

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS I SD IT RIADHOTURROHMAN**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Penulisan pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

PUTRI AZIZAH NASUTION

Nim: 21160012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
2025**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS I SD IT RIADHOTURROHMAN**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Penulisan pada Program Studi Pendidikan

Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

PUTRI AZIZAH NASUTION

Nim: 21160012

Pembimbing I

Rica Umrina Lubis, M.Hum

NIP.198811142019032014

Pembimbing II

Lia Agustina Damanik, M.Hum

NIP.199007312019082001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2025

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Azizah Nasution
NIM : 21160012
Tempat/Tgl.Lahir : Jambur, 26 Januari 2004
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jambur Pd Matinggi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"Penerapan Model *Problem Based Learning* Dengan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didikn Kelas I Sd It Riadhoturrohman"** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan didalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 11 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Putri Azizah Nasution
NIM: 21160012

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama **Putri Azizah Nasution**, NIM: 21160012, dengan judul: **"Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Media Power Point untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas I SD IT Riyadhoturrohman"** memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memnuhi syarat untuk melaksanakan sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 11 Juli 2025

Pembimbing I



Rica Umrina Lubis, M.Hum
NIP. 198811142019032014

Pembimbing II

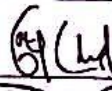
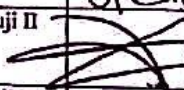


Lia Agustina Damanik, M.Hum
NIP. 199007312019082001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi a.n Putri Azizah Nasution NIM: 21160012, judul: "Penerapan Model *Problem Based Learning* Dengan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas I SD It Riadhoturrohman" telah diuji dalam Ujian Munaqasyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 22 Juli 2025.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan Dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Rahmi Seri Hanida, M.Pd NIP. 19910802019032012	Penguji I		04/09/25
2.	Drs. Ali Yusron, M.Pd NIP. 196405131992031001	Penguji II		09/09/2025
3.	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP. 198811142019032014	Penguji III		11/9-2025
4.	Lia Agustina Damanik, M.Hum NIP. 199007312019082001	Penguji IV		11/9-2025

Panyabungan,

September 2025

Mengetahui,

Ketua STAIN Mandailing Natal



Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
NIP. 197203132003121002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"Penerapan Model Problem Based Learning dengan Media PowerPoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas I SD IT Riadhoturrohman"* dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Sumber segala kasih dan karunia, sumber pengetahuan, sumber inspirasi, sumber kekuatan, sumber suka cita selama proses penulisan karya ilmiah ini, dialah Allah yang selalu melindungi penulis dari segala hal dan memberikan semuanya indah pada waktunya.
2. Bapak Prof.Dr.H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd. selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu atas dukungan dan arahan selama proses perkuliahan hingga pada tahap akhir ini, ibu selalu meyakinkan penulis bahwa penulis bisa menyelesaikan pendidikan dengan semestinya.
4. Ibu Rica Umrina Lubis, M.Hum selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri dan pembimbing I penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu selaku dosen pembimbing I atas kesabaran, bimbingan, arahan, serta motivasi dan dukungan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga ilmu yang Ibu berikan dapat penulis amalkan dan menjadi amal jariah bagi Ibu.

