

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI
MULTIKULTURAL UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN TOLERANSI ANTAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI 079 KAYU JATI**

SKRIPSI

Sebagai Syarat Penulisan Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Di Susun Oleh:

NURPAISAH

NIM.21160036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI
MULTIKULTURAL UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN TOLERANSI ANTAR SISWA KELAS IV SD
NEGERI 079 KAYU JATI**

SKRIPSI

*Sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Di Susun Oleh:

NURPAISAH

NIM.21160036

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rica Umrina Lubis'.

Rica Umrina Lubis, M.Hum
NIP.198811142019032014

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rahmi Seri Hanida'.

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP.199108082019032012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Nurpaisah, NIM 21160036 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan judul : **“Penerapan Pembelajaran Berbasis Literasi Multikultural Untuk Meningkatkan Pemahaman Toleransi Antar Siswa Kelas IV SD Negeri 079 Kayu Jati”**, memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat diperlukan sepenuhnya.

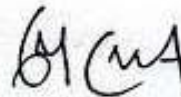
Panyabungan, September 2025

Pembimbing I



Rica Umrina Lubis, M.hum
NIP. 198811142019032014

Pembimbing II

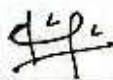
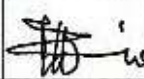
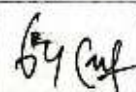


Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi a.n Nurpaisah , NIM. 21160036, judul **"PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI MULTIKULTURAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN TOLERANSI ANTAR SISWA KELASIV SD NEGERI 079 KAYU JATI"** telah diuji dalam Ujian Munaqasyah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STAIN Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 08 Oktober 2025.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Zulfikar, M.A NIP.198809292019031011	Ketua Sidang/ Penguji I		13/10/2025
2	Junita Irawati, M.A NIP. 196506151998032001	Sekretaris Sidang/ Penguji II		15/10/2025
3	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP.198811142019032014	Penguji III		13/10/2025
4	Rahmi Seri Hanida, M.Pd NIP.199108082019032012	Penguji IV		13/10/2025

Panyabungan, Oktober 2025

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal



Prof. Dr. L. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
NIP. 197203132003121002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurpaisah
Nim : 21160036
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Tempat/Tgl Lahir : Hutapuli, 2 April 2002
Alamat : Hutapuli, Kec. Siabu
Kab.Mandailing Natal

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Berbasis Literasi Multikultural Untuk Meningkatkan Pemahaman Toleransi Antar Siswa Kelas IV SD Negeri 079 Kayu Jati.”** adalah benar hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan yang diambil dari sumbernya dan saya bertanggung jawab penuh atas semua data yang termuat di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Oktober 2025



Nurpaisah
NIM. 21160036

ABSTRAK

Nurpaisah (NIM : 21160036). Penerapan Pembelajaran Berbasis Literasi Multikultural Untuk Meningkatkan Pemahaman Toleransi Antar Siswa Kelas IV SD Negeri 079 Kayu Jati. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran berbasis literasi multikultural dalam meningkatkan pemahaman toleransi antar siswa kelas IV SD Negeri 079 Kayu Jati pada materi keragaman sosial dan budaya. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 18 siswa kelas IV yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Pengumpulan data dilakukan menggunakan lembar observasi, angket pemahaman toleransi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada aktivitas pembelajaran guru dari 50% (kriteria cukup) pada siklus I menjadi 90% (kriteria sangat baik) pada siklus II. Aktivitas siswa juga meningkat dari 50% (kriteria cukup) pada siklus I menjadi 100% (kriteria sangat baik) pada siklus II. Pemahaman toleransi siswa meningkat dari rata-rata 64,79% pada siklus I menjadi 86,18% pada siklus II. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis literasi multikultural efektif dalam meningkatkan pemahaman toleransi antar siswa pada materi keragaman sosial dan budaya di kelas IV SD Negeri 079 Kayu Jati.

