

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas II SD negeri 088 Panyabungan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode silabel dalam pembelajaran membaca permulaan siswa kelas II SD Negeri 088 Panyabungan telah dilakukan secara sistematis melalui empat tahap, yaitu mulai dari pengenalan huruf, pengenalan suku kata, pengenalan kata sederhana sampai pengenalan kalimat sederhana. Metode ini diterapkan melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, seperti penggunaan media poster suku kata bergambar dan berwarna serta latihan membaca bersama, sehingga menciptakan suasana belajar yang aktif dan bermakna. Adapun perbaikan yang dilakukan, mempercepat proses penguasaan kemampuan membaca permulaan, mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran seperti poster silabel berwarna agar pembelajaran lebih menarik, dapat belajar mengenal huruf dengan menguraikan suku kata, serta memberi pujian dan penghargaan kepada siswa yang aktif dan menunjukkan kemajuan membaca. Dalam proses pengamatan, terlihat adanya perbaikan dari siklus ke siklus, baik dari segikelancaran membaca, pelafalan, intonasi, maupun ketepatan membaca kalimat sederhana. Siswa yang sebelumnya masih ragu atau terbata-bata, mulai menunjukkan peningkatan kepercayaan diri dan kemampuan membaca yang lebih lancar. Perbaikan pembelajaran juga dilakukan oleh guru dengan mengoptimalkan penggunaan media, mempercepat pengenalan huruf melalui pemecahan suku kata, serta memberikan pendekatan individual kepada siswa yang mengalami kesulitan. Hal ini mempercepat penguasaan kemampuan membaca permulaan. Secara keseluruhan, berdasarkan hasil observasi, penerapan metode silabel dinilai telah dilaksanakan dengan baik dan mencapai indikator keberhasilan pembelajaran. Mayoritas siswa menunjukkan peningkatan yang jelas dalam

membaca, baik secara teknis maupun sikap, sehingga tujuan pembelajaran membaca permulaan berhasil dicapai secara efektif. Dapat disimpulkan penerapan metode silabel sudah baik atau sudah tuntas dan sesuai dengan indikator yang meliputi pelafalan yang tepat, intonasi yang sesuai, kelancaran membaca yang sudah membaik, serta ketepatan membaca kalimat dalam pembelajaran membaca permulaan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

2. Kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Negeri 088 Panyabungan mengalami peningkatan setelah di terapkannya metode silabel. Peningkatan terlihat dari pelafalan yang lebih tepat, intonasi yang sesuai, kelancaran membaca yang membaik, serta ketepatan dalam membaca kalimat. Hal ini bisa dilihat dari nilai rata-rata siswa dan persentase kemampuan membaca permulaan siswa di setiap siklus. Pada tes awal pra siklus dengan nilai rata-rata 61,11 dimana dari 27 orang hanya 12 orang (44%) yang tuntas dan yang belum tuntas 15 orang (56%). Pada siklus I dilaksanakan dengan menggunakan metode silabel dan hasil kemampuan membaca permulaan siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 74,6 dengan persebtase ketuntasan 18 orang (67%) yang tuntas dan yang belum tuntas 9 orang (33%), serta pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 88 dengan persentase ketuntasan 24 orang (89%) yang tuntas dan yang tidak tuntas 3 orang (11%). Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode silabel dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Negeri 088 Panyabungan.

B. Saran

1. Bagi siswa, diharapkan agar lebih semangat dan aktif dalam belajar membaca, baik di sekolah maupun di rumah, serta memanfaatkan waktu belajar dengan sebaik mungkin untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan.
2. Bagi guru, disarankan untuk menerapkan metode suku kata (silabel) sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran membaca permulaan, karena terbukti dapat membantu siswa dalam meningkatkan pelafalan, intonasi, dan kelancaran membaca.

3. Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat mendukung penerapan metode pembelajaran inovatif seperti metode silabel dengan menyediakan fasilitas dan pelatihan bagi guru agar proses pembelajaran membaca permulaan menjadi lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, seperti pada tingkat kelas yang berbeda atau materi bacaan yang lebih beragam, agar hasil penelitian semakin kuat dan dapat dijadikan referensi dalam pengembangan metode pembelajaran membaca permulaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwesata, R. (2021). *Dampak kesulitan membaca terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar*. Jurnal Psikologi dan Pendidikan, 6(1), 1-8. <https://doi.org/10.17509/eh.v13i1.25916>
- Arif, M. (2016). *Strategi Pembelajaran Membaca Permulaan bagi Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (10th ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. (2000). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadli. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Prenada Media.
- Friantry, N. (2017). *Pembelajaran membaca: Teori dan praktik di sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Gunning, T. G. (2010). *Creating Literacy Instruction for All Students*. Boston: Pearson Education.
- Harahap, D. P. (2020). *Penggunaan Metode Silabel dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa*. Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K), 1(1), 15–22. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v1i1.1s4>
- Isnatunnikmah, & Anif. (2016). *Metode silaba terhadap kemampuan membaca permulaan anak disleksia kelas III SD*. Jurnal Pendidikan Khusus, 1(1), 1-9. <https://doi.org/10.30739/peneroka.v3i2.2372>
- Kemendikbud. (2013). *Panduan Pembelajaran Membaca di Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Direkrot Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner: Panduan untuk Penelitian Tindakan*. (Terj.). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Khusna, N. (2019). *Kesulitan membaca dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 10(1), 25-32. <https://doi.org/10.30599/finger.v1i1.97>
- Khusna, N. (2019). *Kesulitan membaca dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 10(1), 25-32. <https://doi.org/10.30599/finger.v1i1.97>
- Kunandar. (2013). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniati, E. (2019). *Kesulitan membaca sebagai hambatan dalam pembelajaran di sekolah dasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(2), 55-65 <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i4.109>

- Magdalena. (2020). *Meningkatkan minat baca untuk mencerdaskan kehidupan bangsa*. Jurnal Pendidikan dan Literasi, 5(2), 45-52. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.572>
- Paizaluddin. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas: Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sam's. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Sanjaya, W. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, D. (2019). *Penerapan Metode Silaban dalam Peningkatan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas I SDN 111 Bengkulu Selatan*. Skripsi. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Setyawan, D. A. (2022). *Buku Petunjuk Praktikum Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pengumpulan Data Menggunakan SPSS*. Surakarta: Poltekkes Kemenkes Surakarta.
- Silvia, S., Pebriana, P. H., & Sumianto. (2021). *Penerapan metode silaba untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan dan Konseling, 3(1), 1-9. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i1.1336>
- Subiansari, N. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas: Konsep dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-3). Bandung: Alfabeta.
- Supriadi. (2015). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sutrisno, & Puspitasari, H. (2021). *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) untuk Siswa Kelas Awal*. Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, 8(2), 83–91. <https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3303>
- Tampubolon, D. (2018). *Kemampuan Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. . (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Trianto. (2011). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.

LAMPIRAN 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 372 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2025 11 Juni 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 088 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Nur Kholijah
NIM : 21-16-0041
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PGMI
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penggunaan Metode Silabel Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SD Negeri 088 Panyabungan
Tempat Penelitian : SD Negeri 088 Panyabungan
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Suryadi Nasution, M.Pd

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

LAMPIRAN 2. Surat Balasan Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPTD SD NEGERI 088 PANYABUNGAN KOORDINATOR WILAYAH I	
NPSN.10259607	NSS.101071007049	
Jln. Pendidikan No.7 Sipolu-polu – Kel.Sipolu-polu – Kec. Panyabungan Kota Sdn.088.pyb@gmail.com Kab. Mandailing Natal – 22912		
<u>SURAT KETERANGAN</u>		
Nomor : 422 / 075 / SDN-088 / 2025		
Berdasarkan surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA) Nomor B-372/Sti.21/F.1/TL.00/06/2025 Tanggal 11 juni 2025 Tentang izin mengadakan Peneltian, maka kepala sekolah SD Negeri 088 Panyabungan menerangkan bahwa:		
Nama	:	NUR KHOLIJA
NIM	:	21-16-0041
Semester	:	VIII (Delapan)
Program Studi	:	PGMI
Instansi	:	Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
Memang benar melakukan penelitian di SD Negeri 088 Panyabungan mulai bulan Juni sampai dengan Juli.		
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Panyabungan, 26 Juni 2025 Kepala Sekolah UPTD SDN 088 Panyabungan  		
FERY IRAWAN SIMBOLON, M.Pd NIP. 19841119 201101 1 004		

