

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilakukan di kelas IV SDN 090 Panyabungan Jae pada materi Matematika dengan materi unsur-unsur bangun datar, dapat disimpulkan:

1. Penerapan Media *Geoboard*

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *geoboard* di kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae telah berjalan dengan baik. Untuk mendukung analisis keberhasilan penggunaan media *geoboard*, peneliti juga menggunakan lembar observasi yang berfungsi untuk mengetahui secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Lembar observasi ini mencakup beberapa aspek, antara lain keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, interaksi antara pendidik dan peserta didik, perhatian peserta didik saat menggunakan media *geoboard*, serta respons peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tugas yang diberikan.

Berdasarkan hasil pengamatan pada Siklus I, aktivitas guru maupun siswa secara umum tergolong baik. Namun, masih terdapat aspek-aspek yang perlu diperbaiki guna mengoptimalkan proses pembelajaran pada siklus berikutnya. Pengamatan menunjukkan bahwa keterlibatan siswa selama Siklus I belum optimal. Hal ini terlihat dari kurangnya antusiasme sebagian siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan *geoboard*, kurangnya pemahaman menyeluruh mengenai cara penggunaan alat tersebut, sikap pasif dalam mengajukan pertanyaan atau menyampaikan pendapat, serta kurangnya rasa percaya diri untuk mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. Selain itu, beberapa siswa masih memerlukan bimbingan dalam menarik kesimpulan dari materi

pelajaran. Hasil refleksi ini menjadi dasar perbaikan dalam pelaksanaan Siklus II. Pada Siklus II, hasil belajar siswa mengalami peningkatan; siswa tampak lebih aktif dalam pembelajaran, menunjukkan kerja sama kelompok yang efektif, serta lebih percaya diri dalam memberikan komentar dan mengemukakan pandangan mereka. Dengan demikian, penggunaan *geoboard* dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa terkait materi unsur-unsur bangun datar bagi siswa kelas IV di SD Negeri 090 Panyabungan Jae.

2. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae menunjukkan peningkatan setelah diterapkannya media *geoboard* dalam pembelajaran, terlihat dari hasil evaluasi pada setiap siklus. Pada tahap prasiklus, rata-rata nilai peserta didik sebesar 69, dengan 8 peserta didik (31%) tuntas dan 18 peserta didik (69%) belum tuntas. Pada Siklus I, rata-rata nilai meningkat menjadi 78, dengan jumlah peserta didik tuntas bertambah menjadi 19 orang (73%) dan yang belum tuntas berkurang menjadi 7 orang (27%). Peningkatan lebih besar terjadi pada Siklus II, dengan rata-rata nilai mencapai 85 dan seluruh 26 peserta didik (100%) dinyatakan tuntas.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa tindakan pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini berhasil meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi unsur-unsur bangun datar di kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae. Keberhasilan ini terlihat jelas dari kenaikan persentase ketuntasan belajar, dari 31% pada prasiklus, menjadi 73% pada Siklus I, hingga mencapai 100% pada Siklus II, yang berarti seluruh peserta didik telah mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan

B. Saran

1. Bagi Bagi Pendidik

Para pendidik diharapkan dapat secara konsisten memanfaatkan *geoboard* dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran

matematika yang menuntut pemahaman konsep secara konkret. Penggunaan *geoboard* dapat memudahkan siswa memahami materi, meningkatkan partisipasi aktif mereka, serta menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan kepada pendidik dalam mengembangkan pembelajaran inovatif, melalui penyediaan media pembelajaran yang memadai, pelatihan pemanfaatan media pembelajaran, serta mendorong kerja sama antar pendidik untuk saling berbagi pengalaman dan strategi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti berikutnya yang ingin memperluas penggunaan *geoboard* pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda. Penelitian selanjutnya juga dapat mengkaji pengaruh penggunaan *geoboard* terhadap aspek lain, seperti kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, motivasi belajar, atau kreativitas siswa.

4. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan semangat belajar, berpartisipasi aktif selama pembelajaran, serta memanfaatkan media *geoboard* dengan baik agar lebih mudah memahami materi. Keaktifan dan antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran diharapkan terus terjaga sehingga mampu meningkatkan hasil belajar secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, M. J., Aryani, Z., Ardi, R. S., & Husni, Y. (2025). *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 133 / III Pondok Siguang*. 3, 325–331.
- Adrianto, S. (2022). *Mengapa Media Pembelajaran Itu Penting*. Arcana Pratama.
- Agustina, R. (2023). *Pendekatan Steam dalam Pembelajaran Modern*. CV. Jejak, anggota Graphic.
- Aini, T. N., Sari, T. N., Halifah, N., & Darmadi. (2024). Media Pembelajaran Geoboard Meningkatkan Pemahaman Keliling Bangun Datar. *Jurnal Of Education*, vol 1, No.
- Alfitry, S. (2020). *Model Discovery Learning dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran*. Guepedia.
- Amalia, A., Fahmy, A. F. R., Sari, M. N. H., Anggriawan, N. D., Prabowo, D. S., Pujiono, I. P., Faradhillah, N., & Syukron, A. A. (2024). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence (AI) Di Sekolah*. PT. Nasya Exspanding Management.
- Amral. (2020). *Peneraan Everyone is A Teacher Here (ETH) melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. E Media Member Of Guepedia Grup.
- Anderson, L. w, & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing: A Revision Of Blooms Taxonomy Of Educational Objektives*. Longman.
- Ardianti, S. D., Santoso, D. A., Dasar, S. P., & Kudus, U. M. (2025). *KAJIAN MENDALAM MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V : STUDI KASUS TERHADAP DUA*. 9(2), 250–255.
- Arifannisa, Yuliasih, M., Hayati, Adnyana, I. N. W., Putra, P. S. U., & Pongpalilu, D. F. (2023). *Sembe & Pengembangan Media Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Arikanto, S. (2014). *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Rineka Cipta.
- Astawa, G., & Agustina, G. A. S. (2020). *Pendidikan Sekolah Dasar (NILACAKRA (ed.))*.
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. CV. Budi Utama.
- Astuti, N. D., Amran, H., & MUTMAINNAH. (2024). *Prinsip Prinsip Pengukuran Evaluasi Pendidikan*. CV. Ruang Tentor.

- Atiatur, H., Ibrahim, D. S. M., & Kudsiah, M. (2020). *Media Pembelajaran Matematika*. Universitas Hamzanwadi Perss.
- Atiaturrahmania, Ibrahim, D. S., & Kudsiah, M. (2019). *Pengembangan Pendidikan Matematika*. Universitas Hamzanwadi Perss.
- Budiman, A., Irwanto, Syarif, E. A., Ramadhani, S. A., Hoiriyah, D., Susanti, E., Hasana, N., Natalia, D., Utomo, M. N. Y., & Putri, Husmayani, M. (2025). *Media Pembelajaran*. Eureka Media Aksara.
- Darmayanti, N. W. S., Selamat, K., Sanjayati, N. P. A. H., Qondias, D., Wijaya, W. B., & Witraguna, K. Y. (2024). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Panduan dan Impelementasinya bagi Guru dan Mahasiswa*. PT. Nilacakra Publishing Hous.
- Dasar, S. S., & Mandayani, N. (2025). *Jurnal basicedu*. 9(5), 1642–1651.
- Edgar, D. (1969). *Audiovisual Methods In Teaching*. Hols, Rinehary and Winston.
- Fatirani, H. (2022). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Sistem Ekskresi Manusi*. Yayasan Insan Cadakia Indonesia Raya.
- Fitrah, M., & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian*. CV. Jejak.
- Guru, P., Dasar, S., & Surakarta, U. M. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(4), 6361–6372.
- Harahap, olivia faby mon, Napitupulu, M., & Batubara, N. S. (2020). *Media Pembelajaran*. CV. Azka Pustaka.
- Harmoni, J., & Bangsa, N. (2024). *Menumbuhkan Minat Belajar Siswa melalui Media Buku Bergambar dalam Pembelajaran di Tingkat MI / SD*. 1, 56–61.
- Hernawati. (2024). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik Langkah Muda di Lapangan*. Indonesia Emas Group.
- Hurit, R. U. (2025). *Pembelajaran matematika berbasis masalah di sekolah dasar*. Buku Sonpedia.
- Ina, M. (2021). *Tulisan Bersama Tentang Media pembelajaran SD*. CV. Jejak, anggota IKAPI.
- Kelas, I., & Dasar, V. S. (2025). 3 1,2,3. 10.
- Kemendikbud. (2018). *Panduan Penilaian Satuan Sekolah Dasar*. Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kemendikbud. (2024). *Izin Penyelenggaraan Satuan Pendidikan Kerja Sama Sekolah Dasar Kidsstar*.
- Kemmis, S., & Tanggert, M. (2014). *The Actiom Research Planner Doing Critical Participatory Action Research*. Springer.

- Kurniawan, Y. (2019). *Inovasi Pembelajaran*. CV. Oase Group.
- Lasiyono, U., & Alam, W. Y. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Mega Press Nusantara.
- Mahmud, S., Isroani, F., Pebriana, P. H., Karim, A. R., & Noto, M. S. (2023). *Media Pembelajaran*. LOVRINZ PUBLISHING.
- Mahmudi. (2022). *Ilmu Pendidikan Mengupas Komponen Pendidikan*. CV. BUDI UTAMA.
- Mahtumi, I., & Purnamaningsi, I. R. (2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projek Based Learning)*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Maskur, S. (2024). *Pendidikan, Praktik Belajar Metodologi Penelitian Bidang Psikologi dan Ilmu Pendidikan*. PT. Indragiri Dot Com.
- Miftah, M. (2022). *Penerapan, Fungsi, dan Pemanfaatan Media Pembelajaran*. CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Mufida, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Geoboard Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurna Educational Pesearch and Socila Studies*.
- Najmudin, A. M., Herlina, N. H., & Fuadi, D. N. (2019). Penggunaan Media Geoboard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah. *Pendidikan, vol 16 No*.
- Nengsi, Y. K., NURrizalia, M., Waty, E. R., & Shomedran. (2021). *Media Dan Sumberbelajar Pendidikan Luar Sekolah*.
- Ningrum, A., & Napitupulu, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Geoboard Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas III SD. *Jurnal Education Research and Sosial Studies, vol 2, No*.
- Nuranisa, R., & Mufti, D. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning (GDL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas V SDN 219 / II BTN Lintas Asri. 4, 1–12*.
- Nurannisa, A., Irfar, A. A. M., Asfar, A. M., Yulita, Wulandari, & Asis, N. (2024). *Complex problem Solving*. Karya Bakti Makmur.
- Nurfadhillah, S., Ningsi, D. A., Ramadhani, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 3 no 2*.
- Nurfadhillah, S., Wahidah, R., Gestika, R., Ramadhan, F., & Maharani, Mu. (2021). Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika dan Manfaatnya di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar Rahmadiyah. *Edukasi Dan Sains, vol 3, no*.
- Ofianto, & Ningsih, T. Z. (2021). *Assesmen Keterampilan Berpikir Historis (Historical Thinking)*. Duta Media Publishing.

