

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PERKALIAN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS III DI SD N 103 PANYABUNGAN**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Salah Satu Syarat Guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh :

Neni Angriani Batubara

NIM. 21160032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PERKALIAN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS III DI SD N 103 PANYABUNGAN**



SKRIPSI

*Sebagai Syarat untuk Penulisan Skripsi pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh :

Neni Angriani Batubara

NIM. 21160032

Pembimbing I

Rahmi Seri Hanida, M.Pd

NIP. 199108082019032012

Pembimbing II

Drs. Ali Yusron, M.Pd

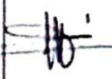
NIP. 196405131992031001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skrripsi ini berjudul "Penerapan Media Pembelajaran Papan Perkalian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di SD Negeri 103 Panyabungan" a.n. Neni Angriani Batubara, NIM. 21160032, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimmaquasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 29 Januari 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP. 198811142019032014	Ketua Sidang/Penguji I		01-07-2026
2	Junita Irawati, M.A NIP. 196506151998032001	Sekretaris/Penguji II		09-07-2026
3	Rahmi Seri Hanida, M.Pd NIP. 199108082019032012	Penguji III		21-07-2026
4	Drs. Ali Yusron, M.Pd NIP. 196405131992031001	Penguji IV		08-07-2026

Panyabungan, 01 Juli 2026
Ketua Tim Penguji
Rica Umrina Lubis, M.Hum
NIP. 198811142019032014



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Neni Angriani Batubara, NIM. 21160032 dengan judul: **"Penerapan Media Pembelajaran Papan Perkalian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di SD N 103 Panyabungan"** memandang bahwa proposal skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke Seminar Skripsi .

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, September 2026

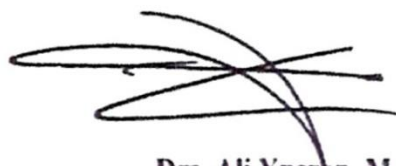
Pembimbing I

Pembimbing II



Rahmi Seri Hanida, M.Pd

NIP. 199108082019032012



Drs. Ali Yusron, M.Pd

NIP. 196405131992031001

NOTA DINAS

Mandailing Natal, Agustus
2026

Nomor : --

Kepada :

Lampiran : --
MADINA

Yth. Bapak Ketua STAIN

Perihal : Skripsi a.n.

Neni Angriani Batubara

di

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

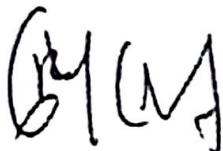
Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Neni Angriani Batubara, NIM. 21160032 yang berjudul **PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PERKALIAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III DI SD NEGERI 103 PANYABUNGAN** maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).

Untuk itu dalam waktu dekat, kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikianlah kami sampaikan, dan atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

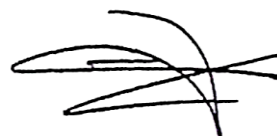
PEMBIMBING I



Rahmi Seri Hanida, M.Pd

NIP. 199108082019032012

PEMBIMBING II



Drs. Ali Yusron, M.Pd

NIP. 196405131992931001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Neni Angriani Batubara

NIM : 21160032

Tempat/Tgl. Lahir : Kampung Padang, 24 Juni 2003

Pekerjaan : Mahasiswi

Alamat : Kampung Padang, Panyabungan, Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Media Pembelajaran Papan Perkalian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di SDN 103 Panyabungan.”** adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sepenuhnya.

Panyabungan, 2026

Yang membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a red revenue stamp. The stamp is rectangular and contains the text '10000' in large numbers, 'REPUBLIK INDONESIA' at the top, and 'METERAI TEMPEL' at the bottom. A serial number '93AALX07774420' is visible at the bottom left of the stamp.

