

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Strategi Guru PAI-BP dalam Menanamkan Kesadaran Ekologis Murid di SMP Negeri 1 Batang Natal, yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran guru PAI-BP dalam proses pemahaman nilai kesadaran ekologis sangat penting. Guru berperan sebagai edukator, teladan, motivator, pembimbing, dan pengawas yang diwujudkan melalui pemberian materi, keteladanan, pembiasaan, motivasi, serta pendampingan kepada murid. Peran tersebut mencerminkan konsep guru sebagai *murabbi*, *mu'allim*, dan *muaddib* dalam pendidikan Islam sehingga mampu membentuk pemahaman dan karakter peduli lingkungan pada murid.
2. Strategi pembelajaran guru PAI-BP dilakukan melalui integrasi nilai-nilai lingkungan dalam pembelajaran, pembiasaan praktik peduli lingkungan, keteladanan, motivasi, serta bimbingan dan pengawasan. Strategi tersebut mendukung tercapainya tujuan pembelajaran dan berhasil menumbuhkan kesadaran ekologis murid sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai strategi guru PAI-BP dalam menanamkan kesadaran ekologis murid di SMP Negeri 1 Batang Natal, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAI-BP

Guru diharapkan dapat terus meningkatkan kreativitas dan konsistensi dalam menerapkan strategi pembelajaran yang berkaitan dengan penanaman kesadaran ekologis murid. Guru juga diharapkan lebih sering melibatkan murid dalam kegiatan nyata yang berhubungan dengan pelestarian lingkungan

agar nilai-nilai kepedulian lingkungan tidak hanya dipahami secara teori, tetapi juga diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Murid

Murid diharapkan mampu mempertahankan dan meningkatkan kesadaran dalam menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Murid juga diharapkan dapat menerapkan nilai-nilai yang telah diajarkan guru dalam kehidupan sehari-hari secara konsisten.

3. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat terus mendukung program-program yang berkaitan dengan pembentukan karakter peduli lingkungan melalui penyediaan fasilitas kebersihan, kegiatan lingkungan, serta kebijakan sekolah yang mendukung terciptanya budaya peduli lingkungan di sekolah.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat bekerja sama dengan pihak sekolah dalam membiasakan murid untuk menjaga kebersihan dan lingkungan di rumah, sehingga penanaman kesadaran ekologis dapat dilakukan secara berkelanjutan.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji aspek lain yang berkaitan dengan kesadaran ekologis murid, seperti pengaruh lingkungan keluarga, penggunaan media pembelajaran, atau model pembelajaran berbasis lingkungan dalam pendidikan agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu Sadewi, & M. Makhrus. (2024). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di Sekolah Minoritas Muslim Di SMP Negeri 26 Kabupaten Sorong Papua. *WISSEN: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 11–25. <https://doi.org/10.62383/wissen.v2i1.39>
- Faradhiba, D. P., & Inayati, N. L. (2023). Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMP Negeri. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 341–351.
- Fauzannur, & Muslimah. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMA PGRI 2 Sampit. *Jurnal Tarbawi*, 09(02).
- Gabriella, D. A., & Sugiarto, A. (2020). Kesadaran dan perilaku ramah lingkungan mahasiswa di kampus. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 9(2), 260–275.
- Hadir, & Salim. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Halimah, L., & Fauziah, S. (2020). Refleksi terhadap kewarganegaraan ekologis dan tanggung jawab warga negara melalui program ecovillage. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 17(2), 142–152.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., & Istiqomah, D. J. S. R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hasanudin, Amsal, D. T. D., Bungawati, A., Saharudin, Novarianti, Arianty, R., Sapriana, & Sasmita, H. (2024). *Ekologi Lingkungan*. Eureka Media Aksara.
- Hayatulah, G. E., Mahasari, J., Ihsan, M., Bagus, M., Wicaksono, A., & Alhamda, S. (2023). Kebijakan Lingkungan dalam Menanggapi Permasalahan Perubahan Iklim di Indonesia: Sebuah Tinjauan Integratif. *Jurnal Birokrasi & Pemerintahan Daerah*, 5(2), 266–276.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Hidayat, R., Sarbini, M., & Maulida, A. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Kepribadian Siswa Smk Al-Bana Cilebut Bogor. *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 146–157.
- Hidayati, H. (2023). Buku Ajar Pendidikan Agama Islam pekerti. In *PT. Nasya Expanding Management*. NEM - Anggota IKAPI.
- Indrawati, P., Prasetya, K. H., Ristivani, I., & Restiawanawati, N. M. (2022). Peran Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(3), 225–234.
- Julhadi, Susilawati, D., & Rosa, S. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