- Pendidikan, C., Ipas, P., Implementasi, P., & Merdeka, K. (2025). *Cendikia pendidikan*. 18(2).
- Pramestika, D. (2019). *Generasi Hebat Matematika*. PT. Nasya Expanding Management.
- Pramusinta, Y. (2022). *Belajar dan Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar*. Nawwa Litera Publishing.
- Pristane, S., & Indriapsari, F. A. (2020). *Ruang Belajar Kumpulan Metode Belajar Kreatif dari Penjuru Nusantara*. PT. Gramedia.
- Rachman, K., Vesya, S. R., Arbiyanti, A. P., & Pengestika, C. (2025). *Inovasi Media Pembelajaran Matematika Interaktif Untuk Sekolah Dasar*. PT. Serasi Media Teknologi.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., & Hernawan, A. H. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(4), 6313–6319.
- Reza, W. S., & Masniladevi. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Papan Berpaku Terhadap Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar Di Kelas IV SDN 08 Nan Limo Mudiak. *Jurnal Pendidikan*, Vol 5 No 2.
- Rumiyanti. (2021). *Model Talking Stick*. PT. Nasya Expanding Managemen.
- Sari, R. I. (2020). *Modul Matematika Geometri Dimensi Dua Berbasis Pendekatan Kontekstual*. Wade.
- Septy, F. N. (2021). *Media Pembelajaran*. CV. Jejak.
- Setiawan, H. R., & Bahtiar, A. (2023). *Monografi: Metode Role Playing*. UMSU PRESS.
- Sigalingging, R. (2022). *Penerapan Pembelajaran Paradigma Baru*. TATA AKBAR.
- Sites, G., Pembelajaran, P., Di, I., & Dasar, S. (2024). *No Title*. 8(2), 288–295.
- Soetjiningsi, C. H. (2020). *Sari psikologi Perkembangan, Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai Sampai Dengan Kanak Kanak Ahir*. KENCANA.
- Subekti, H., Budiyanto, M., Purnomo, A. R., & Ilham, F. B. (2019). *pembelajaran steam: konsep dan impelementasi dalam konteks SDGs untuk mengembangkan kapabilitas riset*. CV. Ae Media Grafik.
- Suganda, V. A. (2020). *Buku Ajar Berbasis Hots pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika di Kelas Rendah Sekolah Dasar*. Bening Media Publishing.
- Suhardi, M., & Murtikusuma, R. P. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Sebagai Solusi Meningkatkan Hasil Belajar*. yayasan Insan Candakia Indonesia Raya.

- Sukanto, Waluya, S. ., Rusilowati, A., & Masrukan. (2025). *Pembelajaran Matematika SD Berdiferensiasi Berbasis Formative Asessment*. Cahaya Ghani Recovery.
- Sukardi. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*. PT. Bumi Aksara.
- Sumarsih. (2019). “Peningkatan Hasil Belajar Siswa MIN 1 Yogyakarta pada Pembelajaran Matematika Kelas 4 melalui Metode Tutor Sebaya. *Jurnal Pendidikan Madrasah, NO 4 Vol 1*.
- Supriyadi. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Karakter di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Karakter, 6, 2*.
- Suriansyah, A., & Pratiwi, D. A. (2025). *Jurnal basicedu. 9(1)*, 239–248.
- Susanto, H. A. (2021). *Belajar Mengajar Matematika*. CV. BUDI UTAMA.
- Sutiana, C. (2021). *Belajar dan Pembeajaran*. IKAPI.
- Tanama, Y. J. (2022). *Kajian Gaya Belajar di Masa Pandemi Yulia Jayanti Tanama. 6(1)*, 1360–1368.
- Tarumasely, Y. (2024). *Strategi Pembelajaran*. Academia Publication.
- Triana, N. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkat Hasil Belajar Siswa*. Guepedia.
- Walfath, I., Syahrina, A., & Syafiuddin, F. A. (2026). *Analisis Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. 4(4)*, 23769–23774.
- Waniarni, L., Litfiana, A., Ulum, M., Nurmasito, A., Putri, F. T., Karima, D., & Jannah, M. (2022). *Etnomatematika 1*. PT. Nasya Expanding Management.
- Wibawanto, W. (2017). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif.
- Wibowo, H. (2026). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Numerasi*. Teras Kencana.
- WIjayama, B., Farda, ummu J., Maulida, A. H., Fauzia, L., & Hardiyanti, S. (2024). *Asesmen Pembelajaran SD/MI*. Cahaya Ghani Recovery.
- Wulandari, S., Izzatin, M., & Mucti, A. (2023). *Media Pembelajaran Matematika*. Syiah Kuala University Pres.
- Wuwung, O. C. (2029). *Strategi Pembelajaran & Kecerdasan Emosional*. Scopindo Media Pustaka.
- Yoyona, & Supriansyah. (2025). Pengaruh Media Geoboard Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Bangun Datar. *Penelitian Pendidikan Matematika*.

Yuliana, C., Widodo, D. priyo, Judijanto, L., Lintong, F. D., Indrawati, Nurnia, Kurniawati, & Yuniati, E. (2023). *Kompetensi Pedagogik*. Buku Sonpedia.



Lampiran 1

SURAT IZIN PENELITIAN

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 509/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 03 Juni 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 090 Panyabungan Jae
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Aspa Ariani Siregar
NIM : 22-16-0088
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Media Geoboard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Unsur-Unsur Bangun Datar Kelas IV SD 090 Panyabungan Jae
Tempat Penelitian : SD Negeri 090 Panyabungan Jae
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

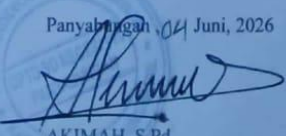
a.n. Ketua
Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)

R. Nurhidayah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 2

SURAT BALASAN PENELITIAN

 PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE Alamat: Jl. Kol. H. M. Nurdin Panyabungan – Kec. Payabungan Kota Kode Pos 22917 NPSN : 10208406 Email : sdnpyb@gmail.com 	
No. Surat : 421.2 / 032 / SDN 090 / VI / 2026 Lampiran : Hal : Balasan Izin Meneliti	Panyabungan,
Kepada yth, Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Stain Madina Di	
Tempat	
Dengan Hormat,	
Yang Bertanda Tangan Dibawa Ini :	
Nama	: AKIMAH.SP.d
Nip	: 196804011987122005
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit kerja	: SD Negeri 090 Panyabungan Jae
Menerangkan bahwa,	
Nama	: Aspa Ariani Siregar
Nim	: 22160088
Semester	: VIII
Program studi	: PGMI
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
Telah kami setuju mengadakan pengambilan data untuk keperluan menyusun skripsi dengan judul: “Penerapan Media Geoboard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Unsur Unsur Bangun Datar Kelas IV Sdn 090 Panyabungan Jae”	
Demikian surat pengambilan data ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya	
 Panyabungan, 04 Juni, 2026  AKIMAH, S.Pd NIP. 196804011987122005	

MODUL AJAR MATEMATIKA

INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Aspa Ariani Siregar
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)
Instansi	: SDN 090 Panyabungan Jae
Kelas/Fase	: IV
Tahun Pelajaran	: 2026
Semester	: 2 (genab)
Jumlah Pertemuan	: 2x pertemuan
Model dan Media Pembelajaran	
• Model	: Kooperatif
• Metode	: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan
• Media	Geoboard
• Pendekatan	: CPA (Concrete Pictorial Abstract)
Profil Pelajar Pancasila	
• Beriman dan bertaqwa berdoa, jujur dalam mengerjakan tugas, berakhlak mulia, dan menghargai teman dalam belajar. • Berkebhinekaan global musyawarah dalam diskusi kelompok. • Gotong royong melakukan kerja kelompok secara bersama-sama, menghargai. • Mandiri evaluasi pengetahuan di akhir pembelajaran. • Kreatif menghasilkan produk. • Bernalar Kritik memperoleh dan memproses informasi.	
Target Peserta Didik	

Karakteristik	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta	: 18 Peserta didik
Persiapan Pembelajaran	
1. Menyusun materi ajar tentang bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga) 2. Menyiapkan media pembelajaran geoboard beserta perlengkapannya seperti papan berpaku dan karet gelang untuk membantuk bangun datar. 3. Menyiapkan ice breaking	
Lingkup Materi	
Mengetahui dan memahami konsep bangun datar sederhana yang meliputi persegi, persegi panjang dan segitiga	
Pemahaman Bermakna	
Dengan memahami materi ini, peserta didik diharapkan dapat meningkatkan pengetahuannya tentang bangun datar serta mampu mengenali, membedakan dan membentuk bangun datar.	
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan Peserta Didik	
• Individu • Berkelompok (lebih dari dua orang)	
Tujuan Pembelajaran	
Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga).	
Pertanyaan Pemantik	
1. Apa yang dimaksud bangun datar? 2. Apa saja jenis jenis bangun datar yang kamu ketahui?	
Capaian Pembelajaran	
1. Peserta didik mampu memahami dan mengidentifkasi bangun datar, serta mengenali ciri-ciri bangun datar seperti jumlah sisi dan sudutnya. 2. Peserta didik juga mampu membedakan dan membentu bangun datar sederhana seperti persegi, persegi panjang dan segitiga serta menjelaskan sifar sifatnya.	
Elemen/Domain	
Geometri	
Kompetensi Awal	
Peserta didik sudah mengenali bentuk-bentuk bangun datar.	
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
Memahami konsep bangun datar, mengidentifikasi jenis jenis bangun datar, mengenali ciri ciri bangun datar seperti jumlah sisi dan sudut, serta membentuk bangun datar menggunakan media geoboard.	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
1. Mengidentifikasi jenis-jenis bangun datar 2. Menyebutkan jumlah sisi dan sudut bangun datar	

3. Membedakan bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga (segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, segitiga sembarang, segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul).

4. Membentuk bangun datar menggunakan geoboard.

LANGKAH LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam dan mengondisikan kelas dengan mimik wajah yang ceria dan menyenangkan. (P3- Beriman dan bertaqwa kepada tuhan YME)
2. Guru menanyakan kabar peserta didik
3. Salah satu peserta didik diminta oleh guru untuk memimpin do'a sebelum memulai pelajaran.
4. Peserta didik di absensi dan di cek kesiapan belajarnya oleh guru.
5. Apersepsi dilakukan oleh guru dengan mengaitkan pembelajaran lalu dengan pembelajaran hari ini.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
7. Guru memberikan ice breaking

Kegiatan Inti (55 Menit)

○ Orientasi pada Masalah

1. Guru menunjukkan media *geoboard* dan menjelaskan cara penggunaannya.
2. Guru mendemonstrasikan beberapa bangun datar (segitiga dan segiempat).
3. Peserta didik mengamati bentuk bangun datar pada *geoboard*.
4. Guru mengajukan pertanyaan terkait ciri-ciri bangun datar (sisi dan sudut).