Neni Angriani Batubara

NIM. 21160032

ABSTRAK

Neni Angriani Batubara (NIM. 21160032). Penerapan Media Pembelajaran Papan Perkalian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di SDN 103 Panyabungan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 103 Panyabungan melalui penerapan media pembelajaran papan perkalian. Subjek penelitian berjumlah 18 orang siswa yang terdiri atas 10 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada materi perkalian akibat pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang melibatkan keaktifan siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dan observasi aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media papan perkalian dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa secara signifikan. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar siswa pada setiap siklus. Selain itu, penggunaan media papan perkalian juga mampu meningkatkan keaktifan, minat, dan pemahaman siswa terhadap konsep perkalian. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran papan perkalian efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 103 Panyabungan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Papan Perkalian, Hasil Belajar, Matematika, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Neni Angriani Batubara (Student ID No. 21160032). The Application of Multiplication Board Learning Media to Improve Mathematics Learning Outcomes of Third Grade Students at SDN 103 Panyabungan. This study aims to improve the mathematics learning outcomes of third-grade students at SDN 103 Panyabungan through the application of multiplication board learning media. The research subjects consisted of 18 students, comprising 10 male students and 8 female students. This study was motivated by the low learning outcomes of students in multiplication material due to conventional learning methods that did not sufficiently engage students. The research method used was Classroom Action Research (CAR), which was carried out in two cycles, each cycle consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. Data collection techniques were carried out through learning outcome tests and observation of student activities. The results showed that the use of multiplication board media could significantly improve students' mathematics learning outcomes. This can be seen from the increase in the average score and the percentage of student learning completeness in each cycle. In addition, the use of multiplication board media was also able to increase student activity, interest, and understanding of the concept of multiplication. Thus, it can be concluded that multiplication board learning media is effective in improving the mathematics learning outcomes of third-grade students at SD Negeri 103 Panyabungan.

Keywords: Learning Media, Multiplication Board, Learning Outcomes, Mathematics, Elementary School

