

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran metode dikte sebagai berikut:

1. Penerapan metode dikte pada materi penggunaan tanda baca koma dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan melalui dua siklus yang masing-masing terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil pelaksanaan menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan metode dikte mengalami peningkatan dan efektif digunakan pada materi penggunaan tanda baca koma khususnya untuk merinci beberapa unsur serta sebelum kata penghubung *tetapi*, *melainkan* dan *sedangkan* pada kalimat majemuk.
2. Peningkatan keterampilan menulis tanda baca koma siswa terlihat pada saat pelaksanaan penelitian. Siswa yang tuntas mencapai KKTP sebanyak 15 orang dari 20 siswa rata-rata 75 dengan presentase 75%. Sedangkan siswa yang tidak tuntas hanya 5 orang. Peningkatan keterampilan menulis tanda baca koma siswa dari siklus I ke siklus II rata-rata 13,5 dengan presentase 30%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di UPTD SD Negeri 116 Percontohan dengan judul Penerapan Metode Dikte Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tanda Baca Koma Pada Siswa Kelas II UPTD SD Negeri 116 Percontohan, maka penulis memberikan saran kepada:

1. Bagi Kepala Sekolah
Kepala sekolah diharapkan dapat mendorong dan memotivasi para guru untuk menerapkan metode pembelajaran dalam pengajaran materi penggunaan tanda baca koma.

2. Bagi Guru

Kepada guru disarankan untuk menerapkan metode dikte dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi penggunaan tanda baca koma, karena metode ini terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis tanda baca koma pada siswa.

3. Bagi Siswa

Kepada siswa diharapkan mendapatkan pengalaman belajar yang bervariasi agar lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, sehingga keterampilan menulis tanda baca koma mereka dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas Akbar, Eliyyil. 2020. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: KENCANA.
- Abrar Putra, M. Dkk. *Efektivitas Metode Dikte Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa*. 2023. Jurnal Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Atika Kumala Dewi dkk. 2021. *Strategi dan Pendekatan Pembelajaran di Era Milenial*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Badrut Tamami dkk. 2022. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Daring dan Luring*. Yogyakarta: Zahir Publisher.
- Dalman. 2016. “*Keterampilan Menulis*”. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Djamaluddin P, Betty Mauli R. B. 2021. “*Pendidikan Bahasa Arab untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*”. Yogyakarta: UAD Press.
- Fadhilah, Dilla. 2022. “*Materi Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Tinggi*”. Jawa Barat: CV Jejak anggota IKAPI.
- Hartiningtyas, Widjati dan Priyanti, Eni. 2021. “*Bahasa Indonesia Keluargaku Unik*”. Jakarta: Pusat Perbukuan. Kemdikbud.
- Hernawati. 2024. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Kurniawati, Retno. 2019. *Inovasi Pembelajaran (INOBEL) Bahasa Indonesia*. Jakarta Barat: Graf Literature.
- Kusnadi. 2018. *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Jawa Barat: EDU PUBLISHER.
- Manurung, Rosida Tiurma. 2024. *Bahasa dan Tata Tulis Ilmiah*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Maulana dkk. 2015. “*Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*”. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Munirah. 2015. *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Muqtafin dkk. 2023. *Pendidikan Bahasa Indonesia*. Pasaman Barat: CV Azka Pustaka.
- Muwahidah dan Wibawati. 2022. *Metode Pembelajaran PAI*. Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka.
- Nuraeni, Enung. 2010. *Buku Pintar Untuk Kelas 4, 5, 6 SD*. Jakarta Selatan: Kawah Media
- Pandapotan Sitorus, Jonter. 2019. *Mengenal Tata Bahasa Indonesia*. Malang: CV. Evernity Fisher Media.
- Raditya Panji Umbara dan Sahda Halim. 2024. *Panduan Resmi Tes CPNS Cat 2024/2025*. Jakarta Selatan: PT Bintang Wahyu.
- Rezky Saputra, Rully. 2020. *Bahasa Indonesia*. Banjar Masin Utara: POLIBAN PRESS.
- Rima K, Febiana dkk. 2019. *Bahasa Hukum Indonesia, Edisi 2*. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Roro Wahyu Lestari, Mas. 2020. *Pengembangan Bahasa dan Sastra Kelas Rendah Sekolah Dasar*. Tangerang: Media Edukasi Indonesia.
- Saepudin, Ahmad dkk. 2023. *Kajian Penerapan Linguistik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Sabriadi dkk. 2025. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Makasar: PT. Nas Media Indonesia.
- S. Budi, Gunarjo. 2022. *Penerapan Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Praktik Pengalaman Lapangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika*. GUEPEDIA.
- Saleh, Abbas, 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Disekolah Dasar*. Jakarta: departemen pendidikan nasional dierktorat jendral pendidikan tinggi direktorat ketenagaan.
- Saputra, Nanda dkk. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Saroh, Umi. 2020. *Penerapan Metode Dikte Pada Kegiatan Menulis Anak Kelas 2 Di SD Negeri Slawu 2 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember*. Repository.umuhjember.ac.id.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sulastri, Eti. 2019. *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*. Majalengka: GUEPEDIA.
- Sumarno, Yuel. 2023. *Strategi Paikem Multi Kontekstual Pada Pembelajaran PAK di Sekolah*. Yogyakarta: CV. Selfietera Indonesia.
- S. Sarumaha, Martiman. 2023. *“Model- model Pembelajaran”*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Tahrim, Tasdin. 2021. *“Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia”*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Utaminingsih, Sri. 2024. *“Tinjauan Teori Praktis Pengembangan Sumber Daya Manusia”*.
- Zulaicha dkk 2021. *Transmisi Pengetahuan Lisan dan Metode Pembelajaran Dalam Tradisi Keilmuan Islam*. Yogyakarta: Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia.

