

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai peningkatan hasil belajar siswa materi operasi hitung pembagian melalui media pembelajaran papan pintar di kelas III SDN 103 Panyabungan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan media papan pintar pada pembelajaran matematika materi operasi hitung pembagian siswa kelas III SDN 103 Panyabungan telah dilaksanakan dengan hasil yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus I adalah 70 yang berada pada kategori “cukup”. Nilai yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I adalah 75 yang berada pada kategori “cukup”. Nilai hasil belajar siswa kelas III SDN 103 Panyabungan pada mata pelajaran matematika materi perkalian yang telah mencapai dan melampaui Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) (tuntas) berjumlah 9 orang (50%), dengan rata-rata keseluruhan yaitu 70,6. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran matematika materi pembagian pada siklus I yaitu 50%. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa siklus I belum mencapai indikator kerja yang di tetapkan sehingga dilaksanakan siklus II.
2. Adapun hasil yang didapatkan pada siklus II yaitu Nilai yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus II adalah 85 dengan kategori “Baik”. Nilai yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II adalah 90 dengan kategori “Sangat baik” Hasil belajar siswa kelas III SDN 103 Panyabungan pada mata pelajaran matematika materi perkalian yang telah melampaui Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) (tuntas) pada siklus II berjumlah 15 siswa (83,3%) dari 18 siswa dengan nilai rata-rata 81,67 sehingga dapat memenuhi indikator kiterja yang telah ditetapkan. Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan media pemebelajaran papan

perkalian telah mampu membantu meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 103 Panyabungan materi operasi hitung perkalian.

Tabel 5.1 Peningkatan Hasil Penelitian Pada Siklus I Dan Siklus II

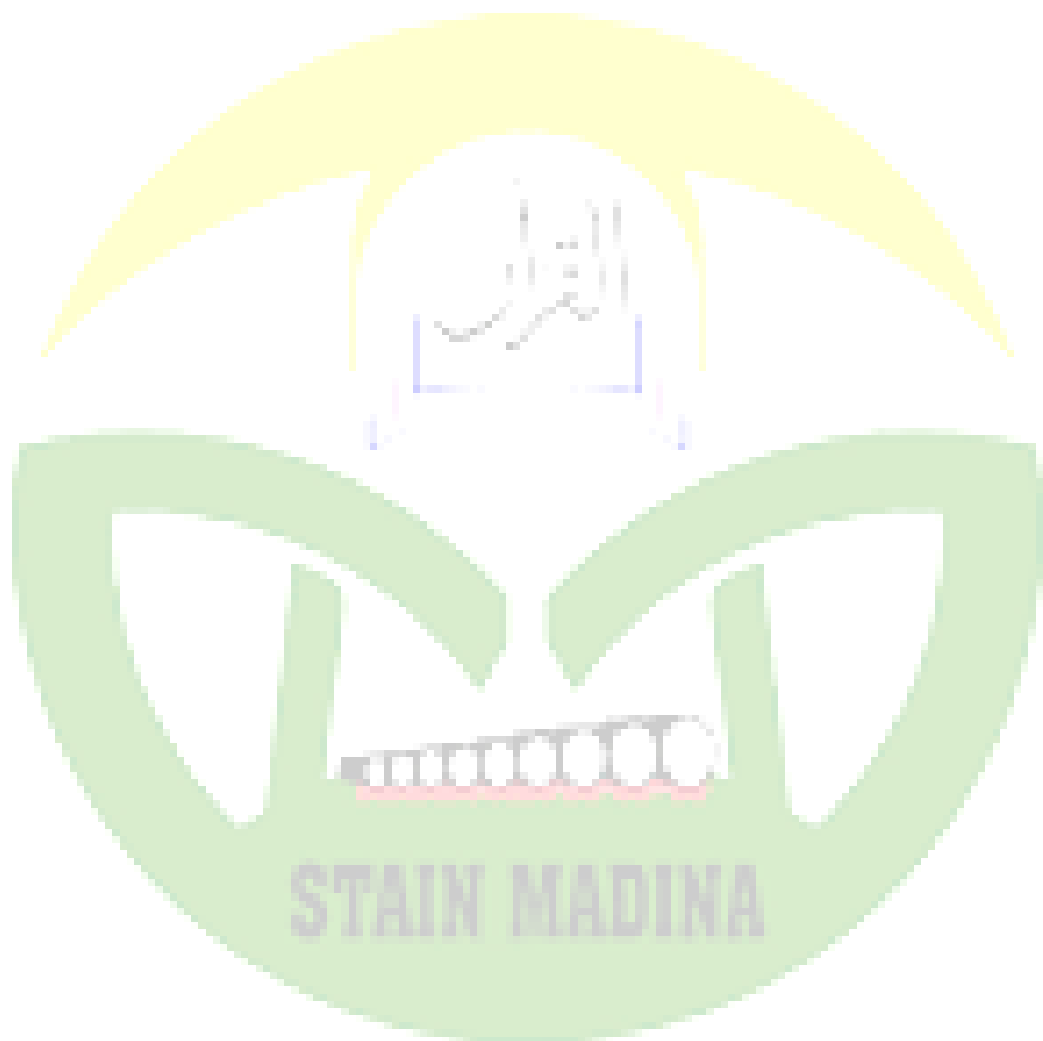
No.	Data	Siklus I	Siklus I	Peningkatan
1.	Hasil observasi aktivitas guru	70 (cukup)	85 (baik)	Terjadi peningkatan nilai sebesar 15 pada siklus II
2	Hasil observasi aktivitas siswa	75 (cukup)	95 (baik sekali)	Terjadi peningkatan nilai sebesar 20 pada siklus II
3	Nilai rata-rata kelas	70,6 (cukup)	81,67 (baik)	Terjadi peningkatan nilai sebesar 11,07 pada siklus II
4	Persentase ketuntasan belajar	50 % (kurang)	83,3 % (baik)	Terjadi peningkatan sebesar 33,3 % pada siklus II

1. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran ini, sebaiknya guru lebih melihat kondisi kelas secara cermat ketika menggunakan media pembelajaran seperti membantu siswa yang lambat dalam menggunakan media pembelajaran. Dan diharapkan untuk mampu untuk melakukan pendekatan yang tepat kepada siswa, dan juga mampu memberikan motivasi dan perhatian kepada siswa sesuai dengan kemampuan dan karakter siswa.
2. Guru dapat merancang proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran baik secara berkelompok maupun individu dengan melihat sarana yang tersedia
3. Media pembelajaran yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu komponen media pembelajaran dengan materi lain