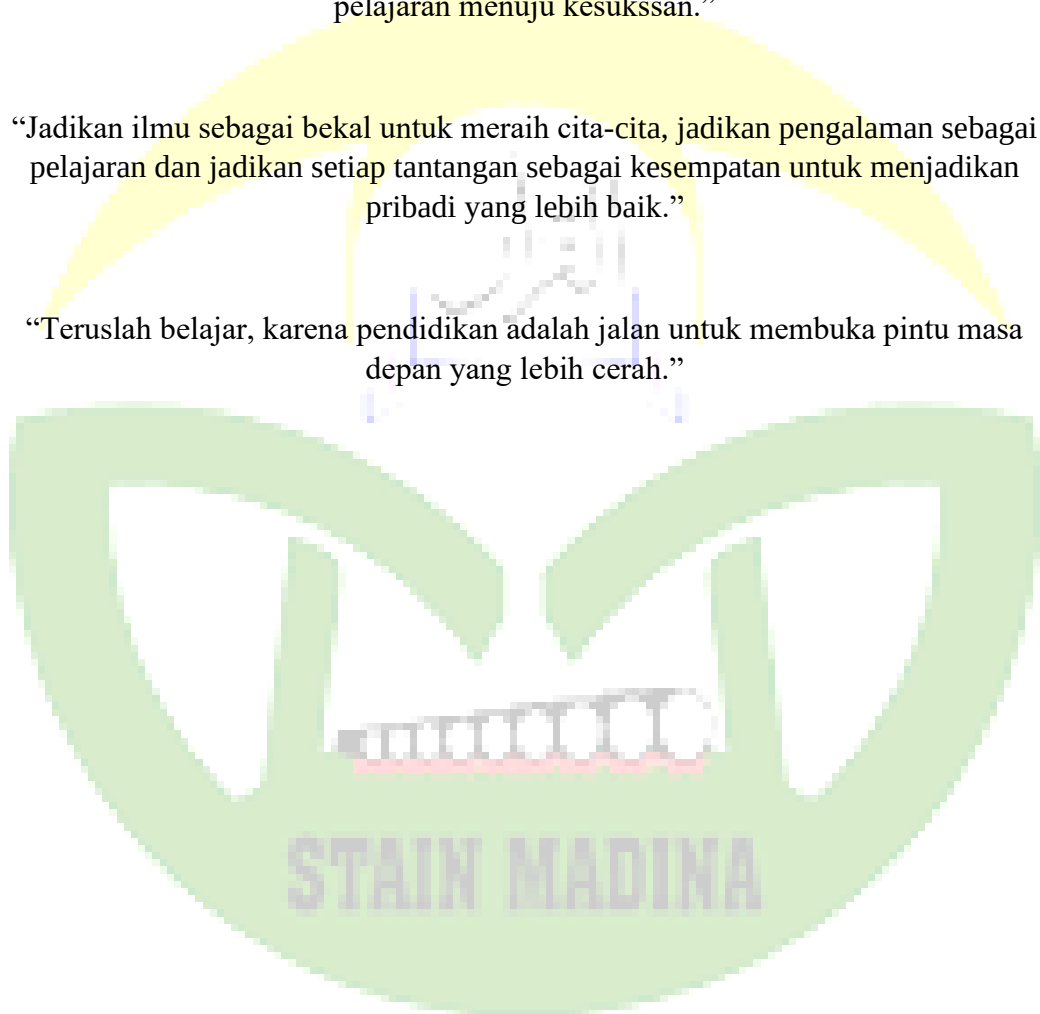
MOTTO

“Pendidikan bukan hanya tentang memperoleh ilmu dan nilai yang baik, tetapi juga tentang membentuk karakter, menumbuhkan percaya diri, serta mempersiapkan diri untuk menghadapi masa depan.”

“Dengan belajar sungguh-sungguh, berusaha tanpa mengenal lelah, dan tidak takut menghadapi kegagalan, setiap langkah kecil akan menjadi bagian dari pelajaran menuju kesuksesan.”

“Jadikan ilmu sebagai bekal untuk meraih cita-cita, jadikan pengalaman sebagai pelajaran dan jadikan setiap tantangan sebagai kesempatan untuk menjadikan pribadi yang lebih baik.”

“Teruslah belajar, karena pendidikan adalah jalan untuk membuka pintu masa depan yang lebih cerah.”



PERSEMBAHAN

*Dengan rasa syukur yang mendalam, sehubung dengan selesainya Skripsi ini
Penulis mempersembahkannya kepada:*

Allah SWT:

*Yang telah memberikan nikmat kesehatan dan nikmat kesempatan kepada hamba.
Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh dengan ridho-Mu*

Kedua orang tua penulis yang tercinta:

*Bapak Muhammad Sopian Batubara dan Ibu Sofriani Rangkuti yang telah
memberikan dukungan dan do'a dalam penulisan skripsi ini, tanpa mereka
peneliti tidak akan sampai di tahap ini.*

STAIN MADINA:

*Kampus tercinta terkhususnya pada program studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*

Dosen dan Pembimbing skripsi:

*Tanpa bimbingan dan bantuan dari bapak/ibu, penulis tidak akan mampu
menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*

Teman-teman PGMI:

*Teman-Teman PGMI-B, terutama Muhammad Ansor Mustafa Lubis,
Nabila Ayu, Diana Rizky, Asiah Ashari Hasibuan, Nur Azizah Nasution, Siti
Fatimah, Rizky Adawiyah*

*terima kasih atas kebersamaan, canda, dukungan, dan semangat yang selalu
menguatkan penulis selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas seluruh rahmat dan hidayahNya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Media Pembelajaran Papan Perkalian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di SDN 103 Panyabungan”** ini dengan tepat waktu. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak dengan cara langsung maupun tidak langsung baik pengajaran, bimbingan dan arahan. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Rahmi Seri Hanida, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Rahmi Seri Hanida, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Ali Yusran, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, kritik, saran dan pengarahan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen beserta Civitas Akademika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
5. Kepada sekolah SDN 103 Panyabungan terutama kepada Dra. Basaniah selaku Kepala Sekolah dan guru wali kelas III yang telah membimbing dan memberi masukan kepada penulis saat melakukan penelitian.
6. Kedua orang tua penulis, Muhammad Sopian Batubara (Ayah) dan Sofriani Rangkuti (Ibu) yang telah memberikan kasih sayang, semangat dan do'a restu dalam penulisan skripsi ini cepat selesai, yang tanpa mereka peneliti tidak akan sampai di tahap ini.
7. Saudara kandung penulis, Nanda Khairani Batubara, M.Pd (Kakak), Reza Pahlevi, S.K.M (abang) dan Muhammad Alif Batubara(Adik) yang telah memberikan motivasi dan dorongan dengan penuh keiklaan.

