

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan mengenai "*Pengembangan Gambar Berseri Berbasis Nilai-Nilai Keislaman Pada Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Ismailiyah*", dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses Penanaman Nilai-Nilai Keislaman: Penanaman nilai-nilai keislaman di Kelompok Bermain Ismailiyah dilaksanakan secara berkelanjutan melalui pendekatan pembiasaan harian, rutinitas keagamaan (seperti mengucapkan salam, berdoa, dan ibadah praktis), serta interaksi yang hangat untuk membangun dasar moral, spiritual, dan akhlak mulia sejak dini.
2. Pengembangan Produk Media Gambar Berseri: Pengembangan media gambar berseri berbasis nilai-nilai keislaman (mengangkat kisah keteladanan Uwais Al-Qorni tentang berbakti kepada orang tua, kejujuran, dan adab sehari-hari) disusun menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Ilustrasi dirancang secara visual dengan tata letak yang sesuai untuk anak usia 5–6 tahun.
3. Penerapan dan Respon Pembelajaran: Media gambar berseri ini mendapatkan respon yang sangat baik dari guru maupun peserta didik. Anak-anak menunjukkan antusiasme, ketertarikan visual yang tinggi, serta peningkatan pemahaman terkait nilai-nilai keislaman dan perilaku terpuji dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.

4. Keunggulan media yaitu memiliki tampilan visual yang menarik dan cerah, alur cerita yang runut, konkret, serta memudahkan anak memahami nilai-nilai agama secara intuitif melalui stimulus gambar.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran konstruktif sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik / Guru PAUD: Diharapkan para pendidik dapat memanfaatkan media gambar berseri berbasis nilai-nilai keislaman ini secara optimal sebagai alternatif media pembelajaran inovatif, serta terus mengasah variasi intonasi dan teknik bercerita agar pesan moral yang disampaikan dapat terserap secara maksimal oleh anak.
2. Bagi Sekolah / Institusi (Kelompok Bermain Ismailiyah): Diharapkan sekolah dapat memfasilitasi penggandaan dan pemeliharaan media pembelajaran visual berbasis karakter Islami ini, serta mendorong guru-guru untuk terus berinovasi dalam merancang Alat Permainan Edukatif (APE) dan media pembelajaran berdasar nilai-nilai keagamaan.
3. Bagi Orang Tua / Orang Tua Murid: Orang tua hendaknya dapat melanjutkan pembiasaan nilai-nilai keislaman dan adab di rumah melalui media cerita bergambar. Dukungan dan keteladanan orang tua di rumah akan memperkuat pemahaman nilai-nilai kebaikan yang telah diperoleh anak di sekolah.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya: Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan media gambar berseri dengan tema cerita Islami lainnya (seperti kisah nabi dan rasul atau adab sosial lainnya), serta mengeksplorasi penggunaan bahan media yang lebih tahan lama atau mengombinasikannya dengan elemen media audio-visual yang

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. (2024). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Anggrayni, R., Mamba'usa'adah, M. S., Rahayu, S., & Yunitasari, S. E. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Metode Gambar Berseri. *Bocah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 75–84.
- Aprida, S. N., & Suyadi, S. (2022). Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Terhadap Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2462–2471.
- Arifin, M. (2022). Membumikan Akidah Melalui Syi'ir: Study Nilai-Nilai Akidah dalam Syi'ir Jama'ah Shalawat Nariyah Walisongo Desa Moncek Timur Lenteng Sumenep Madura. *HUMANISTIKA : Jurnal Keislaman*, 8(1), 124–150. <https://doi.org/10.55210/humanistika.v8i1.763>
- Astuti Rahma. (2005). *Membangkitkan Kesadaran Spiritual*. Pustaka Hidayah.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya, Kementerian Agama RI, QS. Luqman:14
- Al-Isfahani, Abu Nu'aim. *Hilyatul Auliya wa Thabaqat al-Asfiya*
- Al-Bukhari, Imam. *Shahih Bukhari*
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ayuningtyas Noviani & Wahdan Najib Habiby. (2023). Peran Kepala Sekolah Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Keislaman Pada Siswa SD Muhammadiyah Program Unggulan Jatipuro. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 915–930. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5331>
- Ayu, N. K., & Manuaba, I. S. (2021). Media Pembelajaran Zoofabeth Menggunakan Multimedia Interaktif untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 194–201. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35498>

- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., dkk. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Azhar Arsyad. (2002). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Bob Harjanto. (2019). *Merangsang dan Melejitkan Minat Baca anak anda*. Monika Books.
- Burhan Nurgiyantoro (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University press.
- Direktorat PAUD dan Dep.Pendidikan Nasional. 2022.
- Drajat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas (2010). *Pedoman Pengembangan Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini* . Jakarta : Direktorat PAUD.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. (2015). *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. Jakarta: Direktorat Jenderal PAUD dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dahirin & Rusmin. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), 762–771. <https://doi.org/10.58401/dirasah.v7i2.1325>
- Dya Natasya, Asmayani Salimi, & Dyoty Aulia Vilda Ghasya. (2025). *Pengembangan Buku Cerita Berseri Untuk Siswa Kelas V SDN 14 Pontianak Selatan*. 14(1), 71–82.
- Eka Mei Ratnasari & Enny Zubaidah. (2019). *Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak*. 4(3).
- Eka Pentiernitasari. (2017). *Pengaruh Metode Bercerita Dengan Media Gambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Di RA*

Raudhatul Islamiyah Kecamatan Bram Itam Kabupaten Tanjung Jabung Barat. 1(2), 1–3.

Eka Pratiwi, Nurbiana Dhieni, & Asep Supena. (2019). *Urgensi Media Cerita Gambar Berseri Dalam Menstimulasi Perilaku Disiplin Anak Usia Dini. 3(2).*

Eneng Garnika. (2020). *Membangun Karakter Anak Usia Dini.* Edu Publisher.

Fadhilah, N., & Usriadi, U. (2023). Pembentukan Karakter Empati dan Kesadaran Moral Melalui Edukasi Birrul Walidain. *Jurnal Pendidikan Islam, 8(2), 112–125.*

Fauzi Fahmi & Rahmi WEardah Ningsih. (2020). *Eksistensi Model Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Mitra Ash-shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling, 4(01), 1-16.*

Fasya Haifa Karina, Astri Sutisnawati, & Iis Nurasih. (2020). *Meningkatkan Keterampilan Bercerita Melalui Penerapan Media Gambar Seri Di Kelas Rendah. 4(1).*

George Morisson. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* PT Indeks.