guna menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

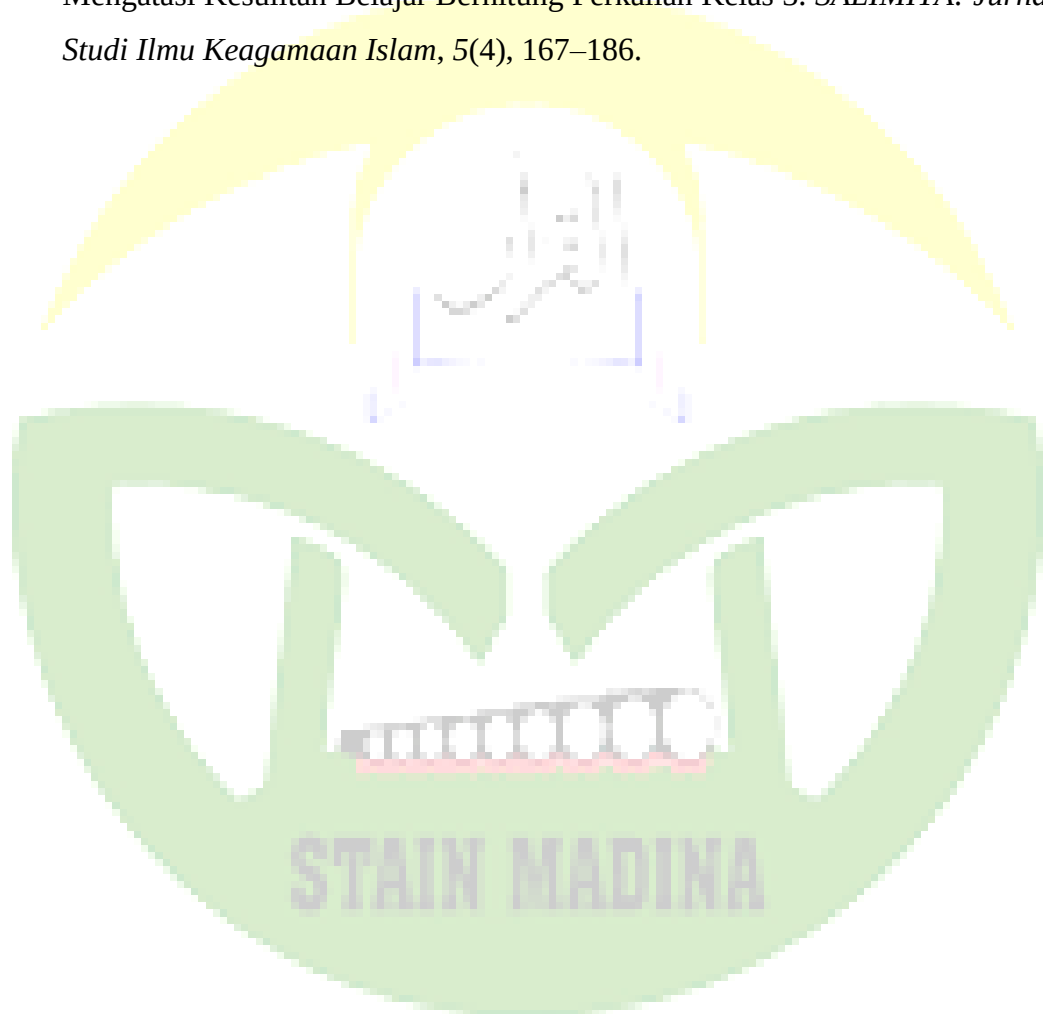


DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Ali, S., & Kheruddin. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Amreta, M., Y., Rofi'ah, F., Z., & Markhamah, A., L., L. (2023). Pengembangan Media Papan Hitung Pada Mata Pelajaran Matematika Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(1), 199–209. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i1.990>
- Ariawan, R., -, R. U., Herlina, S., & Istikomah, E. (2022). Pengembangan Modul Ajar dengan Model Problem Based Learning Berorientasi Kemampuan Pemecahan Masalah. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 71–82. <https://doi.org/10.30656/gauss.v5i1.3930>
- Arif, S., & Oktafiana, S. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas*. Mitra Ilmu.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- As'ari, A., R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq., I. (2017). *Buku Guru Matematika*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Dewi, N. R., & Ardiansyah, A. S. (2022). *Dasar Dan Proses Pembelajaran Matematika*. Penerbit Lakeisha.
- Fahrurrozi, & Hamdi, S. (2017). *Metode Pembelajaran Matematika*. Universitas Hamzanwadi Press.
- Febrianingrum, L. (2022). Peran Media Papan Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Kelas V Sd. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 2(2), 277. <https://doi.org/10.29103/jpmm.v2i2.7985>
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hasibuan, F. H. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Papan Pintar Perkalian Dalam Pembelajaran Matematika Di Desa Bah Jambi. *Sora Journal of Mathematics Education*, 5, 48–52.
- Herawati. (2024). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, IV, 27–48. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4708200>

- Kusumasari, D., A., Kiswoyo, & Sary, R., M. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Perkalian Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 6(1), 104–117.
- Lestari, W., Nurliana, & Suwanto. (2022). Analisis Kepuasan Layanan Akademik Mahasiswa Fakultas Soshum Pendidikan Universitas Haji Sumut. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1333–1341.
- Nafisah, S., & Furnamasari, Y., F. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Papan Pintar Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Dua Uptd Sdn 1 Juntinyuat. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 1(3), 208–216. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i3.360>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit Unm.
- Prayekti, N. (2023). *Perencanaan Pembelajaran Matematik*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Rahman, A., Hayati, M., Rusmani, M. A., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(3), 402–409. <https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.156>
- Ramadhan, N., R., & Hamid, R., J. (2023). Media Pembelajaran Papan Perkalian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sd Inpres Bontobila. *Jurnal Hasil-Hasil Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(2), 138–146. <https://doi.org/10.35580/jhp2m.v2i2.554>
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Universitas Hamzanwadi Press.
- Safitri, L., A., Huda, C., & Widyaningrum, A. (2023). Pengembangan Media Paper (Papan Perkalian) Pada Materi Perkalian Siswa Kelas Ii Sdn 2 Jegong Kabupaten Blora. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3999–4009. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1074>
- Sembiring, B. T., Irmawati, Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori Dan Praktik)*. CV Saba Jaya Publisher.
- Sinaga, D. (2024). *Buku Ajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. UKI Press.

- Sofyan, A., Feronika, T., & Milama, B. (2019). *Evaluasi Pembelajaran SAINS Berbasis Kurtilas*. Yasmi.
- Sudjana, N. (2001). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya.
- Ulum, M. (216). *Buku Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas*. In *Buku Uji Validitas dan Uji Reliabilitas*.
- Wulandri, E. A., & Zaeni, A. (2021). Penerapan Media Papan Perkalian Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Berhitung Perkalian Kelas 3. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 5(4), 167–186.



*Lampiran 1***DOKU TASI**

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI GURU

Instansi : SD Negeri 103 Panyabungan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Fase/Kelas/Semester : B/III/Ganjil
 Tema : Operasi Hitung Bilangan Bulat
 Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 x 35 menit)
 Tujuan : Mengamati kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menggunakan media papan perkalian.

No	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Skor (1–4)
1	Perencanaan Pembelajaran	Guru menyiapkan modul, media papan perkalian, dan alat bantu pembelajaran dengan lengkap.	
2	Penguasaan Materi	Guru memahami konsep perkalian dan mampu menjelaskannya dengan jelas dan runtut.	
3	Keterampilan Membuka Pelajaran	Guru membuka pembelajaran dengan menarik perhatian siswa (apersepsi, motivasi).	
4	Penggunaan Media Papan Perkalian	Guru menggunakan media papan perkalian dengan tepat sesuai tujuan pembelajaran.	
5	Metode dan Strategi Mengajar	Guru menerapkan metode pembelajaran aktif dan interaktif (misalnya diskusi, tanya jawab, praktik langsung).	
6	Keterlibatan Siswa	Guru mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif menggunakan papan perkalian.	
7	Komunikasi dan Kejelasan Instruksi	Guru memberikan instruksi dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	
8	Pengelolaan Kelas	Guru mampu mengatur waktu, tempat, dan perilaku siswa dengan baik.	
9	Evaluasi Proses Pembelajaran	Guru memberikan umpan balik dan penilaian terhadap hasil kerja siswa selama kegiatan berlangsung.	

10	Penutupan dan Refleksi	Guru menutup pembelajaran dengan kesimpulan dan refleksi hasil belajar bersama siswa.	
----	------------------------	---	--

Keterangan :

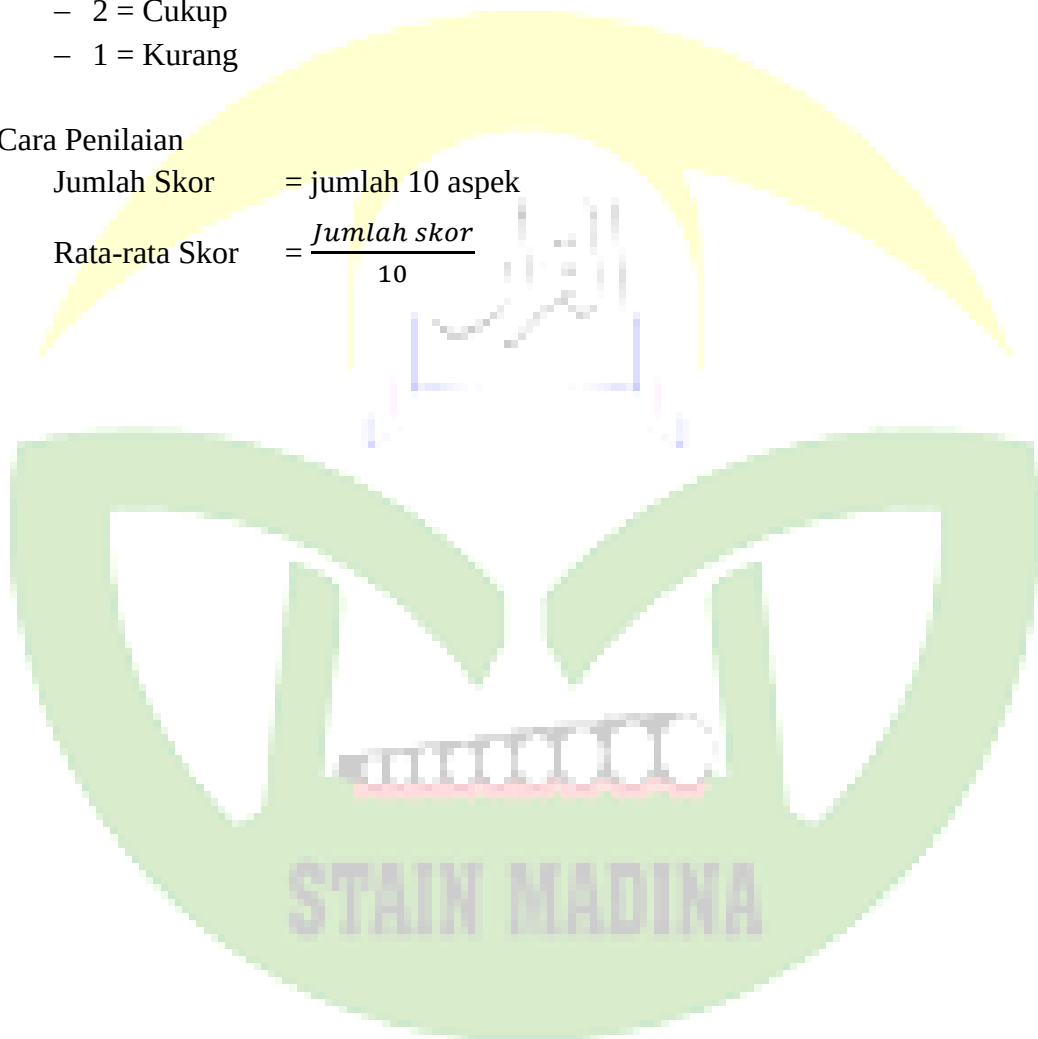
Setiap indikator diberi skor antara 1 – 4 sesuai hasil observasi:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Cara Penilaian

Jumlah Skor = jumlah 10 aspek

Rata-rata Skor = $\frac{\text{Jumlah skor}}{10}$



Lampiran 3

LEMBAR OB VASI SISWA

Instansi : SD Negeri 103 Panyabungan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Fase/Kelas/Semester : B/III/Ganjil
 Tema : Operasi Hitung Bilangan Bulat
 Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 x 35 menit)
 Tujuan : Mengamati aktivitas, antusiasme, dan keterlibatan siswa selama penerapan media papan perkalian.

