

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai hasil belajar dan observasi aktivitas belajar siswa, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I, hasil observasi aktivitas belajar siswa berada pada tiga kategori yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Sedangkan pada siklus II, hasil observasi aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu hanya berada pada dua kategori, yaitu kategori tinggi dan kategori sedang.
2. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan rata-rata nilai hasil belajar IPS dari siklus I (61,50) ke siklus II (81,00). Hal ini berarti hasil belajar siswa selama dua siklus ini menunjukkan peningkatan sebesar 19,50. Dan tidak ada siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM (65).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis mengajukan beberapa saran untuk peningkatan hasil belajar IPS siswa, sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru-guru IPS untuk dapat menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran IPS, hal ini dikarenakan penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPS
2. Sebelum melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar, sebaiknya guru mempersiapkan dengan sebaik mungkin agar proses pembelajaran berlangsung dengan efektif
3. Karena beberapa keterbatasan dalam melaksanakan penelitian ini, maka disarankan ada peneliti lanjut yang meneliti tentang pembelajaran menggunakan media gambar pada materi yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ekananda, P. F., & Gregorious, J. (n.d.). (2014). *Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS ... PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DI SEKOLAH DASAR.*
- Erninda Saputro, L. (n.d.). (2017) *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV.*
- Hadi, Y. A., Dantes, N., & Marhaeni, A. A. I. N. (2013). *Pengaruh Strategi Paikem Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 6 Korleko Kecamatan Labuhan Haji Kabupaten Lombok Timur Tahun Pelajaran 2012/2013* (Vol. 3).
- Halifah Magorani, S., Palimbong, A., & Bonifasius Saneba Mahasiswa Program Guru Dalam Jabatan, dan. (n.d.). (2016). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN Tou Kabupaten Banggai.* In *Jurnal Kreatif Tadulako Online* (Vol. 4, Issue 11).
- Harahap, D. (2016). *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa.* In *Jurnal Pendidikan dan Kependidikan* (Vol. 1, Issue 1).
- Idris, M., Palimbong, A., & Jamaludin Mahasiswa Program Guru Dalam Jabatan, dan. (n.d.). (2013). *Pemanfaatan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Salabenda.* In *Jurnal Kreatif Tadulako Online* (Vol. 4, Issue 11).
- Indaryani, N. T., & Sridiyatmiko, G. (2022). *Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS.* *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 3, 125–128. <https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.367>.
- Junarta Negeri, E. S. (n.d.). (2020). *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series 3 (3) (2020) 1458-1464 Pentingnya Penggunaan Media Gambar Dalam Peningkatan Hasil Belajar Ips Siswa.* <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Keguruan Dan, F. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Jigsaw Dengan Menggunakan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 3 Metro Pusat (Skripsi) Oleh Suci Kemalasari.*
- Kristanti, N., Sahabuddin, E. S., & Makkasau, A. (n.d.). (2016). *Pengaruh*

Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Di SDN 137 Molelengku Kecamatan Wotu The Effect Of The Use Of Image Media On The Learning Outcomes Of Fourth Grade Students Of Social Science Lessons At The State Private School 137 Molelengku Wotu District.

- Mahardikaning Pratiwi, W., Sunarso Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, A., & Juli, D. (2019). *Perbandingan Penggunaan Media Audio Visual Dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa*. JLJ, 8(3). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>
- Md Siwalatri, N., Lasmawan, W., Dantes Program Studi Pendidikan Dasar, N., & Pascasarjana, P. (2013). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Semarapura Tengah* (Vol. 3).
- Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Ardiansyah, P., Jailani, Ms., Negeri, S., Provinsi Jambi, B., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (n.d.). (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah*. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Pendidikan, J., & Konseling, D. (n.d.). (2020). *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA* (Vol. 2).
- Pokuwai, E., Kaunang, G. T., & Djunaidi, D. A. (2024). Indonesian Research Journal on Education *Meningkatkan Hasil Belajar IPS menggunakan Media Gambar bagi Siswa Kelas III SD Negeri 126Manado*. In *Indonesian Research Journal on Education* (Vol. 4).
- Puspitorini, P., Nurfauziah Jamal, A., & Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Pelita Pratama, D. (2019). *Penggunaan Media Gambar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas III A DI MIN 4 Serang*. *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi*, 2(2), 2019. <https://stkipsetiabudhi.e-journal.id/jpd>
- Ramadhan, A., & Nadhira, A. (2022). DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH MEDAN. In *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan* (Vol. 8, Issue 1).
- Rifanty, E., Ki Ageng Pamanahan, J., & Yogyakarta, K. (n.d.). (2020). *Peningkatan Keaktifan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Peserta Didik Kelas VB SD Muhammadiyah Condongcatur*. 20, 2614–0136. <https://doi.org/10.26555/jpsd>