Hakim, T. R. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Membina Moderasi Kehidupan Beragama. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan, 1(4), 192–200.*
<https://doi.org/10.56916/ejip.v1i4.188>

Hasanah, S. L. (2021). Keterbacaan Visual Media Buku Cerita Fabel “Kura-Kura Sang Juara. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI), 4(1), 26.* <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v4i1.711>

Jalaluddin al-mahalli dan Jalaluddin as-suyuti, *Tafsir Jalalain.*

- Judrah, M., Arjum, A., Haeruddin, H., & Mustabsyirah, M. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Peserta Didik Upaya Penguatan Moral. *Journal of Instructional Development Research*, 4(1), 25–37.
- Kartika Metafisika, Reza Nur Azizah, & Fifi Khoirul Fitriyah. (2022). *The Development Process of Islamic STEAM Activity Storybooks for Early Childhood*. 4(1).
- Kholik, Moh., Mujahidin, M., & Munif, A. A. (2024). Menanamkan Nilai-nilai Akhlak dalam Pergaulan Siswa Di Lingkungan Madrasah. *Ngaos: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 54–65. <https://doi.org/10.59373/ngaos.v2i1.12>
- Kholila, A., Khadijah, K., & Rahman, K. I. (2023). Optimalisasi Aspek Perkembangan Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 45–58.
- Kurnia Dewi, Chresty Anggreani, Aida Imtihana, & Yulyanti. (2024). *Buku Cerita Bergambar dengan Tema Ramadhan untuk Menanamkan Nilai Agama Anak*. 6(4).
- Lilis Madyawati. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Kencana.
- Lufri. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. IRDH.
- Maghfuroh, A. (2023). Penanaman Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TKIT Al-Qudwah Tamanan Banguntapan Bantul. *At-Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 18(1), 30–42.
- Maksudin. (2009). *Pendidikan Nilai Koperhensif teori dan Praktik*. UNY Press.
- Masrini, I., Tanjung, R., Rahmalia, R., & Rahayu, A. (2025). Pengembangan Media Digital Interaktif Berbasis ADDIE Untuk

- Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(12B), 203–208.
- Mayke. (2018). *Peran Alat Permainan Edukatif dalam Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Muhammad Ali & Marpuji Ali. (2005). *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Bumi Aksara.
- Mutiah Rahmadhani Simatupang. (2023). Penanaman Nilai-nilai Keislaman Siswa melalui Kegiatan Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah di SMP Muhammadiyah 48 Medan. *Tsaqila | Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*.
<https://doi.org/10.30596/tjpt.v3i1.426>
- Neneng, N., Qomariyah, S., Rizki, N. J., Erviana, R., & Babullah, R. (2023). Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Anak Usia Dini. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(3), 35–45.
- Nurrahim, N. (2024). *Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Kemampuan Narasi Siswa* (Skripsi). STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Nuritta, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syariah da Tarbiyah*, 3(1). 171.
<https://doi.org/10.33511.misykat.v3n1.171>.
- Nurhaini. (2016). *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. 1-15.
- Nanda Dwi Islami. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Buku Cerita bergambar Tema 5 “Pengalamanku” untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas I Madrasah Ibtaiyah (MI)*

Mambaul Ulum Sepanjang Gondanglegi Malang [Skripsi]. UIN Malang.

Neva Purwasi & Margaretha Sri Yuliariatiningsih. (2018). *Pengembangan Literasi Sains Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Gambar Seri*. 7(2).

Nugraheni Irma. (2019). *Media Buku Cerita untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. 4(3), 322–329.

Nurul Hidayah & Rohmatillah. (2021). *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Islami Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Pembelajaran Membaca di SD/MI*. 5(1).

Nurrahman, A. (2019). Peran Serta Media Pembelajaran dalam Memfasilitasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 101-105. <https://doi.org/10.21831/jpa.v7i2.24453>

Pamessangi, A. A. (2021). Nilai-Nilai Pendidikan Islam berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 4(2), 117–128. <https://doi.org/10.24256/iqro.v4i2.2123>

Permatasari, A. Y., & Sukartono, S. (2022). Upaya Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Keislaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6405–6411. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3273>

Patmonodewo, Soemiarti. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta : Rieneka Cipta. 2003.

Pawitri, A., Mansoer, Z., & Mappapoleonro, A. M. (2023). Pemanfaatan Penggunaan Media Digital yang Aman dalam Pendidikan Anak

Usia Dini. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 8(1).
<https://doi.org/10.56338/jks.v8i1.6975>

Ramadhani, N. & Musyarapah. (2024). Tujuan Pendidikan Islam dalam Membentuk Generasi Berakhlak Mulia. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 3(2), 78–91. <https://doi.org/10.55080/jpn.v2i2.88>

Rozika, S. (2023). *Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun* (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Sujiono, Yuliani Nurani. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT Indeks. 2013.

Safitri, S. W., Hasbi, R., & Nur, A. (2024). Relasi Birrul Walidain dengan Kesuksesan Karir Anak (Kajian Tematik Konseptual). *Syntax Admiration*, 5(7), 2703–2712.

Sipayung, E. (2024). Aspek-Aspek Yang Mempengaruhi Penerimaan Nilai-Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 5(3), 13–25.

Sari, L. D. K., & Wardani, K. W. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1968–1977. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1138>

Sugiyati. (2018). *Efektivitas Metode Bercerita Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok B TK PKK Putragiri Kulon Progo*. 3(2), 62–63.

Santrock. Jhon W. *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2* (Terjemahan : Sarah Genis B). Jakarta : Erlangga. 2011.

- Suyadi dan Maulidiya Ulfah. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2013.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Reserch and Development)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D* (2nd ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi & Maulidya Ulfa. (2013). *Konsep dasar PAUD*. Remaja Rosda Karya.
- Syed Sajjad Husain & Syed Ali Ashraf. (1986). *Krisis Pendidikan Islam*. Risalah Gusti.
- Suyadi & Ulfah, M. (2015). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Usman, & Yuniar, P. (2019). *Pengenalan Huruf Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Pewnggunaan Media Kartu Huruf*.
- Wahyuni, Reski. *Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Papan Flannel Angka Pada Anak Kelompok A Di Tk Mentari Bulogading Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa*. Hal.1. 10022-full Text.pdf.
- Yayu Tsamrotul Fuadah. (2022). *Penggunaan Media Cerita Bergambar Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. 8(1).
- Yus, A., & Widya Sari, w. (2020). *Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

Yuliani, N.S. (2019). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media.

Yeni Kusuma Wardani & Rachma Hasibuan. (2017). *Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Gambar Seri Di TK Mardi Rahayu Jombang*. 6(3), 1–2.

Zaini, H., & Dewi, K. (2017). *Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini*. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>



Lampiran 1 SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B- 027 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/09/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;

b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;

c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);

3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 mengatur tentang pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)

di Mandailing Natal. (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Perubahan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Dr. Kasman, M.A.
2. Sartika Dewi Harahap, M.Hum.
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Sofiah, NIM 22030009 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dengan judul "Pengembangan Buku Cerita Berseri berbasis Nilai-nilai Keislaman pada Anak Usia Dini". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal, 08 September 2025
Ketua Prodi PIAUD,



Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 278/Sti.21/F.1/TL.00/04/2026 27 April 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala PAUD Ismailiyah Lumban Pasir
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Sofiah
NIM : 22-03-0009
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan Gambar Berseri Berbasis Nilai-nilai Keislaman Pada Anak Usia Dini Di PAUD Ismailiyah Lumban Pasir
Tempat Penelitian : PAUD Ismailiyah Lumban Pasir
Waktu Penelitian : April s/d Juni 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Sufyandi Nasution, M.Pd.



Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN MANDAILING NATAL
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KELOMPOK BERMAIN ISMAILIYAH

Desa Lumban Pasir Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal

SURAT KETERANGAN

Nomor: 043/KB-I/V/2026

Sehubungan dengan sampainya Surat No. b-278/Sti.21/F.1/TL.00/04/2026 perihal Permohonan Izin Riset mahasiswa STAIN Mandailing Natal

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : apt. CICI ROSTRIANA, S. Farm., S. Pd.
 Jabatan : Penyelenggara KB Ismailiyah
 Alamat : Desa Lumban Pasir, Kecamatan Panyabungan
 Kabupaten Mandailing Natal

Dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : SOFIAH
 NIM : 22030009
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
 Semester : VIII (Delapan)
 Judul Penelitian : Pengembangan Gambar Berseri Berbasis Nilai-nilai Keislaman pada Anak Usia Dini di PAUD Ismailiyah Lumban Pasir

Untuk melakukan penelitian guna memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lumban Pasir, 8 Mei 2026
 Penyelenggara KB Ismailiyah,



apt. CICI ROSTRIANA, S. Farm., S. Pd.