No	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Skor (1–4)
1	Perhatian dalam Pembelajaran	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik selama proses belajar.	
2	Kesiapan Belajar	Siswa hadir tepat waktu, membawa alat belajar, dan siap mengikuti kegiatan.	
3	Keterlibatan Aktif	Siswa aktif menjawab pertanyaan dan ikut serta dalam penggunaan papan perkalian.	
4	Kerja Sama dengan Teman	Siswa bekerja sama dan berinteraksi positif dengan teman kelompok.	
5	Kemampuan Menggunakan Media	Siswa mampu menggunakan papan perkalian sesuai petunjuk guru.	
6	Antusiasme dan Motivasi	Siswa menunjukkan semangat dan rasa ingin tahu selama belajar.	
7	Kedisiplinan	Siswa mematuhi aturan kelas dan mengikuti arahan guru.	
8	Percaya Diri	Siswa berani maju atau mempresentasikan hasilnya di depan kelas.	
9	Pemahaman Materi	Siswa mampu menjawab soal atau latihan perkalian dengan benar menggunakan media.	

10	Refleksi dan Sikap Belajar	Siswa mampu menyimpulkan hasil belajar dan menunjukkan sikap positif terhadap matematika.	
----	----------------------------	---	--

Keterangan :

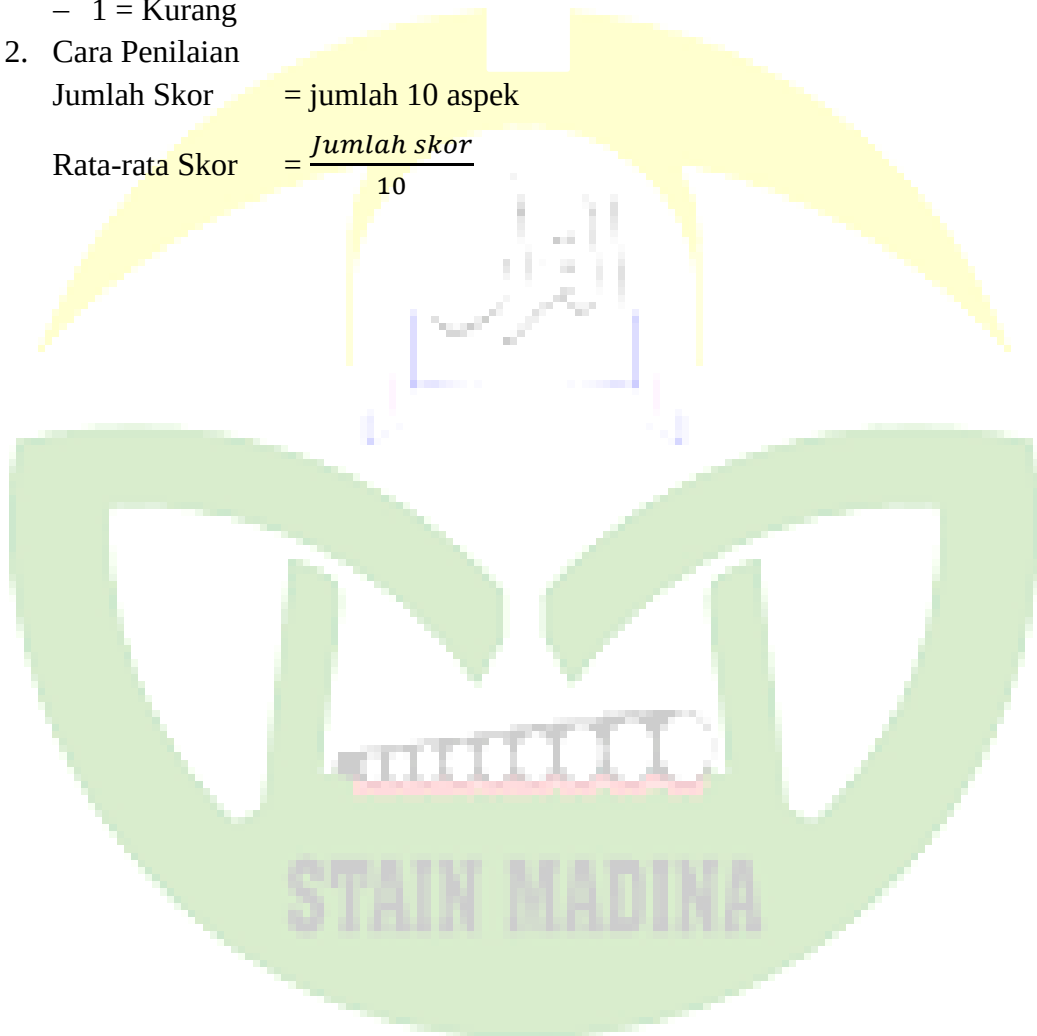
1. Setiap indikator diberi skor antara 1 – 4 sesuai hasil observasi:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

2. Cara Penilaian

Jumlah Skor = jumlah 10 aspek

Rata-rata Skor = $\frac{\text{Jumlah skor}}{10}$



Lampiran 4

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

Informasi Umum	
A. Identitas Modul	
Penyusun	: Neni Angraini Batubara
Instansi	: SD Negeri 103 Panyabungan
Tahun/Semester	: 2025/Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/III
Tema	: Operasi Hitung Bilangan Bulat
Subtema	: Perkalian Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (2 x 35 menit)
B. Kompetensi Awal	
3.6 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	
3.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bergotong-royong 4. Berkebinekaan global 5. Bernalar kritis 6. Kreatif	
D. Sarana Dan Prasarana	
1. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas III SD (Susanto et al. 2022. Matematika Untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,	

Riset, dan Teknologi) 2. Media Pembelajaran Papan perkalian interaktif/manual (dari kayu, plastik, karton, atau berbasis cetakan lembar kerja) 3. Lembar Kerja Siswa (LKS) a. Latihan soal perkalian 4. Aktivitas eksplorasi papan perkalian		
E. Model Pembelajaran :		
Pembelajaran Tatap Muka		
F. Pendekatan :		
Saintifik		
G. Metode :		
Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Latihan Soal		
H. Tujuan Pembelajaran		
Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan media papan perkalian , siswa diharapkan dapat: 1. Mengenal dan memahami bahwa operasi perkalian merupakan bentuk penjumlahan berulang. 2. Menggunakan papan perkalian untuk menentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat sederhana secara visual dan mandiri. 3. Menemukan pola angka dalam operasi perkalian melalui pengamatan langsung terhadap media papan perkalian. 4. Menjelaskan kembali proses pengerjaan soal perkalian dengan menggunakan papan perkalian secara lisan atau tertulis. 5. Menunjukkan sikap aktif, jujur, dan tanggung jawab dalam kegiatan belajar, baik individu maupun kelompok.		
I. Kegiatan Pembelajaran		
Siklus 1 (Pertemuan 1)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka dengan salam dan doa serta bertanya kabar. 2. Guru memberikan apersepsi: “Jika satu bungkus permen berisi 3, maka 3 bungkus berapa permen?” 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengenalkan media papan perkalian sebagai alat bantu untuk memahami konsep.	10 Menit

	4. Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan papan perkalian besar: “Hari ini kita akan bermain sambil belajar perkalian pakai papan ajaib ini.”	
Inti	1. Guru menunjukkan papan perkalian besar dan memperagakan cara membacanya. 2. Guru ajukan masalah: “Bagaimana mencari total dari 3 kelompok yang masing-masing berisi 4 benda?” 3. Guru menjelaskan bahwa perkalian adalah bentuk penjumlahan berulang. 4. Guru menunjukkan bagaimana papan perkalian membantu menyederhanakan perhitungan. 5. Siswa memperhatikan demonstrasi penggunaan papan untuk 3×4, 2×5, dll. 6. Guru membagikan papan perkalian kecil (lembar atau alat konkret) kepada tiap kelompok. 7. Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian menggunakan papan: misalnya 4×5, 2×3, 6×2. 8. Guru berkeliling membimbing dan memberi pertanyaan pemantik. 9. Siswa menyampaikan hasil temuan dari papan: “Kami menemukan bahwa $4 \times 5 = 20$ karena titik temu di papan ada di sini.” Guru memberi penguatan dan menyimpulkan makna perkalian.	50 Menit
Penutup	1. Refleksi: “Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?” 2. Tanya jawab ringan: “Apakah papan perkalian membantu kamu belajar?” Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.	10 Menit
Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka dengan salam dan doa serta bertanya kabar. 2. Guru mereview: “Bagaimana kemarin kita menggunakan papan untuk 3×4?” 3. Tanya jawab cepat: guru tunjuk angka, siswa tunjuk jawabannya di papan.	10 Menit

Inti	5. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan berlomba menggunakan papan untuk menemukan hasil kali. 6. Siswa bermain dalam kelompok: Guru menyebut soal → siapa cepat tunjuk hasil di papan. 7. Guru membimbing dan memberi pertanyaan penuntun. 8. Siswa berdiskusi dan menjelaskan jawaban dari hasil kerja menggunakan papan. 9. Bandingkan dengan hitungan manual untuk memperkuat pemahaman. 10. Setelah selesai, siswa latihan mandiri dengan soal pilihan ganda secara individu dengan menggunakan papan.	50 Menit
Penutup	1. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang aktif. 2. Guru menyimpulkan: “Belajar perkalian jadi mudah dan seru, ya, kalau kita bisa melihat polanya langsung di papan.” 3. Guru menyampaikan bahwa minggu depan akan belajar soal cerita perkalian.	10 Menit
Siklus 2 (Pertemuan 1)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, menyapa siswa dengan ramah dan semangat lalu berdoa 2. Guru mengulas kembali pembelajaran sebelumnya melalui tanya jawab: “Apa itu perkalian?” “Bagaimana cara kita menemukan hasilnya dengan papan perkalian?” 3. Guru menyampaikan tujuan kegiatan hari ini: “Hari ini kita akan semakin mahir menghitung perkalian dengan bermain dan belajar lewat papan perkalian.”	10 Menit
Inti	1. Guru menunjukkan kembali papan perkalian besar. 2. Guru menantang siswa: “Siapa bisa tunjukkan 5×3 di papan ini?” 3. Guru menyampaikan bahwa banyak siswa masih	50 Menit