5. Ibu Lia Agustina Damanik, M.Hum selaku dosen pembimbing II penulis, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar- besarnya kepada ibu atas bimbingan, arahan, dukungan serta motivasi kepada penulis, semoga ilmu yang ibu berikan dapat penulis amalkan dan menjadi amal jariah untuk ibu.
6. Teristimewa buat kedua orang tua tercinta, ayah Khoirul dan umak Susi Afnita, sebagai tanda bakti dan hormat serta rasa terimakasih yang tiada terhingga penulis persembahkan karya kecil ini kepada ayah dan umak yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang hanya dapat penulis balas dengan selembat kertas ini yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan umak bahagia, karena penulis sadar selama ini belum bisa membanggakan ayah dan umak. Untuk kedua orang tua penulis, penulis ucapkan terimakasih atas dukungan motivasi selalu mendoakan penulis, selalu menyirami kasih sayang dan selalu menasehati penulis untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
7. Saudara penulis, abang Alwi Saputra yang telah mendukung serta mengarahkan penulis mulai dari awal proses perkuliahan hingga tahap akhir ini dan menjadi contoh yang baik untuk adik-adiknya, Difa kakak penulis penulis mengucapkan terimakasih telah menjadi kakak yang baik dan selalu merespond dan membantu penulis, mengajarkan penulis tentang cara penggunaan aplikasi canva dan membuat *power point* yang menarik sehingga penulis termotivasi untuk menggunakan media tersebut dalam penelitian penulis, adik penulis Nur Hidayah Nasution, Yulia Santri Dan Nur Maulidah penulis ucapkan terimakasih atas bantuan menyelesaikan pekerjaan rumah selama proses penyusunan tugas akhir dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis dan menjadi rumah tempat penulis untuk pulang. Semoga kita bisa sukses bersama dan menjadi kebanggaan orang tua.
8. Bapak dan ibu dosen yang telah membantu penulis dalam tahap proses perkuliahan hingga saat ini, semoga menjadi amal jariyah untuk bapak dan ibu.

9. Sekolah, guru, dan seluruh peserta didik kelas I SD IT Riyadhoturrohmah, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Tenaga pendidik MAN IC Tapsel yang selalu mendukung penulis serta memotivasi penulis, bunda Fawziyah Tansya yang sampai saat ini tiada bosannya untuk selalu mendoakan dan mengarahkan penulis dan menjadi motivator bagi penulis begitu juga dengan bunda Pitriana Simaora, Lenni Erika, Lina Sari, dan Sarah Aulia Sani walaupun sudah menjadi alumni tapi bunda tetap menjadi orang tua yang selalu ada di setiap proses anak-anaknya, semoga kita selalu seperti ibu dan anak yang selalu mendoakan. Sukses dan bahagia selalu untuk kita.
11. Keluarga besar Sina terkhususnya personil Kompas Oyye penulis ucapkan terimakasih telah berjalan beriringan bersama, merangkul dan saling menguatkan sekalipun jalannya sudah berbeda tapi tetap ada. Khususnya sahabat-sahabat penulis Erija Febriani Nasution seseorang yang tiada henti mengingatkan penulis tentang pentingnya kesehatan dan pendidikan, yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis dan menjadi salah satu saksi perjuangan hidup yang dilalui penulis dan teman cerita penulis, terimakasih telah menjadi saudari asuh yang baik dan selalu menjaga penulis dari kejauhan semoga Allah selalu melindungi kamu dimanapun kamu berada semoga sukses untuk kita, Irna Hafizah, Armina Rangkuti, Rahmah Zuhriyah Efendi, Haya Mumtaza Alhasir, Amalia Suci, Ummi annisa, Salsabila Ananda Putri dan Aldi Simamora terimakasih telah menerima baik hadirnya penulis di hidup kalian dan menjadi sahabat yang selalu setia untuk penulis dan selalu siap sedia kapanpun penulis butuhkan, semoga kita bisa meraih mimpi yang selama ini kita impikan dan menjadi pribadi yang lebih baik dari hari sebelumnya penulis menyayangi kalian.
12. Sahabat penulis Mutiara fadhilah, Rizki Adawiyah Lbs, Nida Aisyah, Nur Jannah dan Nur Husainah penulis ucapkan terimakasih telah sabar, menghadapi sifat penulis dan selalu merangkul penulis, terimakasih telah menjadi sahabat yang tidak pernah lelah untuk mengajarkan kebaikan, dan selalu menggap

penulis adik kecil kalian, penulis sangat menyayangi kalian, dan terimakasih telah menjadi orang yang siap sedia kapanpun penulis butuhkan semoga kita menjadi orang yang sukses dan selalu dilindungi sang maha pelindung.

