

**PENGEMBANGAN *E-BOOKLET* MELALUI *FLIPHTML5*
PADA PEMBELAJARAN PAI-BP KELAS X
DI SMAN 1 PANYABUNGAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:
Laila Nur Sahara
NIM. 22010031

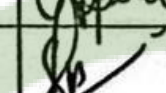
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skrripsi ini berjudul **"Pengembangan E-Booklet Melalui FlipHTML5 Pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan"** atas nama Laila Nur Sahara, Nim. 22010031, Program Pendidikan Agama Islam telah di Munaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 31 juli 2026.

Demikianlah Persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. H. Kasman, S.Pd.I, M.A NIP. 197007191997121001	Ketua/ Merangkap Penguji I		10/08/2024
2	Dr. H. Ahmad Asrin, S.Ag, M.A NIP. 197412072000121004	Sekretaris/ Merangkap Penguji II		10/8/2024
3	Ali Jusri Pohan, M.Pd. I NIP. 198601162019081001	Penguji III		12/08/26
4	Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd NIP.198609192019082001	Penguji IV		12/8/26

Mandailing Natal, Agustus 2026

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal

M. Mara Samin Lubis, M.Ed

NIP 197305012003121004

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama LAILA NUR SAHARA, NIM. 22010031 dengan judul **“Pengembangan *E-Booklet* Melalui *Fliphtml5* pada Pembelajaran Pai-Bp Kelas X di SMAN 1 Panyabungan”**, memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk melaksanakan sidang Munaqasah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Juli 2026

Pembimbing I



Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001

Pembimbing II



Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd
NIP. 198609192019082001.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laila Nur Sahara
Nim : 22010031
Tempat/Tgl Lahir : Panyabungan I, 20 Januari 2004
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : JL. Kol. M. Nurdin No. 14

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **Pengembangan E-Booklet Melalui FlipHTML5 Pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan**, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Laila Nur Sahara

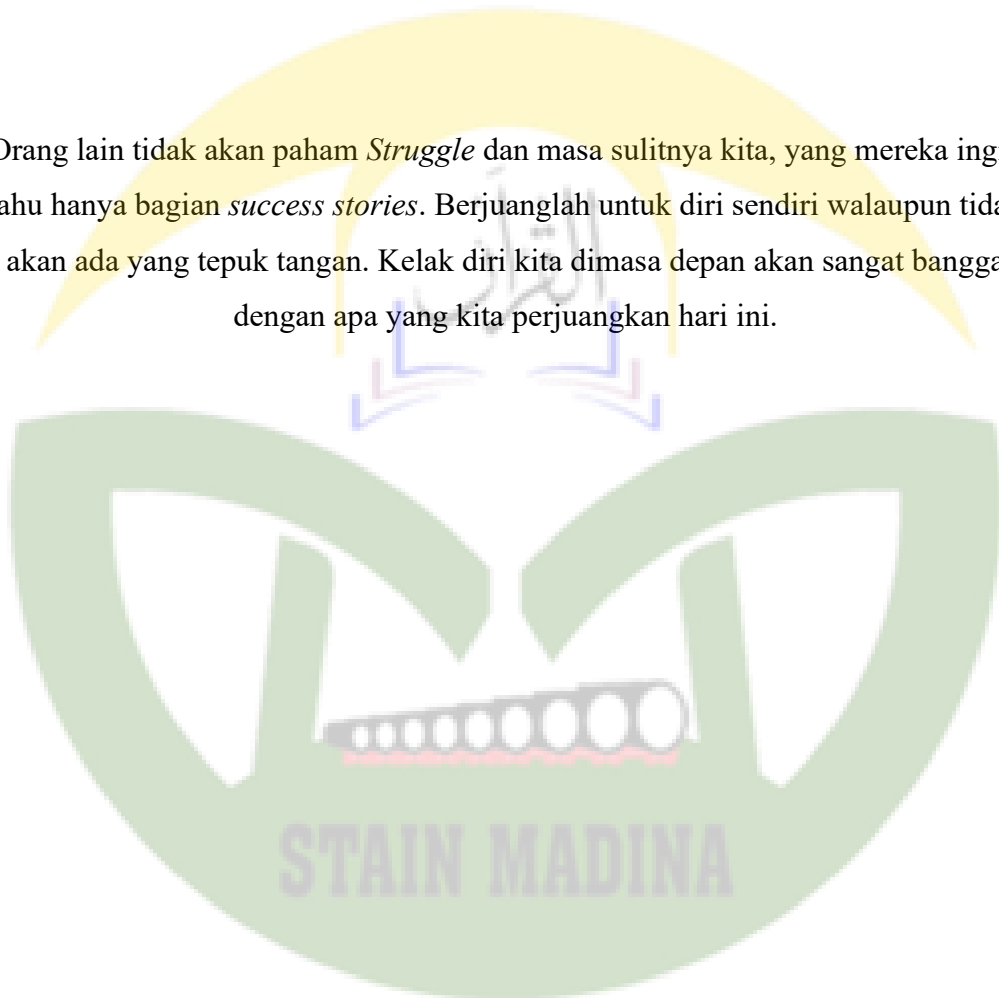
NIM. 22010031

MOTTO

Allah SWT tidak mengatakan hidup ini mudah, Tetapi Allah SWT berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

Orang lain tidak akan paham *Struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.



