

**PENERAPAN MEDIA GEOBOARD UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI UNSUR-UNSUR BANGUN DATAR  
KELAS IV SD 090 PANYABUNGAN JAE**



**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh :  
Aspa Ariani Siregar**

**Nim: 22160088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL**

**2026**

**PENERAPAN MEDIA *GEOBOARD* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI UNSUR-UNSUR BANGUN DATAR  
KELAS IV SD 090 PANYABUNGAN JAE**



**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh :**

**Aspa Ariani Siregar**

**Nim: 22160088**

**PEMBIMBING I**

Rica Umrina Lubis, M.Hum  
NIP. 198811142019032014

**PEMBIMBING II**

Indra Kurniawan Siregar, M.Pd  
NIP. 199001142025211044

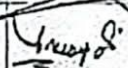
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL**

**2026**

# LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan Judul "Penerapan Media Geoboard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Unsur-Unsur Bangun Datar Kelas IV 090 Panyabungan Jae" atas nama Aspa Ariani Siregar, NIM 22160088, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah sidang Munaqasyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada Tanggal 12 Agustus 2026.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

| No | Nama/NIP Penguji                                          | Jabatan dalam Tim         | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal Persetujuan |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. | Drs. Ali Yusron, M. Pd<br>NIP. 196405131992031001         | Ketua/<br>Penguji I       |    | 31/8 2026           |
| 2. | Suadi, M. Pd<br>NIP. 198910282019031013                   | Sekretaris/<br>Penguji II |    | 24/8 2026           |
| 3. | Rica Umrina Lubis, M. Hum<br>NIP. 198811142019032014      | Penguji III               |   | 31/8/2026           |
| 4. | Indra Kurniawan Siregar, M. Pd<br>NIP. 199001142025211044 | Penguji IV                |  | 31/08-2026          |

Panyabungan, Agustus 2026

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal



Dr. Marj Samin Lubis, M. Ed  
NIP. 197305012003121004

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Proposal Skripsi atas nama **Aspa Ariani Siregar**, Nim : 22160088, dengan judul : **"Penerapan Media Geoboard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Unsur-Unsur Bangun Datar Kelas IV SD 090 Panyabungan Jae"**. Telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Demikianlah Persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperti ini.

Panyabungan, 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Rica Umrina Lubis, M.Hum  
NIP. 1988111420198032014



Indra Kurniawan Siregar, M.Pd  
NIP. 199001142025211044

## SURAT PERNYATAAN ASLI SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aspa Ariani Siregar  
Nim : 22160088  
Tempat/Tgl Lahir : Batupulut, 12 Desember 2003  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Batupulut

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Media Geoboard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Unsur-Unsur Bangun Datar Kelas IV SD 090 Panyabungan Jaet" adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 2026

Yang membuat pernyataan



Aspa Ariani Siregar

Nim. 22160088

## MOTO

"Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)." (Al-Qur'an, QS. Al-Insyirah: 7)

"Hidup bukan tentang siapa yang paling cepat mencapai tujuan, tetapi tentang siapa yang tetap bertahan ketika keadaan terasa sulit. Teruslah berusaha, teruslah berdoa, dan jangan menyerah. Karena suatu saat nanti, semua perjuangan yang dilakukan hari ini akan menjadi cerita yang membanggakan."



## ABSTRAK

**Aspa Ariani Siregar NIM: 22160088. Penerapan Media *Geoboard* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Unsur-Unsur Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media *Geoboard* pada materi unsur-unsur bangun datar kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae dan mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penggunaan media *Geoboard* pada materi unsur-unsur bangun datar kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart (2014) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (action), pengamatan (observation), dan refleksi (reflection). Subjek penelitian ini adalah 26 peserta didik kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, sedangkan hasil belajar peserta didik diukur menggunakan tes. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan media *Geoboard* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi unsur-unsur bangun datar. Nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada tahap pra siklus sebesar 69 dan meningkat menjadi 79 pada Siklus I. Meskipun nilai rata-rata pada Siklus I telah mencapai KKTP yang ditetapkan, yaitu 75. Hasil refleksi menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa aspek yang perlu diperbaiki, seperti meningkatkan motivasi peserta didik, memberikan penjelasan penggunaan media *Geoboard* secara lebih jelas, mendorong keaktifan peserta didik dalam bertanya dan mengemukakan pendapat, meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dalam mempresentasikan hasil kerja, serta membimbing peserta didik dalam menyimpulkan materi pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian dilanjutkan ke Siklus II dengan melakukan perbaikan berdasarkan hasil refleksi. Setelah perbaikan dilakukan, nilai rata-rata hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 85. Dengan demikian, penerapan media *Geoboard* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi unsur-unsur bangun datar kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae.