13. Maisaroh Nasution sahabat yang selalu menjadi motivasi bagi penulis, penulis mengucapkan terimakasih telah menerima segala sifat penulis, dan menjadi teman cerita penulis dalam suka dan duka, terimakasih telah suka rela membantu dan menemani penulis untuk bimbingan dan menyelesaikan tahap akhir ini.
14. Maisyaroh Harahap penulis mengucapkan terimakasih atas bantuan dan arahan terhadap penulis semasa perkuliahan dan menjadi teman kelompok ujian akhir yang tidak pernah menganggap penulis sebagai saingan.
15. Sahabat KKN penulis, Anhar Alwi, M. Zainuddin Muslim, Wahyu Ichram Nasutin, Adinda Amalia Zahra, Nur Maulidah, Rosvita, Kholilah, Khoirul Amri Terkhusus Putri Agustin yang selalu melindungi dan menjaga penulis selama melaksanakan kuliah kerja nyata. Penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh teman kuliah kerja nyata yang hingga saat ini masih tetap sama, tetap menajadi teman dan saudara yang selalu menyayangi dan melindungi penulis. Semoga kita menajadi orang yang suksus di masa depan.
16. Sahabat PPL penulis, Anni Khoiriah, Siti Marwiyah, Erma, Rahmadani, Robiatul Adawiyah penulis ucapkan terimakasih telah menajadi teman kelompok yang aktif, kreatif serta saling mendukung dan mengarahkan ke jalan yang lebih baik. Semoga kita bisa menyelesaikan tahap akhir ini sama- sama dann menajadi orang sukses dimasa depan
17. Scara Umum dan angkatan ke 2 PGMI, terkhusus Nur Paisah, Siti Makwa, Riska Putri, Nur Alfiyah, Asiah Azhari Hasibuan, Rizki Akbar Sitompul, Nur Aida, dan Widya Sari penulis ucapkan terimakasih telah menjadi teman diskusi serta saudara yang tiada hentinya memberi dukungan dan arahan kepada penulis, semoga kita bisa menyelesaikan tahap akhir ini dengan baik dan semestinya semoga kita sehat, selamat, dan sukses di masa depan.
18. Zahra Syafitri selaku kakak tingkat penulis, terimakasih atas kritikan, saran dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis bisa berpikir dan menyelesaikan

masalah dengan bijak, dan menjadi orang yang selalu membantu penulis untuk tetap berdiri dan bertanggung jawab atas apa yang telah penulis mulai dan harus penulis selesaikan. Semoga kakak selalu di lindungi sang maha pelindung. Dan Fitri Fadilah Rangkuti penulis mengucapkan Terimakasih telah membantu keuangan penulis, menutup segala kurangnya penulis, dan menjadi teman kerja penulis, Terimakasih atas segala dukungan dan kasih sayang yang selama terhadap penulis semoga kita bisa menjadi wanita mandiri yang sukses dimasa depan.

19. Kaka tingkat PGMI dan seluruh teman sahabat penulis yang tidak bisa penulis sebut namanya satu persatu terimakasih telah mendoakan dan membantu penulis dalam perkuliahan ini semoga kita bisa menjadi orang yang bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa serta diri kita sendiri.
20. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yaitu Rahmad Fauzy terimakasih telah menjadi bagian terpenting dalam hidup penulis, yaitu menjadi salah satu penyemangat karena selalu ada dalam suka dan duka. Berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, baik tega, waktu dan lainnya. Terimakasih telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal menemani dan mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat motivasi untuk tetap semangat. Semoga Allah selalu melindungi langkah mu dan membalas segala kebaikanmu.
21. Terakhir untuk diri sendiri Putri Azizah Nasution, terimakasih telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengatur waktu tenaga, pikiran, serta keuangan dan pekerjaan sendiri dengan sangat amat baik sehingga dapat menyelesaikan proses perkuliahan, mampu mengendalikan diri dari beberapa tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut di banggakan untuk diri sendiri tetap semangat untuk episode –episode selanjutnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi

kesempurnaan karya ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Panyabungan, 22 Juli 2025

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Putri', is centered within a rectangular yellow highlight box.