8. Teman-teman mahasiswa PGMI-B angkatan 2021 dan yang terkhusus untuk Muhammad Ansor Mustafa Lubis, Nabila Ayu, Diana Rizky, Asiah Ashari Hasibuan, Nur Azizah Nasution, Siti Fatimah, Rizky Adawiyah

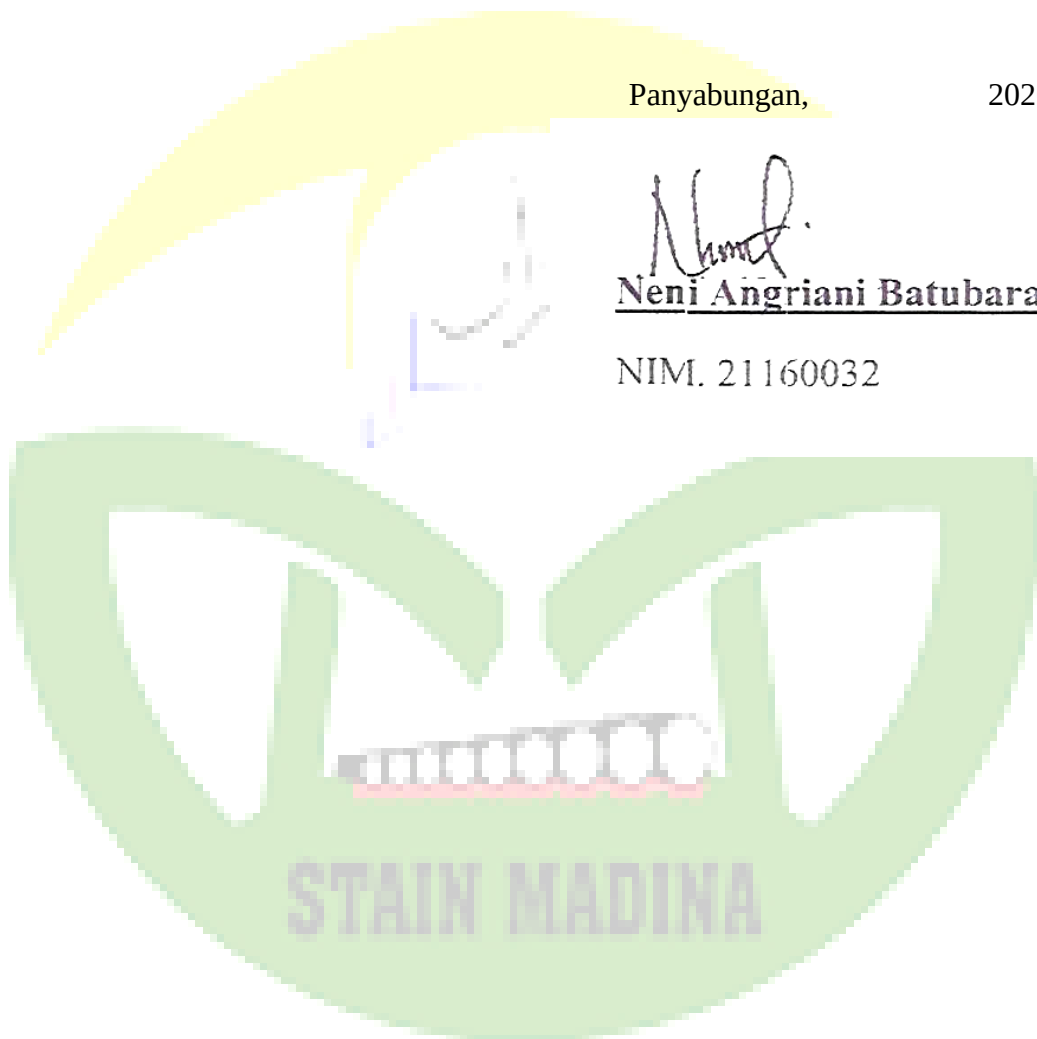
Penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, Penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun.