- Sapriya, (2011). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Siregar Guru, R., Negeri, S. D., Sima, R., & Selatan, D. (2017). *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar* (Vol. 3, Issue 4).
- Siswa, M., Va, K., Al-Husna, M. ", Karawaci, K., & Tangerang, K. (n.d.). (2015). *ABSTRAK Sobari: Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar*.
- Souisa, H. F. (2022). *Implementasi Penggunaan Media Gambar Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres 26 Kabupaten Sorong* *Implementation Of The Use Of Image Media On Learning Interest In Social Subject Of 4 Th Grade In Sd Inpres 26 Sorong Regency* (Vol. 5, Issue 2).
- Sugiantini, G. A., Dantes, N., & Candiasa, M. (2015). *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas VI SLB Negeri Gianyar* (Vol. 5, Issue 1).
- Suhanaji dan Waspodo Tjipto. (2013). *Pendidikan IPS*. Surabaya: Insan Cendekia
- Timu, A., Sepe Wangge, Y., & Mbabho, F. (2020). *Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPA di SDK Ende 3. Jurnal Ilmiah Kependidikan, 1(1), 30–37.*
- Widayati, A. (n.d.). (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*.
- Yasin, A., Priawasana, E., & PGRI Argopuro Jember, U. (2023). *Pengaruh Metode Mind Mapping Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII MTSN 8 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023. In Online) Terakreditasi Nasional. SK: Vol. XV (Issue 1). Cetak.*
- Yulianti, L., & Wahyuningtyas, D. T. (2018). *Perbedaan Hasil Belajar IPS Antara Model Pembelajaran Konvensional Berbantuan Media Gambar dengan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Power Point di Kelas III SDN Turirejo 02 Lawang. In Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD) (Vol. 2, Issue 1A). <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD>*
- Yunita, I., Marli, S., & Zahara, D. (n.d.). (2012). *Korelasi antara penggunaan media gambar dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas IV.*

Lampiran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : MI Al-Hasanah Lumban Dolok

Tema : Denah dan Peta

Kelas/ Semester : III/ Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

C. Indikator

1. Menyebutkan arah mata angin
2. Membuat denah lingkungan sekolah
3. Menjelaskan denah lingkungan sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan arah mata angin dengan semangat.
2. Melalui pengamatan, siswa dapat membuat denah lingkungan sekolah dengan jelas dan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan denah lingkungan sekolah dengan penuh tanggungjawab.
4. Melalui presentasi, siswa dapat menceritakan denah sekolah dengan bahasa yang mudah dipahami dengan percaya diri.

E. Materi Pokok

Denah Lingkungan Sekolah

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : PTK

2. Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah, observasi(pengamatan) dan penugasan.

G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Langkah pembelajaran	Alokasi waktu
Awal (Pembukaan)	a. Siswa berdo'a. b. Guru melakukan presensi. c. Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan kabar. d. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan masalah kehidupan sehari – hari. Contoh ada yang tau dimana letak ruang guru, musholla, dan kantin ? e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran denah sekolah.	10 menit
Inti	Ekspolorasi a. Siswa mengamati media yang disediakan oleh guru. b. Siswa bertanya jawab tentang yang ada pada media tersebut. c. Guru mengenalkan arah mata angin dengan bernyanyi. d. Siswa menyebutkan arah mata angin. Elaborasi e. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil. f. Siswa mendiskusikan LKS yang diberikan oleh guru.	40 menit