Lampiran 4 Lembar Observasi

Lampiran I.

Pedoman Lembar Observasi**a. Pengantar**

Lembar observasi ini dilakukan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap proses pembelajaran gambar berseri. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu.

b. Petunjuk

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu

c. Identitas

Hari/Tanggal : Selasa, 28 April 2020

Waktu : 08.30

Tempat : Kelompok Bermain Ismailiyah

NO	Pernyataan	Ya	Tidak	Catatan
1.	Anak-anak berpartisipasi dalam kegiatan kelas, termasuk interaksi mereka dengan materi dan rekan sekelas.	✓		Anak banyak berdiskusi dengan teman sekelasnya, dan juga dengan guru dan peneliti.
2.	Anak-anak mengambil inisiatif dan menunjukkan kemandirian dalam kegiatan belajar.		✓	Anak masih perlu dorongan untuk mengambil inisiatif
3.	Anak-anak mengemukakan ide-ide kreatif atau pendapat mereka tentang gambar berseri selama pembelajaran.	✓		Anak-anak mengemukakan pendapat terkait warna maupun gambar yang ada pada gambar berseri
4.	Anak-anak antusias mendengarkan cerita gambar berseri.	✓		Anak-anak sangat antusias dan bersemangat
5.	Anak-anak berfikir dan berimajinasi dengan konsep baru yang diperkenalkan.	✓		Anak-anak berimajinasi dengan gambar yang ditunjukkan

6.	Anak-anak menggunakan teknologi sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran mereka.	✓	Media yang digunakan adalah media cetak gambar berseri.
7.	Anak-anak menghadapi masalah yang muncul selama mendengarkan alur cerita dari media gambar berseri.	✓	Membutuhkan bantuan dalam menyelesaikan masalah.
8.	Anak-anak menunjukkan kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran.	✓	Mampu menghasilkan cerita ataupun warna yang unik terkait media.
9.	Anak-anak melakukan refleksi diri setelah aktivitas pembelajaran berlangsung.	✓	Mencatat perkembangan anak secara verbal.
10.	Anak-anak menilai atau mengomentari kinerja mereka sendiri.	✓	Belum melakukan penilaian diri secara verbal.
11.	Anak-anak merespons umpan balik yang diberikan oleh pengajar atau teman sekelas.	✓	Memberikan respons dengan baik, menerima arahan guru dan menerima penjelasan teman.
12.	Anak-anak menunjukkan pemahaman dan penguasaan terhadap alur cerita media gambar berseri.	✓	Sebagian ada yang sudah mendengar ceritanya sehingga dapat memahami alur cerita.
13.	Anak-anak menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan disekolah.	✓	Anak mulai belajar bersikap sopan, menghormati guru dan sayang kepada teman.
14.	Tujuan pembelajaran media gambar berseri tampaknya telah tercapai.	✓	Anak mampu memahami isi cerita dan nilai-nilai kehidupan yang disampaikan.
15.	Penilaian portofolio diintegrasikan dan digunakan untuk mengevaluasi.	✓	Ya, dilakukan melalui tanya jawab, observasi dan penilaian kemampuan anak.

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara penilaian proses pembelajaran Gambar Berseri

a. Pengantar

Lembar pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap proses pembelajaran gambar berseri. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu.

b. Petunjuk

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

c. Identitas

Nama : DESI AFFIANI, S-Pd
 Hari/Tanggal : Senin, 08 Juni 2020
 Waktu : 09.00
 Tempat : KB Ismailiyah

No	Pertanyaan	Respons
1.	Bagaimana anda melihat tingkat kepedulian anak-anak terhadap orang tuanya setelah mendengarkan cerita?	Setelah mendengarkan cerita, saya lihat anak-anak mulai memahami pentingnya menghormati dan menyayangi orang tua, dan ingin meniru sikap Uuais.
2.	Bagaimana anak-anak merespon kegiatan yang berhubungan dengan ibu dalam pembelajaran gambar berseri ini?	Anak merasa sangat tertarik sehingga anak ingin meniru kelakuan Uuais. Anak juga sangat antusias dalam mendengarkan cerita yang dibawakan.
3.	Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan antusias belajar anak dalam pembelajaran literasi?	Dengan menyiapkan media agar anak lebih antusias dan bersemangat dalam Pembelajaran Literasi.
4.	Bagaimana anda menilai tingkat keterlibatan anak dalam proses belajar selama kegiatan pembelajaran?	Dengan melihat sikap anak, apakah anak konsentrasi dalam mendengarkan cerita tersebut dan anak dapat menerapkannya di lingkungannya.
5.	Bagaimana anak-anak menunjukkan kemampuan mereka dalam bersosialisasi dengan sesama?	Anak tidak saling membenci, mereka harus meniru tingkah Uuais dan bersikap baik kepada sesama.

	temanya?	
6.	Dapatkah anda mendeskripsikan bagaimana anda mendorong partisipasi aktif anak-anak dalam mendengarkan cerita?	Harus ada tarikan ataupun alat yang digunakan untuk menarik perhatian anak agar anak aktif dalam mendengarkan cerita.
7.	Bagaimana anak menunjukkan inisiatif dan kemandirian mereka selama pembelajaran berlangsung?	Anak mendengarkan cerita secara seksama, aktif dalam pembelajaran dan mau bertanya.
8.	Dapatkah anda memberikan contoh situasi dimana anak-anak menjalankan imajinasinya dalam mendengarkan isi gambar berseri?	Dengan anak memparafrasekan isi dari cerita tersebut. Contohnya pada saat uwaiz menggendong ibunya.
9.	Bagaimana anda memfasilitasi dan merespon Ketika anak memiliki dan mengemukakan ide-ide kreatif mereka?	Guru menciptakan alat peraga ataupun mengikuti ide anak tersebut secara kreatif.
10.	Dapatkah anda menjelaskan metode yang digunakan untuk membantu anak-anak memecahkan masalah selama kegiatan pembelajaran berlangsung?	Dengan metode bercerita maka untuk Pemecahan masalah pada metode ini yaitu dengan metode tanya jawab, sehingga anak bebas mengeluarkan pendapat.
11.	Bagaimana anda memandu anak-anak untuk melakukan refleksi diri setelah mendengarkan cerita selama proses pembelajaran?	Jika anak merasa sedih maka anak akan menangis pada saat mendengarkan cerita. dan anak diajarkan untuk mengikuti sikap yang baik tersebut.
12.	Dalam hal pencapaian pembelajaran, bagaimana anda menilai pemahaman anak terkait materi yang telah disampaikan?	Jika anak mengemukakan ide-ide ataupun pendapatnya tentang situasinya (pada ibunya dan juga respon anak terhadap setiap pertanyaan yang diberikan
13.	Bagaimana anda mengukur	Guru menilai pemahaman anak melalui

	kemajuan belajar anak-anak sepanjang proses pembelajaran ?	Peramatan Selama kegiatan berlangsung. Saat anak menjawab pertanyaan, mengerjakan tugas dan menceritakan kembali.
14.	Dapatkah anda menceritakan bagaimana anda menentukan apakah tujuan penanaman nilai-nilai keislaman telah tercapai oleh anak?	Saya melihat dari perubahan sikap dan Perilaku anak selama pembelajaran. Misalnya anak mulai mengetahui mana Perilaku yang baik, menghormati orang tua, membantu teman, Serta mampu menuliskan Cerita. Jika anak mampu maka tujuan Pembelajaran sudah tercapai.
15.	Bagaimana penilaian pormatif diintegrasikan dalam proses pembelajaran literasi dan bagaimana ini dapat membantu dalam evaluasi pencapaian anak?	Penilaian diadukan selama proses Pembelajaran, bukan hanya di akhir. Saya mengamati pada saat anak mendengar Cerita, berdiskusi, menjawab pertanyaan, dan mengerjakan kegiatan ataupun tugas.