**Kata Kunci: Media *Geoboard*, Hasil Belajar**

## ABSTRACT

**Aspa Ariani Siregar NIM : 22160088. The Implementation of *Geoboard* Media to Improve Mathematics Learning Outcomes on the Topic of Plane Figure Elements for Fourth Grade Students at SD Negeri 090 Panyabungan Jae.** This study aimed to determine the implementation of the *Geoboard* learning media in teaching the elements of plane figures to fourth-grade students at SD Negeri 090 Panyabungan Jae and to identify the improvement in students' learning outcomes through the use of *Geoboard* media. The research employed Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in two cycles. Each cycle consisted of four stages: planning, action, observation, and reflection. The subjects of this study were 26 fourth-grade students of SD Negeri 090 Panyabungan Jae. The data were collected through observation and tests. Observation was used to examine the activities of both the teacher and the students during the learning process, while students' learning outcomes were measured using achievement tests. The results of the study showed that the implementation of *Geoboard* media improved students' learning outcomes in the topic of the elements of plane figures. The average score of students' learning outcomes increased from 69 in the pre-cycle to 79 in Cycle I. Although the average score in Cycle I had reached the predetermined Minimum Learning Achievement Criteria (KKTP), of 75, the reflection results indicated that several aspects still needed improvement, including increasing students' learning motivation, providing clearer instructions on how to use the *Geoboard* media, encouraging students to be more active in asking questions and expressing their opinions, improving their confidence in presenting group work, and guiding them in drawing conclusions from the lesson. Therefore, the study was continued to Cycle II by implementing improvements based on the reflection results. After these improvements were made, the average score increased to 85. Thus, it can be concluded that the implementation of *Geoboard* learning media effectively improved the learning outcomes of fourth-grade students on the topic of the elements of plane figures at SD Negeri 090 Panyabungan Jae.

**Keywords: Media *Geoboard*, Learning Outcomes.**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta menjadi suri teladan bagi seluruh umat. No.6,7 skripsi yang berjudul "Penerapan Media *Geoboard* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Unsur-Unsur Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae" ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Dalam kesempatan ini, tidak berlebihan kiranya peneliti menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed. selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Ibu Marwah, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
4. Ibu Rica Umrina Lubis, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Indra Kurniawan Siregar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Ayahanda Daim Siregar, ibunda saya Nur Diani Pohan yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memeberikan motivasi yang luar biasa. Terimakasih untuk doa-doa yang selalu diberikan untuk penulis, terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkat doa serta dukungannya sehingga penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan

Panjang umur karena ibu harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penuh Bapak Ali Jusri Pohan, M.Pd. selaku tulang peneliti yang telah memberikan dukungan, motivasi, perhatian, serta bantuan moril dan materiel kepada peneliti sejak awal menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Berkat kepedulian, kepercayaan, dan pengorbanan beliau, peneliti dapat melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan beliau dengan pahala yang berlipat ganda, kesehatan, serta keberkahan dalam setiap langkah kehidupannya.

7. Seluruh Family Pohan, Peneliti mengucapkan terima kasih atas segala bantuan, kepedulian, dan kebersamaan yang telah diberikan, termasuk dukungan dalam memenuhi kebutuhan selama perkuliahan, membantu menyediakan fasilitas belajar, serta selalu memberikan semangat dan kebahagiaan kepada peneliti. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan keikhlasan seluruh Family Pohan dengan pahala yang berlipat ganda, kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan.
8. Saudara kandung sekaligus kakak yang menjadi tulang punggung pendidikan penulis, Ahmad Nasir Siregar, yang senantiasa menjadi tempat berbagi cerita, memberikan doa, motivasi, perhatian, serta dukungan moril dan materiel kepada peneliti selama menempuh pendidikan. Peneliti mengucapkan terima kasih atas segala pengorbanan dan bantuan yang telah diberikan, baik dalam memenuhi kebutuhan selama perkuliahan maupun dalam membantu biaya pendidikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini. Percayalah kepada Tuhan, sebab barang siapa yang menabur hal baik dia juga akan mendapatkan hal baik.
9. Saudari peneliti, Patima Siregar, S.P., Susi Susanti, S.Sos., M.Pd., dan Hera Wati Siregar yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, perhatian, dan semangat kepada peneliti selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih atas segala kepedulian dan dukungan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan membalas segala kebaikan mereka dengan pahala yang berlipat ganda.