LAMPIRAN 3 .RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Penyusun : Nur Kholijah
Satuan Pendidikan : SD Negeri 088 Panyabungan
Kelas/ Semester : 2 (dua)/ 2 (dua)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Aspek Pembelajaran : Membaca Permulaan
Tema : Keluargaku Unik
BAB 7 : Sayang Lingkungan
Tahun Ajaran : 2024/ 2025
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit (3 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Membaca Permulaan

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca Abjad
2. Membedakan huruf vokal dan konsonan
3. Mengeja kata sederhana

C. Indikator

1. Mengenal dan membaca huruf dengan benar
2. Membaca suku kata dengan jelas dan tepat
3. Membaca kata-kata sederhana
4. Membaca kalimat dengan lancar dan sesuai dengan konteks

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media baca, siswa dapat mengenal dan membaca huruf dengan benar
2. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan 5 huruf vokal dan konsonan dengan benar
3. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan 5 huruf vokal dan konsonan dengan benar

4. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membaca 5 huruf vokal dan konsonan dengan benar
5. Melalui Tanya jawab, siswa dapat membaca huruf vokal, konsonan, diftong, dan gabungan konsonan
6. Melalui media baca, siswa dapat mengeja suku kata sederhana dengan benar
7. Melalui media baca, siswa dapat membaca kata sederhana yang ditunjukkan dengan benar
8. Siswa dapat membaca dan memahami teks pendek melalui metode silabel.

E. Materi Pembelajaran

1. Abjad

Huruf atau abjad terdiri dari 26 huruf, yaitu sebagai berikut:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
W	X	Y	Z							

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v
w	x	y	z							

2. Huruf Vokal

Huruf vokal dalam bahasa Indonesia terdiri atas 5, yaitu:

A	I	U	E	O
---	---	---	---	---

3. Huruf Konsonan

Huruf Konsonan dalam bahasa Indonesia terdiri atas 21 yaitu, sebagai berikut:

B	C	D	F	G	H	J	K	L	M
N	P	Q	R	S	T	V	W	X	Y
Z									

4. Huruf Diftong

Huruf diftong adalah gabungan dua buah huruf vokal yang menghasilkan bunyi rangkap. Dalam bahasa Indonesia huruf diftong berbentuk:

ai au oi

5. Gabungan huruf konsonan

Ng Ny

6. Suku Kata Sederhana

Ba--- b + a = ba

Bi--- b + i = bi

Bu--- b + u = bu

Be--- b + e = be

Bo--- b + o = bo

Ca--- c + a = ca

Da--- d + a = da

7. Membaca Kata Sederhana

1. Baju
2. Meja
3. Bola
4. Biru
5. Buku

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Pengamatan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas	Alokasi Waktu
Pertemuan I		
Awal	1. Mengucapkan salam dengan mengucapkan "selamat pagi". 2. Mengajak siswa berdo'a dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang huruf abjad dan huruf vocal kemudian menyebutkannya. 2. Guru menjelaskan tentang contoh suku kata. 3. Siswa menirukan pengucapan suku kata yang dibacakan guru. 4. Siswa mengucapkan beberapa kata hasil penggabungan suku kata.	40 menit
Akhir	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 2. Menutup kegiatan belajar dan berdo'a.	10 menit
PERTEMUAN II		
Awal	1. Mengucapkan salam dengan mengucapkan "selamat pagi". 2. Mengajak siswa berdo'a dengan meminta salah	10 menit