Kata kunci: literasi multikultural, toleransi, pembelajaran, sekolah dasar, penelitian tindakan kelas

ABSTRACT

Nurpaisah (NIM: 21160036). *The Implementation of Multicultural Literacy-Based Learning to Improve Students' Understanding of Tolerance in Grade IV at SD Negeri 079 Kayu Jati*. This study aims to determine the implementation of multicultural literacy-based learning in improving students' understanding of tolerance in Grade IV at SD Negeri 079 Kayu Jati on the topic of social and cultural diversity. This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, with each cycle consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. The research subjects were 18 Grade IV students, consisting of 10 male and 8 female students. Data were collected using observation sheets, tolerance understanding questionnaires, and documentation. The results showed a significant improvement in teacher learning activities from 50% (sufficient criteria) in cycle I to 90% (very good criteria) in cycle II. Student activities also increased from 50% (sufficient criteria) in cycle I to 100% (very good criteria) in cycle II. Students' understanding of tolerance increased from an average of 64.79% in cycle I to 86.18% in cycle II. Based on the data analysis, it can be concluded that the implementation of multicultural literacy-based learning is effective in improving students' understanding of tolerance in the subject of social and cultural diversity in Grade IV at SD Negeri 079 Kayu Jati.

Keywords: multicultural literacy, tolerance, learning, elementary school, classroom action research

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Berbasis Literasi Multikultural untuk Meningkatkan Pemahaman Toleransi Antar Siswa Kelas IV SD Negeri 079 Kayu Jati". Shalawat dan salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Rahmi Seri Hanida, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Rica Umrina Lubis, M.Hum., selaku Pembimbing I dan Rahmi Seri Hanida, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh keikhlasan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen beserta Civitas Akademika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
5. Seluruh pihak SD Negeri 079 Kayu Jati yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, terutama kepada Ibu Nur Asiah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Ibu Seri Wahyuni, S.Pd., selaku guru kelas IV yang telah membimbing dan memberi masukan kepada penulis saat melakukan penelitian.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Errial Nasution dan Ibu Nur Siti, yang sangat berperan penting dalam mendukung pendidikan penulis. Untuk beliau berdua skripsi ini penulis persembahkan. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dan dukungan yang telah diberikan sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih cita-cita.
7. Saudara-saudara tercinta, Muhammad Rizal Ashari Nasution dan Ahmad Ansari Nasution, yang selalu memberikan dukungan dan semangat.

8. Teman-teman seperjuangan, Elsi Liana, Siti Makwa Nst, Nida Aisyah Lubis, Maisaroh Nasution, dan Rahmadani, yang saling memotivasi dan mendukung dalam menyelesaikan pendidikan.
9. Seluruh keluarga PGMI STAIN Mandailing Natal, khususnya PGMI A dan PGMI B angkatan 2021, yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Serta semua pihak yang terkait yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang ikut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Panyabungan, 2025

NURPAISAH
NIM.21160036

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. al-insyirah: 6)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, telah diselesaikannya skripsi ini penulis persembahkan kepada keluarga tercinta, kedua orangtua penulis bapak Errial Nasution dan ibu Nur Siti yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, cinta, motivasi yang tak terhingga, dan tidak mungkin terbalas dengan kata terimakasih. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Bapak dan Ibu bahagia Aaamiin ya Robbal'alamiin. Tidak lupa juga saya ucapkan kepada saudara-saudara penulis yaitu Muhammad Rizal Ashari dan Ahmad Ansari yang selalu memberikan doa, dukungan serta motivasi bagi penulis, semoga segala pengorbanan dan kebaikan keluarga untuk penulis membawa kebaikan Fiddunya wal Akhirroh.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PRNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Pengertian Literasi	6
2. Komponen Literasi.....	7
3. Pengertian Gerakan Literasi Sekolah	8
4. Multikultural	10
5. Toleransi.....	18