Lampiran 6 Angket Validasi Ahli Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
“PENGEMBANGAN GAMBAR BERSERI BERBASIS NILAI-NILAI
KEISLAMAN PADA ANAK USIA DINI DI PAUD ISMAILIYAH
LUMBAN PASIR”

Identitas Ahli Materi

Nama : Zulpina, M. Pd. S

Ahli Bidang : Materi dan isi

Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang Layak
 - 2 = Kurang Layak
 - 3 = Cukup Layak
 - 4 = Layak
 - 5 = Sangat Layak
2. Tuliskan masukan untuk perbaikan media pembelajaran untuk pengembangan lebih lanjut pada kolom yang telah disediakan.

A. Penilaian Media Oleh Ahli Materi

No	PERNYATAAN	1	2	3	4	5
1.	Penanaman nilai-nilai keislaman sesuai dengan RPPH					✓
2.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa					✓
3.	Materi penanaman Nilai-nilai Keislaman menggunakan media pembelajaran Gambar Berseri bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal nilai-nilai keislaman					✓
4.	Materi Penanaman Nilai-Nilai Keislaman efektif digunakan untuk pemahaman materi tentang pembelajaran anak terkait nilai-nilai keislaman					✓
5.	Penanaman nilai-nilai keislaman sesuai dengan tingkat kemampuan anak					✓
6.	Penggunaan Bahasa yang efektif				✓	

7.	Materi penanaman nilai-nilai keislaman tidak membingungkan bagi anak.						✓
----	---	--	--	--	--	--	---

B. Kebenaran Aspek Media

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom(b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
		Tambah beberapa keterangan disekeliling gambar setelah itu siap digunakan.

C. Komentar/saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diuji cobakan
- ② Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai arahan
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Panyabungan, 27 April 2026

Ahli Materi



Zulpina, M.Pd

NIP: 19890201201903201

Lampiran 7 Angket Validasi Ahli Media

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA
“PENGEMBANGAN GAMBAR BERSERI BERBASIS NILAI-NILAI
KEISLAMAN PADA ANAK USIA DINI DI PAUD ISMAILIYAH
LUMBAN PASIR”

Identitas Ahli Media

Nama : Annisa Wulayuni, M.Pd

Ahli Bidang : Media

Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang Layak
 - 2 = Kurang Layak
 - 3 = Cukup Layak
 - 4 = Layak
 - 5 = Sangat Layak
2. Tuliskan masukan untuk perbaikan media pembelajaran untuk pengembangan lebih lanjut pada kolom yang telah disediakan.

A. Penilaian Media Oleh Ahli Media

No	PERNYATAAN	1	2	3	4	5
1.	Media Pembelajaran Gambar Berseri menggunakan bahan yang aman dan ramah lingkungan	✓				✓
2.	Pemilihan warna dalam pembuatan media gambar berseri menarik				✓	
3.	Media pembelajaran gambar berseri awet dan tahan lama				✓	
4.	Media Pembelajaran Gambar Berseri efektif digunakan sebagai media pembelajaran untuk penanaman nilai-nilai keislaman					✓
5.	Media pembelajaran gambar berseri layak dijadikan sebagai media pembelajaran					✓
6.	Penggunaan Bahasa yang efektif					

7.	Media pembelajaran gambar berseri dapat membantu mengembangkan aspek perkembangan anak usia dini					✓
----	--	--	--	--	--	---

B. Kebenaran Aspek Media

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom(b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)

C. Komentar/saran

Sesuai dengan kecerahan warna
agar lebih menarik

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diuji cobakan
- ② Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai arahan
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Panyabungan, 27 April 2026

Ahli Media



ANNISA WAHYUNINGSIH, M.Pd

NIP.199204102019

Lampiran 8 Angket Penilaian Buku Panduan

ANGKET PENILAIAN BUKU PANDUAN

Judul Penelitian : Pengembangan Gambar Berseri Berbasis Nilai-nilai Keislaman Pada Anak Usia Dini Di PAUD Ismailiyah Lumban Pasir

Sasaran Program : Anak Usia Dini (5-6 tahun)

Tema/subtema : Penanaman Nilai-Nilai Keislaman / Kelayakan Anak Sekolah

Peneliti : Sofia

Ahli Media : Zulpan, m.pd.1

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak / ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk “ Pengembangan Gambar Berseri Berbasis Nila-nilai Keislaman Pada Anak Usia Dini Di PAUD Ismailiyah Lumban Pasir” ditinjau dari buku panduan.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas buku panduan ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimooohon Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Komentar Bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan Bapak/ibu untuk mengisis lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Media Oleh Ahli Media

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
Kualitas Informasi						
1.	Buku Panduan ini menyediakan informasi yang jelas dan lengkap tentang media pembelajaran				✓	
2.	Petunjuk penggunaan dalam buku panduan mudah dipahami dan diikuti					✓
3.	Buku panduan menjelaskan tentang tujuan pembelajaran dengan baik				✓	
4.	Buku panduan gambar berseri ini mencakup semua aspek penting dalam penggunaan media pembelajaran					✓
Isi Buku Panduan						
5.	Buku panduan memiliki struktur yang terorganisasi dengan baik					✓
6.	Setiap bagian dalam buku panduan mudah ditemukan					✓
7.	Setiap bagian dalam buku panduan mudah dipahami					✓
8.	Buku panduan menggunakan format yang logis untuk mempresentasikan informasi					✓
Penyajian dan Desain						
9.	Buku panduan dirancang dengan tata letak yang menarik dan mudah dibaca					✓
10.	Gambar dan ilustrasi dalam buku panduan membantu memperjelas petunjuk penggunaan				✓	
11.	Buku panduan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh pembaca					✓

B. Kebenaran Aspek Buku Panduan

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a).
2. Mohon diberikan saran perbaikan pada kolom (b).

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)
	Kesalahan penulisan dan ejaan	Diperbaiki kembali dan kesalahan ini tidak tertela fatal. Hanya saja lupa menambahkan spasi, dsb.

C. Komentarisaran

Tujuan yang ada dalam buku agar disesuaikan dgn tujuan yg ada pada sekolah yang akan di tulis

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diuji cobakan
- ② Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai arahan
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Panyabungan, 27 April 2026

Ahli Media


 .Su. M. Pd. J.