10. Keluarga Arons Family yang telah memberikan kepercayaan, kesempatan, serta dukungan kepada peneliti untuk bekerja selama menempuh pendidikan. Peneliti mengucapkan terima kasih atas segala kebaikan, perhatian, dan bantuan yang telah diberikan sehingga peneliti dapat memenuhi kebutuhan selama perkuliahan dan terus melanjutkan pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan keluarga Arons Family dengan pahala yang berlipat ganda, kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan.
11. Seluruh teman-teman peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu, khususnya Nurlelawati Simanungkalit dan Aisyah Harahap yang telah menjadi kakak sekaligus tempat berbagi selama berada di kota ini, sebagai partner kerja yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, semangat, bantuan, serta kebersamaan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih atas segala perhatian dan kebaikan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian dengan pahala yang berlipat ganda, kesehatan, keberkahan, dan kesuksesan.

Semoga bantuan yang Ikhlas dan amal yang baik dari semua pihak tersebut mendapatkan pahala dan balasan yang melimpah dari Allah SWT. Meskipun telah berusaha sebaik mungkin peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sebagai penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca dan peneliti berharap semoga penelitian skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Panyabungan, 2026

**Aspa Ariani Siregar**

NIM.22160088

## DAFTAR ISI

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL .....                | i    |
| LEBAR PENGESAHAN PENGUJI .....      | ii   |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... | iii  |
| LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI.....        | iv   |
| ABSTRAK.....                        | v    |
| KATA PENGANTAR.....                 | vi   |
| DAFTAR ISI.....                     | viii |

### BAB I PENDAHULUAN

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| A. Latar Belakang .....       | 1 |
| B. Identifikasi Masalah ..... | 8 |
| C. Batasan Masalah.....       | 8 |
| D. Rumusan Masalah .....      | 8 |
| E. Tujuan Penelitian .....    | 9 |
| F. Manfaat Penelitian .....   | 9 |

### BAB II KAJIAN TEORI

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| A. Hasil Belajar .....                                 | 10 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar .....                      | 10 |
| 2. Macam Macam Hasil Belajar .....                     | 12 |
| 3. Faktor faktor yang mempengaruhi Hasil belajar ..... | 13 |
| B. Media Pembelajaran .....                            | 14 |
| 1. Pengertian media .....                              | 14 |
| 2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....         | 15 |
| C. Media <i>Geoboard</i> .....                         | 19 |
| 1. Pengertian Media <i>Geoboard</i> .....              | 19 |
| 2. Manfaat media <i>geoboard</i> .....                 | 20 |
| 3. Langkah-langkah media <i>geoboard</i> .....         | 22 |
| 4. Cara Penggunaan .....                               | 22 |

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 5. Kelebihan kekurangan media <i>Geoboard</i> .....        | 23 |
| D. Matematika .....                                        | 25 |
| 1. Pengertian Matematika di SD .....                       | 25 |
| 2. Matematika di Kelas IV .....                            | 26 |
| E. Materi Ajar Bangun Datar .....                          | 27 |
| 1. Persegi .....                                           | 29 |
| 2. Persegi panjang .....                                   | 29 |
| 3. Bangun Segitiga .....                                   | 30 |
| F. Hasil Penelitian yang Relavan .....                     | 33 |
| G. Hipotesis Tindakan.....                                 | 36 |
| <br><b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>                   |    |
| A. Subjek dan Lokasi Penelitian .....                      | 37 |
| B. Metode penelitian dan rancangan siklus penelitian ..... | 38 |
| C. Tahap Intervensi Tindakan.....                          | 39 |
| D. Peran dan Posisi Penelitian dalam Penelitian .....      | 39 |
| E. Data dan sumber data .....                              | 40 |
| F. Instrumen pengumpulan data .....                        | 41 |
| G. Teknik Pengumpulan Data .....                           | 42 |
| H. Teknik Pengumpulan Keterpercayaan .....                 | 43 |
| I. Teknik Analisis Data .....                              | 50 |
| J. Pengembangan Perencanaan Tindakan .....                 | 52 |
| <br><b>BAB IV DESKRIPSI ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN</b>   |    |
| A. Deskripsi Data.....                                     | 54 |
| B. Analisis Data.....                                      | 55 |
| C. Rekapitulasi Peningkatan Antarsiklus.....               | 73 |
| D. Pembahasa.....                                          | 74 |
| <br><b>BAB V PENUTUP</b>                                   |    |
| A. Kesimpulan.....                                         | 82 |