B. Kajian yang Relevan.....	21
C. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
B. Metode Penelitian dan Desain Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	24
D. Peran dan Posisi dalam Penelitian.....	25
E. Tahapan Intervensi Tindakan	25
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	27
G. Sumber Data	27
H. Instrumen Pengumpulan Data	28
I. Teknik Pengumpulan Data	29
J. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan	29
K. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	30
L. Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Deskripsi Data	33
B. Analisis Data	55
C. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria keberhasilan tindakan	31
Tabel 4.1 Lembar observasi aktivitas guru siklus I.....	43
Tabel 4.2. Lembar observasi siswa siklus I.....	44
Tabel 4.3. Data hasil angket peningkatan pemahaman toleransi antar siklus I	46
Tabel 4.4 Lembar aktivitas guru siklus II	52
Tabel 4.5. Lembar observasi siswa siklus II	53
Tabel 4.6. Data hasil angket peningkatan pemahaman toleransi antar siklus II	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Kurt Lewin (1946).....	24
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	71
Lampiran 2 Angket Pemahaman Toleransi.....	78
Lampiran 3 Nilai Hasil Tes Siklus I.....	80
Lampiran 4 Nilai Hasil Tes Siklus II	86
Lampiran 5 Daftar Nilai Peserta Didik Kelas Iv Sd Negeri 079 Kayujati Siklus I Dan II	92
Lampiran 6 Pernyataan Validator Instrumen 1	93
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Siklus I Dan Siklus II	95
Lampiran 8 Gambaran Umum Sekolah.....	103
Lampiran 9 Dokumentasi	104
Lampiran 10 Izin Penelitian	105
Lampiran 11 Balasan Penelitian.....	106
Lampiran 12 Riwayat Hidup.....	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan negara dengan keberagaman yang sangat kompleks, baik dari segi suku, budaya, bahasa, agama, maupun status sosial. Keberagaman ini menjadi kekayaan sekaligus tantangan dalam membangun kehidupan berbangsa yang harmonis. Dalam konteks pendidikan, keberagaman perlu dikelola dengan baik agar tidak menimbulkan konflik, melainkan menjadi kekuatan untuk memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa (Suryana & Rusdiana, 2020).

Pendidikan multikultural menjadi salah satu solusi strategis dalam menghadapi tantangan keberagaman tersebut. Pendidikan multikultural adalah pendidikan yang menghargai perbedaan dan menjadikan keberagaman sebagai sumber pembelajaran bagi siswa (Amin, 2020). Melalui pendidikan multikultural, siswa diharapkan mampu memahami, menghargai, dan menghormati perbedaan yang ada di lingkungan sekitarnya, baik perbedaan suku, budaya, agama, maupun status sosial.

Salah satu nilai utama yang perlu ditanamkan melalui pendidikan multikultural adalah toleransi. Toleransi merupakan sikap terbuka dan menghormati setiap perbedaan yang ada di antara manusia dalam kehidupan sehari-hari (Hasbi et al., 2020). Dengan memiliki sikap toleran, siswa akan lebih mudah berinteraksi dengan orang lain yang berbeda latar belakang, sehingga tercipta kehidupan yang harmonis dan damai.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 4 menegaskan bahwa pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi Hak Asasi Manusia (HAM), nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan multikultural memiliki landasan hukum yang kuat dan harus diimplementasikan di semua jenjang pendidikan.

Sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan yang sangat strategis untuk menanamkan nilai-nilai toleransi dan keberagaman sejak dini. Pada usia sekolah dasar, anak berada dalam tahap perkembangan moral dan sosial yang sangat

penting. Menurut Istianingrum dan Hidayat (2020), struktur kepribadian mendasar yang terbentuk di masa kanak-kanak cukup konstan sepanjang hidup. Oleh karena itu, penanaman nilai toleransi di sekolah dasar akan memberikan dampak jangka panjang bagi pembentukan karakter siswa.

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk menanamkan nilai toleransi adalah melalui pembelajaran berbasis literasi multikultural. Literasi multikultural tidak hanya mencakup kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga pemahaman terhadap nilai, norma, serta cara pandang yang berbeda dalam masyarakat yang majemuk (Prastyo & Haryanti, 2020). Melalui kegiatan membaca teks yang mengandung nilai-nilai multikultural, siswa diajak untuk memahami dan menghargai keberagaman yang ada di sekitarnya.

Pembelajaran berbasis literasi multikultural dapat diintegrasikan ke dalam berbagai mata pelajaran, salah satunya adalah Pendidikan Pancasila. Materi keragaman sosial dan budaya dalam Pendidikan Pancasila sangat relevan untuk mengembangkan pemahaman siswa tentang toleransi. Melalui pembelajaran ini, siswa tidak hanya belajar tentang konsep keberagaman secara teoritis, tetapi juga mempraktikkan sikap toleran dalam kehidupan sehari-hari.