	satu siswa untuk memimpin doa. 3. Memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Guru mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan siswa sebelumnya tentang huruf dan kata. 2. Guru menunjukkan kata yang terdiri dari 2-3 suku kata. 3. Siswa menirukan pengucapan suku kata yang dibacakan guru. 4. Siswa membaca kata bersama-sama dan secara bergiliran. 5. Siswa dan guru menyusun suku kata menjadi kalimat. 6. Siswa membaca beberapa kata hasil penggabungan suku kata.	40 menit
Akhir	3. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 4. Melakukan evaluasi atas pembelajaran yang telah dipelajari 5. Menutup kegiatan belajar dan berdo'a	10 menit
PERTEMUAN III		
Awal	1. Mengucapkan salam dengan mengucapkan "selamat pagi". 2. Mengajak siswa berdo'a dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.	10 menit
Inti	1. Guru membacakan teks pendek yang terdiri dari kata bersuku kata sederhana.	

	2. Siswa membaca teks pendek secara bergiliran menggunakan metode silabel. 3. Siswa dan guru mendiskusikan isi teks. 4. Siswa membaca teks pendek hasil susunan suku kata sederhana.	
Akhir	1. Melakukan evaluasi atas pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 3. Menutup kegiatan belajar dan berdoa'a	

H. Alat dan Media

- a. Papan Tulis
- b. Kartu suku kata (silabel)
- c. Teks bacaan pendek

I. Sumber Belajar

- a. Buku Bahasa Indonesia kelas II

J. Penilaian

- a. Tes Lisan

Panyabungan,

2025

Mengetahui
Guru Kelas II


Elida Yanti, S. Pd

Peneliti


Nur Kholijah

Menyetujui
Kepala SD Negeri 088 Panyabungan


Fery Hawan Simbolon, M. Pd

LAMPIRAN 4. Surat Validitas

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Ahmad Faisal, M.Pd
Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Nur Kholijah
NIM : 21160041
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Penggunaan Metode Silabel Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SD Negeri 088 Panyabungan”**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juni 2025

Ahli Materi



Ahmad Faisal, M.Pd

7. Bunga
8. Ibu
9. Ayah
10. Sekolah

D. Membaca Kalimat Sederhana

Instruksi: Bacalah kalimat berikut dengan lancar!

1. Ibu memasak nasi.
2. Budi bermain bola.
3. Adik minum susu.
4. Ayah pergi ke pasar.
5. Kami belajar di sekolah.

LAMPIRAN 5. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA SIKLUS I

Judul Penelitian: Penerapan Metode Silabel untuk Meningkatkan Kemampuan
Membaca Permulaan Siswa di Kelas II SD Negeri 088 Panyabungan

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : Sabtu / 14 Juni 2025

Waktu : 10:35 - 11:45

Kelas : II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Observer : Guru Kelas II

Aspek Yang Diamati	Pengamatan	
	Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan		
1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan apersepsi yang sesuai kepada siswa	✓	
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
3. Guru memotivasi siswa untuk aktif mengikuti pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti		
1. Guru menggunakan media suku kata dalam pembelajaran	✓	
2. Guru membimbing siswa membaca suku kata secara bertahap	✓	
3. Guru memberi contoh pelafalan suku kata dengan benar	✓	
4. Guru mengajak siswa membaca secara bersama-sama	✓	
5. Guru memberi kesempatan siswa membaca secara individu	✓	
6. Guru memberi umpan balik dan koreksi saat siswa melakukan kesalahan	✓	
7. Guru melibatkan semua siswa secara aktif dalam latihan membaca	✓	
Kegiatan Penutup		

1. Guru melakukan refleksi bersama siswa mengenai materi yang dipelajari		✓
2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa	✓	
3. Guru memberikan pujian dan motivasi kepada siswa		✓
4. Guru menginformasikan tugas atau kegiatan lanjutan	✓	
5. Guru menutup pelajaran dengan salam	✓	

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/Tanggal : Sabtu / 14 Juni 2025