- Kamal, M. (2013). *Guru: Suatu Kajian Teoritis dan Praktis*. Aura.
- Mahmudi, M. A., Syafruddin, Jumahir, Haluti, F., Ilham, K. S., & Sudirman, T. A. S. I. N. I. (2024). *Pengantar Pendidikan Agama Islam*. Cv Hei Publishing Indonesia.
- Matara, K. (2020). Integrasi nilai-nilai pendidikan karakter pada mata pelajaran pai dan budi pekerti (studi pustaka pada buku pai dan bp untuk smk kelas x). *Irfani*, 16, 82–95.
- Moleong. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Remaja Rosdakarya.
- Muljawan, A., & Ni'am Mulloh, M. (2021). Ekologi Media Pembelajaran Pai Dan Bp Di Smp Alam Banyuwangi. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 22(2), 191–210. <https://doi.org/10.36769/asy.v22i2.132>
- Mutrofin, A. (2024). *Aktualisasi Nilai-Nilai Peduli Lingkungan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Smpn 1 Krian Sidoarjo*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Naldi, A., & Email. (2024). Ekspresi Ekologis : Kontribusi Pendidikan Agama Islam Dalam. *At-Tazakki*, 8(2), 116–129.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Permana, D. Y. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Social Science Academic*, 1(2), 665–672. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i2.4259>
- Rahmad Kurniawan Lubis, Pendidikan, J. (2024). implementasi model pembelajarn PAI berbasis lingkungan untuk meningkatkan kesadaran ekologis siswa sekolah dasar di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah. *Jurnal Pendidikan Dan Riset*, 2(3), 245–252.
- Rahmat, H. K., & Affandi, A. (2025). Penggunaan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam *The Use Of Environmentally Concerned Islamic Religious Education Teaching Materials In Developing Ecological Literacy In Junior High* Pendahuluan. *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Dan Konseling Islam*, 8(2), 603–620.
- Slamet Widodo, dkk (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV. Science Techno Direct.
- Sudadi, (2015). *Islam dan Lingkungan Hidup*. Wawasan Ilmu. Banyumas.
- Susilawaty, A. (2020). *Islam, Lingkungan Hidup & Kesehatan*. Alauddin University Press.
- Tolhah, I., Sumanto, Nuruddin, M., & Husein. (2016). *Pendidikan Agama Islam dalam Lintas Sejarah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Umam, N. (2022). Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Progressive of Cognitive and Ability*, 1(2), 68–78.
- Widodo, D. (2021). Ekologi dan Ilmu Lingkungan. In *Ekologi dan Ilmu Lingkungan*. Yayasan Kita Menulis.