Putri Azizah Nasution

NIM.21160012

MOTTO

“sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al- Insyirah:5)

“terlambat bukan berarti gagal cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

ABSTRAK

Putri Azizah Nasution NIM. 21160012 Penerapan Model *Problem Based Learning* Dengan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas I SD IT Riyadhhoturrohman. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan bantuan media *PowerPoint* pada mata pelajaran Matematika di kelas I SD IT Riyadhhoturrohman. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas I SD IT Riyadhhoturrohman yang berjumlah 16 orang. Model *Problem Based Learning* dipilih karena mendorong peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran melalui pemecahan masalah kontekstual, sementara media *PowerPoint* digunakan untuk membantu visualisasi konsep matematika yang dipelajari. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dari pra tindakan ke siklus I dan meningkat kembali pada siklus II. Selain itu, peserta didik menunjukkan peningkatan dalam partisipasi, pemahaman konsep, dan kemampuan bekerja sama dalam kelompok. Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *PowerPoint* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas I SD IT Riyadhhoturrohman.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *PowerPoint*, hasil belajar, matematika, SD

ABSTRAK

Putri Azizah Nasution NIM. 21160012 Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Media Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas I SD IT Riyadhhoturrohman. This study aims to improve student learning outcomes through the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by PowerPoint media in Mathematics for Grade I students at SD IT Riyadhhoturrohman. The research employs Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. Each cycle consists of three meetings, following the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were 16 students from Grade I of SD IT Riyadhhoturrohman. The Problem Based Learning model was chosen because it encourages students to be actively involved in learning through solving contextual problems, while PowerPoint media was used to help visualize the mathematical concepts being taught. The results showed an improvement in students' learning outcomes from the pre-action stage to Cycle I, and a further increase in Cycle II. Additionally, students demonstrated improved participation, conceptual understanding, and teamwork skills. Thus, the implementation of the Problem Based Learning model assisted by PowerPoint media proved to be effective in improving the mathematics learning outcomes of Grade I students at SD IT Riyadhhoturrohman.

Keywords: Problem Based Learning, PowerPoint, learning outcomes, mathematics, elementary school

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Model Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
2. Media Pembelajaran	13
3. Hasil Belajar	19
4. Pembelajaran Matematika	23
B. Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
B. Metode dan Rancangan Penelitian	28
C. Subjek Penelitian.....	33
D. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	34
E. Tahapan Intervensi Tindakan.....	34
F. Hasil Intervensi Tindakan yang diharapkan.....	38

G. Instrumen Pengumpulan Data	39
H. Teknik Pengumpulan Data.....	40
I. Analisis Data dan Interpretasi Data.....	42
J. Pengembangan Perencanaan Tindakan	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
2. Struktur Organisasi dan Visi Misi SD IT Riyadhoturrohman	47
3. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik SD IT Riyadhoturrohman	48
4. Deskripsi Data Peneliti	49
B. Analisis Data	49
C. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	24
Tabel 3.1 Kategori Daya Pembeda.....	40
Tabel 3.2 Hasil Daya Pembeda Soal.....	41
Tabel 3.3 Tingkat Kesukaran Soal.....	41
Tabel 3.4 Kriteria Soal.....	42
Tabel 3.5 Validitas Soal.....	43
Tabel 4.1 Data Peserta didik SD IT Riyadhoturrohman T.A 2025.....	48
Tabel 4.2 Hasil Perolehan Nilai Pada Tes Awal.....	50
Tabel 4.3 Hasil Perolehan Nilai Siklus I.....	58
Tabel 4.4 Hasil Observasi Problem Based Learning Aktivitas Peserta didik Pada Siklus I.....	60
Tabel 4.5 Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Siklus II.....	64
Tabel 4.6 Hasil Observasi Problem Basd Learning Aktivitas Peserta didik Pada Siklus I.....	66
Tabel 4.7 hasil analisis observasi aktivitas peserta didik pada pelaksanaan tindakan siklus 1 dan 2.....	74
Tabel 4.8 Kumpulan Nilai Kelas I SD IT Riyadhoturrohman mulai dari Tes Awal, Siklus I dan Siklus II.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD IT Riyadhoturrohman.....	47
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan elemen fundamental dalam kehidupan manusia, berperan sebagai landasan utama dalam perkembangan individu dan kemajuan peradaban. Tidak hanya membentuk aspek pengetahuan (kognitif), pendidikan juga membentuk sikap (afektif) serta keterampilan (psikomotorik), menjadikannya sebagai kekuatan yang mendorong manusia menuju masa depan yang lebih baik. Sebagai proses yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan, pendidikan membekali setiap individu dengan kemampuan untuk menghadapi tantangan dan membangun masa depan yang lebih cerah serta lebih manusiawi (Sadia et al., 2022).