LAMPIRAN

1. Dokumentasi Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 332 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

03 Juni 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 116 Percontohan
Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Nur Laila
NIM : 21-16-0033
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PGMI
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Metode Dikte Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tanda Baca Koma Pada Siswa Kelas II UPTD SD Negeri 116 Percontohan Panyabungan
Tempat Penelitian : SD Negeri 116 Percontohan Panyabungan
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Suryadi Nasution, M.Pd

2. Dokumentasi Surat Balasan Penelitian



SURAT KETERANGAN
No : 422.1 / 016 / SK / SD / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan, menerangkan bahwa :

Nama	: NUR LAILA
NIM	: 21 – 16 - 0033
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	: Hutanauli
Pekerjaan	: Mahasiswa
Kebangsaan	: Indonesia
Judul Penelitian	: " <i>Penerapan metode dikte untuk meningkatkan keterampilan menulis tanda baca(.) pada siswa kelas 2 UPTD SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan</i> ".
Daerah Penelitian	: SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan.
Terhitung Mulai	: Juni s.d. Agustus 2025
Penanggung Jawab	: Pembimbing I Drs. Ali Yusron, M. Pd Pembimbing II Lia Agustina Damanik, M. Hum

Adalah benar meneliti di SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan selama satu bulan guna untuk melengkapi penyusunan skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 28 Juni 2025

Kepala Sekolah



EVA MUSTIKA ROZA, M. Pd
NIP. 198106012006042008

3. Dokumentasi Modul Ajar



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Sekolah	: UPTD SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / II (Dua)
Elemen	: Berteman dalam Keragaman
Capaian Pembelajaran	: ▪ Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekontentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari..
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan (35 Menit)
B. PROFILPELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman dan Bertaqwa ▪ Berakhlak Mulia ▪ Berkebinekaan Global ▪ Gotong Royong ▪ Mandiri ▪ Kreatif, dan ▪ Bernalar Kritis.	
C. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Buku siswa SD Kelas II ▪ Media dalam kegiatan pembelajaran menggunakan visual diam berupa gambar dan papan tulis.	
D. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ 20 Peserta didik	
F. METODE PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka dan menggunakan metode dikte.	

G. MATERI POKOK

Berteman dalam Keragaman

- Tanda koma dipakai untuk merinci beberapa unsur.
- Tanda koma dipakai sebelum kata "tetapi, melainkan, dan sedangkan".

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran:

- ✓ Melalui dikte, peserta didik dapat menulis kalimat menggunakan tanda baca koma untuk merinci beberapa unsur.
- ✓ Melalui dikte, peserta didik dapat menulis kalimat menggunakan tanda baca koma sebelum kata "tetapi, melainkan, dan sedangkan".

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan pengetahuan peserta didik dalam mempelajari Berteman dalam Keragaman.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa tanda baca koma penting dalam sebuah kalimat?
- Bagaimana jika tanda baca koma tidak digunakan dengan benar?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
- Salah satu peserta didik memimpin doa. (*Beriman dan Bertakwa*).
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Menyanyikan Lagu Profil Pelajar Pancasila dilanjutkan dengan tepuk P5 dan tepuk konsentrasi.



Pertanyaan Pemantik (*Asesmen Diagnostik Kognitif*):

- ✓ Mengapa tanda baca koma penting dalam sebuah kalimat?
 - ✓ Bagaimana jika tanda baca koma tidak digunakan dengan benar?
- Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

Kegiatan Inti

Slap- slap belajar

- Guru menanyakan siswa tentang penggunaan tanda baca koma.
- Guru menjelaskan kembali materi penggunaan tanda baca koma.
- Guru melatih siswa untuk menggunakan tanda baca koma melalui dikte dengan menggunakan fabel sebagai bahan ajar.



- Guru memberikan contoh soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk menjawabnya ke depan.
- Guru memuji siswa yang dapat menyelesaikan contoh soal tersebut dan menyemangati siswa yang belum bisa menyelesaikannya.

Menulis

- Guru memberikan LKPD yang berisi kalimat-kalimat tak lengkap.
- Guru meminta peserta didik untuk menyunting kalimat tersebut dengan menambahkan tanda koma yang tepat.