○ Mengorganisasikan peserta didik

1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri dari dua orang.
2. Guru menjelaskan bahwa media *geoboard* digunakan secara bergiliran oleh setiap kelompok.
3. Setiap kelompok menggunakan karet gelang dengan warna berbeda.
4. Papan paku dikosongkan terlebih dahulu sebelum permainan dimulai.
5. Guru menjelaskan aturan permainan dan langkah penggunaan *geoboard*

○ Membimbing penyelidikan

1. Peserta didik mengocok dadu untuk menentukan nama bangun datar yang akan dibuat.
2. Peserta didik membentuk bangun datar menggunakan karet gelang pada papan *geoboard*.
3. Bangun datar yang dibuat dapat berupa persegi, persegi panjang, atau berbagai jenis segitiga.
4. Peserta didik menyebutkan jumlah sisi dan sudut dari bangun datar yang telah dibuat.
5. Kelompok lain mengamati dan memberikan tanggapan terhadap hasil kelompok yang tampil.
6. Kegiatan dilakukan secara bergiliran oleh kelompok berikutnya.
Aturan Main
 - a. Setiap pemain menggunakan karet gelang dengan warna berbeda.
 - b. Pemain harus membentuk bangun datar sesuai hasil dadu.
 - c. Jika pemain salah membentuk bangun datar atau salah menyebutkan jumlah sisi dan sudut, maka giliran berpindah kepada pemain berikutnya.
 - d. Kelompok yang mampu membentuk bangun datar dengan benar memperoleh poin.

○ Mengembangkan dan menyelesaikan hasil

1. Setelah semua kelompok selesai, beberapa kelompok menyampaikan hasil.

2. Peserta didik menjelaskan:
 - Bangun datar yang dibuat
 - Ciri-ciri (sisi dan sudut)
3. Peserta didik mengaitkan hubungan antar bangun datar.
4. Guru memberikan penguatan konsep.

○ Menganalisis dan mengevaluasi

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan:
 - Ciri bangun datar
 - Pengertian bangun datar berdasarkan cirinya
2. Peserta didik diberikan evaluasi mandiri untuk mengetahui peningkatan belajarnya.
3. Peserta didik diminta untuk merefleksikan materi pelajaran

Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Peserta didik bernyanyi tentang warisan budaya
2. Peserta didik dipandu oleh guru untuk merefleksikan materi
3. Peserta didik diberikan evaluasi mandiri untuk mengetahui peningkatan pelajarannya.
4. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah.

Refleksi

Peserta didik

1. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini
2. Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?

Asesmen

Asesmen Diagnostik

Tes awal untuk mengetahui pemahaman siswa tentang bangun datar

Asesmen Formatif

As Learning (refleksi, pembelajaran berupa pertanyaan)

For Learning (unjuk kerja/kelompok)

Of learning (kuis singkat di akhir pembelajaran)

Pengayaan dan remedial

Kegiatan Remedial (diberikan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata).

Remedial dapat dilakukan dengan cara:

Memberikan PR

Kegiatan Pengayaan (diperuntukan siswa yang memiliki ketercapaian tinggi) Pengayaan dapat dilakukan dengan cara membantu teman kelompok yang kesulitan dalam memahami materi atau menjadi tutor sebaya.

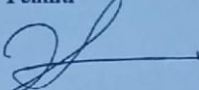
Mengetahui
Guru kelas IV


FITRIANI, SP.d

NIP. 198808042025212022

Panyabungan, 2026

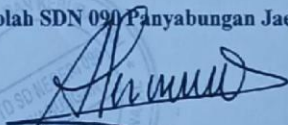
Peneliti


ASPA ARIANI SIREGAR

NIM. 22160088

Menyetujui

Kepala Sekolah SDN 090 Panyabungan Jae


AKIMAH, SP.d

196804011987122005

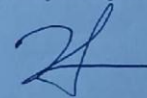
Lampiran 4

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Media Geoboard

Siklus 1

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru			✓		
2	Siswa memahami cara menggunakan geoboard			✓		
3	Siswa aktif menggunakan media geoboard			✓		
4	Siswa mampu membentuk bangun datar pada geoboard				✓	
5	Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur bangun datar			✓		
6	Siswa aktif bertanya selama pembelajaran			✓		
7	Siswa bekerja sama dengan teman kelompok				✓	
8	Siswa menunjukkan minat belajar yang tinggi				✓	
9	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan			✓		
10	Siswa berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas				✓	
11	Siswa menunjukkan antusiasme selama pembelajaran				✓	
12	Siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran			✓		

Panyabungan, 04 Juni 2026



Aspa Ariani Siregar

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Media Geoboard

Siklus II

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓	
2	Siswa memahami cara menggunakan geoboard				✓	
3	Siswa aktif menggunakan media geoboard				✓	
4	Siswa mampu membentuk bangun datar pada geoboard				✓	
5	Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur bangun datar				✓	
6	Siswa aktif bertanya selama pembelajaran		✓			
7	Siswa bekerja sama dengan teman kelompok			✓		
8	Siswa menunjukkan minat belajar yang tinggi		✓			
9	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan				✓	
10	Siswa berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas				✓	
11	Siswa menunjukkan antusiasme selama pembelajaran		✓			
12	Siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran				✓	

Panyabungan, 12 Juni 2026



Aspa Ariani Siregar

Lampiran 5

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Media Geoboard Siklus 1

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Peneliti Menyiapkan Modul Media Pembelajaran dan Alat Evaluasi				✓	
2	Guru membuka pembelajaran dengan baik			✓		
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓	
4	Guru memperkenalkan media geoboard kepada siswa				✓	
5	Guru menjelaskan cara penggunaan media geoboard				✓	
6	Guru memberikan contoh penggunaan geoboard pada bangun datar				✓	
7	Guru membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran			✓		
8	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya			✓		
9	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam penggunaan media			✓		
10	Guru mengelola kelas dengan baik			✓		
11	Guru memberikan evaluasi pembelajaran				✓	
12	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa			✓		
13	Guru menutup pembelajaran dengan baik				✓	

Panyabungan, 04 Juni 2026


Fitriani, S.Pd

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Media Geoboard

Siklus II

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Peneliti Menyiapkan Modul Media Pembelajaran dan Alat Evaluasi				✓	
2	Guru membuka pembelajaran dengan baik				✓	
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓	
4	Guru memperkenalkan media geoboard kepada siswa				✓	
5	Guru menjelaskan cara penggunaan media geoboard				✓	
6	Guru memberikan contoh penggunaan geoboard pada bangun datar				✓	
7	Guru membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran			✓		
8	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya				✓	
9	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam penggunaan media			✓		
10	Guru mengelola kelas dengan baik				✓	
11	Guru memberikan evaluasi pembelajaran			✓		
12	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa				✓	
13	Guru menutup pembelajaran dengan baik				✓	

Panyabungan, 12 Juni 2026

Fitriani, S.Pd

Lampiran 6

RANCANGAN KISI-KISI SOAL INSTRUMEN PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Unsur-unsur Bangun Datar

Kelas/Semester : IV

Jumlah Soal : 30

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Jenis Soal	Bentuk Tes	No. Butir	Jumlah Butir
Memahami unsur bangun datar	Mengenali jenis bangun datar	C1	Pilihan Ganda	Tertulis	1,2,3,4,6,8,10,12,14,16,	11
	Mampu menyebutkan jumlah sisi dan sudut bangun datar	C2	Pilihan Ganda	Tertulis	7,9,11,15,17,24	6
	Mampu membedakan bangun datar	C3	Pilihan Ganda	Tertulis	20,21,23,26,30	5
		C4	Pilihan Ganda	Tertulis	5,13,19,22,25	4
		C5	Pilihan Ganda	Tertulis	18,27,28,29	4

PERNYATAAN VALIDATOR SOAL

Dengan ini saya:

Nama : Fitriani, S.Pd
Instansi : SDN 090 Panyabungan Jae

Sebagai Validator Instrumen yang disusun oleh:

Nama : Aspa Ariani Siregar
NIM : 22160088
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Penerapan Media Geoboard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Unsur-Unsur Bangun Datar Kelas Iv Sd 090 Panyabungan Jae”**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Panyabungan, Juni 20226
Ahli Materi


Fitriani, S.Pd

PERNYATAAN VALIDATOR SOAL

Dengan ini saya:

Nama : Masitoh Hasibuan M. Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai Validator Instrumen yang disusun oleh:

Nama : Aspa Ariani Siregar

NIM : 22160088

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Penerapan Media Geoboard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Unsur-Unsur Bangun Datar Kelas IV SD 090 Panyabungan Jae"**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Panyabungan, 2026

Ahli Materi



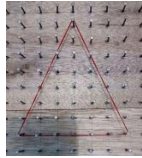
Masitoh Hasibuan M. Pd

lampiran 8

**A. BERILAH TANDA SILANG (x) PADA HURUF A,B,C ATAU D
PADA JAWABAN YANG BENAR !**



1. Perhatikan gambar berikut:



Bangun datar pada gambar tersebut adalah...

- Segitiga sama sisi
 - Segitiga sama kaki
 - Segitiga sembarang
 - Persegi
2. ciri utama bangun datar persegi panjang adalah....
- Semua sisi sama panjang
 - Memiliki panjang dan lebar
 - Tidak memiliki sisi
 - Semua sisi berbeda
3. Perhatikan gambar berikut ini!



Bangun datar yang terbentuk pada Geoboard adalah....

- Persegi
 - Segitiga
 - Persegi panjang
 - Lingkaran
4. ciri ciri utama persegi adalah
- Memiliki 3 sisi
 - Semua sisi sama panjang
 - Memiliki 2 sisi sama panjang
 - Tidak memiliki sudut
5. Perhatikan pernyataan berikut!
- Memiliki empat sisi sama panjang.
 - Memiliki empat sudut siku-siku.
 - Memiliki dua pasang sisi yang sejajar.

- 4) Memiliki tiga sisi.

Pernyataan yang merupakan ciri-ciri persegi adalah

- (1), (2), dan (3)
 - (1), (2), dan (4)
 - (2), (3), dan (4)
 - (1), (3), dan (4)
6. Perhatikan gambar segitiga pada geoboard



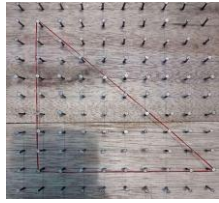
Bangun datar pada gambar tersebut adalah...

- Segitiga sama sisi
 - Segitiga siku-siku
 - Segitiga sembarang
 - Persegi
7. Bangun pada gambar soal no 6 memiliki ciri ...
- 3 sisi sama panjang dan 3 sudut sama besar
 - 2 sisi sama panjang dan 1 sudut siku-siku
 - Semua sisi berbeda
 - Memiliki 4 sisi
8. Perhatikan gambar berikut!