ANGKET PENILAIAN BUKU PANDUAN

Judul Penelitian	: Pengembangan Gambar Berseri Berbasis Nilai-nilai Keislaman Pada Anak Usia Dini Di PAUD Ismailiyah Lumban Pasir
Sasaran Program	: Anak Usia Dini (5-6 tahun)
Tema/subtema	: Penanaman Nilai-nilai Keislaman / Kekeladanan Anak Sholeh
Peneliti	: Safiah
Ahli Media	: Annisa Wahyuni, m.pd

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak / ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk “ Pengembangan Gambar Berseri Berbasis Nila-nilai Keislaman Pada Anak Usia Dini Di PAUD Ismailiyah Lumban Pasir” ditinjau dari buku panduan.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas buku panduan ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimoohon Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Komentar Bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan Bapak/ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Media Oleh Ahli Media

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
Kualitas Informasi						
1.	Buku Panduan ini menyediakan informasi yang jelas dan lengkap tentang media pembelajaran					✓
2.	Petunjuk penggunaan dalam buku panduan mudah dipahami dan diikuti					✓
3.	Buku panduan menjelaskan tentang tujuan pembelajaran dengan baik					
4.	Buku panduan gambar berseri ini mencakup semua aspek penting dalam penggunaan media pembelajaran				✓	
Isi Buku Panduan						
5.	Buku panduan memiliki struktur yang terorganisasi dengan baik					✓
6.	Setiap bagian dalam buku panduan mudah ditemukan					✓
7.	Setiap bagian dalam buku panduan mudah dipahami				✓	
8.	Buku panduan menggunakan format yang logis untuk mempresentasikan informasi				✓	
Penyajian dan Desain						
9.	Buku panduan dirancang dengan tata letak yang menarik dan mudah dibaca					✓
10.	Gambar dan ilustrasi dalam buku panduan membantu memperjelas petunjuk penggunaan				✓	
11.	Buku panduan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh pembaca				✓	

B. Kebenaran Aspek Buku Panduan

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a).
2. Mohon diberikan saran perbaikan pada kolom (b).

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

C. Komentar/saran

Sesuai dengan gambar & ilustrasi

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diuji cobakan
- ② Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai arahan
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Panyabungan, 27 April 2026

Ahli Media


Annisa Kholiyah, M.Pd

Lampiran 9 Validasi Lembar Observasi Proses Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Nama : *Saktira Dewi Harahap, M.Hum*
 Instansi : *STAIN MADINA*

A. Pengantar

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap kelayakan pada pedoman wawancara analisis kebutuhan buku ajar. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu mengisi lembar angket ini.

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar observasi aktivitas belajar.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/ saran/ langsung dilembar validasi ini.
4. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = Buruk Sekali
 - 2 = Buruk
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

C. Aspek penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format Lembar Observasi Proses Pembelajaran						
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas					✓
2.	Kejelasan sistem penomoran				✓	

Format isi					
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
4.	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan buku panduan				✓
Bahasa dan tulisan					
5.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				✓
6.	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓

Komentar dan Saran :

Angket lengkap, unsur observasi sudah terdapat

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan memberi tanda cek (✓) sesuai dengan pendapat validator.

Konten belum dapat digunakan	
Konten dapat digunakan dengan revisi	
Konten dapat digunakan tanpa revisi	✓

Panyabungan, 15 Juli 2026

Validasi,



Sartika Dewi Harahap, M.Hum

NIP. 199108122019082001

Lampiran 10 Instrumen Validasi Angket

Instrumen Validasi Angket

Nama : Sartika Dewi Harahap, M.Hum
 Instansi : STAIN MAJALINGA

A. Pengantar

Lembar validasi angket validitas Pengembangan Gambar Berseri Berbasis Nilai-nilai Keislaman Pada Anak Usia Dini Di PAUD Ismailiyah Lumban Pasir.

B. Petunjuk

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap angket validitas produk yang saya kembangkan. Saya ucapkan banyak terima kasih atas kesediaan bapak/ibu menjadi validator lembar validasi saya.

1. Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia. Dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Buruk Sekali
 - 2 = Buruk
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
2. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket					✓	
	Kejelasan butir pernyataan				✓		
	Kejelasan petunjuk angket					✓	
Ketepatan isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓		
Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓	
	Pernyataan sesuai dengan					✓	

	aspek yang ingin dicapai						✓	
Kevalidan isi	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar						✓	
Tidak ada bias	Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap						✓	
Ketepatan	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓	
Bahasa	Bahasa yang digunakan efektif						✓	
	Penulisan sesuai dengan kaedah panduan umum ejaan bahasa Indonesia (PUEBI)						✓	

Komentar/saran

Anket bagus. Indikator sudah memenuhi kriteria anket

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan

- ☒ 1. Layak digunakan untuk uji tanpa revisi
- 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon beri tanda (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu

Panyabungan, 15 Juli 2026

Validasi



Sartika Dewi Harahap, M.Hum

NIP. 199108122019082001

Lampiran 11 Wawancara Penilaian Keefektifan Media

Lampiran 11 Wawancara Penilaian Keefektifan Media

Pedoman Wawancara Penilaian Keefektifan Media (Gambar Berseri)

Pengantar

Lembar observasi ini dilakukan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap proses pembelajaran gambar berseri. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu.

Petunjuk

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu

Identitas

Nama : Desi Efriani, S.Pd
 Hari/Tanggal : Selasa, 5 Mei 2026
 Waktu : 11.00 - 12.00
 Tempat : KB Ismaulayah

NO	Pertanyaan	Respon
1.	Bagaimana gambar berseri ini membantu anak dalam memahami konsep pembelajaran penanaman nilai-nilai keislaman?	Gambar berseri sangat membantu karena anak lebih mudah memahami isi cerita. Mereka juga lebih mudah mengingat nilai-nilai baik yang ada di dalam cerita.
2.	Apakah gambar berseri menyajikan informasi yang jelas dan mudah untuk dipahami?	Ya, informasi yang disampaikan sudah sangat jelas. Gambar dan ceritanya saling mendukung sehingga mudah dipahami oleh anak.
3.	Bagaimana efektifitas gambar berseri dalam menyampaikan materi pembelajaran dibandingkan dengan metode lain?	Menurut saya lebih efektif karena anak lebih tertarik melihat gambar dari pada hanya mendengarkan penjelasan guru.

4.	Apakah gambar berseri mencakup semua informasi penting yang diperlukan untuk topik yang dibahas?	Ya, materi yang disampaikan sudah sesuai dan mencakup nilai-nilai keislaman yang ingin diajarkan
5.	Bagaimana anak-anak merespon terhadap penyajian materi dalam gambar berseri?	Anak-anak merespon dengan baik mereka terlihat senang, aktif, dan memperhatikan selama kegiatan pembelajaran.
6.	Bagaimana gambar berseri mendorong keterlibatan aktif anak-anak dalam pembelajaran?	Anak menjadi lebih aktif bertanya, menjawab pertanyaan, dan ikut menceritakan kembali isi gambar.
7.	Apakah anak-anak terlihat lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar dengan menggunakan gambar berseri ini?	Ya, mereka terlihat lebih semangat mengikuti pembelajaran dibandingkan biasanya.
8.	Apakah gambar berseri mendorong anak-anak untuk bertanya atau berdiskusi lebih banyak?	Ya, beberapa anak mengajukan pertanyaan tentang tokoh, dan isi cerita, sehingga pembelajaran menjadi lebih hidup.
9.	Bagaimana respon anak-anak terhadap gambar yang disajikan didalam gambar berseri?	Anak-anak dapat memahami peristiwa yang baik dan mulai menyebutkan contoh sikap yang harus dilakukan
10.	Bagaimana gambar berseri dapat merangsang pemikiran anak?	Dengan adanya gambar berseri, anak lebih mudah menghubungkan cerita dengan kehidupan sehari-hari sehingga lebih cepat memahami materi.
11.	Bagaimana gambar berseri mempengaruhi kemampuan anak-anak untuk menghasilkan ide-ide baru?	Anak menjadi lebih berani menyampaikan pendapat dan menceritakan kembali dengan bahasa mereka sendiri
12.	Apakah gambar berseri melatih imajinasi anak?	Ya, anak terlihat menggunakan imajinasinya saat menceritakan kembali isi gambar dan menebak kelanjutan cerita
13.	Apakah gambar berseri membantu anak-anak mengingat materi yang telah dipelajari?	Ya, anak lebih mudah mengingat isi cerita dan pesan-pesan yang disampaikan karena dibantu dengan gambar

14.	Bagaimana kesesuaian materi dalam gambar berseri dengan kurikulum yang diterapkan?	Menurut saya sudah sesuai dengan usia anak dan membantu mereka belajar dengan cara yang menyenangkan
15.	Apakah gambar berseri mencakup topik-topik yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran anak-anak?	Ya, sangat relevan karena sesuai dengan usia anak dan membantu mereka belajar dengan cara yang menyenangkan
16.	Bagaimana gambar berseri diadaptasi untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran anak-anak?	Media ini mudah digunakan dan bisa disesuaikan dengan kemampuan anak. Guru juga dapat menjelaskan cerita dengan cara yang lebih sederhana

Lampiran 12 Wawancara Penilaian Kepraktisan Media

Lampiran 12 Wawancara Penilaian Kepraktisan Media

Pedoman Wawancara Penilaian Kepraktisan Media (Gambar Berseri)

Pengantar

Lembar observasi ini dilakukan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap proses pembelajaran gambar berseri. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu.