LAMPIRAN I. SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 086/St.21/C.1/PP.00.9/07/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang :
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.
- Mengingat :
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

- Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Fuji Pratami, M.Pd.
2. Marlian Arif Nasution, M.Pem.I
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Pita Anggina Lubis, NIM 22010047 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Strategi Guru PAI-BP dalam Menanamkan Kesadaran Ekologis Murid Di SMP Negeri 1 Batang Natal". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal Juli 2025
Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Pohan

LAMPIRAN II. Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-300/Sti.21/F.1/TL.00/04/2026 30 April 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 1 Batang Natal
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Pita Anggina Lubis
NIM : 22-01-0047
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Strategi Guru PAI-BP dalam Menanamkan Kesadaran Ekologis Peserta Didik di SMP Negeri 1 Batang Natal
Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Batang Natal
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

u.r. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Andi Hakim Nasution, M.Pd

Terselamat,
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

LAMPIRAN III. Lembar Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Judul Penelitian: Strategi guru PAI-BP dalam Menanamkan Kesadaran Ekologis pada Murid di SMP Negeri 1 Batang Natal

Nama Peneliti : Pita Anggina Lubis
 Tanggal Observasi :
 Lokasi : Batang Natal
 Subjek Observasi : Kepala Sekolah, Guru dan Murid

Aspek yang Diamati:

1. Penyampaian materi

Guru mengaitkan materi PAI-BP dengan pentingnya menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan sebagai bagian dari ajaran Islam.

2. Penjelasan konsep

Guru menjelaskan bahwa manusia merupakan khalifah di bumi yang memiliki tanggung jawab untuk menjaga dan melestarikan lingkungan.

3. Metode pembelajaran

Guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi dalam menjelaskan materi yang berkaitan dengan kesadaran ekologis.

4. Penguatan materi

Guru menghubungkan materi PAI-BP dengan ayat Al-Qur'an dan hadis yang berkaitan dengan kebersihan serta larangan merusak lingkungan.

5. Pembiasaan

Guru membiasakan murid menjaga kebersihan kelas sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung.

6. Keteladanan menjaga kebersihan

Guru selalu menjaga kebersihan ruang kelas dan lingkungan sekolah sebelum maupun sesudah pembelajaran.

7. Membuang sampah pada tempatnya

Guru membuang sampah pada tempat yang telah disediakan dan mengajak murid melakukan hal yang sama.

8. Keterlibatan dalam kegiatan kebersihan

Guru ikut serta dalam kegiatan gotong royong.

9. Kepedulian terhadap lingkungan sekolah

Guru memungut sampah yang ditemukan di lapangan sekolah tanpa menunggu petugas kebersihan.

10. Perawatan tanaman

Guru ikut merawat tanaman dan mengajak murid merawat taman sekolah.

11. Pemberian motivasi

Guru memberikan motivasi kepada murid mengenai pentingnya menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan sebagai bagian dari ajaran Islam.

12. Penguatan nilai

Guru mengingatkan murid bahwa menjaga lingkungan merupakan bentuk rasa syukur kepada Allah Swt.

13. Pemberian nasihat

Guru memberikan nasihat kepada murid yang kurang peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

14. Pemberian apresiasi

Guru memberikan pujian kepada murid yang aktif menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.

15. Dorongan berpartisipasi

Guru mengajak seluruh murid untuk terlibat dalam kegiatan piket kelas, gotong royong.

16. Membimbing kegiatan piket

Guru membimbing murid dalam melaksanakan piket kelas sesuai jadwal yang telah ditentukan.

17. Pengawasan kebersihan kelas

Guru memantau kebersihan ruang kelas sebelum dan sesudah proses pembelajaran berlangsung.

18. Pengawasan lingkungan sekolah

Guru memperhatikan kondisi kebersihan halaman dan lingkungan sekolah serta mengarahkan murid untuk membersihkannya apabila ditemukan sampah.

19. Bimbingan terhadap murid

Guru memberikan arahan kepada murid yang belum menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan.

20. Pengawasan penggunaan fasilitas

Guru mengingatkan murid agar menjaga kebersihan dan menggunakan fasilitas sekolah dengan baik.

21. Integrasi nilai PAI-BP

Guru membimbing murid melaksanakan piket kelas sesuai jadwal sebelum dan sesudah pembelajaran.