Bangun datar apa yang terbentuk pada Geoboard tersebut....

- segitiga sama sisi
 - persegi panjang
 - persegi
 - Trapesium
9. perbedaan persegi dan persegi panjang adalah....
- jumlah sisi
 - jumlah sudut
 - panjang sisi
 - tiadak ada perbedaan
10. Perhatikan gambar berikut!



Bangun datar pada gambar tersebut adalah...

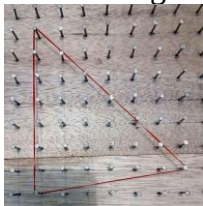
- a. Segitiga sama sisi
- b. Segitiga siku-siku
- c. Segitiga tumpul
- d. Persegitiga

11. Perhatikan bentuk segitiga pada soal no 10

Ciri ciri segitiga tersebut adalah...

- a. Semua sisi sama panjang
- b. Memiliki satu sudut seperti huruf L
- c. Semua sudut sama
- d. Tidak memiliki sudut

12. Perhatikan gambar berikut!



Bangun datar pada gambar tersebut adalah...

- a. Segitiga siku-siku
- b. Segitiga tumpul
- c. Segitiga lancip
- d. Persegi

13. Perhatikan pernyataan berikut:

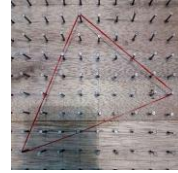
- (1) Memiliki satu sudut tumpul.
- (2) Memiliki dua sudut lancip.
- (3) Memiliki tiga sudut siku-siku.

Pernyataan yang benar tentang segitiga tumpul adalah

- a. (1) saja
- b. (2) saja
- c. (1) dan (2)

- d. (1), (2), dan 3

14. Perhatikan gambar berikut!



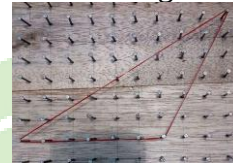
Bangun datar pada gambar tersebut adalah...

- a. Segitiga sama sisi
- b. Segitiga sama kaki
- c. Segitiga sembarang
- d. Segitiga siku-siku

15. Ciri segitiga pada soal no 14 adalah...

- a. Semua sisi sama panjang
- b. Dua sisi sama panjang
- c. Semua sisi berbeda panjang
- d. Tidak memiliki sisi

16. Perhatikan gambar berikut!



Bangun datar pada gambar tersebut adalah....

- a. Segitiga lancip
- b. Segitiga siku-siku
- c. Segitiga tumpul
- d. Segitiga sama sisi

17. Segitiga lancip memiliki...

- a. Dua sudut tumpul
- b. Satu sudut siku-siku
- c. Tiga sudut lancip
- d. Tidak memiliki sudut

18. Perhatikan gambar berikut!



Perhatikan gambar A dan gambar B!

Seorang siswa mengatakan bahwa Gambar B merupakan segitiga sama sisi karena ketiga sisinya sama panjang. Bagaimana pendapatmu?

- a. Benar, karena ketiga sisi pada Gambar B sama panjang.
- b. Salah, karena Gambar B memiliki satu sudut siku-siku.
- c. Salah, karena hanya dua sisi pada Gambar B yang sama panjang.
- d. Benar, karena Gambar B memiliki satu sudut tumpul.

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Memiliki satu sudut berbentuk siku-siku
- 2) Semua sudutnya runcing
- 3) Memiliki satu sudut yang melebar
- 4) Memiliki tiga sisi sama panjang

Manakah yang tepat merupakan ciri segitiga siku-siku?

- a. 1
- b. 4
- c. 2
- d. 3

20. Budi sedang mempraktikkan materi bangun datar menggunakan media *geoboard* (papan berpaku). Ia mengaitkan sebuah karet gelang pada paku-paku tersebut hingga membentuk bangun datar yang memiliki 4 buah sisi dengan panjang yang persis sama. Berdasarkan aturan unsur tersebut, bangun

datar yang berhasil dibuat oleh Budi pada *geoboard* adalah

- a. Segi tiga
- b. Persegi Panjang
- c. Persegi
- d. Trapesium

21. Dewi sedang belajar tentang jenis-jenis segitiga menggunakan media *geoboard* (papan berpaku). Ia ingin menerapkan konsep segitiga siku-siku dengan cara mengaitkan karet gelang pada paku-paku yang tersedia. Agar Dewi berhasil membentuk sebuah segitiga siku-siku, maka ciri utama yang harus ia terapkan pada bangun tersebut adalah memiliki....

- a. Semua sisi sama panjang
- b. Satu sudut tegak
- c. Semua sudut sama besar
- d. Tidak memiliki sudut

22. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Memiliki tiga sisi.
- 2) Memiliki tiga sudut.
- 3) Memiliki empat sisi.
- 4) Memiliki empat sudut.

Pernyataan yang merupakan ciri-ciri segitiga adalah

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

23. Dina membuat sebuah bangun datar pada papan berpaku yang memiliki dua sisi sama panjang dan satu sisi berbeda panjang. Bangun datar yang kemungkinan dibuat Dina adalah

- a. segitiga sama sisi
 - b. segitiga sembarang
 - c. persegi panjang
 - d. Segitiga sama kaki
24. Jumlah sudut pada persegi panjang adalah....
- a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
25. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Memiliki satu sudut tumpul.
 - 2) Memiliki dua sudut lancip.
 - 3) Memiliki satu sudut siku-siku.
 - 4) Jumlah sudut dalamnya 180° .
- Pernyataan yang merupakan ciri-ciri segitiga tumpul adalah
- a. (1) dan (2)
 - b. (1), (2), dan (4)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. (1), (3), dan (4)

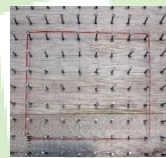
26. Dika sedang melakukan praktik matematika menggunakan media *geoboard* (papan berpaku) dan karet gelang. Dika ingin membentuk sebuah bangun datar dengan aturan sebagai berikut:

- 1) Memiliki 4 buah sisi. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.
- 2) Memiliki 4 buah sudut.
- 3) Setia sisi yang berhadapan sama panjang.

Bangun datar yang terbentuk dari karet gelang Dika pada *geoboard* adalah ...

- a. Persegi panjang
- b. Persegi
- c. Segitiga
- d. Lingkaran

27. Perhatikan gambar persegi dan persegi panjang.



Persamaan kedua bangun tersebut adalah

- a. Semua sisinya sama panjang
- b. Memiliki 4 sisi dan 4 sudut
- c. Memiliki 3 sisi
- d. Tidak memiliki sudut

28. Dani mengatakan bahwa segitiga memiliki 4 titik

sudut, pernyataan Dani
adalah

- a. Benar
- a. Salah, karena segitiga memiliki 3 titik sudut
- b. Benar, karena segitiga memiliki 4 sisi
- c. Salah, karena segitiga tidak memiliki sudut

29. Siti menyebut bangun yang memiliki 4 sisi sama panjang dan 4 sudut siku-siku sebagai persegi panjang. Pendapat Siti adalah

- a. Benar
- b. Salah, karena bangun tersebut adalah persegi
- c. Benar, karena semua bangun 4 sisi adalah persegi panjang
- d. Salah, karena bangun tersebut segitiga.

30. Jika kamu diminta membuat bangun datar yang memiliki 3 sisi dan 3 sudut pada papan berpaku, bangun yang harus kamu bentuk adalah

- a. Persegi
- b. Persegi panjang
- c. Segitiga
- d. Lingkaran

Lampiran 9

Correlations

		so al - 1	so al - 2	so al - 3	so al - 4	so al - 5	so al - 6	so al - 7	so al - 8	so al - 9	so al - 1 0	so al - 1 1	so al - 1 2	so al - 1 3	so al - 1 4	so al - 1 5	so al - 1 6	so al - 1 7	so al - 1 8	so al - 1 9	so al - 2 0	so al - 2 1	so al - 2 2
s o a l - 1	Pears on Corre lation	1	,1 6 8	,2 2 0	,2 9 6	,1 2 3	,3 7 0	,3 2 4	,2 9 6	,4 1 8*	,4 1 8*	,2 3 4	- 0 5	,3 0 0	,3 0 0	,2 1 2	,2 3 4	,2 3 4	,3 8 9*	- 0 3 1	,0 7 8	,2 1 2	,4 1 8*
	Sig. (2- tailed)		,4 1 2	,2 7 9	,1 4 2	,5 4 9	,0 6 3	,1 0 6	,1 4 2	,0 3 4	,0 3 4	,2 5 1	,7 9 1	,1 3 6	,1 3 6	,2 9 8	,2 5 1	,2 5 1	,0 4 9	,8 7 9	,7 0 5	,2 9 8	,0 3 4
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
s o a l - 2	Pears on Corre lation	,1 6 8	1	,3 3 1	,1 3 5*	,4 1 5*	,3 2 4	,2 2 6	,2 9 9	,4 5 6*	,1 4 4	,3 8 6	,3 0 0	,2 3 8	,3 9 3*	,6 3 7*	,3 0 9	,4 6 3*	,1 5 4	,1 3 7	,1 5 4	,6 3 7*	,6 1 3*
	Sig. (2- tailed)	,4 1 2		,0 9 8	,5 0 4	,0 3 5	,1 0 6	,2 6 7	,1 3 7	,0 1 9	,4 8 2	,0 5 2	,1 3 6	,2 4 1	,0 4 7	,0 0 0	,1 2 5	,0 1 7	,4 5 2	,5 0 4	,4 5 2	,0 0 1	,0 0 1
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
s o a l	Pears on Corre lation	,2 2 0	,3 3 1	1	,0 5 5	,3 8 6	,0 2 3	- 0 6	,2 7 5	,1 0 3	- 0 2	,5 2 0*	,1 7 5	,0 6 0	,2 5 6	,2 8 0	,4 8 8*	,4 8 8*	,2 9 3	,2 6 0	,0 9 8	,4 1 8*	,3 7 2