Petunjuk

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu

Identitas

Nama : Khalilah Hapri, S.H

Hari/Tanggal : Rabu, 6 Mei 2026

Waktu : 11.00 - 12.00

Tempat : KB Ismailiyah

No	Pertanyaan	Respon
1.	Bagaimana pengalaman anak-anak saat pertama kali melihat gambar berseri ini?	Anak-anak terlihat senang dan antusias. Mereka langsung memperhatikan gambar dan penalaran dengan cerita yang disampaikan.
2.	Apakah kendala yang dihadapi peserta didik pada saat belajar penanaman nilai-nilai keislaman?	Terdapat beberapa anak yang masih sulit fokus di awal, tetapi setelah melihat gambar dan mendengarkan cerita mereka mulai memperhatikan.
3.	Apa kendala yang dialami guru pada saat pembelajaran penanaman nilai-nilai keislaman pada anak?	Kendalanya lebih kepada menjaga perhatian semua anak tetap fokus karena setiap anak memiliki karakter yang berbeda.

4.	Media apa saja yang sering digunakan dalam penanaman nilai-nilai keislaman pada anak usia dini?	Biasanya menggunakan buku cerita, gambar video pendek, lagu islami, dan kegiatan bercerita atau gambar kata.
5.	Apakah penggunaan media gambar berseri sudah pernah diterapkan di sekolah ini?	Belum secara khusus seperti media ini. Biasanya hanya menggunakan buku cerita atau gambar biasa.
6.	Bagaimana menurut anda desain fisik gambar berseri ini dalam konteks kemudahan penanaman nilai-nilai keislaman pada anak?	Menurut saya, desainnya menarik, warnanya cerah, gambarnya jelas, sehingga anak lebih mudah memahami isi cerita.
7.	Apakah gambar berseri ini berhasil menarik perhatian anak-anak? Dapatkah anda berikan contohnya?	Ya, berhasil anak-anak memperhatikan dari awal sampai akhir, bahkan ada yang langsung menceritakan kembali isi gambarnya.
8.	Apakah anak-anak terlihat ingin terus menggunakan gambar berseri ini?	Iya, beberapa anak meminta cerita diulang dan ingin melihat gambarnya lagi.
9.	Bagaimana gambar berseri ini mempengaruhi keingintahuan anak?	Anak menjadi lebih banyak bertanya tentang tokoh dan kejadian dalam cerita sehingga mereka lebih aktif.
10.	Apakah anak-anak mengajukan pertanyaan atau memberikan komentar tentang gambar berseri ini?	Ya, mereka sering bertanya dan memberikan komentar sesuai dengan gambar yang mereka lihat.
11.	Bagaimana gambar berseri ini membantu dalam memfasilitasi	Gambar membantu anak memahami cerita dengan lebih mudah sehingga pesan tentang kebajikan kepada orang tua.

	pemahaman konsep nilai-nilai keislaman kepada anak?	dan berat baik lebih mudah diterima.
12.	Apakah ada perubahan dalam tingkat pemahaman anak-anak setelah melihat dan mendengarkan gambar berseri	Ada anak lebih mudah menjawab pertanyaan dan dapat menyebutkan kembali pesan-pesan baik dari cerita.
13.	Apakah gambar berseri ini menyediakan contoh yang efektif dalam penanaman nilai-nilai keislaman pada anak?	Ya, karena cerita dan gambar saling mendukung sehingga anak lebih mudah mencontoh perilaku yang baik.
14.	Bagaimana pendapat anda tentang media pembelajaran gambar berseri ini?	Menurut saya media ini sangat baik, menarik, mudah digunakan, dan cocok untuk anak usia dini
15.	Apakah gambar berseri ini tahan lama Ketika digunakan secara berulang oleh anak-anak?	Ya, cukup tahan lama jika digunakan dengan baik dan disimpan dengan rapi setelah digunakan.
16.	Apakah ada bagian dari gambar berseri ini yang mudah rusak atau lepas?	Sejauh ini tidak ada. Hanya saja harus perlu digunakan dengan hati-hati agar tidak terlipat dan sobek.
17.	Bagaimana gambar berseri ini bertahan terhadap penggunaan oleh anak yang aktif?	Cukup baik, meskipun sering digunakan kondisinya masih bagus selama di dampingi guru
18.	Apakah anda melihat perlunya perbaikan atau perawatan khusus pada gambar berseri ini?	Perawatannya cukup sederhana, cukup disimpan dengan baik. Kalau dilaminasi tentu akan lebih awet.

19.	Bagaimana kesesuaian isi gambar berseri dengan alur cerita yang disampaikan?	Menurut saya sudah sesuai. Urutan gambarnya jelas sehingga anak mudah mengikuti jalan ceritanya.
20.	Apakah gambar berseri ini menyajikan materi yang relevan dengan topik penanaman nilai-nilai keislaman?	Ya, sangat relevan karena isi cerita mengajarkan akhlak yang baik dan menghormati kedua orang tua.
21.	Bagaimana gambar berseri ini mendukung tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan?	Media ini membantu tujuan pembelajaran karena anak lebih mudah memahami materi dan lebih aktif selama kegiatan berlangsung.
22.	Apakah gambar berseri ini mudah dipahami dan dimengerti oleh anak?	Ya, mudah dipahami gambar yang sederhana dan berurutan membantu anak cepat mengerti isi cerita.

Lampiran 13 RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**TA. 2023/2024**

Semester/ Bulan/ Minggu ke : 2/ April / 3

Tema/Sub tema/Tema spesifik : Penanaman Nilai-Nilai Keislaman / Keteladanan Anak Sholeh / Kisah Uwais Al-Qorni yang berbakti kepada ibunya

Kelompok Usia : 5-6 tahun

Hari/Tanggal : Senin , 27 April 2026

Materi dalam kegiatan:

- Memperkenalkan sosok Uwais Al-qorni
- Menyimak dan mendengarkan isi cerita
- Menjelaskan terkait perilaku anak sholeh dan sholehah
- Membaca doa kepada kedua orang tua
- Mengulang cerita
- Menyampaikan kesimpulan cerita
- Menggambar uwais

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

- Mengucap dan memberi salam.
- Membaca surah pendek.
- Mengulang Hafalan Hadist
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
- Cuci tangan.
- Berdoa sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan:

- Pensil
- Spidol
- Krayon
- Buku gambar
- Penghapus

A. Kegiatan Pembuka (30 menit)

1. Guru masuk kelas bersama anak-anak dan guru mengucapkan salam.
2. Guru menyapa selamat pagi.
3. Guru menanyakan kabar kepada anak-anak.
4. Guru menanyakan udah sarapan atau belum kepada anak-anak.