ABSTRACT

This study was motivated by the fact that the learning process for Islamic Religious Education and Character Education at SMAN 1 Panyabungan is still dominated by the lecture method, with limited use of learning media, resulting in students being less active and suboptimal learning outcomes. This study aims to examine the learning process prior to the use of E-Booklets via FlipHTML5, develop learning media, and determine the validity, practicality, and effectiveness of the developed media. This study is a research and development (R&D) project using the ADDIE model, which includes the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects consisted of media experts, subject matter experts, teachers of Islamic Religious Education and Character Education, and 10th-grade students at SMAN 1 Panyabungan. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, documentation, and pretest and posttest assessments. The results showed that the media achieved a validity rate of 90% from media experts, 99% from subject matter experts, and 93.68% from subject teachers, all falling into the “Highly Valid” category. The practicality test results showed that 94% of teachers and 89.69% of students rated the material as “Very Practical.” The effectiveness test showed that the average pretest score of 75.45 increased to 96.82 on the posttest, with an N-Gain of 0.94 (high category) and an effectiveness rate of 93% (effective category). Based on these results, it can be concluded that the E-Booklet created using FlipHTML5 valid, practical, and effective for use as a learning medium for Islamic Religious Education and Character Education for 10th-grade students at SMAN 1 Panyabungan.

Keywords: *E-Booklet, FlipHTML5, Islamic Religious Education and Character Education.*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Panyabungan yang masih didominasi metode ceramah dengan penggunaan media pembelajaran yang terbatas sehingga peserta didik kurang aktif dan hasil belajar belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran sebelum penggunaan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5*, mengembangkan media pembelajaran, serta mengetahui tingkat validitas, praktikalitas, dan efektivitas media yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) menggunakan model *ADDIE* yang meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian terdiri atas ahli media, ahli materi, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta peserta didik kelas X SMAN 1 Panyabungan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dokumentasi, serta tes *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media memperoleh tingkat validitas sebesar 90% dari ahli media, 99% dari ahli materi, dan 93,68% dari guru mata pelajaran dengan kategori "Sangat Valid". Hasil uji praktikalitas memperoleh persentase 94% dari guru dan 89,69% dari peserta didik dengan kategori "Sangat Praktis". Uji efektivitas menunjukkan rata-rata nilai *pretest* sebesar 75,45 meningkat menjadi 96,82 pada *posttest*, dengan nilai *N-Gain* sebesar 0,94 (kategori tinggi) dan tingkat efektivitas sebesar 93% (kategori efektif). Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* valid, praktis, dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X di SMAN 1 Panyabungan.

Kata kunci: *E-Booklet*, *FlipHTML5*, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh..

Puji dan Syukur senantiasa kita panjatkan kehadiratnya Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya yang selalu diberikan kepada seluruh hamba-Nya. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW beserta Keluarga, para sahabat dan umatnya, dimana beliau merupakan suri teladan dan seorang pendidik sejati bagi umat Islam diseluruh dunia. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, dengan Judul “Pengembangan *E-Booklet* Melalui *Fliphtml5* pada Pembelajaran Pai-Bp Kelas X di SMAN 1 Panyabungan”.

Banyak hal yang kekurangan didapatkan dalam skripsi ini yang dikarenakan keterbatasan serta kemampuan dalam penyusunan dan penulisan karya ilmiah ini. Sehingga hal itu tidak lepas dari bantuan, motivasi, bimbingan, arahan serta do'a dari orang tua, dosen pembimbing dan pihak-pihak lainnya. Oleh karena itu dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu/Sdr/i:

1. Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed, selaku ketua STAIN Mandailing Natal.
2. Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd, selaku Wakil Ketua Bidang Akademik dan Kelembagaan STAIN Mandailing Natal serta selaku Dosen Penasehat Akademik Penulis.
3. Dr. Irma Suryani Siregar, M.A, selaku Wakil Ketua Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan STAIN Mandailing Natal.
4. Dr. Faisal Musa S.Ag., M.Pd, selaku Wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama STAIN Mandailing Natal.
5. Ali Jusri Pohan, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam serta Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan kepada penulis ditengah kesibukan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II telah memberikan arahan kepada penulis ditengah kesibukann, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan Civitas Akademik Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal.
8. Arjun Lubis, S.Pd, M.Pd, selaku kepala Sekolah Menengah Akhir Negeri (SMAN) 1 Panyabungan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melakukan penelitian di SMAN 1 Panyabungan.
9. Khoiriah Lubis, S.Pd.I, Selaku guru pengampu mata pelajaran PAI-BP yang telah membantu dan bekerja sama dalam penelitian yang dilakukan penulis.
10. Ayahanda Yashubi Nasution dan Ibunda Hasnah Lubis tercinta yang telah ikhlas memberikan iziz, perhatian, materi, curahan kasih saya semangat, bimbingan tiada henti serta do'a yang selalu menjadi kekuatan bagi penulis sehingga diberikan kemudahan untuk mencapai cita-cita.
11. Abangku Muhammad Alwi Hasbi yang selalu memberikan semangat serta selalu mendorong penulis agar tidak mudah menyerah dengan segala hal yang dihadapi dan selalu memberikan semangat berupa materi dan juga nasehat.
12. Adikku Laila Nur Sahwa yang merupakan mahasiswa Pendidikan Agama Islam di STAIN Mandailing Natal yang selalu memberikan semangat dan selalu memberikan kegembiraan dan pendengar dikala penulis sedang kebingungan.
13. Teman-Teman Sarjana PAI-B 2022 yang telah menjadi keluarga, teman diskusi rekan-rekan perjuangan selama menjalankan studi di STAIN Mandailing Natal.
14. Semua Pihak yang tiada henti mendoakan dan telah membantu terwujudnya keberhasilan dan kesuksesan dalam menjalankan dan menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Tiada untaian kata yang penulis bisa penulis sampaikan selain terima kasih sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan balasan kebaikan yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu penulis hingga

terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, namun penulis terus berusaha untuk membuat yang terbaik. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati dan dengan tangan terbuka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca skripsi ini. Akhirnya dengan harapan keridhaan Allah SWT, skripsi ini memberikan manfaat bagi kita semua. *Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin* .

Akhirul Kalam,

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Panyabungan, Juli 2026



Laila Nur Sahara

NIM. 22010031

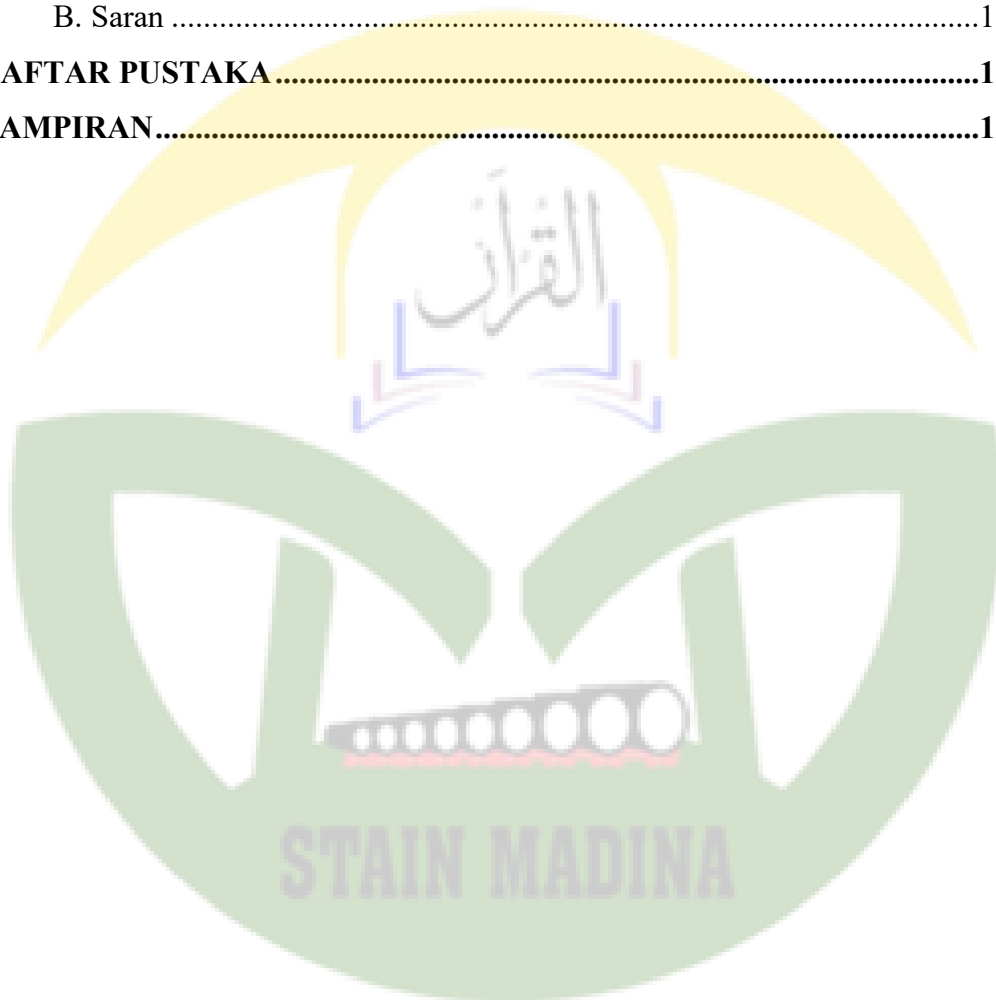
STAIN MADINA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan	9
F. Tujuan Penelitian	9
G. Kegunaan Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teoretik.....	11
1. <i>E-Booklet</i>	11
2. <i>FlipHTML5</i>	13
3. Pembelajaran.....	15
4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	19
B. Hasil Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berfikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31