— 3	Sig. (2- tailed)	,2 7 9	,0 9 8		,7 8 9	,0 5 2	,9 1 2	,7 7 0	,1 9 9	,3 9 3	,9 1 2	,0 0 6	,3 9 3	,7 7 0	,2 0 7	,2 7 9	,0 1 1	,0 1 1	,1 4 7	,1 9 9	,6 3 5	,0 3 4	,0 3 1
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
	Pears on Corre lation	,2 9 6	,1 3 7	,0 5 5	1	,0 7 7	,1 3 2	,4 6 2*	,3 2 0	,0 3 1	,0 3 1	- 1 3 5	,3 5 9	,3 4 9	,1 8 7	,1 3 2	,2 4 3	,4 0 4*	,0 8 1	,6 6 0*	,0 8 1	,1 3 2	,3 5 9
s o al — 4	Sig. (2- tailed)	,1 4 2	,5 0 4	,7 8 9		,7 1 0	,5 2 0	,0 1 8	,1 1 1	,8 7 9	,8 7 9	,5 1 2	,0 7 2	,0 8 0	,3 6 0	,5 2 0	,2 3 3	,0 4 1	,6 9 5	,0 0 0	,6 9 5	,5 2 0	,0 7 2
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
	Pears on Corre lation	,1 2 3	,4 1 5*	,3 8 6	,0 7	1	,1 2 3	,0 9 8	,2 4 3	,3 5 7	,1 9 7	,3 5 6	,5 1 7*	,3 7 8	,3 7 8	,2 8 3	,3 1 6	,3 1 6	,3 1 6	,2 4 3	,3 1 6	,6 0 3*	,1 9 7
s o al — 5	Sig. (2- tailed)	,5 4 9	,0 3 5	,0 5 2	,7 1 0		,5 4 9	,6 3 5	,2 3 2	,0 7 3	,3 5	,0 7 4	,0 0 7	,0 5 7	,0 5 7	,1 6 1	,1 6 6	,1 6 6	,1 6 6	,2 3 2	,1 6	,0 1 5	,3 3
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
	Pears on Corre lation	,3 7 0	,3 2 4	,0 2 3	,1 3 2	,1 2 3	1	,1 6 8	,2 9 6	,4 1 8*	,2 6 1	,0 6 5	,2 6 1	,4 5 6*	,3 0 0	,5 2 7*	,0 7 8	,2 3 4	,5 4 5*	,1 3 2	,0 7 8	,0 5 5	,4 1 8*
s o al — 6	Sig. (2- tailed)	,0 6 3	,1 0 6	,9 1 2	,5 2 0	,5 4 9		,4 1 2	,1 4 2	,0 3 4	,1 9 8	,7 5 3	,1 9 8	,0 1 9	,1 3 6	,0 0 6	,7 0 5	,2 5 1	,0 0 4	,5 2 0	,7 0 5	,7 9 1	,0 3 4
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
	Pears on Corre lation	,3 7 0	,3 2 4	,0 2 3	,1 3 2	,1 2 3	1	,1 6 8	,2 9 6	,4 1 8*	,2 6 1	,0 6 5	,2 6 1	,4 5 6*	,3 0 0	,5 2 7*	,0 7 8	,2 3 4	,5 4 5*	,1 3 2	,0 7 8	,0 5 5	,4 1 8*

[illegible]

s o a l _ 1 0	Pears on Corre lation	,4 1 8*	,1 4 4	- 0 2 3	,0 3 1 7	,1 9 7 1	,2 6 1 2	- 0 1 2	,1 9 5 0	,5 2 7*	1	,1 0 4	,2 1 2	,1 6 8	,3 2 4	,2 6 1	- 0 7 8	,2 3 4	,2 3 4	,1 9 5	,0 7 8	,1 0 3	,3 7 0
	Sig. (2- tailed)	,0 3 4	,4 8 2	,9 1 2	,8 7 9	,3 3 5	,1 9 8	,9 5 4	,3 4 0	,0 0 6		,6 1 4	,2 9 8	,4 1 2	,1 0 6	,1 9 8	,7 0 5	,2 5 1	,2 5 1	,3 4 0	,7 0 5	,6 1 6	,0 3
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
	Pears on Corre lation	,2 3 4	,3 8 6	,5 2 0*	- 1 3 5	,3 5 6	,0 6 5	,0 5 1	,0 4 0	,1 0 4	,1 0 4	1	- 0 5	,1 1 6	,6 1 7*	,4 0 2*	,1 6 7	,1 6 7	,1 6 7	,0 4 0	,1 6 7	,2 3 4	,2 7 2
	Sig. (2- tailed)	,2 5 1	,0 5 2	,0 0 6	,5 1 2	,0 7 4	,7 5 3	,8 0 3	,8 4 5	,6 1 4	,6 1 4		,7 5 3	,5 7 3	,0 0 1	,0 4 2	,4 1 6	,4 1 6	,4 1 6	,8 4 5	,4 1 6	,2 5 1	,1 7 8
s o a l _ 1 1	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
	Pears on Corre lation	- 0 5 5	,3 0 0	,1 7 5	,3 5 9	,5 1 7*	,2 6 1	,1 4 4	,3 5 9	,2 1 2	,2 1 2	- 0 6 5	1	,1 6 8	,1 6 8	,4 1 8*	,2 3 4	,3 8 9*	,3 8 9*	,6 8 6*	,3 8 9*	,2 6 1	,2 1 2
	Sig. (2- tailed)	,7 9 1	,1 3 6	,3 9 3	,0 7 2	,0 0 7	,1 9 8	,4 8 2	,0 7 2	,2 9 8	,2 9 8	,7 5 3		,4 1 2	,4 1 2	,0 3 4	,2 5 1	,0 4 9	,0 4 9	,0 0 0	,0 4 9	,1 9 8	,2 9 8
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
	Pears on Corre lation	,3 0 0	,2 3 8	,0 6 0	,3 4 9	,3 7 8	,4 5 6*	,2 3 8	,5 1 1*	,3 2 4	,1 6 8	,1 1 6	,1 6 8	1	,3 8 1	,4 5 6*	,3 0 9	,3 0 9	,4 6 3*	,1 8 7	,0 0 0	,3 0 0	,3 2 4
s o a l _ 2	Pears on Corre lation	,3 0 0	,2 3 8	,0 6 0	,3 4 9	,3 7 8	,4 5 6*	,2 3 8	,5 1 1*	,3 2 4	,1 6 8	,1 1 6	,1 6 8	1	,3 8 1	,4 5 6*	,3 0 9	,3 0 9	,4 6 3*	,1 8 7	,0 0 0	,3 0 0	,3 2 4
	Sig. (2- tailed)	,7 9 1	,1 3 6	,3 9 3	,0 7 2	,0 0 7	,1 9 8	,4 8 2	,0 7 2	,2 9 8	,2 9 8	,7 5 3		,4 1 2	,4 1 2	,0 3 4	,2 5 1	,0 4 9	,0 4 9	,0 0 0	,0 4 9	,1 9 8	,2 9 8
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
	Pears on Corre lation	,3 0 0	,2 3 8	,0 6 0	,3 4 9	,3 7 8	,4 5 6*	,2 3 8	,5 1 1*	,3 2 4	,1 6 8	,1 1 6	,1 6 8	1	,3 8 1	,4 5 6*	,3 0 9	,3 0 9	,4 6 3*	,1 8 7	,0 0 0	,3 0 0	,3 2 4
	Sig. (2- tailed)	,7 9 1	,1 3 6	,3 9 3	,0 7 2	,0 0 7	,1 9 8	,4 8 2	,0 7 2	,2 9 8	,2 9 8	,7 5 3		,4 1 2	,4 1 2	,0 3 4	,2 5 1	,0 4 9	,0 4 9	,0 0 0	,0 4 9	,1 9 8	,2 9 8

[illegible]

s o a l _ 2 0	Pears on Corre lation	,0 7 8	,1 5 4	,0 9 8	,0 8 1	,3 1 6	,0 7 8	,0 0 0	,2 4 3	,0 7 8	,0 7 8	,1 6 7	,3 8 9*	,0 0 0	,0 0 0	,2 3 4	,0 7 7	,2 3 1	,2 3 1	,0 8 1	1	,0 7 8	,0 7 8
	Sig. (2- tailed)	,7 0 5	,4 5 2	,6 3 5	,6 9 5	,1 1 6	,7 0 5	1, 0 0	,2 3 3	,7 0 5	,7 0 5	,4 1 6	,0 4 9	1, 0 0	1, 0 0	,2 5 1	,7 0 9	,2 5 7	,2 5 7	,6 9 5		,7 0 5	,7 0 5
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
s o a l _ 2 1	Pears on Corre lation	,2 1 2	,6 3 7*	,4 1 8*	,1 3 2	,6 0 3*	,0 5 5	,1 6 8	,2 9 6	,2 6 1	,1 0 3	,2 3 4	,2 6 1	,3 0 0	,1 4 4	,3 7 0	,3 8 9*	,3 8 9*	,0 7 8	,1 3 2	,0 7 8	1 8*	,4 1 8*
	Sig. (2- tailed)	,2 9 8	,0 0 0	,0 3 4	,5 2 0	,0 0 1	,7 9 1	,4 1 2	,1 4 2	,1 9 8	,6 1 6	,2 5 1	,1 9 8	,1 3 6	,4 8 2	,0 6 3	,0 4 9	,0 4 9	,7 0 5	,5 2 0	,7 0 5		,0 3 4
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
s o a l _ 2 2	Pears on Corre lation	,4 1 8*	,6 1 3*	,3 7 2	,3 5 9	,1 9 7	,4 1 8*	,4 5 6*	,5 2 2*	,5 2 7*	,3 7 0	,2 7 2	,2 1 2	,3 2 4	,4 8 0*	,5 7 6*	,2 3 4	,5 4 5*	,3 8 9*	,3 5 9	,0 7 8	,4 1 8*	1
	Sig. (2- tailed)	,0 3 4	,0 0 1	,0 6 1	,0 7 2	,3 3 5	,0 3 4	,0 1 9	,0 0 6	,0 0 6	,0 6 3	,1 7 8	,2 9 8	,1 0 6	,0 1 3	,0 0 2	,2 5 1	,0 0 4	,0 4 9	,0 7 2	,7 0 5	,0 3 4	
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
s o a l _	Pears on Corre lation	,4 1 8*	,4 5 6*	,3 7 2	,0 3 1	,5 1 7*	,4 1 8*	,1 4 4	,5 2 2*	,8 4 2*	,5 2 7*	,1 0 4	,3 7 0	,3 2 4	,3 2 4	,4 1 8*	,3 8 9*	,3 8 9*	,5 4 5*	,1 9 5	,2 3 4	,4 1 8*	,5 2 7*