Menyimak

- Setelah itu, guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD).
- Guru membacakan soal dalam bentuk kalimat, lalu meminta peserta didik fokus mendengarkannya.
- Membaca soal dengan kecepatan normal dan siswa hanya mendengarkan.
- Guru membaca kata demi kata dengan jeda yang cukup lama agar siswa dapat menulis apa yang mereka dengar (membaca dengan kecepatan lambat).
- Membaca kembali soal dengan kecepatan normal.

Menirukan dan melakukan

- Guru membacakan soal bentuk kalimat, lalu meminta peserta didik untuk membaca/ menirukannya bersama-sama.
- Guru mengucapkannya lagi kemudian menyuruh siswa untuk menuliskan apa yang mereka dengar.
- Guru meminta siswa untuk mengoreksi tulisannya masing-masing.

Kegiatan penutup (15 Menit)

- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan dan memotivasi siswa.
- Pembelajaran ditutup dengan berdoa.
 - Doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menutup pembelajaran dengan salam.

E. ASESMEN

✓ Sikap

- ⇒ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ⇒ Melakukan penilaian antar teman.
- ⇒ Mengamti refleksi peserta didik.

No	Nama	Tingkah Laku		
		Santun	Peduli	Tanggung Jawab

- Setelah itu, guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD).
- Guru membacakan soal dalam bentuk kalimat, lalu meminta peserta didik fokus mendengarkannya.
- Membaca soal dengan kecepatan normal dan siswa hanya mendengarkan.
- Guru membaca kata demi kata dengan jeda yang cukup lama agar siswa dapat menulis apa yang mereka dengar (membaca dengan kecepatan lambat).
- Membaca kembali soal dengan kecepatan normal.

Menirukan dan melakukan

- Guru membacakan soal bentuk kalimat, lalu meminta peserta didik untuk membaca/ menirukannya bersama-sama.
- Guru mengucapkannya lagi kemudian menyuruh siswa untuk menuliskan apa yang mereka dengar.
- Guru meminta siswa untuk mengoreksi tulisannya masing-masing.

Kegiatan penutup (15 Menit)

- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan dan memotivasi siswa.
- Pembelajaran ditutup dengan berdoa.
 - Doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menutup pembelajaran dengan salam.

E. ASESMEN

✓ Sikap

- ⇒ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ⇒ Melakukan penilaian antar teman.
- ⇒ Mengamti refleksi peserta didik.

No	Nama	Tingkah Laku		
		Santun	Peduli	Tanggung Jawab

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst													

Keterangan:

1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat Baik.

✓ **Pengetahuan**

Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis.

✓ **Keterampilan**

Latihan Menulis Kalimat Dengan Dikte

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Bagus	Bagus	Cukup	Perlu Bimbingan
		A	B	C	D
1	Kerapian	Menulis semuanya dengan rapi	Terdapat 2 yang tidak rapi	Terdapat 4 yang tidak rapi	Terdapat 5 yang yang tidak rapi
2	Kelengkapan Huruf	Semuanya lengkap	Kurang 1-2 huruf	Kurang 3-4 huruf	Kurang 5 huruf

No	Nama	Kerapian	Kelengkapan Huruf
1			
2			
Dst			

F. KRITERIA PENILAIAN

✓ Penilaian proses: berupa catatan/ deskripsi kerja saat latihan.

✓ Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

G. REFLEKSI

Penggunaan Tanda Baca Koma	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar Lagi
Saya bisa menjelaskan fungsi tanda koma.		
Saya bisa melengkapi tanda koma dalam kalimat.		

F. LAMPIRAN ULANGAN HARIAN

 Ulangan Harian UPTD SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan Tahun Pelajaran 2024/2025	Tanggal : Kelas : Semester : Mata Pelajaran:
	• Tujuan Pembelajaran Melalui dikte, siswa dapat menuliskan kalimat dengan menggunakan tanda koma untuk merinci beberapa unsur dan tanda koma sebelum kata penghubung (tetapi, sedangkan, dan melainkan) pada kalimat majemuk.

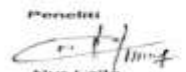
SOAL

1. Ibu membeli baju, sepatu, dan tas di pasar.
2. Ayah ingin membaca koran, tetapi korannya tidak ada.
3. Apel rasanya manis, sedangkan lemon rasanya masam.
4. Sapi bukan pemakan daging, melainkan pemakan rumput.
5. Alpukat, jeruk, dan mangga di keranjang buah.
6. Ani menanam bunga, sedangkan Aldi menanam tebu.
7. Kaki elang kuat, kokoh, dan berkuku tajam.
8. Itik merasa sedih, tetapi hanya diam.
9. Ini bukan milikku, melainkan milik kakakku.
10. Bunga mawar ini indah, tetapi durinya sangat tajam.