Waktu : 10:35 - 11:45

Kelas : II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Aspek Yang Diamati	Pengamatan	
	Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan		
1. Siswa menjawab salam dan memperhatikan guru	✓	
2. Siswa memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran		✓
3. Siswa mengikuti apersepsi dengan semangat	✓	
Kegiatan Inti		
1. Siswa memperhatikan media suku kata yang ditunjukkan guru	✓	
2. Siswa dapat membaca suku kata dengan bantuan guru	✓	
3. Siswa terlibat aktif dalam latihan membaca bersama	✓	
4. Siswa mencoba membaca kata/suku kata secara mandiri	✓	
5. Siswa menunjukkan antusias dalam mengikuti kegiatan membaca	✓	
6. Siswa merespons pertanyaan guru dengan benar	✓	
Kegiatan Penutup		
1. Siswa dapat menyebutkan kembali materi yang dipelajari	✓	
2. Siswa mengikuti refleksi yang dipandu oleh guru		✓
3. Siswa menerima tugas dan arahan lanjutan dari guru	✓	
4. Siswa menjawab salam penutup dengan sopan	✓	

LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA SIKLUS II

Judul Penelitian: Penerapan Metode Silabel untuk Meningkatkan Kemampuan
Membaca Permulaan Siswa di Kelas II SD Negeri 088 Panyabungan

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : Rabu 125 Juni 2025

Waktu : 10:35 - 11:45

Kelas : II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Observer : Guru Kelas

Aspek Yang Diamati	Pengamatan	
	Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan		
4. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan apersepsi yang sesuai kepada siswa	✓	
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6. Guru memotivasi siswa untuk aktif mengikuti pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti		
8. Guru menggunakan media suku kata dalam pembelajaran	✓	
9. Guru membimbing siswa membaca suku kata secara bertahap	✓	
10. Guru memberi contoh pelafalan suku kata dengan benar	✓	
11. Guru mengajak siswa membaca secara bersama-sama	✓	
12. Guru memberi kesempatan siswa membaca secara individu	✓	
13. Guru memberi umpan balik dan koreksi saat siswa melakukan kesalahan	✓	
14. Guru melibatkan semua siswa secara aktif dalam latihan membaca	✓	
Kegiatan Penutup		

6. Guru melakukan refleksi bersama siswa mengenai materi yang dipelajari	✓	
7. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa	✓	
8. Guru memberikan pujian dan motivasi kepada siswa	✓	
9. Guru menginformasikan tugas atau kegiatan lanjutan	✓	
10. Guru menutup pelajaran dengan salam	✓	

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/Tanggal : Rabu 25 Juni 2025

Waktu : 10:35 - 11:45

Kelas : II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Aspek Yang Diamati	Pengamatan	
	Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan		
4. Siswa menjawab salam dan memperhatikan guru	✓	
5. Siswa memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran	✓	
6. Siswa mengikuti apersepsi dengan semangat	✓	
Kegiatan Inti		
7. Siswa memperhatikan media suku kata yang ditunjukkan guru	✓	
8. Siswa dapat membaca suku kata dengan bantuan guru	✓	
9. Siswa terlibat aktif dalam latihan membaca bersama	✓	
10. Siswa mencoba membaca kata/suku kata secara mandiri	✓	
11. Siswa menunjukkan antusias dalam mengikuti kegiatan membaca	✓	
12. Siswa merespons pertanyaan guru dengan benar	✓	
Kegiatan Penutup		
5. Siswa dapat menyebutkan kembali materi yang dipelajari	✓	
6. Siswa mengikuti refleksi yang dipandu oleh guru	✓	
7. Siswa menerima tugas dan arahan lanjutan dari guru	✓	
8. Siswa menjawab salam penutup dengan sopan	✓	

LAMPIRAN 6. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Membaca Permulaan Pra Siklus

Gunakan lembar ini untuk mencatat hasil observasi saat siswa membaca.