A. Model Pengembangan.....	31
B. Prosedur Pengembangan.....	32
C. Subjek Uji Coba.....	37
D. Jenis Data	38
E. Instrumen Penelitian	38
F. Teknik Analisi Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	48
A. Deskripsi Hasil Pengembangan	48
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	48
2. Deskripsi Hasil Penelitian Pengembangan	51
B. Deskripsi dan Analisa Data Hasil Uji Coba.....	93
1. Analisis Data Hasil Validasi oleh Ahli Media.....	93
2. Analisis Data Hasil Validasi oleh Ahli Materi	95
3. Analisis Data Hasil Validasi oleh Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	97
4. Analisis Data Hasil Uji Coba Skala Kecil	98
5. Analisis Data Hasil Uji Coba Lapangan	100
6. Analisis Data Hasil Praktikalitas <i>E-Booklet</i> Melalui <i>FlipHTML5</i>	101
7. Analisis Data Hasil Praktikalitas <i>E-Booklet</i> Melalui <i>FlipHTML5</i>	103
C. Kajian Produk	105
1. Kelebihan Produk	106
2. Kekurangan Produk	107
D. Pembahasan.....	108
1. Proses Pembelajaran Sebelum Menggunakan <i>E-Booklet</i> melalui <i>FlipHTML5</i> pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan	108
2. Pelaksanaan Pengembangan <i>E-Booklet</i> melalui <i>FlipHTML5</i> pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan.....	110

3. Praktikalitas dan Validitas Pengembangan <i>E-Booklet</i> melalui <i>FlipHTML5</i> pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan	112
4. Keefektifan <i>E-Booklet</i> melalui <i>FlipHTML5</i> pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan.....	114
BAB V PENUTUP	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN.....	125



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai Ulangan Harian Peserta didik Kelas X di SMAN 1	
Panyabungan	7
Tabel 3. 1 Indikator Pedoman Wawancara	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....	40
Tabel 3. 3 Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Validasi Ahli Media	40
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Praktikalitas Lembar Pendidik	41
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Praktikalitas Peserta Didik	42
Tabel 3. 6 Skor Penilaian Validasi Ahli.....	44
Tabel 3. 7 Kriteria Validitas (Aswardi et al., 2019).....	45
Tabel 3. 8 Skor Penilaian Angket	45
Tabel 3. 9 Kriteria Kepraktisan.....	46
Tabel 3. 10 Pembagian Skor <i>N-Gain</i>	47
Tabel 3. 11 Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	47
Tabel 4. 1 Riwayat Singkat Sekolah, Kepala Sekolah dan Kepala Tata Usaha SMAN 1 Panyabungan.....	49
Tabel 4. 2 Peserta didik senang mengikuti pembelajaran PAI-BP	59
Tabel 4. 3 Media pembelajaran membantu peserta didik lebih mudah memahami pelajaran.	60
Tabel 4. 4 Peserta didik lebih tertarik belajar jika terdapat gambar dan warna yang menarik.	61
Tabel 4. 5 Peserta didik pernah menggunakan handphone untuk belajar.	62
Tabel 4. 6 Peserta didik lebih semangat belajar jika pembelajaran tidak hanya menggunakan buku.....	63
Tabel 4. 7 Peserta didik senang jika pembelajaran PAI-BP menggunakan media yang menarik dan tidak membosankan.	64
Tabel 4. 8 Peserta didik tertarik menggunakan media pembelajaran yang dapat diakses melalui handphone.....	65
Tabel 4. 9 Media pembelajaran digital membantu peserta didik belajar mandiri di rumah.	66