|               |    |
|---------------|----|
| B. Saran..... | 83 |
|---------------|----|

## DAFTAR PUSTAKA



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....      | 87  |
| Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian .....  | 88  |
| Lampiran 3 Modul Ajar .....                | 89  |
| Lampiran 4 Lomba Observasi Siswa .....     | 94  |
| Lampiran 5 Lembar Observasi Guru .....     | 96  |
| Lampiran 6 Rancangan Kisi Kisi Soal .....  | 98  |
| Lampiran 7 Pernyataan Validator Soal ..... | 99  |
| Lampiran 8 Soal Pilihan Ganda.....         | 100 |
| Lampiran 9 Correlations.....               | 101 |
| Lampiran 10 Reliability .....              | 118 |
| Lampiran 11 Tingkat Kesukaran Soal .....   | 119 |
| Lampiran 12 Uji Daya Beda Soal .....       | 121 |
| Lampiran 13 Daftar Nilai siswa .....       | 120 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Media <i>Geoboard</i> dan <i>Dadu</i> .....              | 23 |
| Gambar 2.2 Persegi.....                                             | 29 |
| Gambar 2.3 Persegi Panjang .....                                    | 29 |
| Gambar 2.4 Segitiga Sama Sisi.....                                  | 30 |
| Gambar 2.5 Segitiga Sama Kaki .....                                 | 30 |
| Gambar 2.6 Segitiga Sama Siku-Siku.....                             | 31 |
| Gambar 2.7 Segitiga Lancip .....                                    | 31 |
| Gambar 2.8 Segitiga Tumpul.....                                     | 32 |
| Gambar 2.9 Segitiga Sembarang.....                                  | 32 |
| Gambar 3.1 Rencana Siklus Penelitian .....                          | 40 |
| Gambar 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Antarsiklu ..... | 75 |
| Gambar 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran .....             | 76 |



## DAFTAR TABEL

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas IV.....                | 3  |
| Tabel 2.1 Penelitian Relevan .....                                         | 35 |
| Tabel 3.1 Instrumen Tes Hasil Belajar Materi Unsur Unsur Bangun Datar..... | 44 |
| Tabel 3.2 Rincian Kisi Kisi Soal Instrumen Pilihan Ganda .....             | 46 |
| Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas .....                                        | 47 |
| Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Reliabilitas .....                            | 48 |
| Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Reliabilitas .....                            | 49 |
| Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal .....                            | 49 |
| Tabel 3.7 Tingkat Kesukaran Soal.....                                      | 50 |
| Tabel 3.8 Kriteria Daya Beda Soal.....                                     | 51 |
| Tabel 3.9 Hasil Daya Beda Soal.....                                        | 51 |
| Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Untuk Obsevasi .....                         | 53 |
| Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Untuk Tes.....                               | 54 |
| Tabel 3.12 Penilaian Untuk Tes .....                                       | 52 |
| Tabel 4.1 Pendidikan Dan Kependidikan .....                                | 57 |
| Tabel 4.2 Data Siswa Sd Negei Panyabungan Jae.....                         | 57 |
| Tabel 4.3 Hasil Tes Performa Sebelum Tindakan .....                        | 58 |
| Tabel 4.4 Lembar Obsevasi Aktivitas Pendidik Siklus I .....                | 63 |
| Tabel 4.5 Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus I .....                   | 64 |
| Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I .....                  | 66 |
| Tabel 4.7 Lembar Obsevasi Aktivitas Pendidik Siklus II .....               | 71 |
| Tabel 4.8 Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus II .....                  | 72 |
| Tabel 4.9 Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....                  | 73 |
| Tabel 4.10 Rata Rata Hasil Belajar Pesera Didik .....                      | 75 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu proses pembinaan dan pengajaran tentang berbagai aspek esensial bagi eksistensi manusia, yang meliputi pengembangan kapabilitas fisik, penajaman kapasitas kognitif, serta pembentukan sensitivitas dan integritas moral. Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan didefinisikan sebagai sebuah inisiatif yang dilaksanakan secara sadar dan terencana secara sistematis guna membangun suatu lingkungan dan kurikulum pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk mengoptimalkan potensi diri mereka secara proaktif. Optimalisasi ini mencakup aspek spiritual dan religius, kemampuan regulasi diri, pengembangan karakter, peningkatan intelegensi, pembentukan moralitas yang luhur, serta penguasaan kompetensi yang relevan untuk kehidupan personal, sosial, nasional, dan kenegaraan. (Kemendikbud, 2024).