2 3	Sig. (2- tailed)	,0 3 4	,0 1 9	,0 6 1	,8 7 9	,0 0 7	,0 3 4	,4 8 2	,0 0 6	,0 0 0	,0 0 6	,6 1 4	,0 6 3	,1 0 6	,1 0 6	,0 3 4	,0 4 9	,0 4 9	,0 0 4	,3 4 0	,2 5 1	,0 3 4	,0 0 6
		2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
		Pears on Corre lation	,6 1 3*	,2 3 8	,2 5 6	,3 4 9	,2 2 0	,4 5 6*	,3 9 3*	,3 4 9	,3 2 4	,2 8 3	,0 1 2	,2 8 2	,5 3 6*	,5 3 6*	,4 5 6*	,3 0 9	,1 5 4	,3 0 9	,0 2 5	,1 5 4	,3 4 4
s o al - 2 4	Sig. (2- tailed)	,0 0 1	,2 4 1	,2 0 7	,0 8 0	,2 8 1	,0 1 9	,0 4 7	,0 8 0	,1 0 6	,9 5 4	,1 6 1	,9 5 4	,0 0 5	,0 0 5	,0 1 9	,1 2 5	,4 5 2	,1 2 5	,9 0 4	,4 5 2	,4 8 2	,1 0 6
		2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
		Pears on Corre lation	,3 2 4	,5 3 6*	,1 3 6	,2 9 9	,2 5 6	,1 6 8	,3 8 1	,2 9 6*	,4 5 0	,3 1 9	- 0 2	,2 3 8	,3 9 3*	,3 2 4	,0 0 0	,4 6 3*	,1 5 4	,1 3 7	,1 5 4	,4 8 0*	,7 6 9*
s o al - 2 5	Sig. (2- tailed)	,1 0 6	,0 0 5	,5 0 9	,1 3 7	,2 0 7	,4 1 2	,0 5 5	,1 3 7	,0 1 9	,1 3 6	,2 8 3	,9 5 4	,2 4 1	,0 4 7	,1 0 6	1, 0 0	,0 1 7	,4 5 2	,5 0 4	,4 5 2	,0 1 3	,0 0 0
		2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
		Pears on Corre lation	,5 2 7*	,1 6 8	,4 1 8*	,4 5 9*	,1 2 3	,0 5 4	,3 2 9*	,4 5 1	,2 6 1	,2 3 4	- 0 5	,3 0 0	,3 0 0	,2 1 2	,5 4 5*	,3 8 9*	,2 3 4	,2 9 6	,0 7 8	,2 1 2	,4 1 8*
- 2 6	Sig. (2- tailed)	,0 0 6	,4 1 2	,0 3 4	,0 1 8	,5 4 9	,7 9 1	,1 0 6	,0 1 8	,1 9 8	,1 9 8	,2 5 1	,7 9 1	,1 3 6	,1 3 6	,2 9 8	,0 0 4	,0 4 9	,2 5 1	,1 4 2	,7 0 5	,2 9 8	,0 3 4
		2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6
		Pears on Corre lation	,5 2 7*	,1 6 8	,4 1 8*	,4 5 9*	,1 2 3	,0 5 4	,3 2 9*	,4 5 1	,2 6 1	,2 3 4	- 0 5	,3 0 0	,3 0 0	,2 1 2	,5 4 5*	,3 8 9*	,2 3 4	,2 9 6	,0 7 8	,2 1 2	,4 1 8*

s o l 7	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	
	Pears on	,3 5	,5 3	,4 1	,2 5	,3 0	,5 1	,0 6	,4 2	,4 4	,2 8	,5 0	,1 2	,5 7	,4 1	,5 1	,4 7	,4 7	,4 7	,2 5	,1 5	,1 9	,4 4
	Corre lation	7	7* *	7*	6	0	7* *	1	2* 3*	3*	3	1* *	3	3* *	5*	7* *	4* 4*	4* 4*	4* 4*	6	8	7	3*
	Sig. (2- tailed)	,0 7 3	,0 0 5	,0 3 4	,2 0 7	,1 3 6	,0 0 7	,7 6 7	,0 3 2	,0 2 3	,1 6 1	,0 0 9	,5 4 9	,0 0 2	,0 3 5	,0 0 7	,0 1 4	,0 1 4	,0 1 4	,2 0 7	,4 4 0	,3 3 5	,0 2 3
s o l 8	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	
	Pears on	,1 2 3	,2 5 6	,3 8 6	,2 4 3	,3 5 0	,1 2 3	,2 5 6	,0 7 7	,3 5 7	,0 3 7	,1 8 4	,5 1 7*	,0 6 1	,0 6 1	,4 4 3*	,4 7 4*	,4 7 4*	,1 5 8	,4 0 9*	,3 1 6	,2 8 3	,1 9 7
	Corre lation												7* *										
	Sig. (2- tailed)	,5 4 9	,2 0 7	,0 5 2	,2 3 2	,0 8 0	,5 4 9	,2 0 7	,7 1 0	,0 7 3	,8 5 8	,3 6 7	,0 0 7	,7 6 7	,7 6 7	,0 2 3	,0 1 4	,0 1 4	,4 4 0	,0 3 8	,1 1 6	,1 6 1	,3 3 5
s o l 9	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	
	Pears on	,2 6 1	,6 1 3*	,5 7 0*	,3 5 9	,3 5 7	,2 6 1	,3 0 0	,3 5 9	,3 7 0	,0 5 5	,1 0 4	,3 7 0	,3 2 4	,1 6 8	,4 1 8*	,3 8 9*	,8 5 6*	,2 3 4	,3 5 9	,2 3 4	,5 7 6*	,5 2 7*
	Corre lation																						
	Sig. (2- tailed)	,1 9 8	,0 0 1	,0 0 2	,0 7 2	,0 7 3	,1 9 8	,1 3 6	,0 7 2	,0 6 3	,7 9 1	,6 1 4	,0 6 3	,1 0 6	,4 1 2	,0 3 4	,0 4 9	,0 0 0	,2 5 1	,0 7 2	,2 5 1	,0 0 2	,0 0 6
s o l 9	N	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	
	Pears on	,2 6 1	,6 1 3*	,5 7 0*	,3 5 9	,3 5 7	,2 6 1	,3 0 0	,3 5 9	,3 7 0	,0 5 5	,1 0 4	,3 7 0	,3 2 4	,1 6 8	,4 1 8*	,3 8 9*	,8 5 6*	,2 3 4	,3 5 9	,2 3 4	,5 7 6*	,5 2 7*
	Corre lation																						
	Sig. (2- tailed)	,1 9 8	,0 0 1	,0 0 2	,0 7 2	,0 7 3	,1 9 8	,1 3 6	,0 7 2	,0 6 3	,7 9 1	,6 1 4	,0 6 3	,1 0 6	,4 1 2	,0 3 4	,0 4 9	,0 0 0	,2 5 1	,0 7 2	,2 5 1	,0 0 2	,0 0 6

soal_1	Pearson Correlation	,480*	,381	,381	-,005	,256	,324	,256	,256	,418	,613	,527	,357	,123	,5	,63	,300	,300	,300	,137	,030	,325	,456*
	Sig. (2-tailed)	,013	,05	,058	,947	,200	,106	,103	,109	,001	,001	,006	,073	,48	,0	,08*	,12	,122	,122	,54	1,000	,100	,0
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
soal_2	Pearson Correlation	,547*	,655*	,547	,456	,547	,613	,527	,613	,418	,613	,527	,357	,123	,5	,63	,300	,300	,300	,137	,030	,325	,456*
	Sig. (2-tailed)	,004	,000	,007	,019	,000	,003	,001	,001	,004	,001	,006	,073	,48	,0	,08*	,12	,122	,122	,54	1,000	,100	,0
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	

Correlations

		soal_23	soal_24	soal_25	soal_26	soal_27	soal_28	soal_29	soal_30	Hasil
soal_1	Pearson Correlation	,418	,613	,324	,527	,357	,123	,261	,480	,547*
	Sig. (2-tailed)	,034	,001	,106	,006	,073	,549	,198	,013	,004
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal_2	Pearson Correlation	,456	,238	,536	,168	,537*	,256	,613	,381	,655*
	Sig. (2-tailed)	,019	,241	,005	,412	,005	,207	,001	,055	,000

soal_3	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,372	,256	,136	,418	,417	,386	,570	,331	,515
	Sig. (2-tailed)	,061	,207	,509	,034	,034	,052	,002	,098	,007
soal_4	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,031	,349	,299	,459	,256	,243	,359*	-,025	,434
	Sig. (2-tailed)	,879	,080	,137	,018	,207	,232	,072	,904	,027
soal_5	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,517	,220*	,256	,123	,300	,350	,357	,256	,565
	Sig. (2-tailed)	,007	,281	,207	,549	,136	,080	,073	,207	,003
soal_6	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,418	,456	,168	,055	,517	,123	,261	,324	,510*
	Sig. (2-tailed)	,034	,019	,412	,791	,007	,549	,198	,106	,008
soal_7	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,144	,393	,381	,324*	,061	,256	,300	,226	,423
	Sig. (2-tailed)	,482	,047	,055	,106	,767	,207	,136	,267	,031
soal_8	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,522	,349	,299	,459	,422	,077	,359	,299	,610
	Sig. (2-tailed)	,006	,080	,137	,018	,032	,710	,072	,137	,001
soal_9	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,842*	,324*	,456	,261	,443	,357*	,370	,456	,633
	Sig. (2-tailed)	,000	,106	,019	,198	,023	,073	,063	,019	,001

soal_10	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,527*	,012	,300	,261	,283	,037	,055	,613	,418**
	Sig. (2-tailed)	,006	,954	,136	,198	,161	,858	,791	,001	,034
soal_11	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,104	,283	,219**	,234	,501	,184	,104	,553	,418
	Sig. (2-tailed)	,614	,161	,283	,251	,009	,367	,614	,003	,034
soal_12	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,370	,012	-,012	-,055	,123**	,517	,370	,144	,483
	Sig. (2-tailed)	,063	,954	,954	,791	,549	,007	,063	,482	,012
soal_13	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,324	,536	,238	,300	,573	,061*	,324	,393**	,580
	Sig. (2-tailed)	,106	,005	,241	,136	,002	,767	,106	,047	,002
soal_14	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,324	,536*	,393	,300	,415	,061	,168*	,548	,599
	Sig. (2-tailed)	,106	,005	,047	,136	,035	,767	,412	,004	,001
soal_15	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,418	,456**	,324	,212	,517	,443**	,418	,637	,716*
	Sig. (2-tailed)	,034	,019	,106	,298	,007	,023	,034	,000	,000
soal_16	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,389	,309	,000*	,545	,474	,474	,389	,309*	,514
	Sig. (2-tailed)	,049	,125	1,000	,004	,014	,014	,049	,125	,007

soal_17	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,389	,154*	,463*	,389*	,474	,474	,856	,309	,671
	Sig. (2-tailed)	,049	,452	,017	,049	,014	,014	,000	,125	,000
soal_18	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,545*	,309	,154	,234	,474	,158**	,234	,309**	,551*
	Sig. (2-tailed)	,004	,125	,452	,251	,014	,440	,251	,125	,004
soal_19	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,195	,025	,137	,296**	,256	,409	,359	,137	,483
	Sig. (2-tailed)	,340	,904	,504	,142	,207	,038	,072	,504	,012
soal_20	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,234	,154	,154	,078	,158	,316	,234	,000	,301
	Sig. (2-tailed)	,251	,452	,452	,705	,440	,116	,251	1,000	,135
soal_21	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,418	,144**	,480*	,212	,197**	,283	,576	,324	,547
	Sig. (2-tailed)	,034	,482	,013	,298	,335	,161	,002	,106	,004
soal_22	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,527*	,324**	,769	,418	,443	,197*	,527*	,456**	,755**
	Sig. (2-tailed)	,006	,106	,000	,034	,023	,335	,006	,019	,000
soal_23	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	1*	,324*	,456	,418	,443**	,357*	,527	,456**	,736**
	Sig. (2-tailed)		,106	,019	,034	,023	,073	,006	,019	,000

soal_24	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,324**	1	,238	,456	,415	,061*	,324*	,393	,571
	Sig. (2-tailed)	,106		,241	,019	,035	,767	,106	,047	,002
soal_25	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,456	,238**	1	,324	,220	,098	,456	,226	,562*
	Sig. (2-tailed)	,019	,241		,106	,281	,635	,019	,267	,003
soal_26	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,418**	,456	,324*	1*	,517	,283	,418	,480*	,594
	Sig. (2-tailed)	,034	,019	,106		,007	,161	,034	,013	,001
soal_27	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,443	,415**	,220*	,517	1	,300**	,443	,537*	,710*
	Sig. (2-tailed)	,023	,035	,281	,007		,136	,023	,005	,000
soal_28	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,357	,061	,098	,283	,300	1	,517	,256	,508
	Sig. (2-tailed)	,073	,767	,635	,161	,136		,007	,207	,008
soal_29	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,527	,324**	,456**	,418	,443	,517	1	,300	,708
	Sig. (2-tailed)	,006	,106	,019	,034	,023	,007		,136	,000
soal_30	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,456*	,393	,226	,480	,537	,256	,300	1	,655*