Tabel 4. 10 Peserta didik menyukai media pembelajaran yang mudah digunakan.	68
Tabel 4. 11 Peserta didik menyukai pembelajaran menggunakan media digital yang interaktif.	69
Tabel 4. 12 Sebelum dan sesudah revisi	79
Tabel 4. 13 Hasil Validasi oleh Ahli Media.....	94
Tabel 4. 14 Hasil Validasi oleh Ahli Materi	95
Tabel 4. 15 Hasil Validasi oleh Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	97
Tabel 4. 16 Hasil Uji Coba Skala Kecil	99
Tabel 4. 17 Hasil Uji Coba Lapangan.....	100
Tabel 4. 18 Hasil Perhitungan Data Praktikalitas oleh Guru PAI-BP.....	102
Tabel 4. 19 Hasil Perhitungan Data Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	102
Tabel 4. 20 Hasil Perhitungan Data Efektifitas Peserta Didik	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 3. 1 Menggunakan Fitur Elemen Untuk Mendesain <i>Booklet</i>	33
Gambar 3. 2 Cara Mengunduh Desain di Canva.....	34
Gambar 3. 3 Mengunduh Desain Dalam Bentuk PDF	34
Gambar 3. 4 Halaman Utama <i>FlipHTML5</i>	35
Gambar 3. 5 <i>Upload</i> File PDF Desain <i>Booklet</i>	36
Gambar 3. 6 Membagikan Hasil Desain	36
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMAN 1 Panyabungan.....	51
Gambar 4. 2 Proses Mendesain <i>E-Booklet</i> di Canva.....	71
Gambar 4. 3 Penyusunan isi <i>E-Booklet</i>	72
Gambar 4. 4 Mengunduh Desain Menjadi Bentuk PDF	73
Gambar 4. 5 Mengunggah File PDF ke <i>FlipHTML5</i>	73
Gambar 4. 6 QR Code <i>E-Booklet</i>	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Penghitungan Data Analisis Kebutuhan	125
Lampiran 2 Hasil Perhitungan Data Validasi Ahli Media	129
Lampiran 3 Hasil Perhitungan Data Validasi Ahli Materi.....	131
Lampiran 4 Hasil Perhitungan Data Validasi Guru PAI-BP SMAN 1 Panyabungan.....	133
Lampiran 5 Hasil Data Uji Coba Skala Kecil	135
Lampiran 6 Hasil Data Uji Coba Lapangan.....	136
Lampiran 7 Hasil Data Praktikalitas Guru	138
Lampiran 8 Hasil Data Praktikalitas Peserta Didik.....	139
Lampiran 9 Hasil Data Efektifitas	141
Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi	145
Lampiran 11 Hasil Wawancara.....	147
Lampiran 12 Modul.....	152
Lampiran 13 Surat Permohonan Validator	157
Lampiran 14 Validasi Materi	159
Lampiran 15 Validasi Media.....	162
Lampiran 16 Validasi Guru PAI-BP SMAN 1 Panyabungan.....	165
Lampiran 17 Uji Coba Skala Kecil	168
Lampiran 18 Uji Coba Lapangan.....	169
Lampiran 19 Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	170
Lampiran 20 Soal Pretest	172
Lampiran 21 Soal Posttest.....	175
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	177
Lampiran 23 Balasan Surat Penelitian	178
Lampiran 24 SK Pembimbing.....	179
Lampiran 25 Hasil Turnitin.....	181
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian.....	183

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan, setiap individu memiliki kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya, baik dari aspek intelektual, moral, maupun fisik. Selain itu, pendidikan berperan sebagai sarana yang membimbing peserta didik dalam mengembangkan kemampuan serta mempersiapkan diri untuk mencapai tujuan dan cita-cita yang diharapkan (Ramadhan & Setiawan, 2022).

Pendidikan Agama Islam memiliki tujuan untuk menanamkan nilai-nilai ajaran Islam sekaligus membentuk karakter peserta didik, sehingga proses pembelajaran tidak hanya berfokus pada penyampaian pengetahuan tentang agama. Melalui pembelajaran PAI, peserta didik diharapkan mampu menjadi pribadi yang beriman, bertakwa, serta mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, PAI memiliki peran penting dalam membina akhlak dan memperkuat nilai-nilai spiritual peserta didik, sehingga menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan pada setiap jenjang pendidikan (Difa Zalsabella P et al., 2023). Oleh karena itu, pembelajaran di sekolah tidak hanya berfungsi sebagai transfer pengetahuan, tetapi juga sebagai sarana pembentukan karakter dan motivasi belajar peserta didik. Hal tersebut sejalan dengan firman Allah Swt. dalam Q.S. An-Nahl ayat 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah, pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.” (Q.S. An-Nahl: 125). (Kemenag, 2015)

Menurut M. Quraish Shihab dalam *Tafsir Al-Misbah* (2002), ayat ini menjelaskan bahwa penyampaian ajaran Islam harus dilakukan sesuai dengan kondisi orang yang menerima pesan. Orang yang memiliki tingkat pengetahuan tinggi diajak dengan *hikmah*, yaitu penyampaian yang bijaksana dan berdasarkan argumentasi yang kuat. Bagi masyarakat awam digunakan *mau'izhah hasanah*, yaitu nasihat yang baik dan menyentuh hati, sedangkan kepada pihak yang memiliki pandangan berbeda dilakukan *jidat* dengan cara yang santun, menggunakan logika yang baik tanpa kekerasan maupun kata-kata yang kasar.