No	Nama Siswa	Pelafalan (1-4)	Intonasi (1-4)	Ketepatan (1-4)	Kelancaran (1-4)	Keterangan
1	Abidzar wibowo	2	2	1	2	44 B
2	Ahmad sawal	2	3	2	2	56 B
3	Ananda Kirana LBS	4	3	3	2	75 T
4	Arkan Ubaidillah	4	3	3	2	75 T
5	Ayudia Atika Lubis	3	3	3	3	75 T
6	Fajra Ghina Maulida NST	2	2	1	2	44 B
7	Fathan al maisan	2	2	2	2	50 B
8	Gifran al farizi	1	2	1	2	37.5 B
9	Imam ahmadi matondang	2	2	1	2	44 B
10	Keisha akilasyua	2	2	2	2	50 B
11	m. rajab rkt	2	2	2	2	50 B
12	Mhd aban rangkuti	2	2	2	2	50 B
13	Muhammad Rifqi NST	3	3	3	3	75 T

14	Nadia Al Zahra	4	3	3	2	75	T
15	Nadya	2	3	2	2	56	B
16	Naura adiba	2	2	1	2	44	B
17	Nur azizah	2	3	2	2	56	B
18	Nur ilmi	3	2	2	2	56	B
19	Nurul Fatimah	2	2	2	2	50	B
20	Nurul khafizah	3	3	3	3	75	T
21	Said Anggara	3	3	3	3	75	T
22	Seri mulyani	2	2	1	2	44	B
23	Wahyu Alfarizi Siregar	4	3	3	4	87.5	T
24	Wahyu Pratama	3	3	3	3	75	T
25	Yusfina Putri RKT	4	3	3	2	75	T
26	Zeim Bilfaqih	3	3	3	3	75	T
27	Zikri Al Ghifari Benzana	4	3	3	3	81	T

$$T = 15$$

$$B = 12$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{1.650 \times 100}{27} \\ &= 6.11 \end{aligned}$$

Lembar Penilaian Membaca Permulaan Siklus I

Gunakan lembar ini untuk mencatat hasil observasi saat siswa membaca.

No	Nama Siswa	Pelafalan (1-4)	Intonasi (1-4)	Ketepatan (1-4)	Kelancaran (1-4)	Keterangan
1	Abidzar wibowo	3	3	2	3	69 B
2	Ahmad sawal	3	3	3	3	75 T
3	Ananda Kirana LBS	4	3	2	3	81 T
4	Arkan Ubaidillah	4	3	3	3	81 T
5	Ayudia Atika Lubis	3	4	3	3	81 T
6	Fajra Ghina Maulida NST	3	3	3	3	75 T
7	Fathan al maisan	3	3	3	2	69 B
8	Gifran al farizi	2	3	2	2	56 B
9	Imam ahmadi matondang	3	3	2	2	62.5 B
10	Keisha akilasyua	3	3	3	3	75 T
11	m. rajab rkt	3	3	2	3	69 B
12	Mhd aban rangkuti	3	3	3	3	75 T
13	Muhammad Rifqi NST	4	3	3	3	81 T

14	Nadia Al Zahra	4	3	3	3	81	T
15	Nadya	3	4	3	2	75	T
16	Naura adiba	3	3	2	3	69	B
17	Nur azliah	3	3	3	3	75	T
18	Nur ilmi	3	3	3	2	69	B
19	Nurul Fatimah	3	3	3	2	69	B
20	Nurul khafizah	3	4	3	3	81	T
21	Said Anggara	3	3	3	3	75	T
22	Seri mulyani	3	3	2	2	62.5	B
23	Wahyu Alfarizi Siregar	4	4	4	3	94	T
24	Wahyu Pratama	3	3	4	3	81	T
25	Yusfina Putri RKT	4	3	3	3	81	T
26	Zelm Bilfaqih	3	3	3	3	75	T
27	Zikri Al Ghifari Benzona	4	3	3	3	81	T

$$T = 10 \quad \text{Rata-rata} = \frac{2.024 \times 100}{27}$$

$$B = 9$$

$$= 7.4$$

2.024.