Panyabungan, 2025

Wali Kelas

 P. K. S. Pd
 NIP. 198105012006042008

Peneliti

 Nur Laila
 NIM. 21160033

4. Dokumentasi Validator Instrumen 1

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Ahmad Faisal, M.Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai Validator Instrumen yang disusun oleh:

Nama : Nur Laila

NIM : 21160033

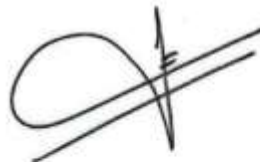
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Penerapan Metode Dikte Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tanda Baca Koma Pada Siswa Kelas II UPTD SD Negeri 116 Percontohan"**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 16 Juni 2025

Ahli Materi



Ahmad Faisal, M.Pd

5. Dokumentasi Validator Instrumen 2

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Pilawati, S.Pd

Instansi : UPTD SD Negeri 116 Percontohan

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Nur Laila

NIM : 21160033

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Penerapan Metode Dikte Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tanda Baca Koma Pada Siswa Kelas II UPTD SD Negeri 116 Percontohan"**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Panyabungan, 23 Juni 2025

Validator



Pilawati, S.Pd

6. Dokumentasi LKPD Siswa Siklus I

The image displays four student worksheets (LKPD) from Cycle I, arranged in a 2x2 grid. Each worksheet contains handwritten text in Indonesian, likely a story or a list of items, and a circled score of 80 at the bottom.

Top Left Worksheet:

- 1. Ibu membeli baju, sepatu, dan tas di Pasar.
- 2. Ayah ingin membeli koral, tetapi koralnya rusak.
- 3. Apel rasanya manis, sedangkan lemon rasanya masam.
- 4. Sapi bukan pemakan daging, melainkan pemakan rumput.
- 5. Bantal, selendang, dan mangga di keranjang.
- 6. Ibu membeli bunga, sedangkan Ayah membeli telur.
- 7. Kaki elang kuat, kokoh, dan berkuku tajam.
- 8. Irit, merasa sedih, tetapi hanya diam.
- 9. Ini bukan milikku, melainkan milik kakakku.
- 10. Bunga mayang ini indah, tetapi duri-durinya sangat tajam.

Top Right Worksheet:

- 1. Ibu membeli baju, sepatu, dan tas di Pasar.
- 2. Ayah ingin membeli koral, tetapi koralnya rusak.
- 3. Apel rasanya manis, sedangkan lemon rasanya masam.
- 4. Sapi bukan pemakan daging, melainkan pemakan rumput.
- 5. Bantal, selendang, dan mangga di keranjang.
- 6. Ibu membeli bunga, sedangkan Ayah membeli telur.
- 7. Kaki elang kuat, kokoh, dan berkuku tajam.
- 8. Irit, merasa sedih, tetapi hanya diam.
- 9. Ini bukan milikku, melainkan milik kakakku.
- 10. Bunga mayang ini indah, tetapi duri-durinya sangat tajam.

Bottom Left Worksheet:

- 1. Ibu membeli baju, sepatu, dan tas di Pasar.
- 2. Ayah ingin membeli koral, tetapi koralnya rusak.
- 3. Apel rasanya manis, sedangkan lemon rasanya masam.
- 4. Sapi bukan pemakan daging, melainkan pemakan rumput.
- 5. Bantal, selendang, dan mangga di keranjang.
- 6. Ibu membeli bunga, sedangkan Ayah membeli telur.
- 7. Kaki elang kuat, kokoh, dan berkuku tajam.
- 8. Irit, merasa sedih, tetapi hanya diam.
- 9. Ini bukan milikku, melainkan milik kakakku.
- 10. Bunga mayang ini indah, tetapi duri-durinya sangat tajam.

Bottom Right Worksheet:

- 1. Ibu membeli baju, sepatu, dan tas di Pasar.
- 2. Ayah ingin membeli koral, tetapi koralnya rusak.
- 3. Apel rasanya manis, sedangkan lemon rasanya masam.
- 4. Sapi bukan pemakan daging, melainkan pemakan rumput.
- 5. Bantal, selendang, dan mangga di keranjang.
- 6. Ibu membeli bunga, sedangkan Ayah membeli telur.
- 7. Kaki elang kuat, kokoh, dan berkuku tajam.
- 8. Irit, merasa sedih, tetapi hanya diam.
- 9. Ini bukan milikku, melainkan milik kakakku.
- 10. Bunga mayang ini indah, tetapi duri-durinya sangat tajam.

✓ Ibu membeli baju, sepatu, dan tas di pasar
 ayah ingin membeli koran tapi tidak ada
 3. Ibu dan ayah pergi ke pasar
 4. Ibu membeli baju, sepatu, dan tas
 5. Ayah membeli koran
 6. Ibu dan ayah pulang ke rumah
 7. Ibu dan ayah memasak makan malam
 8. Ibu dan ayah tidur
 9. Ibu dan ayah bangun tidur
 10. Ibu dan ayah pergi ke pasar

(40)

1. Ibu membeli baju, sepatu, dan tas di pasar
 2. Ayah ingin membeli koran tapi tidak ada
 3. Ibu dan ayah pergi ke pasar
 4. Ibu membeli baju, sepatu, dan tas
 5. Ayah membeli koran
 6. Ibu dan ayah pulang ke rumah
 7. Ibu dan ayah memasak makan malam
 8. Ibu dan ayah tidur
 9. Ibu dan ayah bangun tidur
 10. Ibu dan ayah pergi ke pasar