	kesulitan menemukan hasil perkalian besar, dan hari ini kita akan belajar strategi menggunakan papan untuk memudahkan. - Guru memberikan soal perkalian dalam bentuk acak (misal: 4×6, 8×2, 5×5, 6×3, 7×4) secara lisan - Siswa akan mencari dan menunjukkan jawabannya di papan perkalian mini. - Siswa memikirkan jawabannya: “Apa pola yang kalian lihat saat menghitung 2×4, 2×5, 2×6?” - Guru membimbing siswa mengenali pola perkalian baris dan kolom pada papan. - Siswa menunjukkan cara kerja mereka: “ada yang menemukan hasil $6 \times 3 = 18$ dengan melihat titik temu angka 6 di baris dan 3 di kolom.” - Guru memberikan umpan balik dan penguatan konsep.	
Penutup	- Guru mengajak siswa merefleksikan pembelajaran: “Apakah kamu semakin cepat menemukan hasil kali dengan papan?” - Guru menyimpulkan: “Papan perkalian membantu kita menemukan hasil kali dengan lebih cepat dan mudah.” - Guru menutup pembelajaran dengan memberikan motivasi dan salam	10 Menit
Pertemuan 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam, menyapa siswa dengan ramah dan semangat lalu berdoa - Guru memberikan motivasi belajar supaya siswa lebih semangat dalam belajar. - Aktivitas pemanasan: kuis cepat menggunakan papan.	10 Menit
Inti	- Guru menjelaskan kembali bentuk papan (baris untuk bilangan pertama, kolom untuk bilangan kedua, titik temu adalah hasil). - Guru menunjukkan cara mencari 2×5 menggunakan papan: menunjuk angka 2 di baris dan 5 di kolom, lalu menunjukkan titik temu	50 Menit

	yaitu 10. 3. Guru memberi beberapa contoh lain: 3×5 , 4×5 . 4. Siswa diberikan latihan soal pilihan ganda. 5. Setiap siswa wajib menggunakan papan perkalian sebagai alat bantu. 6. Guru memfasilitasi diskusi terbuka: “Apa hal paling membantu dari papan perkalian?” “Bagaimana perubahan cara belajarmu setelah menggunakan media ini?”	
Penutup	1. Guru memberikan penghargaan dan motivasi belajar lanjutan. 2. Menutup dengan ucapan: “Ternyata Matematika 3. Memberi pesan motivasi: “Belajar Matematika bisa menyenangkan kalau kita tahu caranya!”	10 Menit
J. Penilaian		
1. Penilaian Akhir : Tes tulis. 2. Unjuk kerja : Menggunakan papan secara mandiri. 3. Refleksi : Lisan (apa yang dipelajari, yang disukai/tidak disukai).		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Panyabungan, 2025

Wali Kelas III

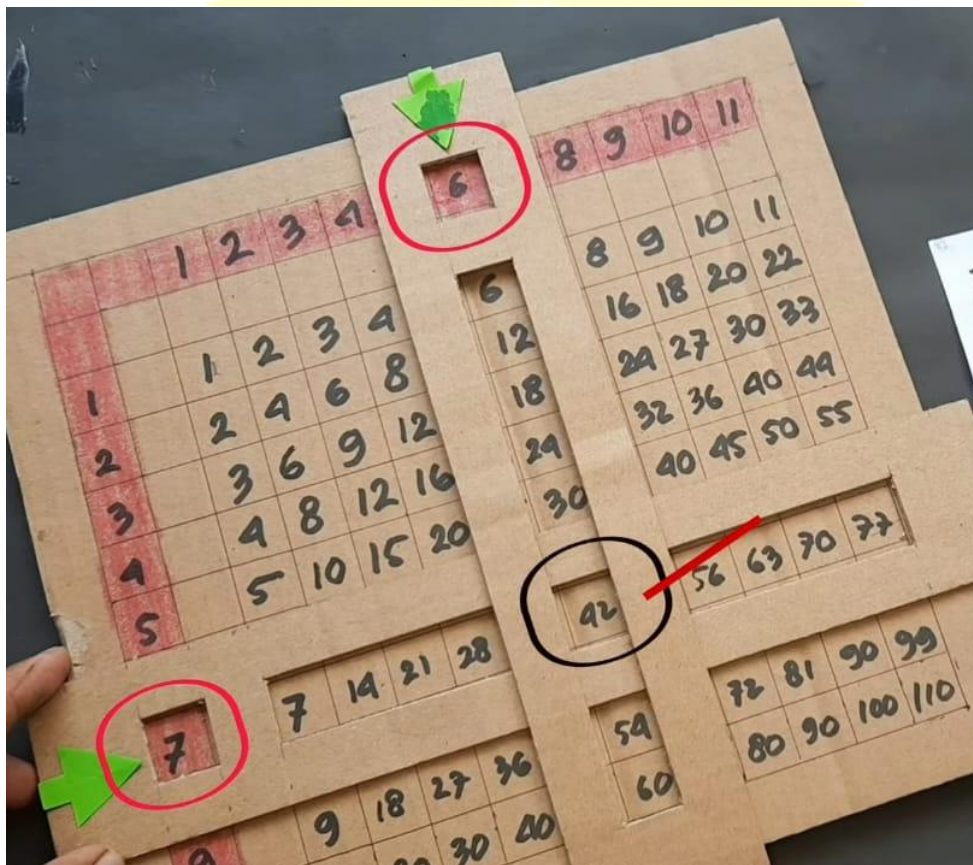
.....
NIP.

.....
NIP.

Peneliti

.....
NIM.

Lampiran 5



Lampiran 6

SOAL PILIHAN GANDA SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan cermat.
 - Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!
-

1. Hasil dari 2×3 adalah ...
A. 5
B. 6
C. 7
D. 8
2. $4 \times 5 = \dots$
A. 20
B. 25
C. 15
D. 10
3. Hasil dari 6×2 adalah ...
A. 12
B. 8
C. 10
D. 14
4. $7 \times 3 = \dots$
A. 20
B. 21
C. 24
D. 27
5. Hasil dari 8×1 adalah ...
A. 0
B. 7
C. 8
D. 9
6. $9 \times 2 = \dots$
A. 17
B. 18
C. 19
D. 16
7. Hasil dari 5×5 adalah ...

- A. 10
B. 15
C. 20
D. 25
8. $3 \times 4 = \dots$
A. 7
B. 10
C. 12
D. 14
9. Hasil dari 10×1 adalah ...
A. 11
B. 10
C. 9
D. 8
10. $6 \times 4 = \dots$
A. 24
B. 22
C. 20
D. 26
11. Hasil dari 2×9 adalah ...
A. 16
B. 18
C. 20
D. 22
12. $1 \times 7 = \dots$
A. 6
B. 7
C. 8
D. 9
13. Hasil dari 3×6 adalah ...
A. 18
B. 16
C. 20
D. 22
14. $5 \times 2 = \dots$
A. 10
B. 12
C. 15
D. 8
15. Hasil dari 4×4 adalah ...
A. 12
B. 14
C. 16
D. 18
16. $7 \times 2 = \dots$
A. 14
B. 13
C. 12
D. 15
17. Hasil dari 8×3 adalah ...
A. 21
B. 24
C. 27
D. 28
18. $9 \times 1 = \dots$
A. 8
B. 9
C. 10
D. 11

19. Hasil dari 10×2 adalah ...

A. 18

B. 20

C. 22

D. 24

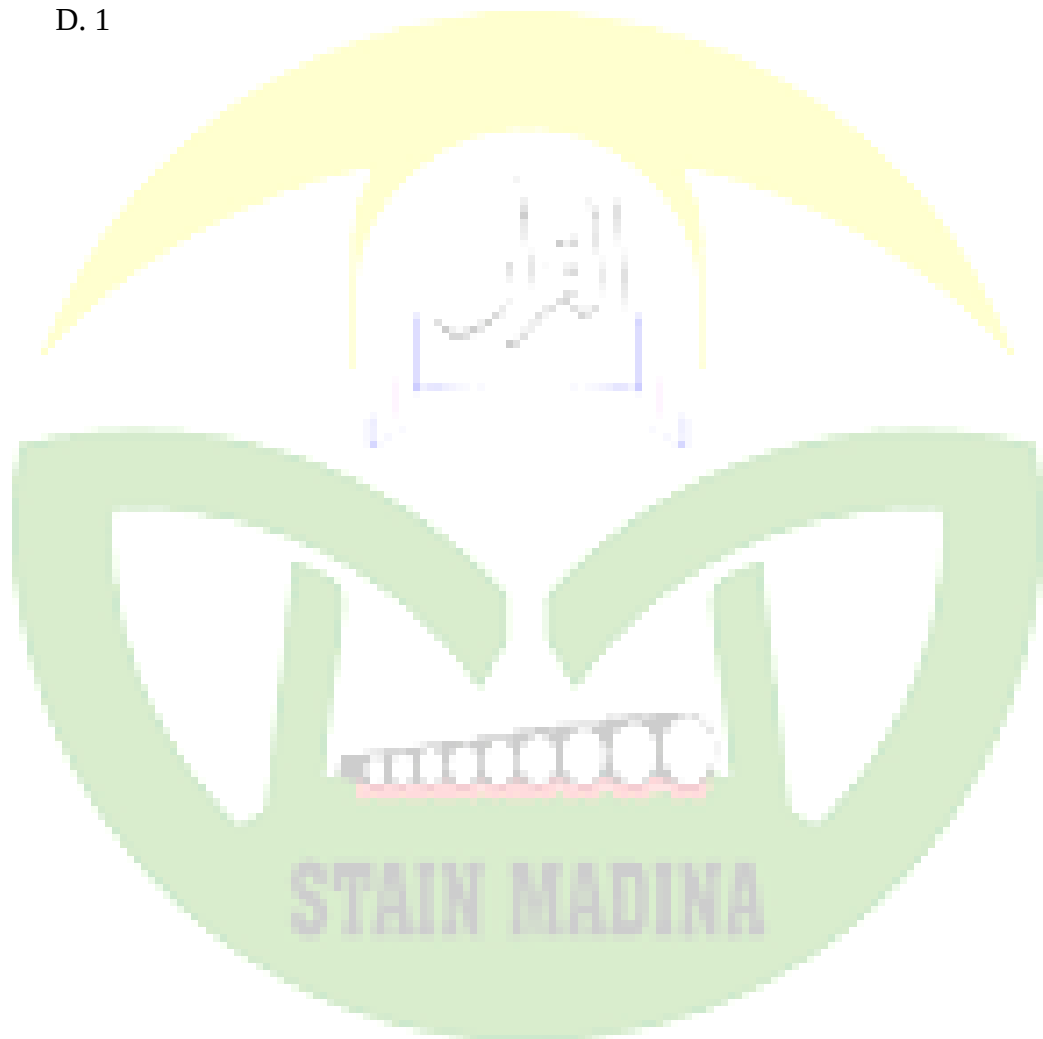
20. $0 \times 6 = \dots$

A. 0

B. 6

C. 12

D. 1



Lampiran 7

SOAL PILIHAN GANDA SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan cermat.
- Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