Panyabungan,

2026


Neni Angriani Batubara

NIM. 21160032



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Acuan Teori Area Dan Fokus Yang Diteliti.....	9
1. Media Pembelajaran.....	9
a. Pengertian Media Pembelajaran papan Perkalian.....	9
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	10
c. Langkah-Langkah Penggunaan Media Papan Perkalian.....	11
d. Kelebihan Dan Kekurangan Media Papan Perkalian.....	12
2. Hasil Belajar.....	13
a. Pengertian Hasil Belajar.....	13
b. Indikator Hasil Belajar.....	14
c. faktor-faktor yang mempengaruhi hasilbelajar.....	15
4. Pembelajaran Matematika Di SD/MI.....	19
a. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	19
b. Karakteristik Pembelajaran Matematika SD/MI.....	20
c. Tujuan Pembelajaran Matematika Di SD/MI.....	21
5. Materi Ajar.....	22
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
C. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	28
B. Metode Penelitian Dan Rancangan Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	29

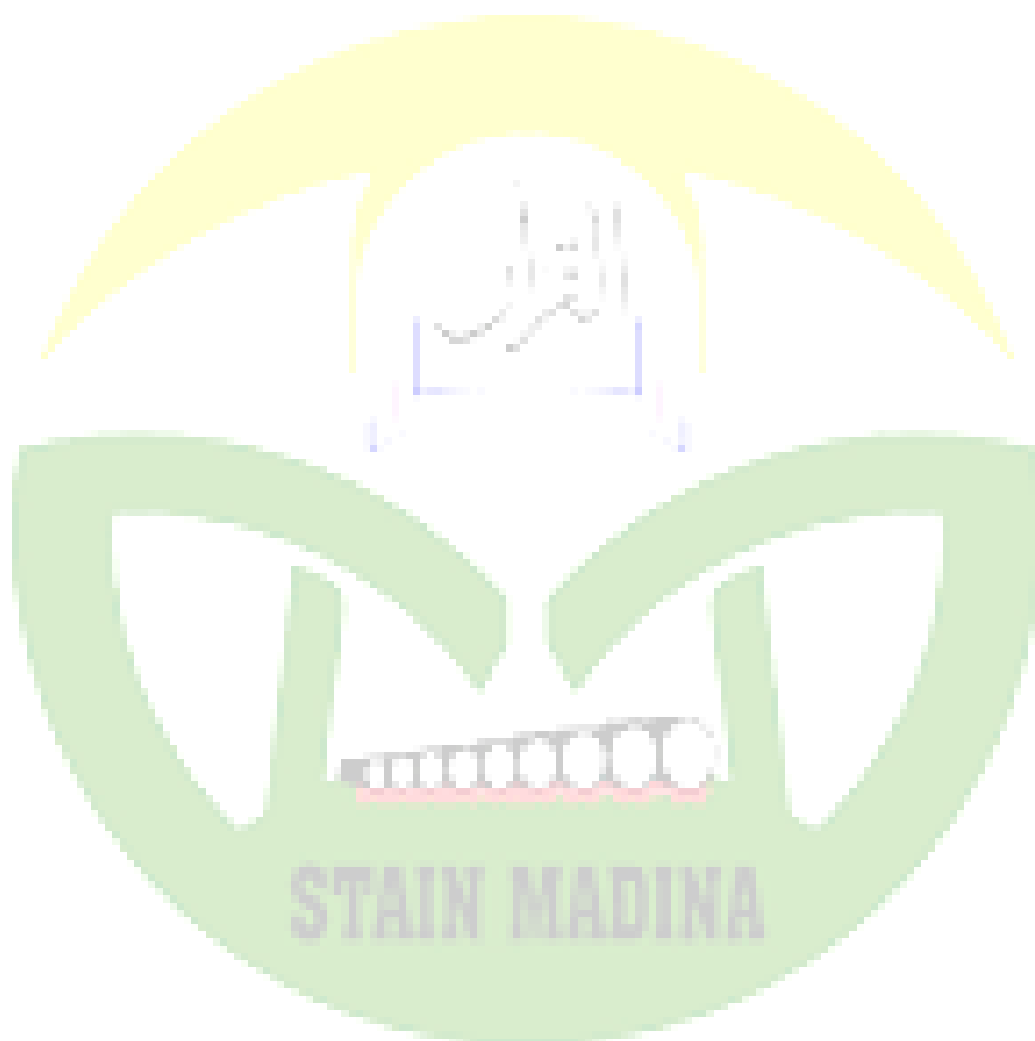
D. Peran Dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	29
E. Tahapan Intervensi Tindakan	30
F. Hasil Intervensi Tindakan Yang Diharapkan	31
G. Data Dan Sumber Data	32
H. Instrumen Pengumpulan Data.....	32
I. Teknik pengumpulan data.....	34
J. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan	35
K. Analisis Data Dan Interpretasi Data	41
L. Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil penelitian	42
1. Deskripsi hasil pengamatan awal.....	42
2. Deskripsi tindakan pada siklus I	44
3. Deskripsi tindakan pada siklus II.....	48
B. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa kelas III SD N 103 Panyabungan	3
Tabel 3.1 Kriteria Indeks Kesukaran	37
Tabel 3.2 Penafsiran indeks pembeda	38
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa	39
Tabel 4.1 Tabel Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra-Siklus.....	43
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru	48
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	50
Tabel 4.4 Tabel Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	51
Tabel 4.5. Presentasi Nilai Siswa Tahap Siklus I.....	51
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	59
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	61
Tabel 4.8 Tabel Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	62
Tabel 4.9 Presentasi Nilai Siswa Tahap II	63
Tabel 4.10 Peningkatan Hasil Penelitian Pada Siklus I Dan Siklus II	70
Tabel 5.1 Peningkatan Hasil Penelitian Pada Siklus I Dan Siklus II	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis	28
Gambar 4.1 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru	60
Gambar 4.2 Hasil Observasi Siswa	62
Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa	64