22. Penyampaian materi kontekstual

Guru bersama murid mengikuti kegiatan gotong royong membersihkan halaman sekolah, menyapu lingkungan, dan mencabut rumput liar.

23. Penggunaan metode pembelajaran

Guru mengajak murid menyiram dan merawat tanaman yang berada di lingkungan sekolah.

24. Penggunaan ayat Al-qur'an dan hadis

Guru mengingatkan dan mengarahkan murid untuk membuang sampah pada tempat yang telah disediakan.

25. Diskusi permasalahan lingkungan

Guru mendampingi murid selama kegiatan kebersihan berlangsung serta memberikan arahan apabila terdapat tugas yang belum dilaksanakan dengan baik.

26. Pelaksanaan piket kelas

Guru membimbing murid melaksanakan piket kelas sesuai jadwal sebelum dan sesudah pembelajaran.

27. Kegiatan gotong royong

Guru bersama murid mengikuti kegiatan gotong royong membersihkan halaman sekolah, menyapu lingkungan, dan mencabut rumput liar.

28. Perawatan tanaman

Guru mengajak murid menyiram dan merawat tanaman yang berada di lingkungan sekolah.

29. Pembiasaan membuang sampah

Guru mengingatkan dan mengarahkan murid untuk membuang sampah pada tempat yang telah disediakan.

30. Pendampingan kegiatan

Guru mendampingi murid selama kegiatan kebersihan berlangsung serta memberikan arahan apabila terdapat tugas yang belum dilaksanakan dengan baik.



LAMPIRAN IV. Lembar Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Penelitian: Strategi guru PAI-BP dalam Menanamkan Kesadaran Ekologis pada Murid di SMP Negeri 1 Batang Natal

Nama Peneliti : Pita Anggina Lubis

Tanggal Observasi :

Lokasi : Batang Natal

Subjek Wawancara : Kepala Sekolah, Guru dan Murid

A. Kepala Sekolah

Guru sebagai edukator:

1. "guru PAI-B- selalu kami dorong supaya pembelajaran bukan Cuma focus pada teori, tetapi juga membentuk karakter peduli lingkungan murid"
1. "guru PAI-BP sering mengingatkan anak-anak kalau menjaga kebersihan itu bagian dari tanggung jawab sebagai seorang muslim"

Guru sebagai teladan:

1. "Guru PAI-BP selalu ikut menjaga kebersihan sekolah. Mereka bukan hanya mengarahkan siswa, tapi juga memberi contoh secara langsung."
2. "Kami memang mendorong semua guru supaya menjadi contoh yang baik bagi murid, terutama dalam menjaga kebersihan dan lingkungan sekolah."

Guru sebagai motivator:

1. "Guru PAI-BP selalu memberi dorongan kepada siswa supaya peduli terhadap lingkungan. Mereka sering mengingatkan siswa, baik saat belajar maupun di luar kelas"
2. "Kami mendukung guru untuk terus memberikan motivasi kepada siswa agar budaya peduli lingkungan tetap terjaga"

Guru sebagai pembimbing dan pengawas:

1. "Guru PAI-BP aktif membimbing siswa, terutama dalam kegiatan kebersihan. Mereka juga mengawasi pelaksanaan piket dan kerja bakti."

2. "Kalau ada murid yang kurang peduli terhadap kebersihan, guru langsung memberikan pembinaan, bukan hanya menegur."

Strategi integrasi nilai-nilai lingkungan:

1. "Guru PAI-BP sudah mengaitkan materi pembelajaran dengan pendidikan karakter peduli lingkungan. Hal itu terlihat dalam proses pembelajaran maupun kegiatan sehari-hari di sekolah."
2. "Guru selalu mengingatkan bahwa menjaga lingkungan merupakan bagian dari tanggung jawab sebagai seorang muslim."

Strategi praktik peduli lingkungan:

1. "Sekolah rutin mengadakan kegiatan kebersihan lingkungan. Guru PAI-BP selalu ikut membimbing dan mengarahkan siswa dalam kegiatan tersebut."
2. "Walaupun fasilitas sekolah sederhana, guru tetap memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai tempat belajar dan membentuk karakter siswa."