	g. Siswa melakukan kegiatan di lingkungan sekolah. h. Siswa mengamati (observasi) lingkungan sekolah. i. Guru mendampingi siswa selama melakukan kegiatan mengamati. j. Siswa membuat denah lingkungan sekolah. k. Siswa menjelaskan denah lingkungan sekolah dengan memberi keterangan lokasi. l. Siswa menceritakan denah sekolah dengan bahasa yang mudah dipahami. Konfirmasi m. Guru memberikan reward tepuk tangan telah maju mempresentasikan hasil diskusinya. n. Guru memberi penguatan dari hasil diskusi siswa. o. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang belum memahami materi dengan bertanya.	
Akhir	a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. b. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. c. Guru memberikan pesan moral pada siswa. d. Siswa berdoa untuk menutup pembelajaran.	20 menit

H. Media dan Sumber belajar

1. Media : Gambar denah dan lingkungan sekolah.
2. Sumber belajar : Sunarso dan Aris kusuma. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial BSE. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Jenis dan bentuk penilaian :
 - a. Penilaian sikap : Non tes (Observasi)
 - b. Penilaian keterampilan : Non tes (produk)
 - c. Penilaian pengetahuan : Tes (Isian singkat)
2. Rubrik penilaian
 - a. Penilaian sikap

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Rukun				Kerja sama				Tolong Menolong				Percaya diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

- b. Penilaian keterampilan

Membuat denah lingkungan sekolah

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kejelasan gambar				
Ketepatan arah gambar				
Kerapian				
Penamaan				

keterangan				
------------	--	--	--	--

c. Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Kunci jawaban	Skor
Menjelaskan denahlingkungan sekolah.	Ke arah timur	Benar : 2 Salah : 0
	8 ruang kelas	Benar : 2 Salah : 0
	Kelas 1, 2, 3, 4, 5a, 5b, 6a,6b	Benar : 2 Salah : 0
	Ruang guru terletak di paling Utara	Benar : 2 Salah : 0
	Ruang perpustakaan terletakdi selatan ruang UKS	Benar : 2 Salah : 0
	Kantin kejujuran terletak di antara ruang kelas 3 dan kelas 5b	Benar : 2 Salah : 0
	Kamar mandi siswa ada 3	Benar : 2 Salah : 0
	Kamar mandi guru ada 2	Benar : 2 Salah : 0
	Musholla sekolah terletak di selatan ruang kelas 5b	Benar : 2 Salah : 0

	UKS terletak di utara perpustakaan	Benar : 2 Salah : 0
--	--	----------------------------

Panyabungan, September 2024

Peneliti

Putri Nur Sakinah

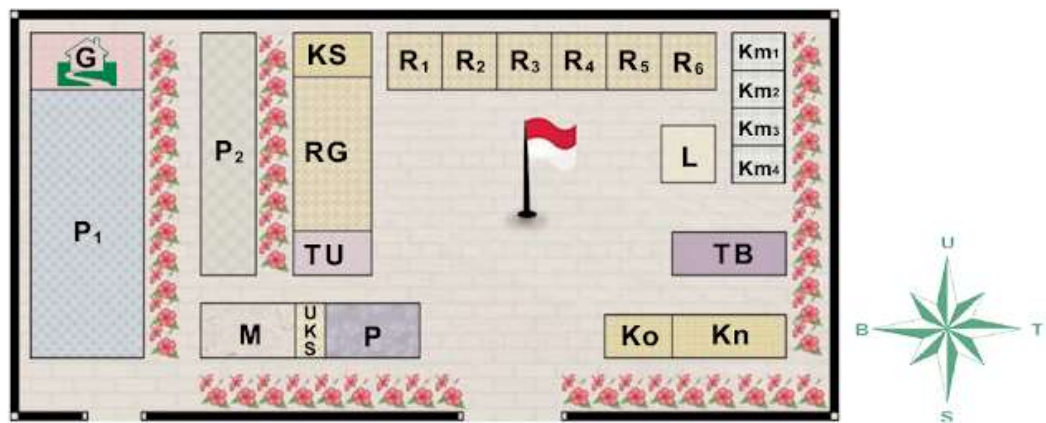
Lampiran 2

SOAL POS-TES

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang pada huruf (A), (B), (C), atau (D)!