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan potensi diri dan dilakukan untuk menuju kedewasaan diri, perubahan tingkah laku, pikiran, sikap, dan lainnya. Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa Pendidikan nasional berfungsi sebagai tempat peserta didik dalam mengembangkan diri dan kemampuannya dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa (UUD No. 20, 2003).

Pendidikan tidak terlepas dari adanya sebuah proses belajar dan pembelajaran. Belajar adalah suatu proses perubahan individu yang berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya ke arah yang baik maupun tidak baik. Belajar setiap orang dapat dilakukan dengan cara berbeda. Ada belajar dengan cara melihat, menemukan dan juga meniru. Karena melalui belajar seseorang akan mengalami pertumbuhan, perkembangan dan perubahan dalam dirinya baik secara fisik maupun psikis (Wahab, 2021)

Keberhasilan pembelajaran dapat diukur melalui hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan suatu ukuran yang digunakan oleh guru untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan pemahaman siswa. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku peserta didik yang telah melalui proses belajar. Hasil belajar di sekolah dasar menjadi penting bagi peserta didik khususnya matematika yakni memengaruhi kemampuan siswa dalam pemahaman konsep matematika yang kompleks untuk di kemudian hari (Amreta et al., 2023).

Matematika merupakan ilmu atau pengetahuan tentang belajar atau berpikir logis yang sangat dibutuhkan manusia untuk hidup yang mendasari perkembangan teknologi modern. Matematika mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Matematika dipandang sebagai materi pembelajaran yang harus dipahami sekaligus sebagai alat konseptual untuk mengonstruksi dan merekonstruksi materi

tersebut, mengasah, dan melatih kecakapan berpikir yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dalam kehidupan. Belajar matematika dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif. Matematika sebagai ilmu pengetahuan yang paling bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, karena matematika dapat mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan siswa dalam berpikir logis, luwes, dan tepat untuk menyelesaikan masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari (Ariawan et al., 2022).

Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa dalam matematika adalah kemampuan berhitung. Berhitung adalah hal dasar yang sangat penting karena menghitung merupakan kemampuan awal dalam pemahaman konsep bilangan. Bilangan dan kalkulasi adalah pengetahuan yang masuk dalam cabang matematika. Berhitung meliputi pengerjaan tambah, kurang, kali dan bagi. Dari keempat pengerjaan tersebut penambahan atau penjumlahan merupakan pengerjaan pokok. Pengurangan adalah lawan penambahan, perkalian merupakan penambahan berulang, sedangkan pembagian adalah pengurangan berulang (Kusumasari et al., 2021).

Optimalisasi pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD) perlu dilakukan, agar siswa dapat memahami konsep-konsep dasar matematika. Salah satu konsep dasar matematika yang perlu dipelajari siswa adalah perkalian. Oleh karena itu, untuk memahami konsep perkalian tidak terlepas dari peran guru sebagai pendidik yang mampu menciptakan kondisi belajar yang menarik perhatian siswa untuk belajar.