-
1. Perkalian yang hasilnya 6 adalah ...
A. 2×4
B. 1×6
C. 3×5
D. 4×3
 2. Hasil dari 4×5 adalah ...
A. 15
B. 20
C. 10
D. 25
 3. Perkalian di bawah ini yang hasilnya 12 adalah ...
A. 6×3
B. 4×3
C. 2×8
D. 3×5
 4. Edo mempunyai 3 kantong berisi 2 permen. Banyak permen Edo seluruhnya adalah ...
A. 4 permen
B. 5 permen
C. 6 permen
D. 7 permen
 5. Hasil dari 8×1 adalah ...
A. 7
B. 6
C. 8
D. 10
 6. Perkalian yang benar adalah ...
A. $9 \times 2 = 17$
B. $5 \times 4 = 30$
C. $3 \times 3 = 9$
D. $6 \times 2 = 14$
 7. Hasil dari 5×5 adalah ...
A. 15
B. 20
C. 25
D. 30
 8. Perkalian di bawah ini yang menghasilkan 12 adalah ...
A. 2×6
B. 3×2
C. 7×2
D. 4×1
 9. Perkalian yang menghasilkan 10 adalah ...

- A. 10×1
B. 2×3
- C. 1×8
D. 4×2
10. Hasil dari 6×4 adalah ...
A. 20
B. 24
C. 22
D. 26
11. Bilangan hasil dari 2×9 adalah ...
A. 18
B. 19
C. 17
D. 16
12. Andi membeli 1 bungkus pensil berisi 7 pensil. Banyak pensil Andi adalah ...
A. 6
B. 7
C. 8
D. 9
13. Hasil dari 3×6 adalah ...
A. 18
B. 20
C. 12
D. 24
14. Perkalian yang menghasilkan 10 adalah ...
A. 5×2
B. 3×3
C. 4×4
D. 6×1
15. Hasil dari 4×4 adalah ...
A. 12
B. 14
C. 16
D. 18
16. Di bawah ini yang merupakan faktor dari 14 adalah ...
A. 6×2
B. 7×2
C. 3×4
D. 5×3
17. Hasil dari 8×3 adalah ...
A. 21
B. 24
C. 27
D. 28
18. Perkalian yang nilainya sama dengan 9 adalah ...
A. 1×9
B. 3×4
C. 5×2
D. 0×9
19. Di bawah ini perkalian yang menghasilkan 20 adalah ...
A. 10×2
B. 5×3
C. 4×3
D. 2×7

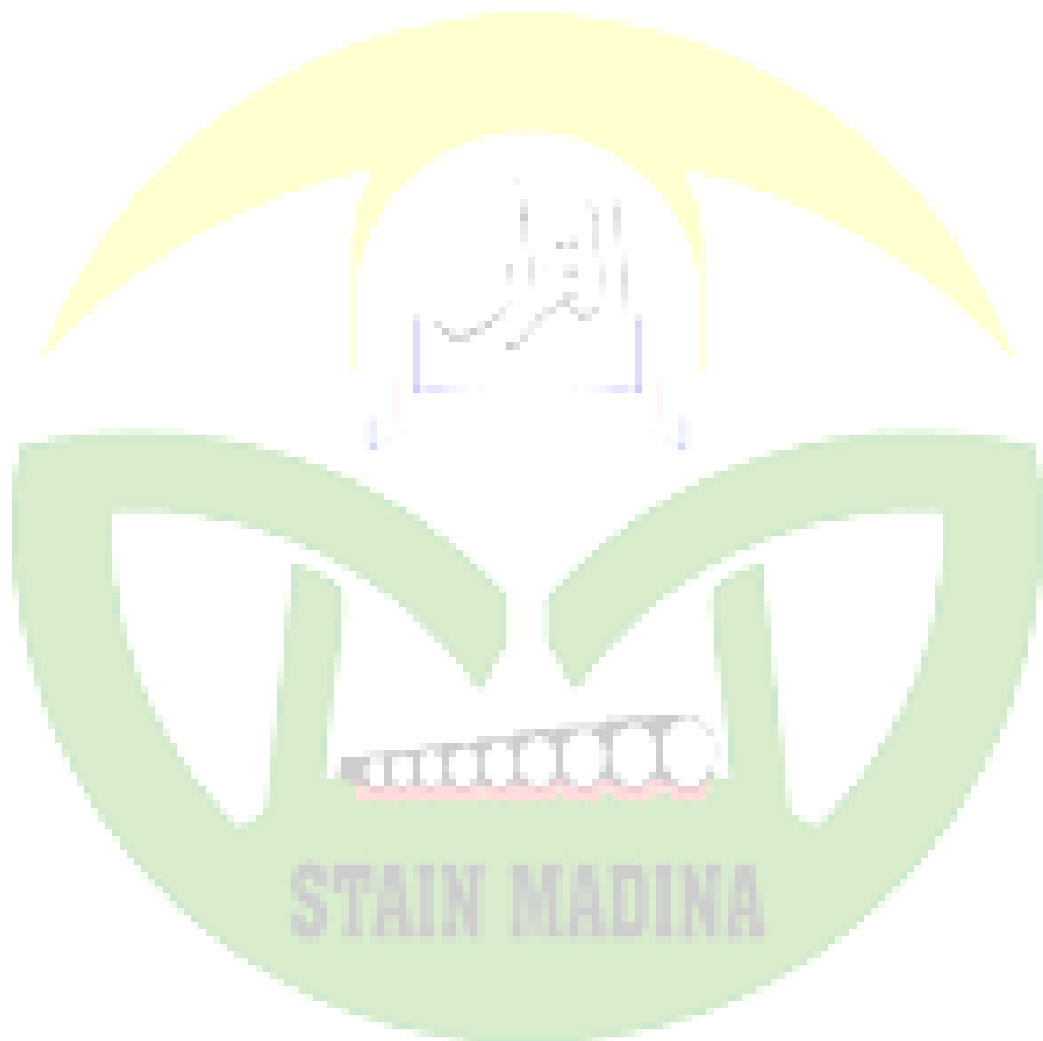
20. Hasil dari 0×6 adalah ...

A. 0

B. 6

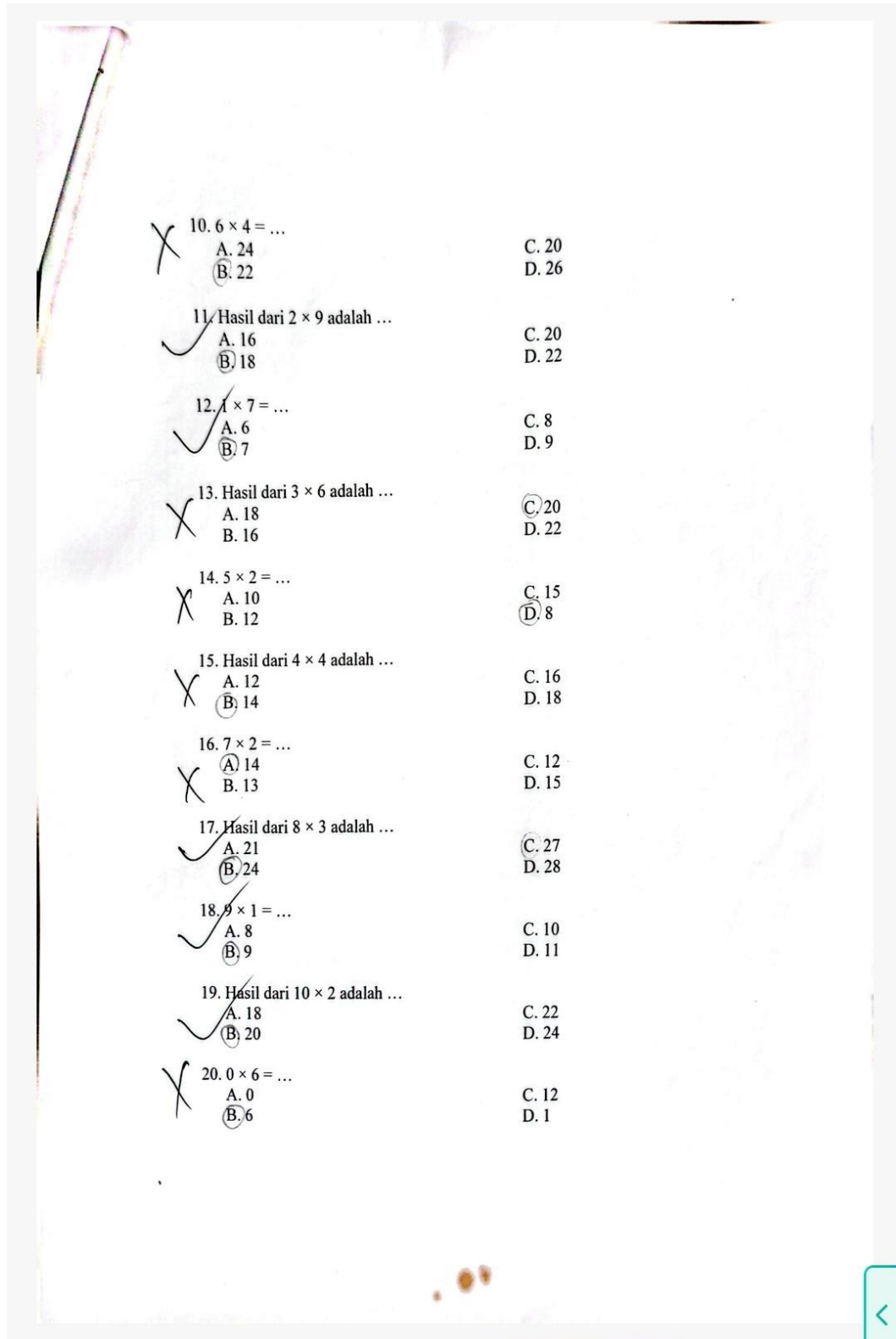
C. 1

D. 12



Lampiran 8

Hasil siklus I



SOAL PILIHAN GANDA

Nama : *ARKAN JUBIS*
Kelas : *III B*

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan cermat.
- Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