1. Arah mata angin yang pokok ada ...
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 10
2. Alat yang dapat menunjukan arah mata angin adalah ...
 - a. Jam tangan
 - b. Topi
 - c. Kompas
 - d. Sepeda
3. Arah yang berada di antara timur dan utara adalah...
 - a. Barat laut
 - b. Timur laut
 - c. Tenggara
 - d. Barat daya
4. Pada zaman dahulu sebelum kompas ditemukan menentukan arah mata angin menggunakan ...
 - a. Jam tangan
 - b. Jangkar
 - c. Bulan
 - d. Matahari
5. . Matahari dapat dijadikan patokan untuk menentukan arah....
 - a. Barat
 - b. Timur
 - c. Utara
 - d. Selatan
6. Tujuan dibuatnya denah sekolah dibutuhkan oleh
 - a. Guru
 - b. Murid
 - c. Kepala Sekolah
 - d. Semua warga sekolah
7. Denah ruangan kelas menunjukkan tempat...
 - a. Bermain di dalam kelas
 - b. Duduk siswa
 - c. Buku-buku
 - d. Bunga-bunga
8. Tempat seorang siswa membaca banyak buku di sekolah adalah
 - a. Kantin
 - b. Ruang kelas
 - c. Perpustakaan
 - d. UKS
9. Denah adalah....
 - a. Gambar yang menunjukan nama-nama jalan
 - b. Gambar yang ditambah arah mata angin
 - c. Gambar bentuk rumah
 - d. Gambar konsep rumah atau suatu bangunan
10. Kegunaan denah yaitu....
 - a. Untuk mencari arah matahari terbit
 - b. Untuk mencari arah mata nagin
 - c. Untuk menggambar bentuk bangunan
 - d. Untuk mencari Lokasi

Perhatikan Denah Berikut ini untuk mengisi soal nomer 11 – 20 Keterangan : G = Gudang P1 = Parkir murid P2 = Parkir guru TU = Tata usaha TB = Tempat bermain Km 1 = Toilet guru laki-laki Km 2 = Toilet guru perempuan Km 3 = Toilet murid laki-laki Km 4 = Toilet murid putri M = Musola UKS = Unit Kesehatan Sekolah P = Perpustakaan Ko = Koperasi Kn = Kantin RG = Ruang Guru KS = Ruang Kepala Sekolah L = Laboratorium IPA R1-R6 = Ruang kelas 1 sampai kelas 6



11. Letak ruang kepala sekolah adalah
 - a. Sebelah barat ruang guru
 - b. Sebelah selatan halaman parkir murid
 - c. Sebelah barat ruang kelas 1
 - d. Sebelah timur ruang guru
12. Ruang kelas 5 adalah sebelah ruang kelas 4.
 - a. Timur
 - b. Selatan
 - c. Barat
 - d. Utara
13. Ruang yang berada di antara ruang kepala sekolah dan Tata usaha adalah
 - a. Ruang laboratorium
 - b. Ruang guru
 - c. Koperasi
 - d. Ruang kelas 1
14. Letak ruang kelas 6 berada di
 - a. Di sebelah timur ruang kelas 5 dan sebelah barat ruang kelas 4
 - b. Di sebelah utara laboratorium IPA dan sebelah selatan kantin
 - c. Di sebelah timur ruang kelas 5 dan sebelah utara laboratorium IPA
 - d. Di sebelah barat ruang kepala sekolah dan sebelah utara kantin
15. Bagian paling luas adalah
 - a. Ruang kelas 5
 - b. Ruang guru
 - c. Taman bermain
 - d. Halaman parkir murid
16. Ruangan yang berada di antara mushola dan perpustakaan adalah
 - a. Kantin
 - b. Koperasi
 - c. UKS
 - d. Taman bermain
17. Jika kita berjalan dari ruang guru dan ingin menuju gudang maka kita harus

melewati

- | | |
|-------------------|----------------|
| a. Taman bermain | c. Kantin |
| b. Halaman parkir | d. Kamar mandi |