B. Guru

Guru sebagai edukator:

1. "Kalau ngajar, saya selalu jelaskan kalau menjaga lingkungan itu bagian dari ajaran Islam. Saya kaitkan materi sam kehidupan sehari-hari supaya anak-anak mudah paham"
2. "Saya nggak cuma menyampaikan materi, tapi juga kasih penjelasan kenapa kita harus menjaga lingkungan dan apa akibatnya kalau lingkungan rusak"

Guru sebagai teladan:

1. "Menurut saya, kalau guru cuma nyuruh anak-anak jaga kebersihan tapi gurunya sendiri nggak ngelakuin, pasti susah. Jadi saya berusaha kasih contoh dulu."
2. "Kalau saya lihat ada sampah, biasanya langsung saya ambil dan buang ke tempat sampah. Biar anak-anak juga terbiasa melakukan hal yang sama."

Guru sebagai motivasi:

1. "Saya selalu kasih semangat ke anak-anak supaya mereka sadar kalau menjaga lingkungan itu bukan cuma tugas sekolah, tapi tanggung jawab kita semua "
2. "Kalau ada murid yang rajin jaga kebersihan atau aktif waktu kerja bakti, saya biasanya kasih pujian supaya mereka makin semangat"

Guru sebagai pembimbing dan pengawas:

1. "Saya nggak cuma ngajarin teori, tapi juga membimbing anak-anak supaya terbiasa menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah."
2. "Kalau ada yang belum paham atau masih buang sampah sembarangan, saya arahkan pelan-pelan dan saya jelaskan lagi kenapa menjaga lingkungan itu penting."

Strategi integrasi nilai-nilai lingkungan:

1. "Setiap mengajar saya selalu menghubungkan materi PAI-BP dengan pentingnya menjaga lingkungan. Misalnya saat membahas akhlak atau kebersihan, saya jelaskan kalau menjaga lingkungan juga bagian dari ajaran Islam."
2. "Saya sering memberikan contoh yang dekat dengan kehidupan anak-anak, seperti membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan kelas, dan merawat tanaman di sekolah supaya mereka lebih mudah memahami materi."

Strategi praktik peduli lingkungan:

1. "Saya nggak cuma menjelaskan materi di kelas, tapi juga langsung mengajak anak-anak menjaga kebersihan kelas dan halaman sekolah. Menurut saya, kalau dipraktikkan langsung mereka lebih cepat paham."
2. "Setiap hari ada jadwal piket. Saya selalu mengingatkan dan mendampingi anak-anak supaya mereka melaksanakan tugasnya dengan baik."

C. Murid

Guru sebagai edukator:

1. "Bu guru sering jelasin kalau menjaga lingkungan itu juga ibadah, jadi kami lebih ngerti kenapa harus peduli sama lingkungan"
2. "Kalau belajar PA-BP, guru sering kasih contoh tentang kebersihan sekolah sama lingkungan sekitar"

Guru sebagai teladan:

1. "Bu guru sering ngambil sampah yang ada di halaman sekolah, walaupun itu bukan sampah beliau."
2. "Kalau guru aja ikut bersih-bersih, kami jadi malu kalau nggak ikut."

Guru sebagai motivasi:

1. "Bu guru sering bilang kalau lingkungan yang bersih bikin kita nyaman belajar, jadi kami jadi semangat buat jaga kebersihan"
2. "Kalau kami rajin piket atau ikut kerja bakti, pak guru sering muji kami. Jadi kami senang dan pengen terus jaga kebersihan"

Guru sebagai pembimbing dan pengawas:

1. "Bu guru sering ngingatin kami kalau piket harus dikerjakan dengan baik, terus beliau juga ikut ngecek."
2. "Kalau kami lupa buang sampah di tempatnya, pak guru langsung menegur, tapi baik-baik."