-
1. Hasil dari 2×3 adalah ...
☒ A. 5
☐ B. 6
☐ C. 7
☐ D. 8
2. $4 \times 5 = \dots$
☒ A. 20
☐ B. 25
☐ C. 15
☐ D. 10
3. Hasil dari 6×2 adalah ...
☒ A. 12
☐ B. 8
☐ C. 10
☐ D. 14
4. $7 \times 3 = \dots$
☒ A. 20
☐ B. 21
☐ C. 24
☐ D. 27
5. Hasil dari 8×1 adalah ...
☒ A. 0
☐ B. 7
☐ C. 8
☐ D. 9
6. $9 \times 2 = \dots$
☒ A. 17
☐ B. 18
☐ C. 19
☐ D. 16
7. Hasil dari 5×5 adalah ...
☒ A. 10
☐ B. 15
☐ C. 20
☐ D. 25
8. $3 \times 4 = \dots$
☒ A. 7
☐ B. 10
☐ C. 12
☐ D. 14
9. Hasil dari 10×1 adalah ...
☒ A. 11
☐ B. 10
☐ C. 9
☐ D. 8

10. $6 \times 4 = \dots$

- ☒ A. 24
☐ B. 22

- C. 20
D. 26

11. Hasil dari 2×9 adalah ...

- ☐ A. 16
☒ B. 18

- C. 20
D. 22

12. $1 \times 7 = \dots$

- ☒ A. 6
☐ B. 7

- ☒ C. 8
D. 9

13. Hasil dari 3×6 adalah ...

- ☒ A. 18
☐ B. 16

- C. 20
D. 22

14. $5 \times 2 = \dots$

- ☒ A. 10
☐ B. 12

- C. 15
D. 8

15. Hasil dari 4×4 adalah ...

- ☐ A. 12
☒ B. 14

- ☒ C. 16
D. 18

16. $7 \times 2 = \dots$

- ☒ A. 14
☐ B. 13

- C. 12
D. 15

17. Hasil dari 8×3 adalah ...

- ☒ A. 21
☐ B. 24

- C. 27
D. 28

18. $9 \times 1 = \dots$

- ☒ A. 8
☐ B. 9

- C. 10
D. 11

19. Hasil dari 10×2 adalah ...

- ☒ A. 18
☐ B. 20

- ☒ C. 22
D. 24

20. $0 \times 6 = \dots$

- ☒ A. 0
☐ B. 6

- C. 12
D. 1

SOAL PILIHAN GANDA

Nama
Kelas

: hanifah nur HSB
: III 9 B?

85

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan cermat.
- Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Hasil dari 2×3 adalah B.

A. 5
B. 6

C. 7
D. 8

2. $4 \times 5 = \dots$

A. 20
B. 25

C. 15
D. 10

3. Hasil dari 6×2 adalah A.

A. 12
B. 8

C. 10
D. 14

4. $7 \times 3 = \dots$

A. 20
B. 21

C. 24
D. 27

5. Hasil dari 8×1 adalah C.

A. 0
B. 7

C. 8
D. 9

6. $9 \times 2 = \dots$

A. 17
B. 18

C. 19
D. 16

7. Hasil dari 5×5 adalah D.

A. 10
B. 15

C. 20
D. 25

8. $3 \times 4 = \dots$

A. 7
B. 10

C. 12
D. 14

9. Hasil dari 10×1 adalah B.

A. 11
B. 10

C. 9
D. 8

10. $6 \times 4 = \dots$

- ☒ A. 24
☐ B. 22

- ☒ C. 20
☐ D. 26

11. Hasil dari 2×9 adalah $\dots$

- ☒ A. 16
☐ B. 18

- ☐ C. 20
☐ D. 22

12. $1 \times 7 = \dots$

- ☒ A. 6
☐ B. 7

- ☐ C. 8
☐ D. 9

13. Hasil dari 3×6 adalah $\dots$

- ☒ A. 18
☐ B. 16

- ☐ C. 20
☐ D. 22

14. $5 \times 2 = \dots$

- ☒ A. 10
☐ B. 12

- ☐ C. 15
☐ D. 8

15. Hasil dari 4×4 adalah $\dots$

- ☒ A. 12
☐ B. 14

- ☒ C. 16
☐ D. 18

16. $7 \times 2 = \dots$

- ☒ A. 14
☐ B. 13

- ☐ C. 12
☐ D. 15

17. Hasil dari 8×3 adalah $\dots$

- ☒ A. 21
☐ B. 24

- ☐ C. 27
☐ D. 28

18. $9 \times 1 = \dots$

- ☒ A. 8
☐ B. 9

- ☐ C. 10
☐ D. 11

19. Hasil dari 10×2 adalah $\dots$

- ☒ A. 18
☐ B. 20

- ☐ C. 22
☐ D. 24

20. $0 \times 6 = \dots$

- ☒ A. 0
☐ B. 6

- ☐ C. 12
☐ D. 1

SOAL PILIHAN GANDA

Nama : w Ais
Kelas : III B

60

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan cermat.
- Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

-
- Hasil dari 2×3 adalah ...
☒ A. 5
☐ B. 6
☐ C. 7
☐ D. 8
 - $4 \times 5 = \dots$
☒ A. 20
☐ B. 25
☐ C. 15
☐ D. 10
 - Hasil dari 6×2 adalah ...
☒ A. 12
☐ B. 8
☐ C. 10
☐ D. 14
 - $7 \times 3 = \dots$
☒ A. 20
☐ B. 21
☐ C. 24
☐ D. 27
 - Hasil dari 8×1 adalah ...
☒ A. 0
☐ B. 7
☐ C. 8
☐ D. 9
 - $9 \times 2 = \dots$
☒ A. 17
☐ B. 18
☐ C. 19
☐ D. 16
 - Hasil dari 5×5 adalah ...
☒ A. 10
☐ B. 15
☐ C. 20
☐ D. 25
 - $3 \times 4 = \dots$
☒ A. 7
☐ B. 10
☐ C. 12
☐ D. 14
 - Hasil dari 10×1 adalah ...
☒ A. 11
☐ B. 10
☐ C. 9
☐ D. 8

10. $6 \times 4 = \dots$

- ☒ A. 24
☐ B. 22

- C. 20
D. 26

11. Hasil dari 2×9 adalah ...

- ☒ A. 16
☐ B. 18

- C. 20
D. 22

12. $1 \times 7 = \dots$

- ☒ A. 6
☐ B. 7

- C. 8
D. 9

13. Hasil dari 3×6 adalah ...

- ☒ A. 18
☐ B. 16

- ☒ C. 20
D. 22

14. $5 \times 2 = \dots$

- ☒ A. 10
☐ B. 12

- C. 15
D. 8

15. Hasil dari 4×4 adalah ...

- ☒ A. 12
☐ B. 14

- C. 16
☒ D. 18

16. $7 \times 2 = \dots$

- ☒ A. 14
☐ B. 13

- C. 12
D. 15

17. Hasil dari 8×3 adalah ...

- ☒ A. 21
☐ B. 24

- C. 27
☒ D. 28

18. $9 \times 1 = \dots$

- ☒ A. 8
☐ B. 9

- C. 10
D. 11

19. Hasil dari 10×2 adalah ...

- ☒ A. 18
☐ B. 20

- ☒ C. 22
D. 24

20. $0 \times 6 = \dots$

- ☒ A. 0
☐ B. 6

- C. 12
D. 1

SOAL PILIHAN GANDA

Nama : R. F. F. R. K. A. L. Y. D. J.
Kelas : 3.5

55

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan cermat.
- Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- Hasil dari 2×3 adalah ...
☒ A. 5
☐ B. 6
C. 7
D. 8
- $4 \times 5 = \dots$
☒ A. 20
☐ B. 25
C. 15
D. 10
- Hasil dari 6×2 adalah ...
☒ A. 12
☐ B. 8
C. 10
☒ D. 14
- $7 \times 3 = \dots$
☒ A. 20
☐ B. 21
C. 24
D. 27
- Hasil dari 8×1 adalah ...
☒ A. 0
☐ B. 7
C. 8
D. 9
- $9 \times 2 = \dots$
☒ A. 17
☐ B. 18
C. 19
☒ D. 16
- Hasil dari 5×5 adalah ...
A. 10
B. 15
C. 20
☒ D. 25
- $3 \times 4 = \dots$
A. 7
☒ B. 10
C. 12
D. 14
- Hasil dari 10×1 adalah ...
A. 11
☒ B. 10
C. 9
D. 8