18. Jumlah kamar mandi murid dalam sekolah tersebut adalah
a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
19. Denah ruangan kelas menunjukkan
a. Tempat bermain di kelas c. Tempat buku-buku
b. Tempat duduk siswa d. Tempat bunga-bunga
20. Tiang bendera Merah Putih sekolah biasanya diletakkan di
a. Pagar sekolah c. Halaman utama sekolah
b. Belakang ruang kelas d. Depan Gudang sekolah

Lampiran 3**Kunci Jawaban**

- | | |
|-------|-------|
| 1) C | 11) D |
| 2) C | 12) C |
| 3) B | 13) A |
| 4) D | 14) B |
| 5) A | 15) C |
| 6) D | 16) D |
| 7) B | 17) C |
| 8) C | 18) B |
| 9) C | 19) A |
| 10) B | 20) C |

Lampiran 4 Validitas

Correlations													
	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13
Pearson Correlation	1	-.491 ^{**}	.717 ^{**}	.627 ^{**}	-.214	-.169	-.299	-.257	1.000	-.257	-.257	-.257	.471
Sig. (2-tailed)		.045	.001	.007	.408	.517	.244	.320	.000	.320	.320	.320	.051
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Pearson Correlation	-.491 ^{**}	1	-.426	-.537 ^{**}	-.491 ^{**}	-.387	.350	-.033	-.491 ^{**}	.245	-.568 ^{**}	-.568 ^{**}	
Sig. (2-tailed)	.045		.088	.028	.045	.125	.159	.901	.045	.343	.013	.013	
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Pearson Correlation	.717 ^{**}	-.426	1	.604	-.299	.165	-.417	-.358	.717 ^{**}	-.054	-.054	.555 ^{**}	
Sig. (2-tailed)	.001	.088		.010	.244	.527	.096	.158	.001	.838	.838	.021	
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Pearson Correlation	.627 ^{**}	-.537 ^{**}	.604	1	-.019	.112	-.207	-.410	.627 ^{**}	-.410	.171	.461	
Sig. (2-tailed)	.007	.026	.010		.942	.868	.426	.102	.007	.102	.512	.083	
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Pearson Correlation	-.214	-.491 ^{**}	-.299	-.019	1	.310	-.299	.107	-.214	-.257	.835 ^{**}	.107	
Sig. (2-tailed)	.409	.045	.244	.942		.226	.244	.683	.409	.320	.000	.683	
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Pearson Correlation	-.169	-.387	.165	.112	.310	1	-.236	.228	-.169	-.203	.658 ^{**}	.228	
Sig. (2-tailed)	.517	.125	.527	.668	.228		.362	.379	.517	.436	.004	.379	
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Pearson Correlation	-.299	.350	-.417	-.207	-.299	-.236	1	.251	-.299	-.054	-.358	-.358	
Sig. (2-tailed)	.244	.169	.096	.426	.244	.362		.332	.244	.838	.158	.158	
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Pearson Correlation	-.257	-.033	-.358	-.410	.107	.228	.251	1	-.257	.019	.019	-.301	

Lampiran 4 Reabilitas**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.989	50

Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan



Gambar: Peneliti melakukan wawancara pada guru kelas III



Gambar: Pertemuan Siklus I



Gambar: Post-tes siklus I



Gambar: Pertemuan siklus I



Gambar: Peneliti menyampaikan materi Siklus II



Gambar: Peneliti menunjukkan gambar denah Siklus II



Gambar: Pertemuan Siklus II



Gambar: Pertemuan Siklus II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id

SURAT TUGAS
Nomor: B-4109 /Sti.21/A1/12/2024

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan akademik tugas akhir mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu dilaksanakan Seminar Proposal
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a perlu ditunjuk petugas untuk Penguji Seminar Proposal pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dasar : Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor: 100 Tahun 2024 tentang Penetapan Penguji Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2024/2025.