(50)

✓ Ibu membeli baju, sepatu, dan tas di pasar
 ayah ingin membeli koran tapi tidak ada
 3. Ibu dan ayah pergi ke pasar
 4. Ibu membeli baju, sepatu, dan tas
 5. Ayah membeli koran
 6. Ibu dan ayah pulang ke rumah
 7. Ibu dan ayah memasak makan malam
 8. Ibu dan ayah tidur
 9. Ibu dan ayah bangun tidur
 10. Ibu dan ayah pergi ke pasar

(50)

✓ Ibu membeli baju, sepatu, dan tas di pasar
 ayah ingin membeli koran tapi tidak ada
 3. Ibu dan ayah pergi ke pasar
 4. Ibu membeli baju, sepatu, dan tas
 5. Ayah membeli koran
 6. Ibu dan ayah pulang ke rumah
 7. Ibu dan ayah memasak makan malam
 8. Ibu dan ayah tidur
 9. Ibu dan ayah bangun tidur
 10. Ibu dan ayah pergi ke pasar

(40)

1. Ibu memberi baju, sepatu, dan tas di kelas
2. Ayah ingin membawa kanvas dan tas ke sekolah
3. After makan, sebelum tidur dan sebelum tidur
4. Ibu pergi ke rumah, dan di rumah ibu pergi ke rumah
5. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
6. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
7. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
8. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
9. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
10. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah

40

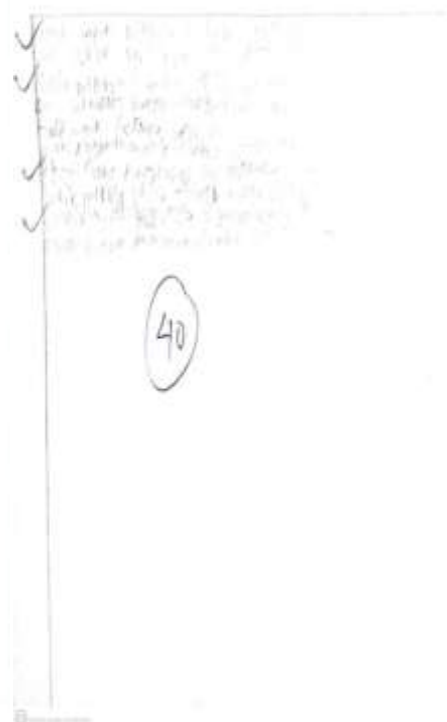
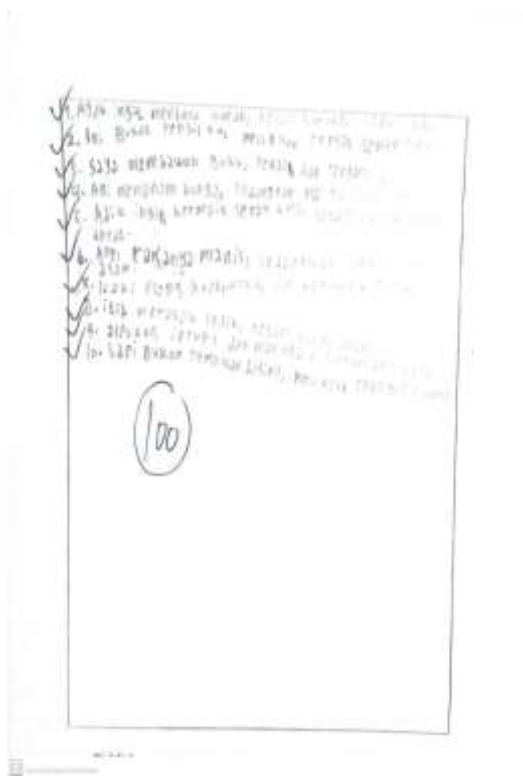
1. Ibu memberi baju, sepatu, dan tas di kelas
2. Ayah ingin membawa kanvas dan tas ke sekolah
3. After makan, sebelum tidur dan sebelum tidur
4. Ibu pergi ke rumah, dan di rumah ibu pergi ke rumah
5. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
6. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
7. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
8. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
9. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
10. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah

40

1. Ibu memberi Baju, Sepatu dan tas di kelas
2. Ayah ingin membawa kanvas dan tas ke sekolah
3. After makan, sebelum tidur dan sebelum tidur
4. Ibu pergi ke rumah, dan di rumah ibu pergi ke rumah
5. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
6. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
7. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
8. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
9. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah
10. Ibu pergi ke rumah dan di rumah ibu pergi ke rumah

40

7. Dokumentasi LKPD Siswa Siklus II



✓ 1. Saya membaca setiap hari, karena saya suka ya

✓ 2. In buku yang saya baca adalah buku sejarah

✓ 3. Saya membaca buku sejarah karena

✓ 4. Ada banyak hal yang saya pelajari dari buku sejarah

✓ 5. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 6. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 7. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 8. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 9. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 10. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