Berdasarkan sejarah bangsa Indonesia pendidikan menjadi salah satu aspek paling sentral dalam mewujudkan cita-cita mencerdaskan kehidupan bangsa. Berbagai upaya telah dilakukan oleh para pendiri bangsa untuk memberikan akses dan pemerataan pendidikan bagi seluruh masyarakat Indonesia. Hal ini tertuang dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia pasal 31 ayat 1 yang berbunyi “Setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan”. Kemudian pasal ini dilanjutkan oleh ayat setelahnya yaitu pasal 31 ayat 2 yang menyatakan bahwa “Setiap warga Negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya”. Pernyataan diatas menjelaskan bahwa pendidikan merupakan hak sekaligus kewajiban bagi warga negara serta kewajiban bagi pemerintah untuk mengurus segala pembiayaannya. Upaya dalam mewujudkan pendidikan yang baik dan terstruktur di Indonesia kemudian dilanjutkan dalam Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang pendidikan nasional seperti yang tertuang didalam in(UUD, 1945) :

“Pendidikan nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan,

pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Jadi, dalam kehidupan berbangsa dan bernegara telah diatur secara sistematis dan terperinci bahwa pendidikan menjadi aspek sentral dalam pembangunan karakter bangsa Indonesia. Oleh karena itu, pendidikan membutuhkan kontribusi dari segala stakeholder yang ada, terutama pemerintah sebagai penyedia dan menjamin pendidikan bermutu bagi seluruh warga Indonesia.

Dalam upaya mewujudkan pendidikan Indonesia yang jauh lebih baik dan bermutu bagi seluruh warga. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan penerapan model belajar yang semakin beragam yang disesuaikan dengan karakter budaya dan kepribadian peserta didik. Inovasi model belajar yang semakin banyak sangat penting dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Model yang semakin banyak memberikan peluang bagi pendidik untuk memahami karakter peserta didik yang diajar. Melalui model juga, pendidik bisa menyempurnakan model sebelumnya agar jauh lebih maksimal sehingga inovasi-inovasi dalam pembelajaran terus berlanjut.

Salah satu model pembelajaran yang banyak digunakan dalam proses belajar mengajar adalah model *problem based learning*. Model ini merupakan model pembelajaran yang didasarkan pada serangkaian masalah yang ditemukan dalam suatu lingkungan pekerjaan yang tujuannya untuk memecahkan berbagai masalah tersebut. Melalui model ini peserta didik diharapkan mampu berperan aktif untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi. Model *problem based learning* mengutamakan kemandirian peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik secara alamiah diajarkan mengatasi masalah sendiri secara maksimal (Akhmad et al., 2023).

Model yang digunakan ini sangat menarik karena pembelajaran di kelas tidak terlalu kaku karena adanya komunikasi dua arah antara pendidik dan peserta didik. Peran pendidik dalam melakukan ceramah dikurangi, dan berubah menjadi diskusi menarik antara pendidik dengan peserta didik maupun sesama peserta didik. Semua peserta didik dapat berperan aktif untuk mengatasi segala

permasalahan yang ada, serta peran pendidik disini lebih menjadi pembimbing dan memberi pertimbangan kepada peserta didik. Mata pelajaran yang paling aktif menggunakan model ini adalah matematika (Khasanah, 2023).