Sejalan dengan penafsiran tersebut, penelitian Siti Zahraini dan Bob Andrian (2023) menjelaskan bahwa penyampaian pesan harus menggunakan metode yang disesuaikan dengan kondisi penerima agar tujuan penyampaian dapat tercapai secara optimal. Penulis juga menjelaskan bahwa materi yang baik tidak akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal apabila tidak didukung oleh metode penyampaian yang tepat serta disesuaikan dengan karakteristik sasaran. Selain itu, Q.S. An-Nahl ayat 125 mengajarkan tiga pendekatan, yaitu *hikmah*, *mau'izhah hasanah*, dan *jidat*, yang penerapannya harus mempertimbangkan karakteristik penerima pesan sehingga proses penyampaian menjadi lebih efektif.

Prinsip tersebut sejalan dengan penelitian ini. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Panyabungan, proses pembelajaran masih didominasi metode ceramah sehingga peserta didik mudah merasa bosan, kurang termotivasi, dan hasil belajar belum optimal. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa penyampaian materi belum sepenuhnya disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Oleh karena itu, pengembangan media *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* diharapkan menjadi salah satu bentuk implementasi nilai *hikmah* dan *mau'izhah hasanah* dalam pembelajaran, karena media ini dirancang lebih menarik, interaktif, mudah dipahami, serta mampu membantu pendidik

menyampaikan materi secara lebih efektif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Pada era globalisasi, pembentukan karakter dan moral generasi muda menghadapi berbagai tantangan yang semakin beragam. Meningkatnya berbagai bentuk perilaku menyimpang, seperti kenakalan remaja dan penyalahgunaan narkoba, menjadi salah satu tanda adanya penurunan nilai moral dan etika. Fenomena tersebut juga dapat ditemukan di lingkungan sekolah yang ditandai dengan menurunnya sikap dan perilaku positif peserta didik. Apabila kondisi ini terus berlanjut, nilai-nilai budaya serta harapan untuk menciptakan generasi yang berkarakter dan berintegritas dapat terancam. Oleh karena itu, diperlukan sistem pendidikan yang mampu menanamkan nilai-nilai moral dan karakter secara berkesinambungan agar peserta didik memiliki kepribadian yang baik (Fandra & Rambe, 2025). Dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pendidik tidak hanya mengajarkan materi saja namun juga membentuk karakter peserta didik agar terarah sesuai ajaran agama Islam.

Pendidikan agama memiliki peran yang sangat penting dalam menanamkan nilai-nilai moral kepada peserta didik sebagai bekal untuk membentuk generasi muda yang berakhlak baik dan mampu berperan positif di tengah masyarakat (Hidayat, 2024). Keberhasilan proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh kemampuan peserta didik, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling mendukung dalam menciptakan suasana belajar yang efektif. Dalam hal ini, pendidik tidak hanya berperan menyediakan berbagai sumber belajar, seperti perpustakaan kelas, modul, buku teks, maupun bahan ajar pendukung lainnya, tetapi juga bertugas membimbing peserta didik agar mampu memahami materi pembelajaran dengan baik (Hasanah et al., 2025).

Pada dasarnya materi yang ada dalam bahan ajar yang berlaku disesuaikan dengan kebijakan pendidikan nasional. Namun, sebagian besar peserta didik tidak menyukai terhadap buku bacaan yang didalamnya minimnya ilustrasi atau gambar-gambaran yang menarik perhatian. Jadi

peserta didik akan lebih menyukai buku yang bergambar yang dipenuhi dengan warna-warna yang menarik perhatian peserta didik dibandingkan dengan teks hitam. Menurut (Riska et al., 2022) pada penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa ada dampak lebih tinggi hasil belajar murid SDN 32 Prabumulih yang belajar memakai media komik pelajaran dibandingkan dengan yang memakai media buku murid/buku paket.

Berdasarkan permasalahan di atas menunjukkan bahwa peserta didik akan lebih dominan kepada buku yang didalamnya terdapat gambar ataupun ilustrasi dibandingkan teks hitam. Hal ini sangat bertolak belakang dengan penerapan metode pembelajaran yaitu metode ceramah yang memberikan efek jenuh terhadap pembelajaran yang disampaikan. Kejadian tersebut kerap terjadi dikalangan peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sebagian besar peserta didik menganggap mata pelajaran ini kurang menarik dan membuat peserta didik mengantuk pada proses pembelajaran yang kurang menyenangkan dan kurangnya kreativitas pendidik didalam kelas. Kemudian juga di temukan ada beberapa faktor yang menghambat hasil belajar peserta didik diantaranya faktor peserta didi seperti motivasi belajar yang rendah peserta didik yang kurang saat belajar, waktu belajar yang kurang sesuai. Sedangkan dari faktor pendidik yaitu, metode belajar yang sering menggunakan ceramah, penggunaan media yang kurang bervariasi dan kebanyakan papan tulis (Lathifa & Ilmi, 2022). Menurut (Mukkaromah & Vardia, 2021) menyebutkan bahwa minat belajar yang tinggi pada peserta didik, akan membantu peserta didik untuk fokus dan termotivasi saat belajar, sehingga hal ini akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Media pembelajaran diakui sebagai salah satu faktor fundamental dalam upaya peningkatan mutu proses pembelajaran. Hal ini didorong oleh perkembangan teknologi dalam sektor pendidikan yang secara konsisten menuntut efisiensi dan efektivitas yang lebih tinggi. Guna mencapai efisiensi dan efektivitas pembelajaran yang optimal, langkah strategis yang