SD Negeri 079 Kayu Jati merupakan salah satu sekolah dasar di Kota Panyabungan yang memiliki siswa dengan latar belakang yang beragam. Berdasarkan hasil observasi awal, siswa di sekolah ini tidak hanya berasal dari satu agama, tetapi juga dari berbagai agama seperti Islam, Kristen, dan Katolik. Selain itu, siswa juga berasal dari berbagai status sosial, seperti keluarga Pegawai Negeri Sipil (PNS), wiraswasta, pedagang, petani, dan buruh. Keberagaman ini berpotensi menimbulkan konflik jika tidak dikelola dengan baik.

Hasil observasi menunjukkan bahwa pemahaman siswa kelas IV tentang toleransi masih rendah. Hal ini terlihat dari nilai harian siswa, di mana hanya 6 siswa (33,33%) yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 70, sementara 12 siswa (66,67%) belum mencapai KKTP. Selain itu, beberapa siswa masih menunjukkan sikap yang kurang toleran, seperti mengejek teman yang berbeda agama atau suku, tidak mau bekerja sama dalam kelompok yang beragam, dan kurang menghargai pendapat teman.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan upaya untuk meningkatkan pemahaman toleransi siswa melalui pembelajaran yang inovatif dan menarik. Pembelajaran berbasis literasi multikultural dipilih sebagai solusi karena pendekatan ini tidak hanya mengembangkan kemampuan literasi siswa, tetapi juga menanamkan nilai-nilai multikultural secara terintegrasi. Melalui kegiatan membaca, berdiskusi, dan bermain peran, siswa diajak untuk memahami dan mempraktikkan sikap toleran dalam kehidupan sehari-hari.

Beberapa penelitian sebelumnya telah membuktikan efektivitas pembelajaran multikultural dalam meningkatkan sikap toleransi siswa. Penelitian Novianti et al. (2024) menunjukkan bahwa pendidikan multikultural berpengaruh positif terhadap sikap toleransi siswa di SD Inpres Antang 1 Kota Makassar. Demikian pula, penelitian Minsih et al. (2024) menemukan bahwa penguatan pendidikan multikultural dapat meningkatkan pemahaman dan apresiasi siswa terhadap keberagaman budaya Indonesia.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Pembelajaran Berbasis Literasi Multikultural untuk Meningkatkan Pemahaman Toleransi Antar Siswa Kelas IV SD Negeri 079 Kayu Jati". Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran yang responsif terhadap keberagaman serta meningkatkan sikap toleransi siswa sejak usia dini.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Rendahnya pemahaman tentang literasi multikultural
2. Kurangnya toleransi antar siswa
3. Minimnya literasi multikultural dalam proses pembelajaran
4. Rendahnya kesadaran guru terhadap pentingnya pendidikan multikultural
5. Terbatasnya media atau bahan ajar yang mendukung literasi multikultural

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran berbasis literasi multikultural dalam meningkatkan pemahaman toleransi antar siswa kelas IV SD Negeri 079 Kayu Jati?
2. Apakah penerapan pembelajaran berbasis literasi multikultural dapat meningkatkan pemahaman toleransi antar siswa kelas IV SD Negeri 079 Kayu Jati?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran berbasis literasi multikultural dalam meningkatkan pemahaman toleransi antar siswa kelas IV SD Negeri 079 Kayu Jati.
2. Untuk mengetahui Apakah penerapan pembelajaran berbasis literasi multikultural dapat meningkatkan pemahaman toleransi antar siswa kelas IV SD Negeri 079 Kayu Jati.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan referensi dalam pelaksanaan pembelajaran terhadap pentingnya literasi multikultural terhadap peningkatan toleransi antar siswa di sekolah dasar.

2. Manfaat praktis

- Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk meningkatkan literasi multikultural dalam proses belajar mengajar supaya siswa memiliki sikap toleransi, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan kurikulum yang diterapkan.

- Siswa

Memberikan sumbangan bagi siswa dalam meningkatkan semangat belajar literasi multikultural sehingga mampu terciptanya sikap toleransi diantara siswa.

- Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan tentang pengaruh literasi multikultural terhadap sikap toleransi antar siswa, dan penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam rangka peningkatan pembinaan, pengembangan kuantitas dan kualitas Pendidikan.