Kepada : Memberi Tugas

No	Nama	Tugas
1	Drs. Ali Yusron, M.Pd.	Ketua/ Penguji I
2	Junita Irawati, MA	Sekretaris/ Penguji II
3	Parulian Siregar, M.Pd.I	Anggota/ Penguji III
4	Hanifah Oktarina, M.Pd.	Anggota/ Penguji IV

Untuk : Menguji mahasiswa atas nama:

Nama	:	Putri Nur Sakinah
NIM	:	20160033
Judul	:	Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas III MI Al- Hasanah Lumban Dolok

Dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 05 bulan Desember Tahun 2024 Pukul 09.00 WIB dan melaporkan hasil kegiatan dimaksud kepada Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal setelah selesai kegiatan tersebut.

Panyabungan, 04 Desember 2024
Ketua
Wakil Ketua Bidang Akademik
Dan Kelembagaan,
Muhammad Putra

Tembusan:
1. Ketua STAIN Madina



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Putri Nur Sakinah
NIM : 20160033
Semester/TA : IX (Sembilan)
Judul Proposal : Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas
III MI Al-Hasanah Lumban Dolok
Pembimbing I : Parulian Siregar, M.Pd.I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
	Hasil Penelitian		
	Metode Penelitian		
	Jurnal		
	Ace		

Panyabungan,
Ketua Prodi PGMI

2024

Parulian Siregar, M.Pd.I
NIP.1987011012019031015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Putri Nur Sakinah
NIM : 20160033
Semester/TA : IX (Sembilan)
Judul Proposal : Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas
III MI Al-Hasanah Lumban Dolok
Pembimbing II : Hanifah Oktarina, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
	Rumusan masalah		
	Metode Penelitian		
	Metode Penelitian & hasil		
	Acc		ACC 23/10/2024

Panyabungan,
Ketua Prodi PGMI

2024

Parulian Siregar, M.Pd.I
NIP.1987011012019031015


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22973
 Website : www.stain-medina.ac.id
 Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 575 /Sti.21/E.1/TL.00/10/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

9 Oktober 2024

Kepada Yth.
 Bapak / Ibu Kepala MI Al-Hasanah
 Lumban Dolok
 di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak bahwa :

Nama : Putri Nur Sakinah
 NIM : 20-16-0033
 Semester : IX (Sembilan)
 Program Studi : PGMI
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III MI Al-Hasanah Lumban Dolok
 Tempat Penelitian : MI Al-Hasanah Lumban Dolok
 Waktu Penelitian : Oktober s/d Desember 2024

Demikian disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
 Sekretaris Pusat Penelitian dan
 Pengabdian Masyarakat (P3M)


 Suryadi Nasution, M.Pd

Tembusan:
 1. Ketua STAIN MADINA
 2. Ketua Prodi PGMI
 3. Arsip

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Siti Asyurah S.Pd.I

Guru : Kelas III MI

Sebagai validator instrument yang disusun oleh:

Nama : Putri nur Sakinah

NIM : 20160033

Prodi : PGMI

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul: "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III MI Al-Hasanah Lumban Dolok"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan , September 2024