5. Guru mengajak anak-anak untuk tepuk semangat.
6. Guru mengajak anak menyanyi lagu cinta ibu
7. Guru mengajak anak untuk membaca do'a sebelum belajar.
8. Guru mengajak anak untuk mengamati media pembelajaran yang telah disediakan
9. Guru mengajak anak untuk mengamati gambar tersebut
10. Anak diajak untuk mendengarkan cerita
11. Anak diajak komunikasi pada saat bercerita agar anak lebih fokus
12. Guru mengajak anak-anak untuk bergantian mengerjakan tugas sesuai dengan arahan dan instruksi yang sudah dijelaskan

B. Kegiatan Inti

1. Guru mengajak anak untuk menyanyi bersama lagu aku cinta ibu dan ayah
2. Anak akan Diajak untuk menceritakan kembali cerita tersebut
3. Guru menanyakan kepada anak terkait sikap islami apa saja yang ada didalam cerita tersebut

C. Kegiatan Istirahat

1. Guru memberitahukan sebelum makan cuci tangan terlebih dahulu.
2. Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum makan dan sesudah makan.
3. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bermain bebas, baik itu bermain di dalam kelas ataupun bermain di luar kelas, guru tetap memberikan pengawasan / bimbingan.
4. Selesai bermain, guru mengajak semua anak-anak untuk masuk ke dalam kelas.

D. Kegiatan Recalling

1. Merapikan peralatan sekolah yang telah digunakan
2. Guru memberikan reword ataupun pujian kepada setiap anak karena telah menyelesaikan pembelajaran
3. Guru bertanya kepada anak tentang pelajaran yang didapat dari pembelajaran hari ini.
4. Guru menyimpulkan pelajaran dan memberikan kesempatan anak untuk bertanya
5. Guru bertanya bagaimana perasaan anak ketika melakukan kegiatan tersebut.

E. Kegiatan Penutup

1. Sebelum pulang guru mengajak anak-anak untuk merapikan / membereskan perlengkapan pribadi untuk dibawa pulang ke rumah.
2. Guru mengajak anak-anak berdoa sebelum pulang.
3. Guru memberitahukan pelajaran besok dan memberikan pesan agar anak semangat belajar
4. Guru mempersilahkan kepada anak-anak untuk pulang.

DAFTAR PENILAIAN HARIAN ANAK

No	Indikator Penilaian	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengucapkan salam dengan baik				
2.	Anak dapat berdoa dan membaca surah pendek				
3.	Anak terbiasa menyebut nama tuhan sebagai pencipta				
4.	Anak aktif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan				
5.	Pengetahuan anak tentang cerita				
6.	Anak berani menyampaikan pengetahuannya				
7.	Anak dapat berkonsentrasi				
8.	Terbiasa mencuci tangan sebelum makan dan membaca do'a makan				
9.	Anak dapat menyebutkan nilai-nilai kebaikan dari cerita				
10.	Terbiasa mengikuti aturan				
11.	Anak mampu Mewarnai gambar dengan rapi				

Ket:

- BB : dibantu guru
- MB : mulai bisa namun masih diingatkan
- BSH : mandiri tanpa diingatkan
- BSB : mandiri dan bisa membantu teman

1. Anak mengucapkan salam dengan baik
 - a. BB : Anak belum mampu mengucapkan salam
 - b. MB : Anak mampu mengucapkan salam tapi harus diingatkan
 - c. BSH : Anak mampu mengucapkan salam tanpa harus diingatkan
 - d. BSB : Anak mampu mengucapkan salam dan mampu membantu temannya.
2. Anak dapat berdoa dan membaca surah pendek
 - a. BB : Anak belum mampu membaca doa dan surah pendek
 - b. MB : Anak mampu membaca doa dan surah pendek tapi harus diingatkan dulu
 - c. BSH : Anak mampu membaca doa dan surah pendek tanpa harus diingatkan
 - d. BSB : Anak mampu membaca doa dan surah pendek tanpa diingatkan dan mampu mengingatkan temannya.
3. Anak terbiasa menyebut nama tuhan sebagai pencipta

- a. BB : Anak belum mampu mengucapkan syukur kepada sang pencipta.
 - b. MB : Anak mampu mengucapkan syukur kepada sang pencipta tapi harus diingatkan.
 - c. BSH : Anak mampu mengucapkan syukur kepada sang pencipta tanpa harus diingatkan.
 - d. BSB : Anak mampu mengucapkan syukur kepada sang pencipta tanpa diingatkan dan mampu membantu temannya dalam mengingatkannya.
4. Anak aktif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan
 - a. BB : Anak tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan
 - b. MB : Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan
 - c. BSH : Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan tapi harus dibantu
 - d. BSB : Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dan dapat membantu temannya
5. Pengetahuan anak tentang cerita
 - a. BB : Anak tidak mampu mengetahui cerita
 - b. MB : Anak mampu mengetahui cerita dengan baik
 - c. BSH : Anak mampu menceritakan Kembali tapi harus dibantu
 - d. BSB : Anak mampu menceritakan Kembali tanpa harus dibantu dan anak mampu membantu temannya.
6. Anak berani menyampaikan pengetahuannya
 - a. BB : Anak tidak berani dalam menyampaikan apa yang diketahuinya
 - b. MB : Anak mampu menyampaikan apa yang diketahuinya tapi harus diingatkan terlebih dahulu
 - c. BSH : Anak mampu menyampaikan apa yang diketahuinya tanpa harus diingatkan lagi
 - d. BSB : Anak mampu menyampaikan apa yang diketahuinya tanpa harus diingatkan dan anak mampu membantu temannya.
7. Anak dapat berkonsentrasi
 - a. BB : Anak tidak dapat berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan
 - b. MB : Anak mampu berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan
 - c. BSH : Anak mampu berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan tetapi harus dibantu
 - d. BSB : Anak mampu berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan tanpa dibantu dan dapat membantu temanya.
8. Terbiasa mencuci tangan sebelum makan dan membaca doa makan
 - a. BB : Anak tidak mampu membiasakan mencuci tangan sebelum makan dan membaca doa makan
 - b. MB : Anak mampu mencuci tangan sebelum makan dan membaca doa makan tapi harus diingatkan terlebih dahulu
 - c. BSH : Anak mampu membiasakan mencuci tangan sebelum makan dan membaca doa makan tanpa harus diingatkan
 - d. BSB : Anak mampu membiasakan mencuci tangan sebelum makan dan

membaca doa makan tanpa harus diingatkan dan mampu membantu temannya dalam mengingatkannya.

9. Anak dapat menyebutkan nilai-nilai kebaikan dalam cerita

- a. BB : Anak tidak mampu menyebutkan nilai-nilai kebaikan
- b. MB : Anak mampu menyebutkan nilai-nilai kebaikan tapi harus masih diingatkan lagi
- c. BSH : Anak mampu menyebutkan nilai-nilai kebaikan tanpa diingatkan lagi
- d. BSB : Anak sudah mampu menyebutkan nilai-nilai kebaikan tanpa dibantu dan di ingatkan dan dapat membantu temannya.

10. Terbiasa mengikuti aturan

- a. BB: Anak tidak dapat mengikuti peraturan
- b. MB: Anak dapat mengikuti aturan tetapi harus dingatkan terlebih dahulu
- c. BSH: Anak dapat mengikuti aturan tanpa harus diingatkan
- d. BSB: Anak dapat mengikuti peraturan tanpa diingatkan dan dapat membantu temannya.