80

✓ 1. Saya membaca setiap hari, karena saya suka ya

✓ 2. In buku yang saya baca adalah buku sejarah

✓ 3. Saya membaca buku sejarah karena

✓ 4. Ada banyak hal yang saya pelajari dari buku sejarah

✓ 5. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 6. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 7. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 8. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 9. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 10. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

50

✓ 1. Saya membaca setiap hari, karena saya suka ya

✓ 2. In buku yang saya baca adalah buku sejarah

✓ 3. Saya membaca buku sejarah karena

✓ 4. Ada banyak hal yang saya pelajari dari buku sejarah

✓ 5. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 6. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 7. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 8. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 9. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 10. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

90

✓ 1. Saya membaca setiap hari, karena saya suka ya

✓ 2. In buku yang saya baca adalah buku sejarah

✓ 3. Saya membaca buku sejarah karena

✓ 4. Ada banyak hal yang saya pelajari dari buku sejarah

✓ 5. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 6. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 7. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 8. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 9. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

✓ 10. Ada juga buku sejarah yang saya baca tentang

90

✓ Ayah ingin membawa kado, tapi kado yang akan
 diberikan itu kado yang akan diberikan
 ✓ Saya membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Ani membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Alik ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Appi ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Kaki ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Ilik ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Albi ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Sapi ingin membawa kado yang akan diberikan

30

✓ Ayah ingin membawa kado, tapi kado yang akan
 ✓ Ani bukan pengantar kado yang akan diberikan
 ✓ Saya membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Ani membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Alik ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Appi ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Kaki ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Ilik ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Albi ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Sapi ingin membawa kado yang akan diberikan

100

✓ 1 Ayah ingin membawa kado, tapi kado yang akan
 ✓ 2 Ani bukan pengantar kado yang akan diberikan
 ✓ 3 Saya membawa kado yang akan diberikan
 ✓ 4 Ani membawa kado yang akan diberikan
 ✓ 5 Alik ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ 6 Appi ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ 7 Kaki ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ 8 Ilik ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ 9 Albi ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ 10 Sapi ingin membawa kado yang akan diberikan

80

✓ Ayah ingin membawa kado, tapi kado yang akan
 ✓ Ani bukan pengantar kado yang akan diberikan
 ✓ Saya membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Ani membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Alik ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Appi ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Kaki ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Ilik ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Albi ingin membawa kado yang akan diberikan
 ✓ Sapi ingin membawa kado yang akan diberikan

80

8. Dokumentasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan
Pembelajaran dengan Menerapkan Metode Dikte**

Hari/Tanggal : Senin/23 Juni 2025
 Kelas : II (Dua)
 Siklus/Pertemuan : I/1

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar Siswa			
		1	2	3	4
1	AZ	1	2	2	1
2	ARM	1	1	2	1
3	AR	3	3	3	3
4	AI	3	3	3	3
5	DMF	2	2	2	2
6	FA	2	2	2	2
7	HA	3	3	3	3
8	HF	1	1	2	1
9	IA	3	3	3	3
10	MB	1	1	2	1
11	MA	2	1	2	1
12	MKD	3	3	3	3
13	MNZ	1	1	2	1
14	MA	2	2	2	1
15	NWA	2	3	3	3
16	NKS	1	2	2	1
17	RAB	2	2	2	2
18	RJ	2	2	2	2
19	RA	1	2	2	1
20	SM	2	2	2	2
Jumlah Nilai		39	40	46	37
Rata-rata		1,95	2	2,3	1,85
Presentase					

Beri angka 1, 2, 3, atau 4 pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Tanggung jawab siswa pada saat belajar.
3. Mengerjakan latihan yang diberikan guru.
4. Keaktifan merespon pertanyaan guru.

Kriteria Penilaian:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. Sangat baik = 4 | 3. Cukup = 2 |
| 2. Baik = 3 | 4. Kurang = 1 |

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan
Pembelajaran dengan Menerapkan Metode Dikte**

Hari/Tanggal : Selasa / 24 Juni 2025
Kelas : II (Dua)
Siklus/Pertemuan : I/2

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar Siswa			
		1	2	3	4
1	AZ	2	2	2	1
2	ARM	2	2	2	1
3	AR	3	3	3	2
4	AI	3	3	3	3
5	DMF	2	3	3	2
6	FA	2	2	2	1
7	HA	3	3	3	3
8	HF	1	2	2	1
9	IA	3	3	3	3
10	MB	1	2	2	1
11	MA	1	2	2	1
12	MKD	3	3	3	1
13	MNZ	2	2	2	3
14	MA	3	2	2	2
15	NWA	3	2	3	3
16	NKS	3	2	2	3
17	RAB	3	3	3	2
18	RJ	3	2	2	3
19	RA	3	2	2	3
20	SM	3	3	3	3
Jumlah Nilai		48	49	49	35
Rata-rata		2,4	2,45	2,45	1,75
Presentase					

Beri angka 1, 2, 3, atau 4 pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Tanggung jawab siswa pada saat belajar.
3. Mengerjakan latihan yang diberikan guru.
4. Keaktifan merespon pertanyaan guru.