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh setiap peserta didik. Oleh karena itu, pembelajaran matematika seharusnya menjadi pengalaman yang menyenangkan agar peserta didik dapat memahami konsep dengan lebih baik. Dalam hal ini, peran pendidik sangat krusial karena model dan pendekatan yang digunakan akan berdampak langsung pada efektivitas proses pembelajaran. Sebagai manajer kelas, pendidik dituntut untuk mampu memilih model pembelajaran yang tidak hanya aktif dan kreatif, tetapi juga inovatif, efektif, serta menarik bagi peserta didik (Fauzia, 2018).

Pendidikan matematika di tingkat dasar memiliki peran dasar dalam membentuk pemahaman konsep yang kuat serta keterampilan pemecahan masalah. Secara khusus, pembelajaran matematika di kelas 1 Sekolah Dasar (SD) berfokus pada pengenalan konsep dasar menyenangkan dan mudah dipahami oleh anak-anak usia dini. Tujuan utamanya adalah membangun fondasi keterampilan dasar dalam berhitung, mengenal angka, serta memahami konsep matematika melalui berbagai kegiatan konkret dan menarik. Dengan model yang tepat, peserta didik tidak hanya dapat memahami matematika secara lebih baik, tetapi juga mengembangkan rasa percaya diri dalam menghadapi tantangan akademik di masa depan (Syahputri, 2018).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di kelas I SD IT Riadhoturrohan dalam pembelajaran matematika, ditemukan bahwa situasi belajar cenderung pasif. Peserta didik hanya duduk, mendengarkan, dan mencatat materi yang disampaikan oleh pendidik tanpa adanya interaksi atau keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Akibatnya, pemahaman peserta didik terhadap materi menjadi rendah. Dari hasil analisis data nilai belajar peserta didik, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pencapaian hasil belajar di antara mereka.

Dari total 16 peserta didik yang mengikuti evaluasi, hanya 4 orang atau sekitar 25% yang berhasil mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Tujuan

Pembelajaran (KKTP). Sementara itu, sebanyak 12 peserta didik lainnya, yang setara dengan 75%, belum berhasil memenuhi standar kelulusan yang ditetapkan. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik masih menghadapi kesulitan dalam mencapai kompetensi yang diharapkan, sehingga diperlukan upaya lebih lanjut dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran dan strategi pendampingan bagi mereka. Hal ini mencerminkan rendahnya kemampuan peserta didik dalam memodelkan dan menafsirkan konsep matematika secara mendalam. Selain itu, keterbatasan dalam mengidentifikasi serta menuliskan masalah matematis juga berdampak pada rendahnya capaian hasil belajar siswa.

Hasil belajar menggambarkan sejauh mana peserta didik telah memenuhi tujuan pembelajaran serta menguasai pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang diharapkan. Pengukuran terhadap capaian ini dapat dilakukan melalui berbagai pendekatan, seperti ujian, tugas, proyek, observasi, maupun portofolio. Lebih dari sekadar pencapaian nilai akademik, hasil belajar mencerminkan kedalaman pemahaman terhadap konsep, keterampilan yang dikuasai, serta kemampuan menerapkan pengetahuan dalam konteks yang berbeda. Aspek afektif seperti sikap dan nilai-nilai yang terkait dengan materi juga termasuk dalam dimensi hasil belajar. Oleh karena itu, proses pembelajaran idealnya mengarah pada pengembangan pemahaman yang komprehensif dan keterampilan yang relevan dengan perkembangan peserta didik. Untuk mewujudkan hasil belajar yang maksimal, diperlukan keterlibatan aktif dari kedua belah pihak, yakni pendidik dan peserta didik. Peran pendidik tidak terbatas pada penyampaian materi, melainkan juga sebagai fasilitator yang mendukung dan membimbing proses belajar peserta didik. Sementara itu, peserta didik dituntut untuk proaktif dalam mengikuti proses pembelajaran agar target pembelajaran dapat tercapai secara efektif (Pramestika, 2020).