11. Anak mampu Mewarnai gambar dengan rapi

- a. BB: Anak tidak mampu mewarnai gambar dengan rapi
- b. MB: Anak dapat mewarnai engan rapi tapi haru dibantu
- c. BSH: Anak mampu mewarnai dengan rapi tanpa dibantu
- d. BSB. Anak mampu mewarnai dengan rapi tanpa dibantu dan dapat menolong temannya.

Panyabungan, 4 Mei 2026

Mengetahui,



Desi Efriani, S.Pd

Mengetahui,



Cici Rostriana, S.Pd

Lampiran 14 Angket Penilaian Guru

ANGKET PENILAIAN GURU
"PENGEMBANGAN GAMBAR BERSERI BERBASIS NILAI-NILAI
KEISLAMAN PADA ANAK USIA DINI DI PAUD ISMAILIYAH
LUMBAN PASIR"

A. Identitas

Nama : KHOLILAH HARNI, S.H
 Hari/ tanggal : Selasa, 5- Mei-2026
 Waktu : 10.00 s/d 11.00
 Tempat : KB ISMAILIYAH

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku guru PAUD Ismailiyah terhadap produk Gambar Berseri Berbasis Nilai-nilai Keislaman Di PAUD Ismailiyah Lumban Pasir
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
4. Komentar bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan
 Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini,
 saya ucapkan terima kasih.

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Media gambar berseri dapat menarik perhatian anak				✓	

2.	Anak menunjukkan minat yang tinggi terhadap cerita yang disampaikan				✓	
3.	Gambar berseri dapat membantu anak untuk memahami nilai-nilai keislaman					✓
4.	Terdapat interaksi dan diskusi yang merangsang pemikiran anak				✓	
5.	Gambar berseri dapat meningkatkan imajinasi anak				✓	
6.	Cerita gambar berseri meningkatkan interaksi anak dengan guru					✓
7.	Anak antusias dan senang dengan cerita yang disampaikan					✓
8.	Gambar berseri dapat merangsang rasa ingin tahu pada anak				✓	
9.	Gambar berseri mendorong anak bertanya dan bereksplorasi				✓	
10.	Cerita yang disampaikan dapat dipahami dan diceritakan ulang oleh anak				✓	

Komentar dan Saran

1.
2. Ananda Shofi dapat menceritakan
3. dongeng kepada anak didik dengan
4. sangat baik.
5.

Panyabungan, 5-Mei-2026
Responden



KHOLILAH HARNI S.H.

ANGKET PENILAIAN GURU
“PENGEMBANGAN GAMBAR BERSERI BERBASIS NILAI-NILAI
KEISLAMAN PADA ANAK USIA DINI DI PAUD ISMAILIYAH
LUMBAN PASIR”

A. Identitas

Nama : DESI EFHANI S.pd
 Hari/ tanggal : SELASA, 5 Mei 2026
 Waktu : 09.00 - 10.00
 Tempat : KB ISMAILIYAH

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku guru PAUD Ismailiyah terhadap produk Gambar Berseri Berbasis Nilai-nilai Keislaman Di PAUD Ismailiyah Lumban Pasir
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
4. Komentar bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan
 Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini,
 saya ucapkan terima kasih.

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Media gambar berseri dapat menarik perhatian anak					✓

2.	Anak menunjukkan minat yang tinggi terhadap cerita yang disampaikan				✓	
3.	Gambar berseri dapat membantu anak untuk memahami nilai-nilai keislaman					✓
4.	Terdapat interaksi dan diskusi yang merangsang pemikiran anak				✓	
5.	Gambar berseri dapat meningkatkan imajinasi anak				✓	
6.	Cerita gambar berseri meningkatkan interaksi anak dengan guru				✓	
7.	Anak antusias dan senang dengan cerita yang disampaikan					✓
8.	Gambar berseri dapat merangsang rasa ingin tahu pada anak					✓
9.	Gambar berseri mendorong anak bertanya dan bereksplorasi				✓	
10.	Cerita yang disampaikan dapat dipahami dan diceritakan ulang oleh anak					✓

Komentar dan Saran

1.
2.
3.
4.
5.

Panyabungan, 5 Mei 2026
Responden



Desi Eriani S.pd.....

Lampiran 15 Kontrol Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636) 7006359
 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : SOFIAH
 NIM : 22030009
 Semester / T.A : VIII (Delapan) 2026
 Judul Skripsi : Pengembangan Gambar Berseri Berbasis Nilai-Nilai Keislaman pada Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Ismailiyah
 Pembimbing I : Dr. H. Kasman, S.Pd.I, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
15-07-2026	Tambah Pembahasan		
16-07-2026	Mencantumkan Serua angrek		
20-07-2026	Perbaikan bab IV		
21-07-2026	Acc Sidang Munasosah		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap melaksanakan konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Sartika Dewi Harahap, M.Hum
 NIP. 199108122019082001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : SOFIAH
NIM : 22030009
Semester / T.A : VIII (Delapan) 2026
Judul Skripsi : Pengembangan Gambar Berseri Berbasis Nilai-Nilai Keislaman pada Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Ismailiyah
Pembimbing II : Sartika Dewi Harahap, M.Hum

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
09-07-2026	Pengisian angket validasi		
13-07-2026	Sesuaikan Pembahasan dengan rumusan		
	masalah di skripsi		
14-07-2026	Selesaikan Bab V dan juga sampul-		
	nakan bab IV		
15-07-2026	Acc ke pembimbing I		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap melaksanakan konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Sartika Dewi Harahap, M.Hum
NIP. 199108122019082001

Lampiran 16 Dokumentasi

1. Bercerita menggunakan Media Gambar Berseri



2. Aktivitas mewarnai



3. Kegiatan pembelajaran memilih perbuatan baik dan tidak baik



4. Wawancara dengan guru kelas



5. Dokumentasi dengan kepala sekolah



Lampiran 17 Hasil Turnitin

SKRIPSI-rNjp-SOFIAH-fix

ORIGINALITY REPORT

35%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	digilib.stituwjombang.ac.id Internet	854 words — 3%
2	repository.radenintan.ac.id Internet	553 words — 2%
3	repository.stain-madina.ac.id Internet	543 words — 2%
4	digilib.uin-suka.ac.id Internet	433 words — 2%
5	eprints.uny.ac.id Internet	275 words — 1%
6	repository.uin-suska.ac.id Internet	228 words — 1%
7	repo.undiksha.ac.id Internet	226 words — 1%
8	repository.unja.ac.id Internet	208 words — 1%
9	idr.uin-antasari.ac.id Internet	206 words — 1%
10	repository.uinfasbengkulu.ac.id Internet	201 words — 1%
11	repository.uinpalopo.ac.id Internet	175 words — 1%
12	docplayer.info Internet	172 words — 1%
13	repository.uinsaizu.ac.id Internet	150 words — 1%
14	digilib.uinkhas.ac.id Internet	140 words — 1%
15	repository.usd.ac.id Internet	137 words — 1%

Lampiran 18 Biodata

BIODATA PENULIS

Nama Lengkap : Sofiah
 NIM : 22030009
 Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 10 Agustus 2003
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Gunung Tua Lumban Pasir
 Agama : Islam
 Status : Mahasiswa
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Email : Sofiahmelayu017@Gmail.com
 No. Hp : 083865959717
 Riwayat Pendidikan
 a. Tahun 2010-2016 : SD Negeri 093 Gunung Tua
 b. Tahun 2016-2019 : MTS Al-Mandily
 c. Tahun 2019-2022 : MA Al-Mandily
 d. Tahun 2022-2026 : STAIN MADINA
 Nama Orang Tua
 a. Ayah : Alm. Teuku Azwar
 b. Ibu : Almh. Sumawati Lubis