Lembar Penilaian Membaca Permulaan Siklus II

Gunakan lembar ini untuk mencatat hasil observasi saat siswa membaca.

No	Nama Siswa	Pelafalan (1-4)	Intonasi (1-4)	Ketepatan (1-4)	Kelancaran (1-4)	Keterangan
1	Abidzar wibowo	3	3	3	3	75 T
2	Ahmad sawal	4	3	3	3	81 T
3	Ananda Kirana LBS	4	3	3	3	81 T
4	Arkan Ubaidillah	4	3	3	3	81 T
5	Ayudia Atika Lubis	3	4	3	3	81 T
6	Fajra Ghina Maulida NST	3	3	3	3	75 T
7	Fathan al maisan	3	3	3	3	75 T
8	Gifran al farizi	3	3	3	2	69 B
9	Imam ahmadi matondang	3	3	3	3	75 T
10	Keisha akilasyua	4	3	3	3	81 T
11	m. rajab rkt	3	3	2	3	69 B
12	Mhd aban rangkuti	4	3	3	3	81 T
13	Muhammad Rifqi NST	4	3	3	3	81 T

14	Nadia Al Zahra	4	4	4	3	94	T
15	Nadya	4	3	3	3	81	T
16	Naura adiba	3	3	2	3	69	B
17	Nur azizah	3	4	3	3	81	T
18	Nur ilmi	3	3	3	3	75	T
19	Nurul Fatimah	3	3	3	3	75	T
20	Nurul khafizah	4	4	4	3	94	T
21	Said Anggara	4	3	4	3	87.5	T
22	Seri mulyani	3	3	3	3	75	T
23	Wahyu Alfarizi Siregar	4	4	3	3	94	T
24	Wahyu Pratama	3	3	4	3	81	T
25	Yusfina Putri RKT	4	3	4	3	81	T
26	Zeim Bilfaqih	3	3	3	3	75	T
27	Zikri Al Ghifari Benzana	4	4	4	3	94	T

$$T = 14$$

$$B = 3$$

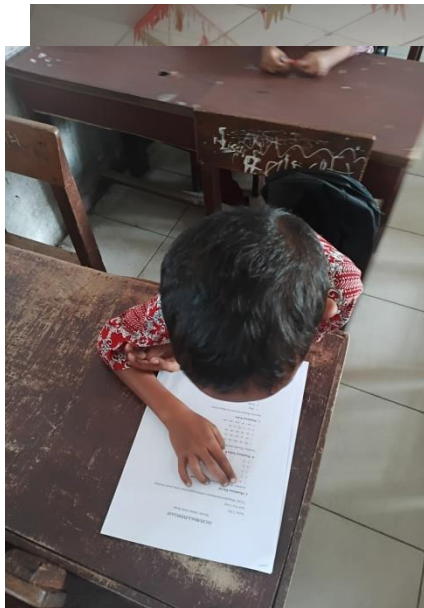
$$\text{Rata-rata} = \frac{2.167,5 \times 100}{27} = 80$$

$$2.167,5$$

LAMPIRAN 7.DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS I



LAMPIRAN 8.DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS II



RIWAYAT HIDUP



Nur Kholijah lahir di Desa Gunung Tua pada tanggal 13 Agustus 2003. Anak ke tiga dari lima bersaudara, putri dari Bapak Jonnedy dan Ibu Faridah Hannum. Pendidikan Formal dari SD Negeri 094 Gunung Tua dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Muhammadiyah 31 Panyabungan dan lulus pada tahun 2019, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 2 Panyabungan dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal ke jenjang S1 Pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan.

Email : nurkholijah318@gmail.com
No. HP : 083167480928

HASIL CEK TURNITIN

SKRIPSI KHOLIJAH Revisi

ORIGINALITY REPORT

15%	8%	3%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	2%
2	Submitted to Pasundan University Student Paper	1%
3	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%
4	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	1%
5	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to unimal Student Paper	1%
7	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
8	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
9	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%
10	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1%
11	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	<1%
12	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1%