Strategi integrasi nilai-nilai lingkungan:

1. "Bu guru sering menjelaskan kalau kebersihan itu sebagian dari iman, jadi kami lebih paham kenapa harus menjaga lingkungan."
2. "Kalau belajar PAI-BP, kami sering diajak membahas contoh-contoh tentang menjaga lingkungan di sekolah."

Strategi praktik peduli lingkungan:

1. "Bu guru sering mengajak kami membersihkan kelas sebelum belajar dimulai."
2. "Kalau ada sampah di halaman sekolah, pak guru biasanya langsung mengajak kami memungut dan membuangnya ke tempat sampah."

LAMPIRAN V. Balasan Surat Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 BATANG NATAL

JL. MANDAILING NATAL, KEL. MUARASOMA KODE POS 22983

Muarasoma, 03 Agustus 2026

Nomor : 422/251/SMP.1/13/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Ketua Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
 STAIN Mandailing Natal
 di-

Panyabungan

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat Bapak/ibu Nomor B-300/Sti.21/F.1/TL.00/04/2026 tanggal 30 April 2026 perihal **Permohonan Izin Penelitian**, dengan ini kami menyatakan bahwa :

Nama	: Pita Anggina Lubis
NIM	: 22-01-0047
Semester	: VIII (Delapan)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Diizinkan untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Batang Natal dengan judul :
 "Strategi Guru PAI-BP dalam Menanamkan Kesadaran Ekologis Peserta Didik di SMP Negeri 1 Batang Natal."

Pelaksanaan penelitian dapat dilakukan pada waktu yang telah ditentukan dengan tetap memperhatikan ketentuan yang berlaku di SMP Negeri 1 Batang Natal, antara lain :

1. Berkoordinasi dengan pihak sekolah sebelum pelaksanaan penelitian.
2. Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menjaga etika penelitian serta kerahasiaan data yang diperoleh.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
 Kepala SMP Negeri 1 Batang Natal



LAMPIRAN VI: Hasil Turnitin

Turnitin 003

SKRIPSI_PITA_ANGGINA_LUBIS.docx

 mahasiswa kelas I
 Ekonomi Syarifah
 IAIN Pontianak

Document Details

Submission ID
 urn:oid:1.3622810006
 Submission Date
 Aug 5, 2026, 10:30 AM GMT+7
 Download Date
 Aug 5, 2026, 10:34 AM GMT+7
 File Name
 SKRIPSI_PITA_ANGGINA_LUBIS.docx
 File Size
 5.1 MB

100 Pages
 18,106 Words
 115,898 Characters



Page 1 of 114 : Cover Page

Submission ID : urn:oid:1.3622810006



Page 2 of 114 : Integrity Overview

Submission ID : urn:oid:1.3622810006

38% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

► Bibliography

Top Sources

35%  Internet sources
 19%  Publications
 22%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

 **Hidden Text**
 43 suspect characters on 1 page
 Text is stored to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'll recommend you touch your document there for further review.

DOKUMENTASI PENELITIAN



Kegiatan kebersihan



Proses belajar mengajar



Wawancara dengan guru PAI-BP



Wawancara dengan kepala sekolah



Kebersihan

BIODATA DIRI

Identitas

Nama : Pita Anggina Lubis
Tempat/Tgl Lahir : Simanguntong, 12 April 2004
Alamat : Simanguntong Kecamatan Batang Natal
Jenis Kelamin : Wanita
Agama : Islam
Email : anggianipita@gmail.com
No. HP : 0812-6443-5670



Orang Tua

Ayah

Nama : Mustami Lubis
Pekerjaan : Petani

Ibu

Nama : Suraida
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

1. SD Negeri 279 Simanguntong
2. SMP Negeri 1 Batang Natal
3. SMA Negeri 1 Batang Natal
4. STAIN Mandailing Natal