Pada dasarnya, pendidikan adalah suatu proses di mana individu berinteraksi dengan lingkungan mereka, yang menghasilkan kemajuan. Pendidikan berfokus pada upaya untuk memberdayakan peserta didik agar dapat memperoleh pengetahuan secara efisien, sehingga menumbuhkan motivasi inheren untuk terlibat dengan materi kurikulum yang selaras dengan preferensi belajar mereka (Suhardi & Murtikusuma, 2021). Pendidikan sangat terkait dengan gagasan tentang belajar dan instruksi. Istilah pendidikan berasal dari akar kata "belajar," yang menandakan transformasi internal. Transformasi ini mencakup domain kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan).

Pendidikan memegang peranan penting, baik bagi kehidupan individu maupun kemajuan suatu negara. Fungsi fundamental pendidikan bagi eksistensi manusia tampak dari kapasitasnya dalam memberikan pengetahuan, keahlian, dan prinsip yang esensial untuk menjalani kehidupan serta berpartisipasi dalam kemajuan komunitas.

Menurut Mahmudi, (2022) Pendidikan merupakan suatu proses yang dirancang untuk membekali individu agar siap menghadapi perkembangan lingkungan yang dinamis. Selain itu, pendidikan berfungsi sebagai instrumen untuk peningkatan kualitas hidup, baik dalam lingkup individual maupun komunal. Apabila esensi pendidikan ini ditelaah lebih jauh, akan terungkap cakupan makna yang luas dan rumit.

Matematika merupakan ilmu eksperimental terapan dan merupakan Satu diantara mata pelajaran ilmiah urgensi yang terkait erat dengan kehidupan manusia (Subekti et al., 2019). Menurut Hurit Matematika adalah Mengingat sifatnya yang abstrak, materi pelajaran ini mengharuskan pendidik untuk berhati-hati dalam menentukan dan mengimplementasikan strategi pengajaran yang selaras dengan tahap perkembangan siswa. Oleh karena itu, diperlukan model dan sumber daya pengajaran yang efektif untuk memfasilitasi siswa dalam menguasai kompetensi fundamental dan indikator pembelajaran yang telah Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu fundamental yang memegang peranan krusial dalam eksistensi sehari-hari. Perannya mencakup dua aspek utama: pertama, sebagai sebuah area studi dengan aplikasi yang merambah ke beragam sektor; kedua, sebagai sarana untuk mengasah kapasitas penalaran yang logis, analitis, dan terstruktur. Fungsi ganda ini membentuk dasar esensial dalam pencapaian kemahiran di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, matematika dikukuhkan sebagai mata pelajaran yang wajib diikuti pada seluruh tingkatan institusi pendidikan, mulai dari jenjang sekolah dasar hingga institusi pendidikan tinggi (Pramesitika, 2019).

Dalam pendidikan matematika, siswa diharapkan dapat mengembangkan pemahaman konsep yang menyeluruh, melakukan penalaran logis, serta menunjukkan minat yang tinggi dan partisipasi aktif selama proses pembelajaran. Pembelajaran matematika tidak hanya menekankan pada kemampuan menggunakan rumus dan melakukan perhitungan, tetapi juga pada pemahaman konsep, yang memungkinkan siswa menerapkan pengetahuan mereka untuk memecahkan berbagai masalah yang dihadapi.