perlu diimplementasikan adalah mengurangi, atau bahkan menghilangkan, dominasi sistem penyampaian materi yang bersifat verbalistik (ceramah) dengan cara memanfaatkan media pembelajaran secara terencana (Kristanto, 2016). Media pembelajaran pada hakekatnya adalah sarana penyampaian informasi dari komunikator (pendidik) kepada komunikan (peserta didik) sebagai penerima. Jika lingkungan belajar dirancang secara sistematis akan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan optimal (Saleh et al., 2023).

Perkembangan pesat dunia digital memberikan pengaruh signifikan terhadap dinamika interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam konteks pendidikan. Dengan perkembangan dunia digital ini, peserta didik cenderung mudah mengalami kejenuhan apabila proses pembelajaran masih dilaksanakan secara monoton (Sapriyah, 2019). Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan kebutuhan aktivitas belajar mengajar menjadi suatu solusi mengatasi kebosanan pada proses pembelajaran. Pemilihan media yang tepat akan memfasilitasi terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan efisien, memungkinkan penyampaian materi oleh pendidik dapat terserap secara optimal oleh peserta didik. Dengan demikian, peran media pembelajaran sangat penting dalam mendukung perkembangan akademik peserta didik di sekolah, memastikan pengetahuan dan materi yang diperoleh dapat dipahami dan diserap dengan baik.

Dalam konteks pembelajaran, media memiliki peran strategis sebagai sarana untuk menyajikan pengalaman belajar (*learning experience*) yang bervariasi, menarik, dan menyenangkan bagi peserta didik. Apabila media pembelajaran dirancang dengan fitur interaktif, fungsi media tersebut tidak hanya terbatas sebagai sumber informasi saja. Lebih dari itu, media interaktif memungkinkan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dan melaksanakan beragam aktivitas selama proses penggunaan media tersebut (Pagarra H & Syawaludin, 2022).

Berdasarkan permasalahan yang ada penulis tertarik melakukan pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Media yang akan dikembangkan berbentuk *E-Booklet* melalui salah satu web *FlipHTML5* yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. *Booklet* dipilih dikarenakan memiliki keunggulan berupa materi ringkas, mudah dimengerti, dan dilengkapi dengan banyak gambar berwarna yang menarik (Niki Hidayati et al., 2024). Selain itu *booklet* juga dapat menjadi solusi yang tepat untuk memperkaya pengalaman belajar peserta didik dan meningkatkan hasil belajar (Astuti et al., 2022).

Pemilihan *E-Booklet* sebagai media pembelajaran didasari dari hasil wawancara yang dilakukan pada 1 Juli 2025 dengan ibu K. L, salah satu pendidik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Panyabungan. Dari hasil wawancara diketahui bahwa dalam proses pembelajaran dilaksanakan seperti biasa tanpa adanya penggunaan media pembelajaran yang mendukung pembelajaran, dan melakukan proses pembelajaran dengan metode ceramah dengan menyampaikan materi dengan media pembelajaran buku paket yang tersedia (L, K. 2025). Berdasarkan keadaan tersebut, peserta didik merasa bosan dan mengantuk pada proses pembelajaran yang berlangsung. Kondisi tersebut dibenarkan oleh seorang peserta didik inisial A. M kelas X, ia menyebutkan bahwa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan proses pembelajaran yang hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah tanpa dilengkapi media pembelajaran dari pendidik terkait materi pembelajaran terasa membosankan yang menimbulkan kantuk disela pendidik menjelaskan dengan menggunakan metode ceramah (L, K. 2025).

Berikut adalah rangkuman data hasil nilai ulangan harian di mata pelajaran PAI-BP, di kelas X dengan jumlah peserta didik sebanyak 147 orang. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk materi ini adalah 70.

Tabel 1.1 Data Nilai Ulangan Harian Peserta didik Kelas X di SMAN 1 Panyabungan

No	Kelas	Jumlah Peserta didik	KKM	Nilai rata-rata PAI-BP
1	X-1	18	70	75,6
2	X-2	35	70	68,2
3	X-3	30	70	72,1
4	X-4	34	70	67,1
5	X-5	30	70	65,0

Sumber: Hasil dokumentasi

Tabel di atas merupakan hasil dokumentasi dari nilai harian di kelas X SMAN 1 Panyabungan. Ibu K. L, memberitahu bahwa dalam berlangsungnya proses pembelajaran peserta didik masih diperbolehkan menggunakan *smartphone* dengan izin untuk keperluan pada proses pembelajaran (L, K. 2025). Penulis menemukan di penelitian terdahulu yang telah melakukan pengembangan *E-Booklet* seperti yang dilakukan oleh (Tiwi Lestari, Kaspul, 2024), pengembangan media *booklet* digital yang dilakukan sukses dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X SMAN 1 Alalak. Maka penulis tertarik mengembangkan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan fenomenologis yang didapatkan menjadi landasan suatu penelitian pengembangan dengan judul **“Pengembangan *E-Booklet* Melalui *FlipHTML5* Pada Pembelajaran PAI-BP Kelas X di SMAN 1 Panyabungan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah yang ada, meliputi:

1. Pendidik masih kurang dalam memanfaatkan media tambahan yang kreatif dalam pembelajaran kelas.

2. Dengan penggunaan media pembelajaran elektronik dinilai sangat efektif, namun kemampuan pendidik dalam membuat media pembelajaran berbasis elektronik masih terbatas.
3. Belum adanya pengembangan media pembelajaran elektronik yang diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Panyabungan, sehingga perlu dilakukan suatu inovasi dalam penggunaan media pembelajaran guna untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Penggunaan metode ceramah yang digunakan oleh pendidik sehingga membuat alur proses pembelajaran menjadi monoton.
5. Keterbatasan waktu dalam proses pembelajaran di sekolah sehingga pembelajaran kurang efektif.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian dan pengembangan yang dibatasi oleh penulis adalah sebagai berikut ini:

1. Media pembelajaran yang digunakan berupa *E-Booklet* melalui *FlipHTML5*.
2. Materi yang disajikan hanya pokok bahasan “Menghindari Akhlak Madzmumah dan Membiasakan Akhlak Mahmudah Agar Hidup Nyaman dan Berkah”.
3. Subjek penelitian ialah peserta didik kelas X SMAN 1 Panyabungan.
4. Pengujian produk dibuat meliputi penilaian kualitas *E-Booklet* berbasis *FlipHTML5* dan diujicobakan terhadap peserta didik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah ditentukan, dirumuskan beberapa masalah yang akan dipecahkan dalam penelitian ini, di antaranya:

1. Bagaimana proses pembelajaran sebelum menggunakan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada pembelajaran PAI-BP kelas X di SMAN 1 Panyabungan?

2. Bagaimana pelaksanaan pengembangan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada pembelajaran PAI-BP kelas X di SMAN 1 Panyabungan?
3. Bagaimana praktikalitas dan validitas pengembangan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada pembelajaran PAI-BP kelas X di SMAN 1 Panyabungan?
4. Bagaimana keefektifan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada pembelajaran PAI-BP kelas X di SMAN 1 Panyabungan?

E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan

1. *Booklet* didesain lalu dilakukan *upgrade* ke *software FlipHTML5*. Produk yang dihasilkan dapat diakses melalui internet dengan menggunakan *search engine* yang mendukung perangkat handphone.
2. *Booklet* didesain semenarik mungkin dengan menggunakan aplikasi Canva. Pada halaman utama (*cover*) terdapat gambar-gambar serta tulisan yang berhubungan dengan materi.
3. Dirancang membuat materi serta tulisan tentang “Menghindari Akhlak Madzmumah dan Membiasakan Akhlak Mahmudah Agar Hidup Nyaman dan Berkah” pada mata pelajaran PAI-BP semester II kelas X SMAN 1 Panyabungan.
4. *Booklet* didesain sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ada dalam kurikulum merdeka pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.
5. *E-Booklet* yang dirancang terdapat petunjuk penggunaan *E-Booklet* untuk pendidik dan peserta didik.

F. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran sebelum menggunakan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada pembelajaran PAI-BP kelas X di SMAN 1 Panyabungan.

2. Untuk mengetahui pelaksanaan pengembangan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada pembelajaran PAI-BP kelas X di SMAN 1 Panyabungan.
3. Untuk mengetahui praktikalitas dan validitas pengembangan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada pembelajaran PAI-BP kelas X di SMAN 1 Panyabungan.
4. Untuk mengetahui keefektifan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5* pada pembelajaran PAI-BP kelas X di SMAN 1 Panyabungan.

G. Kegunaan Penelitian

Secara teoritis *E-Booklet* mampu meningkatkan mutu pembelajaran sehingga dapat dijadikan sebagai pendukung teori untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Secara praktis diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat digunakan untuk menambah pengetahuan serta mengasah kemampuan dalam menciptakan sebuah *E-Booklet* melalui *FlipHTML5*.
2. Bagi peserta didik, *E-Booklet* dapat meningkatkan minat, motivasi, daya ingat dan hasil belajar peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran PAI-BP.
3. Bagi pendidik, dapat memberikan motivasi dalam penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran PAI-BP agar berkesan dan agar tidak monoton serta memberikan kemudahan dalam menyampaikan materi yang diajarkan kepada peserta didik.
4. Bagi sekolah, memberikan penekanan akan pentingnya penggunaan media pembelajaran serta dapat dijadikan sumber rujukan dalam pembuatan *E-Booklet* melalui *FlipHTML5*.