	Sig. (2-tailed)	,019	,047	,267	,013	,005	,207	,136		,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Pearson Correlation	,736**	,571**	,562**	,594*	,710**	,508**	,708*	,655**	1**
Hasil	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,003	,001	,000	,008	,000	,000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26



Lampiran 10

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,927	30

Lampiran 11

TINGKAT KESUKARAN SOAL

Statistics

		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7
N	Valid	26	26	26	26	26	26	26
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,42	,54	,81	,65	,38	,42	,54

Statistics

		soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	soal_13	soal_14
N	Valid	26	26	26	26	26	26	26
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,65	,58	,58	,69	,58	,46	,46

Statistics

		soal_15	soal_16	soal_17	soal_18	soal_19	soal_20	soal_21
N	Valid	26	26	26	26	26	26	26
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,42	,50	,50	,50	,65	,50	,42

Statistics

		soal_22	soal_23	soal_24	soal_25	soal_26	soal_27	soal_28
N	Valid	26	26	26	26	26	26	26
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,58	,58	,46	,54	,42	,62	,38

Statistics

		soal_29	soal_30
N	Valid	26	26
	Missing	0	0
Mean		,58	,54



Lampiran 12

UJI DAYA BEDA
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	15,54	67,378	,504	,925
soal_2	15,42	66,414	,619	,923
soal_3	15,15	68,455	,478	,925
soal_4	15,31	68,462	,386	,926
soal_5	15,58	67,294	,523	,925
soal_6	15,54	67,698	,464	,925
soal_7	15,42	68,414	,372	,927
soal_8	15,31	67,022	,572	,924
soal_9	15,38	66,646	,595	,924
soal_10	15,38	68,486	,367	,927
soal_11	15,27	68,685	,371	,926
soal_12	15,38	67,926	,436	,926
soal_13	15,50	67,060	,538	,924
soal_14	15,50	66,900	,558	,924
soal_15	15,54	65,938	,685	,922
soal_16	15,46	67,618	,467	,925
soal_17	15,46	66,258	,636	,923
soal_18	15,46	67,298	,507	,925
soal_19	15,31	68,062	,437	,926
soal_20	15,46	69,458	,245	,928

soal_21	15,54	67,378	,504	,925
soal_22	15,38	65,606	,728	,922
soal_23	15,38	65,766	,707	,922
soal_24	15,50	67,140	,528	,924
soal_25	15,42	67,214	,519	,925
soal_26	15,54	66,978	,554	,924
soal_27	15,35	66,075	,679	,922
soal_28	15,58	67,774	,463	,925
soal_29	15,38	66,006	,677	,922
soal_30	15,42	66,414	,619	,923



Lampiran 13

DATA HASIL TES PESERTA DIDIK

NILAI PRASIKLUS

No	Nama Siswa	C1 (6)	C2 (6)	C3 (16)	C4 (36)	C5 (36)	Total Skor	Keterangan
1	AAM	6	3	12	19	20	60	Kurang
2	ARN	6	6	16	21	21	70	Kurang
3	AZ	6	3	12	22	22	65	Kurang
4	AHA	6	3	12	23	24	68	Kurang
5	ANP	6	3	12	21	21	63	Kurang
6	AF	6	6	16	25	25	78	Cukup
7	AS	6	3	12	22	23	66	Kurang
8	FH	6	6	16	22	22	72	Kurang
9	AL	6	3	12	22	22	65	Kurang
10	ESN	6	6	16	25	25	78	cukup
11	AZ	6	6	16	26	26	80	Baik
12	FZ	6	6	16	22	22	72	Kurang
13	JA	6	3	12	22	22	65	Kurang
14	MSAF	6	6	16	22	22	72	Kurang
15	MA	6	6	16	24	24	76	cukup
16	MF	3	3	8	21	21	56	Kurang
17	MAA	6	6	16	25	25	78	cukup
18	NA	6	6	16	22	22	72	Kurang
19	N	3	3	8	21	21	56	Kurang
20	RAP	3	3	8	21	22	57	Kurang
21	SWA	6	6	16	22	22	72	Kurang
22	SA	6	6	16	25	25	78	cukup

23	UK	6	6	16	24	24	76	Cukup
24	LR	3	3	8	21	21	56	Kurang
25	UM	6	6	16	24	24	76	cukup
26	RA	6	3	12	21	21	63	Kurang

Jumlah: 1.790

Rata-rata: 69



SIKLIS 1

No	Nama Siswa	C1 (6)	C2 (6)	C3 (16)	C4 (36)	C5 (36)	Total Skor	Keterangan
1	AAM	6	6	12	26	26	76	Cukup
2	ARN	6	3	12	26	26	73	Kurang
3	AZ	6	6	12	26	26	76	Cukup
4	AHA	6	3	12	22	23	66	Kurang
5	ANP	6	6	12	26	26	76	Cukup
6	AF	6	6	16	27	28	83	Baik
7	AS	6	6	12	26	26	76	Cukup
8	BFH	6	6	12	26	26	76	Cukup
9	DAL	6	6	12	26	26	76	Cukup
10	ESN	6	6	16	28	28	84	Baik
11	FAZ	6	6	16	31	31	90	Sangat Baik
12	FZ	6	6	16	28	28	84	Baik
13	JA	6	6	16	26	26	80	Baik
14	MSAF	6	3	12	26	26	73	Kurang
15	MA	6	6	16	27	28	83	Cukup
16	MF	6	3	12	26	26	73	Kurang
17	MAA	6	6	16	29	29	86	Baik
18	NA	6	6	12	26	26	76	Cukup
19	N	6	3	12	26	26	73	Kurang
20	RAP	6	3	12	24	25	70	Kurang
21	SWA	6	6	16	27	28	83	Baik
22	SA	6	6	16	31	31	90	Sangat Baik
23	UK	6	6	16	29	29	86	Baik

24	LR	6	3	12	26	26	73	Kurang
25	UM	6	6	16	29	29	86	Baik
26	RA	6	6	12	26	26	76	Cukup

Jumlah : 2.026

Rata-rata : 78



SIKLUS II

No	Nama Siswa	C1 (6)	C2 (6)	C3 (16)	C4 (36)	C5 (36)	Total Skor	Keterangan
1	AAM	6	6	16	26	26	80	Baik
2	ARN	6	6	16	27	28	83	Baik
3	AZ	6	6	16	29	29	86	Baik
4	AHA	6	6	16	26	26	80	Baik
5	ANP	6	6	16	27	28	83	Baik
6	AF	6	6	16	29	29	86	Baik
7	AS	6	6	16	26	26	80	Baik
8	BFH	6	6	16	26	26	80	Baik
9	DAL	6	6	16	27	28	83	Baik
10	ESN	6	6	16	31	31	90	cukup
11	FAZ	6	6	16	31	31	90	Sangat Baik
12	FZ	6	6	16	29	29	86	Baik
13	JA	6	6	16	31	31	90	Sangat Baik
14	MSAF	6	6	16	29	29	86	Baik
15	MA	6	6	16	29	29	86	Baik
16	MF	6	6	16	26	26	80	Baik
17	MAA	6	6	16	31	31	90	Sangat Baik
18	NA	6	6	16	27	28	83	Baik
19	N	6	6	16	24	24	76	Cukup
20	RAP	6	6	16	27	28	83	Baik
21	SWA	6	6	16	29	29	86	Baik
22	SA	6	6	16	32	33	93	Sangat Baik
23	UK	6	6	16	32	33	93	Sangat Baik
24	LR	6	6	16	24	24	76	Cukup

25	UM	6	6	16	31	31	90	Sangat Baik
26	RA	6	6	16	29	29	86	Baik

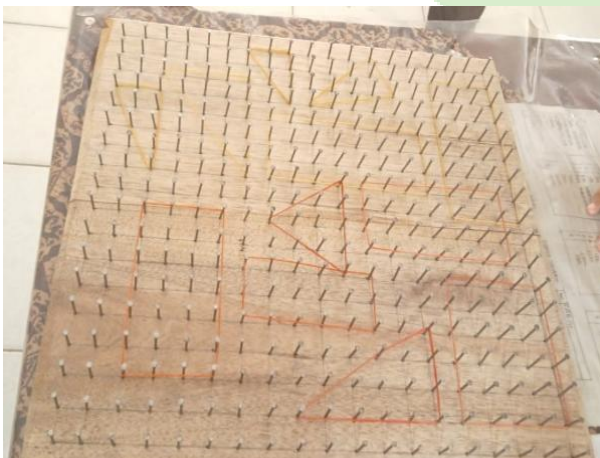
Jumlah : 2.205

Rata-rata : 85



Lampiran 14

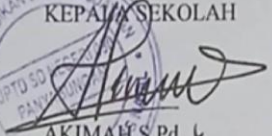
DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS





DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SIKLUS I

No	Nama Siswa	Nilai Pra Siklus	Keterangan
1	Abizar Al Muzdaky	76	Cukup
2	Ahmad Rafli Nasution	73	Kurang
3	Ahmad Zuhadi	76	Cukup
4	Aira Hanza Azzahra	66	Kurang
5	Alifa Naila Putri	76	Cukup
6	Annida Fitrah	83	Baik
7	Anggina Safitri	76	Cukup
8	Bustanul Fadli Harahap	76	Cukup
9	Dinda Anisah Lubis	76	Cukup
10	Edwar Syiut Nasution	84	Baik
11	Fatimah Az-Zahra	90	Sangat Baik
12	Fitrah Zulfa Nst	84	Baik
13	Jehan Aqeela	80	Baik
14	M. Suhdi Al-Fatih	73	Kurang
15	Muhammad Afnan	83	Cukup
16	Muhammad Al-Fattah	73	Kurang
17	Muhammad Arkha Akbar	86	Baik
18	Nawal Aqla	76	Cukup
19	Nurwalidah	73	Kurang
20	Rahila Al-Baini	70	Kurang
21	Shafa Wardatul Afwa	83	Baik
22	Silvia Amira	90	Sangat Baik
23	Ummi Kalsum	86	Baik
24	Lutfan Rizki	73	Kurang
25	Umam Muakhir	86	Baik
26	Rahmad Asikri	76	Cukup

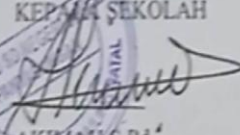
KEPALA SEKOLAH

 AKIMAH, S.Pd. ✓
 196804011987122005

Wali kelas


 FITRIANI, S.Pd
 198808042025212022

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai Prasiklus	Keterangan
1	Abizar Al Muzdaky	80	Baik
2	Ahmad Rafli Nasution	83	Baik
3	Ahmad Zuhadi	86	Baik
4	Aira Hanza Azzahra	80	Baik
5	Alka Naila Putri	83	Baik
6	Annida Fitrah	86	Baik
7	Anggina Safitri	80	Baik
8	Bustanul Fadli Harahap	80	Baik
9	Dinda Anisah Lubis	83	Baik
10	Edwar Syint Nasution	90	cukup
11	Fatimah Az-Zahra	90	Sangat Baik
12	Fitrah Zulfa Nst	86	Baik
13	Jehan Aqeela	90	Sangat Baik
14	M. Suhdi Al-Fatih	86	Baik
15	Muhammad Afnan	86	Baik
16	Muhammad Al-Fattah	80	Baik
17	Muhammad Arkha Akbar	90	Sangat Baik
18	Nawal Aqla	83	Baik
19	Nurwalidah	76	Cukup
20	Rahila Al-Baini	83	Baik
21	Shafa Wardatul Afwa	86	Baik
22	Silvia Amira	93	Sangat Baik
23	Ummi Kalsum	93	Sangat Baik
24	Lutfan Rizki	76	Cukup
25	Umam Muakhir	90	Sangat Baik
26	Rahmad Asikri	86	Baik

KEPALA SEKOLAH

 AKHMAH S.Pd.
 196804011987122005

Wali kelas


 FITRIANI, S.Pd
 198808042025212022

Jawablah Pertanyaan Di Bawah Ini Dengan Menyilang Jawaban Yang Benar!

A. PILIHAN GANDA

1. Perhatikan gambar berikut:



Bangun datar pada gambar tersebut adalah...

- a. Segitiga sama sisi
b. Segitiga sama kaki
c. Segitiga sembarang
d. Persegi

✕ elri utama bangun datar persegi panjang adalah....

- a. semua sisi sama panjang
b. memiliki panjang dan lebar
c. tidak memiliki sisi
d. semua sisi berbeda

3. Perhatikan gambar berikut ini!



Bangun datar yang terbentuk pada Geoboard adalah....

- a. persegi
b. segitiga
c. persegi panjang
d. lingkaran

4. ciri ciri utama persegi adalah

- b. memiliki 3 sisi
c. semua sisi sama panjang
d. memiliki 2 sisi sama panjang
e. tidak memiliki sudut

5. ciri ciri utama persegi adalah

- a. memiliki 3 sisi
b. semua sisi sama panjang
c. memiliki 2 sisi sama panjang
d. tidak memiliki sudut

6. Perhatikan gambar segitiga pada geoboard!



Bangun datar pada gambar tersebut adalah...

- Segitiga sama sisi
- Segitiga siku-siku
- Segitiga sembarang

d. Persegi

7. Bangun pada gambar soal no 6 memiliki ciri ...

- a. 3 sisi sama panjang dan 3 sudut sama besar
 b. 2 sisi sama panjang dan 1 sudut siku-siku
 c. Semua sisi berbeda
 d. Memiliki 4 sisi

8 Perhatikan gambar berikut!



Bangun datar apa yang terbentuk pada Geoboard tersebut....

- a. segitiga sama sisi
b. persegi panjang
c. persegi
d. Trapezium

9. perbedaan persegi dan persegi panjang adalah....

- a. jumlah sisi
b. jumlah sudut
c. panjang sisi
d. tidak ada perbedaan

10. Perhatikan gambar berikut!



Bangun datar pada gambar tersebut adalah...

- a. Segitiga sama sisi
b. Segitiga siku-siku
c. Segitiga tumpul
d. Persegitiga

11. Perhatikan bentuk segitiga pada soal no 10

Ciri ciri segitiga tersebut adalah...

- Semua sisi sama panjang
- Memiliki satu sudut seperti huruf L
- Semua sudut sama
- Tidak memiliki sudut

12. Perhatikan gambar berikut!



Bangun datar pada gambar tersebut adalah...

- a. Segitiga siku-siku
- b. Segitiga tumpul
- c. Segitiga lancip
- d. Persegi

13. Segitiga tumpul memiliki...

- a. Satu sudut tumpul dan dua sudut lancip
- b. Dua sudut tumpul
- c. Tiga sudut tumpul
- d. Semua sudut siku-siku

14. Perhatikan gambar berikut!



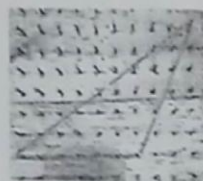
Bangun datar pada gambar tersebut adalah...

- a. Segitiga sama sisi
- b. Segitiga sama kaki
- c. Segitiga sembarang
- d. Segitiga siku-siku

15. Ciri segitiga pada soal no 14 adalah...

- a. Semua sisi sama panjang
- b. Dua sisi sama panjang
- c. Semua sisi berbeda panjang
- d. Tidak memiliki sisi

16. Perhatikan gambar berikut!



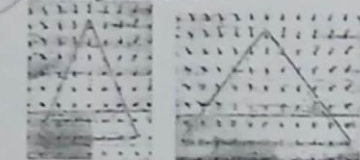
Bangun datar pada gambar tersebut adalah...

- a. Segitiga lancip
- b. Segitiga siku-siku
- c. Segitiga tumpul
- d. Segitiga sama sisi

17. Segitiga lancip memiliki...

- a. Dua sudut tumpul
- b. Satu sudut siku-siku
- c. Tiga sudut lancip
- d. Tidak memiliki sudut

18. Perhatikan gambar berikut!



24. Jumlah sudut pada persegi panjang adalah....

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

Perhatikan gambar A dan gambar B!

Seorang siswa mengatakan bahwa Gambar B merupakan segitiga sama sisi karena ketiga sisinya sama panjang. Bagaimana pendapatmu?

- a. Benar, karena ketiga sisi pada Gambar B sama panjang.
- b. Salah, karena Gambar B memiliki satu sudut siku-siku.
- c. Salah, karena hanya dua sisi pada Gambar B yang sama panjang.
- d. Benar, karena Gambar B memiliki satu sudut tumpul.

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1. Memiliki satu sudut berbentuk siku-siku
- 2. Semua sudutnya runcing
- 3. Memiliki satu sudut yang melebar
- 4. Memiliki tiga sisi sama panjang

Manakah yang tepat merupakan ciri segitiga siku-siku?

- a. 1
- b. 4
- c. 2
- d. 3

20. Bangun datar yang memiliki 4 sisi sama panjang adalah....

- a. Segitiga
- b. Persegi Panjang
- c. Persegi
- d. Trapesium

21. Segitiga siku-siku adalah segitiga yang memiliki....

- a. Semua sisi sama panjang
- b. Satu sudut tegak
- c. Semua sudut sama besar
- d. Tidak memiliki sudut

22. Perhatikan pernyataan berikut!

Memiliki tiga sisi.

Memiliki tiga sudut.

Memiliki empat sisi.

Memiliki empat sudut.

Pernyataan yang merupakan ciri-ciri segitiga adalah

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

23. Bangun datar yang memiliki dua sisi sama panjang adalah....

- a. segitiga sama sisi
- b. segitiga sembarang
- c. persegi panjang
- d. lingkaran

25. Segitiga lancip adalah segitiga yang memiliki....

- a. Satu sudut siku siku
- b. Satu sudut tumpul
- c. Tiga sudut lancip
- d. Tidak memiliki sudut.

26. Perhatikan pernyataan berikut!

☒ Memiliki 4 sisi.

☐ Memiliki 4 titik sudut.

Setiap sudut yang berhadapan sama besar.

Bangun datar yang sesuai dengan ciri-ciri tersebut adalah

- ☒ a. Persegi panjang
- ☐ b. Persegi
- ☐ c. Segitiga
- ☐ d. Lingkaran

27. Perhatikan gambar persegi dan persegi panjang.



Persamaan kedua bangun tersebut adalah

- ☐ a. Semua sisinya sama panjang
- ☒ b. Memiliki 4 sisi dan 4 sudut
- ☐ c. Memiliki 3 sisi
- ☐ d. Tidak memiliki sudut

28. Dani sudut. Pernyataan mengatakan bahwa segitiga memiliki 4 titik Dani adalah

- ☒ a. Benar
- ☐ b. Salah, karena segitiga memiliki 3 titik sudut
- ☐ c. Benar, karena segitiga memiliki 4 sisi
- ☐ d. Salah, karena segitiga tidak memiliki sudut

29. Siti menyebut bangun yang memiliki 4 sisi sama panjang dan 4 sudut siku-siku sebagai persegi panjang. Pendapat Siti adalah

- ☐ a. Benar
- ☒ b. Salah, karena bangun tersebut adalah persegi
- ☐ c. Benar, karena semua bangun 4 sisi adalah persegi panjang
- ☐ d. Salah, karena bangun tersebut segitiga.

30. Jika kamu diminta membuat bangun datar yang memiliki 3 sisi dan 3 sudut pada geoboard, bangun yang harus kamu bentuk adalah

- ☐ a. Persegi
- ☐ b. Persegi panjang
- ☒ c. Segitiga
- ☐ d. Lingkaran

RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Aspa Ariani Siregar
Nim : 22160088
Temat, Tanggal Lahir : Batupulut, 12 Desember 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Batupulut
Email : aspaarianisiregar@gmail.com
No. HP : 082180774822

B. Nama Orang Tua

Ayah : Daim Siregar
Ibu : Nur Diani Pohan
Alamat : Batupulut
Pekerjaan Ayah : Petani
Pekerjaan Ibu : Petani

C. Riwayat Pendidikan

1. Tahun 2011 – 2016 : SD Negeri 02 Batupulut
2. Tahun 2016 – 2019 : MTS Nurul Falah
3. Tahun 2019 – 2022 : SMA Negeri 01 Batang Onang
4. Tahun 2022 – 2026 : STAIN Madina