Salah satu topik yang dipelajari oleh siswa kelas empat sekolah dasar adalah unsur-unsur bangun datar, materi ini mencakup pengenalan bentuk, sifat,

dan karakteristik bangun datar, seperti segitiga, persegi, dan persegi panjang (Sari, 2020). Bangun datar merupakan bentuk dua dimensi yang ditentukan oleh panjang dan lebar serta dibatasi oleh sisi-sisi. Melalui topik ini, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi atribut setiap bangun datar seperti jumlah sisi dan sudut, serta sifat-sifat lainnya dan membedakan antara berbagai bangun datar berdasarkan karakteristik khususnya.

Pada materi ini, peserta didik mampu mengidentifikasi dan membedakan berbagai jenis bangun datar berdasarkan ciri-ciri dan jumlah sisinya dengan tepat, serta mampu menyebutkan dan menggambarannya sesuai dengan karakteristik masing-masing bangun.

Namun pada kenyataannya, pemahaman siswa kelas IV terhadap materi bangun datar masih tergolong rendah. Kondisi ini belum sesuai dengan tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi awal di SDN 090 Panyabungan Jae, dari 26 siswa terdapat 8 siswa (30%) sudah mencapai KKTP sedangkan 18 siswa (70%) belum mencapai  $KKTP \geq 75$ . Data tersebut menunjukkan bahwa tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi bangun datar masih belum optimal. Selain itu, masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan di antara mereka yang belum mampu membedakan jenis bangun datar seperti persegi, persegi panjang, dan segitiga (segitiga sembarang, segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul), terutama dari segi ciri dan jumlah sisi. Kesalahan juga sering terjadi ketika siswa diminta menyebutkan nama bangun berdasarkan gambar atau menggambarannya sesuai petunjuk yang diberikan.

**Tabel 1.1 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kela IV**

| Keterangan          | Jumlah Siswa | Persentasi |
|---------------------|--------------|------------|
| Siswa Belum Tuntas  | 18 Siswa     | 70%        |
| Siswa Tuntas\ Lulus | 8 siswa      | 30%        |
| Jumlah              | 26 Siswa     | 100%       |

Melalui hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas IV di SDN 090 Panyabungan Jae, diketahui bahwa peroses pembelajaran

matematika masih dominan oleh metode pengajaran konvensional. Selain itu pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran matematika belum optimal. Kondisi ini menyebabkan siswa kurang tertarik dan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan. Oleh sebab itu, guru perlu memahami perkembangan belajar siswa serta menggunakan media pembelajaran yang lebih inovatif guna mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan tindakan yang bertujuan menyempurnakan pemahaman peserta didik mengenai elemen-elemen geometri bidang. Salah satu pendekatan yang dapat diimplementasikan adalah dengan menggunakan media *Geoboard* sebagai sarana pendukung dalam kegiatan belajar mengajar. Media ini dianggap relevan karena kemampuannya dalam memfasilitasi peserta didik untuk menginternalisasi konsep geometri bidang secara konkret melalui penggunaan papan berpasak dan karet elastis guna merekonstruksi beragam bentuk geometri bidang. Melalui penggunaan *Geoboard*, peserta didik dapat terlibat secara proaktif melalui eksperimen langsung, yang pada gilirannya mempermudah pemahaman konsep seperti sisi, sudut, serta karakteristik spesifik dari setiap bangun. Lebih lanjut, *Geoboard* sangat sesuai untuk diaplikasikan pada peserta didik di jenjang sekolah dasar yang berada pada fase operasional konkret, sehingga konsep-konsep yang bersifat abstrak dapat dicerna dengan lebih efisien.

Peneliti memilih materi unsur-unsur bangun datar karena materi ini merupakan aspek mendasar dalam pendidikan matematika yang menjadi landasan untuk memahami geometri pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Namun, observasi awal menunjukkan bahwa banyak siswa masih kesulitan membedakan berbagai jenis bangun datar, menentukan jumlah sisi dan sudut, serta mengidentifikasi karakteristik masing-masing bangun. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan konkret untuk memfasilitasi pemahaman yang lebih baik mengenai unsur-unsur bangun datar serta meningkatkan hasil belajar siswa.