Kriteria Penskoran:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. Sangat baik = 4 | 3. Cukup = 2 |
| 2. Baik = 3 | 4. Kurang = 1 |

9. Dokumentasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan
Pembelajaran dengan Menerapkan Metode Dikte**

Hari/Tanggal : Rabu / 25 Juni 2025
 Kelas : II (Dua)
 Siklus/Pertemuan : II/1

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar Siswa			
		1	2	3	4
1	AZ	2	3	3	1
2	ARM	2	2	2	2
3	AR	3	3	3	3
4	AI	3	3	3	3
5	DMF	2	3	3	2
6	FA	2	2	2	1
7	HA	3	3	3	3
8	HF	1	2	2	1
9	IA	3	3	3	3
10	MB	1	1	2	1
11	MA	1	3	3	1
12	MKD	3	3	3	3
13	MINZ	1	2	2	2
14	MA	1	2	2	3
15	NWA	3	3	3	3
16	NKS	1	2	2	2
17	RAB	3	3	3	3
18	RJ	3	3	3	3
19	RA	1	2	2	1
20	SM	3	3	3	3
Jumlah Nilai		42	51	52	44
Rata-rata		2.1	2.55	2.6	2.2
Presentase					

Beri angka 1, 2, 3, atau 4 pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Tanggung jawab siswa pada saat belajar.
3. Mengerjakan latihan yang diberikan guru.
4. Keaktifan merespon pertanyaan guru.

Kriteria Penskoran:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. Sangat baik = 4 | 3. Cukup = 2 |
| 2. Baik = 3 | 4. Kurang = 1 |

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan
Pembelajaran dengan Menerapkan Metode Dikte**

Hari/Tanggal : Kamis / 26 Juni 2025
 Kelas : II (Dua)
 Siklus/Pertemuan : II/2

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar Siswa			
		1	2	3	4
1	AZ	2	3	3	2
2	ARM	2	3	3	2
3	AR	3	3	3	4
4	AJ	3	3	3	4
5	DMF	3	2	3	2
6	FA	3	2	3	2
7	HA	3	3	3	3
8	HF	3	2	2	2
9	IA	3	3	3	4
10	MB	2	2	2	2
11	MA	3	2	3	2
12	MKD	3	3	3	4
13	MNZ	2	2	2	2
14	MA	2	2	2	3
15	NWA	3	3	3	4
16	NKS	3	2	2	2
17	RAB	3	3	3	3
18	RJ	3	3	3	3
19	RA	3	2	2	2
20	SM	3	3	3	3
Jumlah Nilai		57	51	54	55
Rata-rata		2,85	2,55	2,7	2,75
Presentase					

Beri angka 1, 2, 3, atau 4 pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Tanggung jawab siswa pada saat belajar.
3. Mengerjakan latihan yang diberikan guru.
4. Keaktifan merespon pertanyaan guru.

Kriteria Penskoran:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. Sangat baik = 4 | 3. Cukup = 2 |
| 2. Baik = 3 | 4. Kurang = 1 |

10. Dokumentasi Observasi Hasil Belajar Siswa

Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa

No	Aspek Yang Dinilai															Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	25
2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	28
3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	39
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
5	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	27
6	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	26
7	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	42
8	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	27
9	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	35
10	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	24
11	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	26
12	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	38
13	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	25
14	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	35
15	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	41
16	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	38
17	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	29
18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	28
19	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	25
20	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	39

Kriteria Penskoran:

1. Sangat baik = 4 3. Cukup = 2
 2. Baik = 3 4. Kurang = 1

Adapun aspek penilaian hasil belajar siswa sebagai berikut:

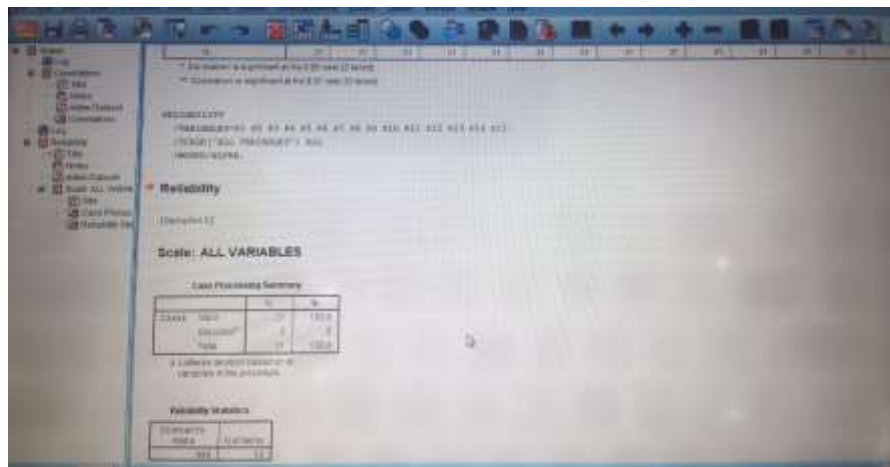
1. Siswa dapat mengulangi bacaan untuk menjeda kalimat yang mengandung tanda baca koma dalam merinci beberapa unsur.
2. Siswa dapat mengulangi bacaan untuk menjeda kalimat yang mengandung tanda baca koma sebelum kata penghubung tetapi.
3. Siswa dapat mengulangi bacaan untuk menjeda kalimat yang mengandung tanda baca koma sebelum kata penghubung sedangkan.
4. Siswa dapat memahami penggunaan tanda koma untuk memisahkan beberapa unsur.
5. Siswa dapat menggunakan tanda koma untuk memisahkan unsur-unsur dalam suatu daftar, seperti: buku tulis, pulpen, dan penghapus.
6. Siswa dapat menggunakan tanda koma sebelum kata "dan" dalam daftar, seperti pada kalimat: tahu, tempe, dan telur.
7. Siswa mampu menggunakan tanda koma dengan tepat saat membuat perincian yang terdiri dari lebih dari tiga unsur.