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Khasanah, 2023; Satria, 2022; Hayati, 2022), menyatakan bahwa penerapan *Problem-Based Learning* (PBL) memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. PBL dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar melalui peningkatan

keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu, model ini juga membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, yang menjadi keterampilan penting dalam pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan PBL dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, penerapan model Problem-Based Learning (PBL) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Namun, masih terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian sebelumnya yang perlu diperbaiki dan dikembangkan lebih lanjut. Salah satu permasalahan utama yang masih ditemukan adalah banyaknya peserta didik kelas rendah yang mengalami kesulitan dalam mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP), khususnya dalam pembelajaran matematika. Permasalahan ini menjadi latar belakang bagi peneliti untuk melakukan penelitian terbaru dengan inovasi yang lebih sesuai dengan kebutuhan peserta didik kelas rendah. Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan media PowerPoint sebagai alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penggunaan PowerPoint bertujuan untuk menyajikan materi secara lebih visual dan interaktif, sehingga dapat membantu peserta didik memahami konsep yang diajarkan dengan lebih baik.

Fokus utama dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika di kelas rendah, di mana peserta didik masih berada pada tahap awal dalam mengenal konsep dasar seperti angka, operasi hitung, dan bentuk geometri sederhana. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah operasi hitung, yang akan didukung dengan penggunaan media PowerPoint untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi peserta didik.

Sebagai langkah dalam memperbaiki proses pembelajaran, penelitian ini akan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penelitian ini, model pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) akan diterapkan dengan bantuan media PowerPoint, guna menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif. Model ini tidak hanya berfokus pada pemahaman konsep dasar, tetapi juga melatih peserta didik untuk berpikir kritis dan memecahkan

masalah secara mandiri. Melalui penerapan model ini, diharapkan hasil belajar peserta didik kelas satu pada mata pelajaran matematika di SD IT Riadhoturrohman dapat mengalami peningkatan yang signifikan

Oleh karena itu, peneliti akan mengangkat judul : **“Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Menggunakan Media PowerPoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas I pada Mata Pelajaran Matematika di SD IT Riadhoturrohman.”**

B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, ketidak berhasilan pembelajaran Matematika disebabkan oleh masalah-masalah di bawah ini:

1. Peserta didik kurang berkonsentrasi saat pembelajaran Matematika.
2. Peserta didik juga membuat sebuah permasalahan dalam ruangan.
3. Kurangnya variasi model dan penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Matematika.
4. Pendidik merasa kesulitan dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran Matematika.
5. Hasil belajar yang tercermin dari prestasi peserta didik, belum menunjukkan hasil yang maksimal, dengan ditandai nilai rata-rata kelas untuk mata pelajaran Matematika rendah.

C. Pembatasan Fokus Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti memberikan batasan masalah pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang efektif, yang dapat membantu siswa dalam memahami materi secara lebih optimal. Selain itu, model pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik di kelas masih kurang tepat, sehingga belum mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Sebagai upaya perbaikan, peneliti akan menerapkan media pembelajaran PowerPoint dalam mata pelajaran Matematika

di kelas I SD IT Riyadhoturrohman. Penggunaan media ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep secara lebih mudah dan menarik, serta meningkatkan hasil belajar mereka secara signifikan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan masalah yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan menggunakan media PowerPoint dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas I pada mata pelajaran Matematika di SD IT Riyadhoturrohman?
2. Apakah penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan menggunakan media PowerPoint dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik?

Dengan merumuskan pertanyaan ini, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan serta dampaknya terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran Matematika di kelas I SD IT Riyadhoturrohman melalui penerapan model *pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*. Dengan menerapkan model ini, diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, memahami konsep matematika dengan lebih baik, serta meningkatkan hasil belajar mereka secara signifikan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Sebagai bahan perbandingan untuk perbaikan program pembelajaran matematika.
 - b. Sebagai salah satu masukan dan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
 - c. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya pendidik, dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
2. Bagi pendidik
 - a. Meningkatkan kemampuan pendidik untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif.
 - c. Sebagai bekal pendidik untuk proses belajar mengajar.
3. Bagi Peserta Didik
 - a. Untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar pada mata pelajaran matematika peserta didik
 - b. Memberikan pengalaman baru bagi peserta didik berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
4. Bagi Peneliti
 - a. Sebagai salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan peneliti.
 - b. Dapat menambah pengetahuan tentang bagaimana meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*.