Media pembelajaran mencakup segala perangkat, materi, atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk memfasilitasi penyampaian materi dari pendidik kepada peserta didik, sehingga tercipta interaksi pembelajaran yang efektif dan efisien. Media pembelajaran tersebut memiliki peran penting dalam mendukung proses pembelajaran, karena media tersebut memfasilitasi penyampaian materi oleh pendidik serta membantu peserta didik memahami konsep-konsep yang dipelajari secara lebih jelas dan efektif. Oleh karena itu, pemilihan media pembelajaran yang tepat diharapkan dapat meningkatkan perhatian, minat, dan pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan. (Harahap et al., 2020). Penggunaan media pembelajaran juga terbukti dapat membantu siswa memahami maksud dari materi yang diajarkan, menumbuhkan rasa ingin tahu, serta memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan yang lebih nyata sesuai dengan konteks pembelajaran yang sedang berlangsung. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Septi, 2021).

Media pembelajaran dipahami sebagai sarana yang digunakan pendidik untuk menyampaikan pesan kepada peserta didik agar dapat diterima dengan baik. Penggunaan media pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap proses pembelajaran, karena media tersebut memfasilitasi pemahaman siswa mengenai tujuan dan isi materi yang disampaikan. Selain itu, media pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu, minat, serta motivasi belajar siswa, sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret dan bermakna yang disesuaikan dengan konteks pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran membantu siswa memahami konsep secara lebih efektif dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika, khususnya materi bangun datar, adalah media *geoboard* atau papan berpaku merupakan alat bantu pembelajaran geometri yang digunakan untuk mengenalkan konsep bangun datar, keliling, luas, serta hubungan antar bangun secara konkret. Media ini berbentuk papan datar yang memiliki titik-titik atau paku kecil yang tersusun secara teratur,

kemudian digunakan bersama karet gelang untuk membentuk berbagai macam bangun datar seperti persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, dan bentuk lainnya (Adrianto, 2022).

Penggunaan media *Geoboard* memungkinkan peserta didik belajar melalui kegiatan praktik secara langsung sehingga konsep-konsep matematika yang bersifat abstrak menjadi lebih mudah dipahami. Hal ini sejalan dengan teori belajar penemuan yang dikemukakan oleh Bruner, yang menyatakan bahwa peserta didik akan lebih mudah memahami suatu konsep apabila terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran melalui manipulasi benda-benda konkret sebelum beralih ke tahap representasi simbolik. Oleh karena itu, media *Geoboard* dinilai efektif dalam membantu peserta didik memahami konsep unsur-unsur bangun datar secara lebih bermakna. (Rachman et al., 2025). Media ini juga membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menggambarkan bangun datar, karena siswa dapat membentuk berbagai bangun datar secara langsung sehingga lebih mudah memahami bentuk dan ciri-cirinya. Dengan demikian, *geoboard* sangat sesuai digunakan pada siswa sekolah dasar yang masih berada pada tahap operasional konkret, yaitu tahap ketika anak lebih mudah memahami konsep melalui benda nyata dan pengalaman langsung.

Sejalan dengan itu, (Mufida, 2024) menyatakan bahwa media *geoboard* merupakan salah satu media visual yang mampu menyalurkan informasi secara menarik dan komunikatif sehingga mudah dipahami siswa. Selain itu, (Najmudin et al., 2019) menjelaskan bahwa *geoboard* bermanfaat sebagai alat bantu pengajaran matematika di sekolah dasar untuk menanamkan konsep geometri, mengenalkan bangun datar, menghitung keliling, serta menentukan luas bangun datar. Dengan berbagai kelebihan tersebut, media *geoboard* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas IV SDN 090 Panyabungan Jae terhadap materi unsur unsur bangun datar. Pentingnya media pembelajaran dalam pembelajaran matematika juga didukung oleh berbagai hasil penelitian sebelumnya, salah satunya terkait penggunaan media Pembelajaran, diantaranya penelitian (Nurfadhillah, Wahidah, et al., 2021) dengan judul “Penggunaan Media

Dalam Pembelajaran Matematika dan Manfaatnya di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah” dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *geoboard* pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di SD Swasta Plus Ar-Rahmaniyah terbukti bahwa dapat meningkatkan interaksi antara guru dan siswa sehingga kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh (Aini et al., 2024) dengan judul “Media Pembelajaran *Geoboard* Meningkatkan Pemahaman Keliling Bangun Datar Siswa Kelas Sdn Tlogomas 2” menunjukkan bahwa media *geoboard* mampu membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika.