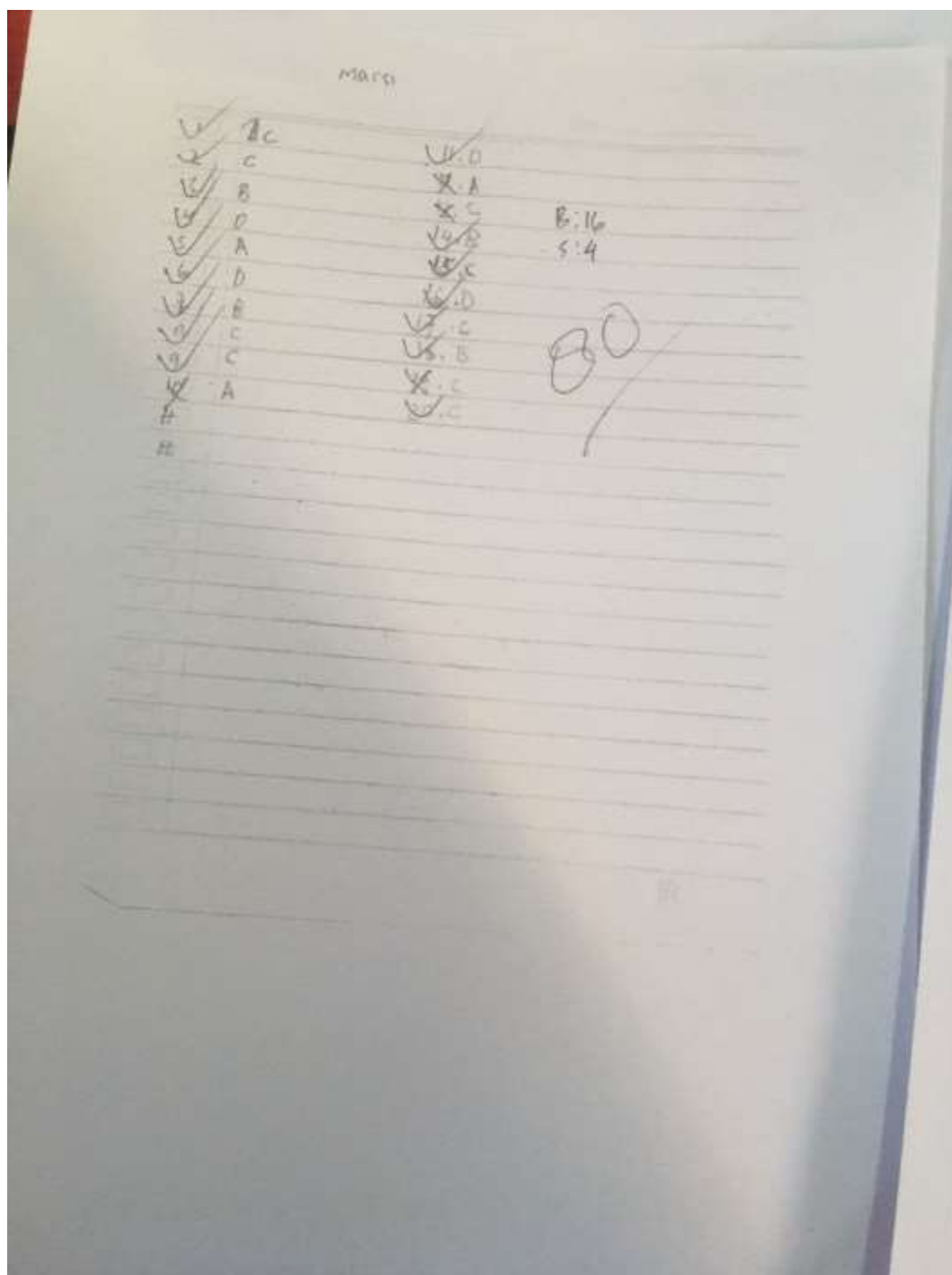
Guru kelas III

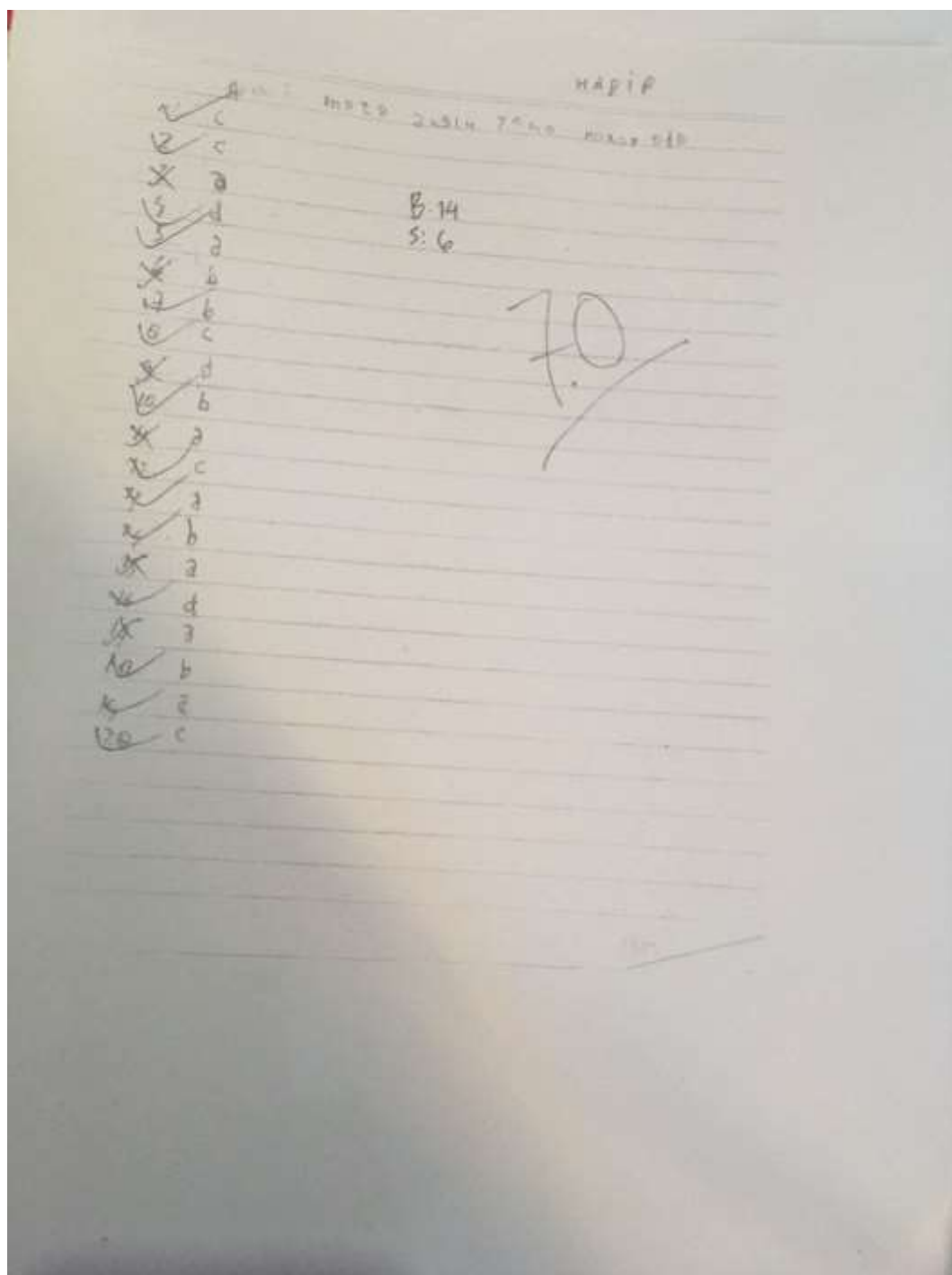


Siti Asyurah S.Pd.I
NIP.196810061993032001









skripsi KINAH ok (1)

ORIGINALITY REPORT			
13%	12%	2%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	5%	
2	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%	
3	www.neliti.com Internet Source	1%	
4	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%	
5	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	<1%	
6	Submitted to Culver-Stockton College Student Paper	<1%	
7	padang.tribunnews.com Internet Source	<1%	
8	www.scribd.com Internet Source	<1%	
9	adoc.pub Internet Source	<1%	
10	repositori.umrah.ac.id Internet Source	<1%	
11	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1%	
12	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1%	
13	repository.upi.edu Internet Source	<1%	
14	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1%	

Lampiran 7

BIODATA



A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap	Putri Nur Sakinah
Tempat Tanggal Lahir	Simaninggir, 23 Maret 2000
Status	Mahasiswa
Alamat	Simaninggir
Cita-Cita	Guru ASN + Serti
Motivasi Hidup	Pada Akhirnya Yang Kita Pelajari Dari Hidup Adalah Bagaimana Cara Kita Menerima Suatu Keadaan Tanpa Menyalahkan Keadaan.

B. Jenjang Pendidikan

Sd Negeri 024 Simaninggir	2007-2013
Mts.S Muhammadiyah 08 Siabu	2013-2016
SMA N 1 Siabu	2016-2019
Stain Madina	2020-2025

C. Pengalaman Organisasi

Ketua HUMAS HMPS PGMI	2022
-----------------------	------