Lampiran 9

Hasil Siklus II

SOAL PILIHAN GANDA

Nama : *Ihsan Nazib*
Kelas : *3*

(90)

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan cermat.
- Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- Perkalian yang hasilnya 6 adalah ...
A. 2×4 C. 3×5
B. 1×6 D. 4×3
- Hasil dari 4×5 adalah ...
A. 15 C. 10
B. 20 D. 25
- Perkalian di bawah ini yang hasilnya 12 adalah ...
A. 6×3 C. 2×8
B. 4×3 D. 3×5
- Edo mempunyai 3 kantong berisi 2 permen. Banyak permen Edo seluruhnya adalah ...
A. 4 permen C. 6 permen
B. 5 permen D. 7 permen
- Hasil dari 8×1 adalah ...
A. 7 C. 8
B. 6 D. 10
- Perkalian yang benar adalah ...
A. $9 \times 2 = 17$ C. $3 \times 3 = 9$
B. $5 \times 4 = 30$ D. $6 \times 2 = 14$
- Hasil dari 5×5 adalah ...
A. 15 C. 25
B. 20 D. 30
- Perkalian di bawah ini yang menghasilkan 12 adalah ...
A. 2×6 C. 7×2
B. 3×2 D. 4×1
- Perkalian yang menghasilkan 10 adalah ...
A. 10×1 C. 1×8
B. 2×3 D. 4×2

10. Hasil dari 6×4 adalah ...
✓ A. 20 C. 22
B. 24 D. 26
11. Bilangan hasil dari 2×9 adalah ...
X A. 18 C. 17
B. 19 D. 16
12. Andi membeli 1 bungkus pensil berisi 7 pensil. Banyak pensil Andi adalah ...
✓ A. 6 C. 8
B. 7 D. 9
13. Hasil dari 3×6 adalah ...
✓ A. 18 C. 12
B. 20 D. 24
14. Perkalian yang menghasilkan 10 adalah ...
X A. 5×2 C. 4×4
B. 3×3 D. 6×1
15. Hasil dari 4×4 adalah ...
✓ A. 12 C. 16
B. 14 D. 18
16. Di bawah ini yang merupakan faktor dari 14 adalah ...
✓ A. 6×2 C. 3×4
B. 7×2 D. 5×3
17. Hasil dari 8×3 adalah ...
X A. 21 C. 27
B. 24 D. 28
18. Perkalian yang nilainya sama dengan 9 adalah ...
✓ A. 1×9 C. 5×2
B. 3×4 D. 0×9
19. Di bawah ini perkalian yang menghasilkan 20 adalah ...
✓ A. 10×2 C. 4×3
B. 5×3 D. 2×7
20. Hasil dari 0×6 adalah ...
✓ A. 0 C. 1
B. 6 D. 12

SOAL PILIHAN GANDA

Nama

: Patan

Kelas

: 3

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan cermat.
- Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Perkalian yang hasilnya 6 adalah ...

A. 2×4
B. 1×6

C. 3×5
D. 4×3

2. Hasil dari 4×5 adalah ...

A. 15
B. 20

C. 10
D. 25

3. Perkalian di bawah ini yang hasilnya 12 adalah ...

A. 6×3
B. 4×3

C. 2×8
D. 3×5

4. Edo mempunyai 3 kantong berisi 2 permen. Banyak permen Edo seluruhnya adalah ...

A. 4 permen
B. 5 permen

C. 6 permen
D. 7 permen

5. Hasil dari 8×1 adalah ...

A. 7
B. 6

C. 8
D. 10

6. Perkalian yang benar adalah ...

A. $9 \times 2 = 17$
B. $5 \times 4 = 30$

C. $3 \times 3 = 9$
D. $6 \times 2 = 14$

7. Hasil dari 5×5 adalah ...

A. 15
B. 20

C. 25
D. 30

8. Perkalian di bawah ini yang menghasilkan 12 adalah ...

A. 2×6
B. 3×2

C. 7×2
D. 4×1

9. Perkalian yang menghasilkan 10 adalah ...

A. 10×1
B. 2×3

C. 1×8
D. 4×2

- ✓ 10. Hasil dari 6×4 adalah ...
A. 20
B. 24
C. 22
D. 26
- ✓ 11. Bilangan hasil dari 2×9 adalah ...
A. 18
B. 19
C. 17
D. 16
- ✓ 12. Andi membeli 1 bungkus pensil berisi 7 pensil. Banyak pensil Andi adalah ...
A. 6
B. 7
C. 8
D. 9
- ✓ 13. Hasil dari 3×6 adalah ...
A. 18
B. 20
C. 12
D. 24
- ✓ 14. Perkalian yang menghasilkan 10 adalah ...
A. 5×2
B. 3×3
C. 4×4
D. 6×1
- ✓ 15. Hasil dari 4×4 adalah ...
A. 12
B. 14
C. 16
D. 18
- ✓ 16. Di bawah ini yang merupakan faktor dari 14 adalah ...
A. 6×2
B. 7×2
C. 3×4
D. 5×3
- ✓ 17. Hasil dari 8×3 adalah ...
A. 21
B. 24
C. 27
D. 28
- ✓ 18. Perkalian yang nilainya sama dengan 9 adalah ...
A. 1×9
B. 3×4
C. 5×2
D. 0×9
- ✓ 19. Di bawah ini perkalian yang menghasilkan 20 adalah ...
A. 10×2
B. 5×3
C. 4×3
D. 2×7
- X 20. Hasil dari 0×6 adalah ...
A. 0
B. 6
C. 1
D. 12

SOAL PILIHAN GANDA

Nama

Kelas

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan cermat.
- Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

80

1. Perkalian yang hasilnya 6 adalah ...

- ☒ A. 2×4
B. 1×6

- C. 3×5
D. 4×3

2. Hasil dari 4×5 adalah ...

- ☒ A. 15
B. 20

- C. 10
D. 25

3. Perkalian di bawah ini yang hasilnya 12 adalah ...

- ☒ A. 6×3
B. 4×3

- C. 2×8
D. 3×5

4. Edo mempunyai 3 kantong berisi 2 permen. Banyak permen Edo seluruhnya adalah ...

- ☒ A. 4 permen
B. 5 permen

- C. 6 permen
D. 7 permen

5. Hasil dari 8×1 adalah ...

- ☒ A. 7
B. 6

- C. 8
D. 10

6. Perkalian yang benar adalah ...

- ☒ A. $9 \times 2 = 17$
B. $5 \times 4 = 30$

- C. $3 \times 3 = 9$
D. $6 \times 2 = 14$

7. Hasil dari 5×5 adalah ...

- ☒ A. 15
B. 20

- C. 25
D. 30

8. Perkalian di bawah ini yang menghasilkan 12 adalah ...

- ☒ A. 2×6
B. 3×2

- C. 7×2
D. 4×1

9. Perkalian yang menghasilkan 10 adalah ...

- ☒ A. 10×1
B. 2×3

- C. 1×8
D. 4×2

10. Hasil dari 6×4 adalah ...

- ☒ A. 20
B. 24

- C. 22
D. 26

11. Bilangan hasil dari 2×9 adalah ...

- ☒ A. 18
B. 19

- C. 17
D. 16

12. Andi membeli 1 bungkus pensil berisi 7 pensil. Banyak pensil Andi adalah ...

- ☒ A. 6
B. 7

- C. 8
D. 9

13. Hasil dari 3×6 adalah ...

- ☒ A. 18
B. 20

- C. 12
D. 24

14. Perkalian yang menghasilkan 10 adalah ...

- ☒ A. 5×2
B. 3×3

- C. 4×4
D. 6×1

15. Hasil dari 4×4 adalah ...

- ☒ A. 12
B. 14

- C. 16
D. 18

16. Di bawah ini yang merupakan faktor dari 14 adalah ...

- ☒ A. 6×2
B. 7×2

- C. 3×4
D. 5×3

17. Hasil dari 8×3 adalah ...

- ☒ A. 21
B. 24

- C. 27
D. 28

18. Perkalian yang nilainya sama dengan 9 adalah ...

- ☒ A. 1×9
B. 3×4

- C. 5×2
D. 0×9

19. Di bawah ini perkalian yang menghasilkan 20 adalah ...

- ☒ A. 10×2
B. 5×3

- C. 4×3
D. 2×7

20. Hasil dari 0×6 adalah ...

- ☒ A. 0
B. 6

- C. 1
D. 12

lampiran 10

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Masitoh Hasibuan, M.Pd.

Instansi : STAIN MADINA

Sebagai Validator Instrumen yang disusun oleh:

Nama : Neni Angraini Batubara

NIM : 21160032

Prodi : PGMI

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Penerapan Media Pembelajaran Papan Perkalian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Di SD N 103 Panyabungan"**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Panyabungan, Oktober 2025

Ahli Materi


Masitoh Hasibuan, M.Pd.

LEMBAR VALIDITAS SOAL

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/I
Materi : Operasi Hitung Bilangan Bulat

A. Petunjuk

1. Peneliti mohon kiranya bapak/ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi soal yang peneliti susun
2. Dimohon bapak/ibu memberikan tanda (√) pada kolo nilai yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Untuk revisi bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang peneliti sediakan

B. Skala Penilaian

- 1 = Tidak Valid
2 = Kurang Valid
3 = Valid
4 = Sangat valid

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek Penilaian	Validasi			
		1	2	3	4
1.	Apakah soal sesuai dengan indikator materi pelajaran?			√	
2.	Apakah soal mewakili seluruh indikator atau kompetensi dasar yang diukur?		√		
3.	Apakah petunjuk mengerjakan soal jelas dan mudah dipahami?			√	
4.	Apakah pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas?			√	
5.	Apakah pokok soal tidak memberikan		√		

	petunjuk ke arah jawaban benar?				
6.	Apakah bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami?			✓	
7.	Apakah bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?			✓	

D. Masukan Validator

- 1 Soal terlalu seragam
 2. Sajikan jenis soal lebih bervariasi
- Contoh :
- perkalian dibawah ini yang menghasilkan 40 adalah ..
- A. 8×8 C. 4×9
 B. 7×5 D. 5×8
- 3 Masih banyak contoh soal perkalian yang lain
 silahkan dikembangkan ya nak!