8. Siswa dapat memahami fungsi koma sebelum kata penghubung “tetapi, melainkan, dan sedangkan” dalam kalimat majemuk.
9. Siswa dapat menggunakan tanda koma sebelum kata penghubung “tetapi” dalam kalimat majemuk.
10. Siswa dapat menggunakan tanda koma sebelum kata penghubung “melainkan” dalam kalimat majemuk.
11. Siswa dapat menggunakan tanda koma sebelum kata penghubung “sedangkan” dalam kalimat majemuk.
12. Siswa dapat menyalin kalimat yang mengandung tanda baca koma dalam merinci beberapa unsur.
13. Siswa dapat menyalin kalimat yang mengandung tanda baca koma sebelum kata penghubung tetapi.
14. Siswa dapat menyalin kalimat yang mengandung tanda baca koma sebelum kata penghubung sedangkan.
15. Siswa dapat menyalin kalimat yang mengandung tanda baca koma sebelum kata penghubung melainkan.

11. Dokumentasi Absensi Siswa Siklus I dan Siklus II

Absensi Siswa Kelas II Siklus I- Siklus II

No	Nama Siswa	23 Juni- 26 Juni 2025			
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis
1	Ahmad Zaidan	H	H	H	H
2	Alfa Riski Mubarok	H	H	H	H
3	Aliya Rifda	H	H	H	H
4	Aurel Izzatunnisa	H	H	H	H
5	DT Muhammad Al-Farabi	H	H	H	H
6	Fayra	H	H	H	H
7	Hafizah Azkadinata	H	H	H	H
8	Haikal Fatir	H	H	H	H
9	Ibrahim Ahmad	H	H	H	H
10	Masudilbirro	H	H	H	H
11	Mustafa Ardawali	H	H	H	H
12	Mughna Khalisa Dhuhy	H	H	H	H
13	Muhammad Nauval	H	H	H	H
14	Muhammad Azzam	H	H	H	H
15	Ni Wayan Aleia	H	H	H	H
16	Nurmina Khayla Sam	H	H	H	H
17	Raihan Al-Bukhori	H	H	H	H
18	Riffat Jazmi	H	H	H	H
19	Rian Adinata	H	H	H	H
20	Suci Maysaroh	H	H	H	H



Tabel Nilai-Nilai r Product Moment								
N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

13. Dokumentasi Foto Penelitian Siklus I



Menyampaikan materi



Menyunting kalimat



Menjawab soal di papan tulis



Menjawab soal di papan tulis



Melaksanakan tes

14. Dokumentasi Foto Penelitian Siklus II



Menyampaikan materi



Latihan dikte



Menyampaikan materi



Melaksanakan tes

Lampiran 15. Hasil Cek Turnitin

Skripsi Laila (21160033) (1).docx

ORIGINALITY REPORT

36%

SIMILARITY INDEX

34%

INTERNET SOURCES

20%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

2%

2

journal.unimar-amni.ac.id

Internet Source

2%

3

eprints.uny.ac.id

Internet Source

2%

4

repository.uinjkt.ac.id

Internet Source

1%

5

journal.unpas.ac.id

Internet Source

1%

6

docobook.com

Internet Source

1%

7

www.scribd.com

Internet Source

1%

8

jurnal.ustjogja.ac.id

Internet Source

1%

9

core.ac.uk

Internet Source

1%

BIODATA PENULIS

A. Identitas Pribadi

Nama : Nur Laila
NIM : 21160033
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tempat/ Tanggal Lahir : Hutanauli, 20 April 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nomor Handphone : 081260460726
Alamat : Hutanauli, Kec. Ranto Baek, Kab. Mandailing
Natal



B. Riwayat Pendidikan

SD : SDN 311 Sampuran 2008-2013
MTS/ SMP : YPP. Al-Barkah Gunung Tua 2014-2016
MA/ SMA : YPP. Al-Barkah Gunung Tua 2017-2021
Perguruan Tinggi : STAIN MADINA 2021- 2025