Namun, penelitian tersebut hanya mengkaji penggunaan *geoboard* dalam pembelajaran matematika secara umum. Sebaliknya, penelitian ini lebih berfokus secara khusus pada penerapan *geoboard* untuk meningkatkan hasil belajar siswa terkait unsur-unsur bangun datar di kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae, dengan menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai efektivitas penggunaan *geoboard* dalam meningkatkan hasil belajar untuk topik spesifik tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, penelitian ini dilaksanakan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guna memperbaiki proses pembelajaran dengan mengintegrasikan media *geoboard*. Diharapkan, pemanfaatan media ini akan memfasilitasi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, yang pada gilirannya akan berkontribusi pada peningkatan capaian belajar siswa di kelas IV SD 090 Panyabungan Jae.

Oleh karena itu, penelitian berjudul “**Penerapan Media *Geoboard* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Unsur-Unsur Bangun Datar Kelas 3 SD 090 Panyabungan Jae**” sangat relevan untuk dilaksanakan. Penelitian ini tidak hanya ditujukan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep bangun datar, tetapi juga untuk mendorong keterlibatan aktif mereka dalam pembelajaran. Selain itu, media

*Geoboard* juga berpotensi Menumbuhkan rasa ingin tahu dan motivasi siswa untuk terlibat dalam pembelajaran. kemampuan bekerja sama dalam diskusi, serta keberanian untuk menyampaikan pendapat di kelas.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya minat dan motivasi belajar siswa ketika mempelajari bangun datar karena media pembelajaran yang digunakan kurang menarik.
2. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami bentuk serta unsur unsur bangun datar seperti persegi, persegi panjang, dan segitiga. (segitiga sembarang, segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, segitiga siku siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul)

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, agar penelitian ini lebih terarah dan tidak melebar, maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Penelitian ini dibatasi pada penggunaan media *geoboard* sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran matematika, khususnya pada materi unsur bangun datar. Fokus penelitian diarahkan pada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 090 Panyabungan Jae. Materi yang dibahas meliputi pengenalan unsur unsur bangun datar, seperti sisi dan sudut pada bentuk persegi, persegi panjang, segitiga. Penelitian ini tidak membahas aspek sikap dan keterampilan siswa secara mendalam, melainkan hanya difokuskan pada hasil belajar kognitif yang berkaitan dengan pemahaman konsep unsur unsur bangun datar.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media *geoboard* pada materi unsur bangun datar siswa kelas IV SDN 090 Panyabungan Jae ?
2. Apakah penggunaan media *geoboard* bangun datar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 090 Panyabungan Jae ?

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adaah:

1. Untuk mengetahui penerapan media *geoboard* pada materi unsur unsur bangun datar kelas IV SD 090 Panyabungan Jae.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan media *geoboard* pada materi unsur unsur bangun datar kelas IV SD 090 Panyabungan Jae.

### F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian tersebut adalah sebagi berikut:

#### 1. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam memilih dan menerapkan media pembelajaran yang menarik serta inovatif, yang sesuai dengan karakteristik siswa. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa khususnya terkait elemen-elemen bangun datar melalui penggunaan *Geoboard*.

#### 2. Bagi siswa

penggunaan media *geoboard* diharapkan dapat membantu siswa lebih mudah memahami unsur unsur bangun datar melalui pengalaman belajar yang konkret dan menyenangkan, ssehingga hasil belajar mereka meningkat

#### 3. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi pihak sekolah dalam mengembangkan dan memperkaya variasi media pembelajaran matematika agar proses belajar mengajar menjadi lebih efektif.

#### 4. Bagi peneliti

Penelitian bermanfaat bagi peneliti untuk menambah pengalaman dan wawasan dalam penarapan media pembelajaran *geoboard* serta meningkatkan kemampuan dalam merancang pembelajaran yang menarik dan efek