Panyabungan, Oktober 2025

Dosen Validator


Masitoh Hasibuan, M.Pd.

Indikator Materi

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif
1	3.1 Menjelaskan makna perkalian sebagai penjumlahan berulang dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian bilangan cacah	Siswa dapat menghitung hasil perkalian bilangan satuan dengan satuan	1, 3, 5, 8, 12, 18	Pilihan Ganda	C1 (Pengetahuan)
		Siswa dapat menghitung hasil perkalian bilangan satuan dengan puluhan kecil	2, 4, 6, 7, 10, 11, 14, 16, 17, 19	Pilihan Ganda	C2 (Pemahaman)
		Siswa dapat menyelesaikan perkalian bilangan dengan nol atau satu	9, 12, 18, 20	Pilihan Ganda	C1 (Pengetahuan)
		Siswa dapat menghitung hasil kuadrat sederhana (bilangan dikali dirinya sendiri)	7, 15	Pilihan Ganda	C2 (Pemahaman)

Lampiran 11

Hasil Uji Validitas

Responden	Skor Item (x)	Skor Total (Y)	X ²	Y ²
1	17	85	289	7225
2	18	90	324	8100
3	17	85	289	7225
4	15	75	225	5625
5	18	90	324	8100
6	19	95	361	9025
7	18	90	324	8100
8	15	75	225	5625
9	14	70	196	4900
10	19	95	361	9025
11	15	75	225	5625
12	17	85	289	7225
13	13	65	169	4225
14	17	85	289	7225
15	16	80	256	6400
16	14	70	196	4900
17	16	80	256	6400
18	16	80	256	6400

Jumlah:

$$\sum x = 298$$

$$\sum X^2 = 4976$$

$$\sum Y^2 = 122.125$$

$$\sum XY = 24610$$

$$N = 18$$

Substitusi ke rumus:

$$r_{xy} = \frac{18 (24.610) - (298)(1.475)}{\sqrt{\{18 (4.976) - (28)^2\{18 (122.125) - (1.475)^2\}$$

$$r_{xy} = \frac{442.980 - 439.550}{\sqrt{(89.568 - 88804) (2198250 - 2175625)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3430}{\sqrt{764 \times 22625}}$$

$$r_{xy} = \frac{3430}{\sqrt{17285500}}$$

$$r_{xy} = \frac{3430}{4157.58}$$

$$r_{xy} = 0.82$$

N= 18, taraf signifikan 5% → r tabel = 0.468

Karena r = hitung 0,825 lebih besar dari r = tabel, maka item soal valid.

Lampiran 12

Hasil Uji Realibilitas

Langkah 1:

Item	Benar	p	q	pq
1	17	0.944	0.056	0.0525
2	18	1.000	0.000	0.0000
3	17	0.944	0.056	0.0525
4	15	0.833	0.167	0.1391
5	18	1.000	0.000	0.0000
6	19	1.056	-0.0056	-0.0591
7	18	1.000	0.000	0.0000
8	15	0.833	0.167	0.1391
9	14	0.778	0.222	0.1391
10	19	1.056	-0.0056	-0.0591
11	15	0.833	0.167	0.1391
12	17	0.944	0.056	0.0525
13	13	0.722	0.278	0.2006
14	17	0.944	0.056	0.0525
15	16	0.889	0.111	0.0988
16	14	0.778	0.222	0.1728
17	16	0.889	0.111	0.0988
18	16	0.889	0.111	0.0988
				1.3520

Jadi, $\sum pq = 1.3520 + 0.0591 + 0.0591 = 1.4702$

$$\sum pq = 1.4702$$

Langkah 2:

Skor total : 85, 90, 85, 75, 90, 95, 90, 75, 70, 95, 75, 85, 65, 85, 80, 70, 80, 80

Rata-rata: 81.67

Langkah 3 :

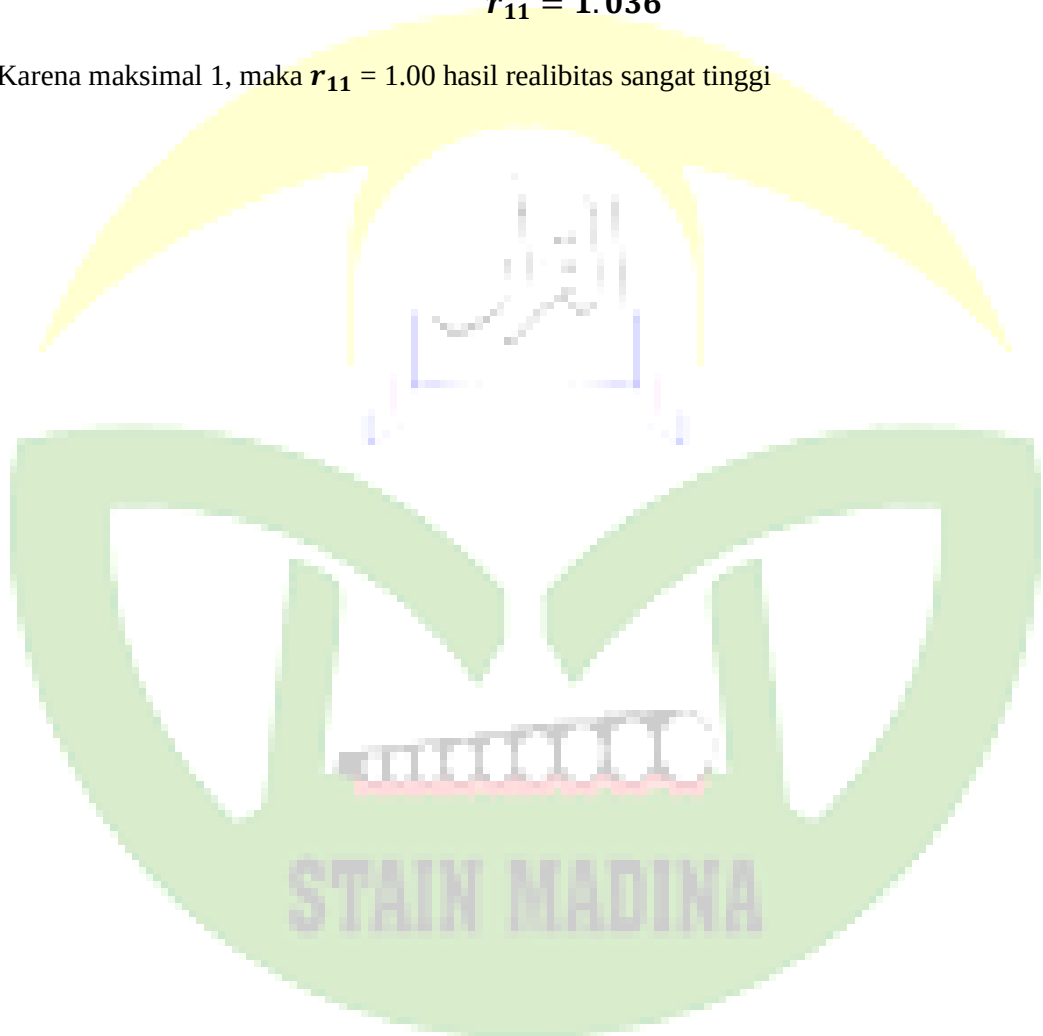
$$r_{11} = \frac{18}{17} \left(1 - \frac{1.4702}{69.44} \right)$$

$$r_{11} = 1.0588 (1 - 0.0212)$$

$$r_{11} = 1.0588 \times 0.9788$$

$$r_{11} = 1.036$$

Karena maksimal 1, maka $r_{11} = 1.00$ hasil realibitas sangat tinggi



Lampiran 13



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 791 /Sti.21/F.2/TL.00/10/2025 17 Oktober 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 103 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Neni Angriani Batubara
NIM : 21-16-0032
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Media Pembelajaran Papan Perkalian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Di SD N 103 Panyabungan
Tempat Penelitian : SD Negeri 103 Panyabungan
Waktu Penelitian : Oktober s/d Desember 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr., M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 103 PANYABUNGAN
KECAMATAN PANYABUNGAN

NPSN: 10207998, Panyabungan Jae Telp.082277407933

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/99/SDN.103/2025

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama	: Dra. BASANIAH
NIP	: 196701201988032003
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 103 Panyabungan

Menerangkan bahwa:

Nama	: NENI ANGRIANI BATUBARA
Nim	: 21-16-0032
Semester	: IX (Sembilan)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Nama tersebut diatas benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 103 Panyabungan Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal Mulai dari Tanggal 18 Oktober 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dipergunakan Sebagai mana mestinya

Panyabungan, Desember 2025
Kepala Sekolah



Dra. BASANIAH
NIP. 196701201988032003

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Neni Angriani
Batubara Tempat/Tanggal Lahir : Kampung
Padang, 24 Juni 2003 Jenis Kelamin :
Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Kampung Padang
E-mail : neniangriani24@gmail.com
No. HP : 081430078494



B. Nama Orang Tua

Ayah : Muhammad Sopian Batubara
Pekerjaan : Wiraswasta
Ibu : Sofriani Rangkuti
Pekerjaan : Ibu
Rumah Tangga Alamat Orang Tua:
Kampung Padang

C. Riwaya Pendidikan

SD : SD Negeri 078 Panyabungan (2009-2015)
SMP : SMP Negeri 2 Panyabungan (2015-2018)
SMA : SMA Negeri 1 Panyabungan (2018-2021)