Namun kenyataannya banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi dalam matematika. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas III di SD N 103 Panyabungan. Salah satu faktor penyebabnya adalah penerapan media pembelajaran tidak sesuai dengan karakteristik siswa. Guru lebih sering menggunakan metode menghafal dan memberikan contoh tanpa memanfaatkan media pembelajaran menarik dan interaktif. Kondisi ini menyebabkan minat belajar siswa terhadap matematika menjadi rendah, yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar yang

belum optimal. Sementara Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan oleh sekolah adalah 75. Berikut disajikan data hasil belajar harian siswa kelas III pada materi perkalian yang menunjukkan tingkat pencapaian yang masih rendah:

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Kelas III SD N 103 Panyabungan

NO	Nama Siswa	Nilai
1.	S1	80
2.	S2	82
3.	S3	73
4.	S4	68
5.	S5	75
6.	S6	81
7.	S7	90
8.	S8	69
9.	S9	80
10.	S10	77
11.	S11	70
12.	S12	73
13.	S13	65
14.	S14	60
15.	S15	79
16.	S16	70
17.	S17	70
18.	S18	65

Berdasarkan hasil yang diperoleh di kelas III SD N 103 Panyabungan, pada mata pelajaran matematika, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran. Rendahnya capaian hasil belajar tersebut diduga berkaitan dengan media pembelajaran yang kurang variatif, karena media pembelajaran berperan penting membantu siswa dalam

memahami konsep-konsep abstrak dalam matematika. Oleh sebab itu dibutuhkan upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, salah satunya dengan menerapkan media pembelajar yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Menurut Nafisah & Furnamasari (2023), media pembelajaran menjadi salah satu pendorong berhasilnya proses kegiatan belajar mengajar serta meningkatkan kualitas pembelajaran. Media juga menjadi alat bantu pendidik untuk berkomunikasi dengan peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran dapat mempermudah kinerja guru dalam menyampaikan materi sekaligus membantu siswa memahami konsep yang diajarkan lebih mudah. Namun demikian, media pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan materi pelajaran agar media pembelajaran dapat berfungsi dengan baik. Keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran dapat terlihat dari hasil belajar siswa yang berada pada standar nilai yang ditentukan. Hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh pemanfaatan media pembelajaran, karena media dapat menunjang guru dalam penerapan metode mengajar yang efektif sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Amreta et al., 2023).

Peran media dalam proses pembelajaran sangatlah signifikan, karena media pembelajaran merupakan bagian integral dari keseluruhan proses sistem pendidikan dalam dalam setiap jenjang. Kualitas output suatu lembaga pendidikan turut ditentukan oleh penggunaan media pembelajaran yang tepat. Oleh karena itu, guru profesional tidak hanya dituntut untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga harus mampu memilih, memanfaatkan serta mengembangkan media pembelajaran, agar pencapaian prestasi belajar sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator yang telah ditetapkan (Prayekti, 2023).

Media pembelajaran merupakan unsur penting dalam proses pembelajaran karena berfungsi sebagai alat komunikasi yang menjadikan proses belajar lebih efektif dan bermakna. Salah satu media pembelajaran menyenangkan serta sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar adalah

media atau alat papan perkalian, yang dapat membantu siswa memahami konsep perkalian secara konkret dan interaktif.

Papan perkalian adalah media pembelajaran konkret yang dirancang untuk membantu siswa memahami konsep perkalian secara visual dan sistematis. Media ini menampilkan hasil operasi perkalian dalam bentuk tabel atau papan interaktif, sehingga siswa lebih mudah mengenali pola bilangan dan memahami perkalian sebagai penjumlahan berulang. Penggunaan papan perkalian dapat melatih siswa berpikir cepat, meningkatkan pemahaman konsep, serta menumbuhkan kemandirian karena mereka dapat menyelesaikan soal secara mandiri tanpa bantuan orang lain (Wulandri & Zaeni, 2021; Safitri et al., 2023).

Media papan perkalian menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan partisipasi siswa. Papan perkalian merupakan media konkret dapat membantu siswa dalam memahami konsep abstrak seperti perkalian, melalui pengalaman belajar yang bersifat visual dan manipulatif. Penggunaan media papan perkalian menjadikan suasana kelas lebih menyenangkan sehingga siswa aktif dan antusias dalam proses pembelajaran, karena motivasi belajar semakin meningkat. Guru juga memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan menarik minat siswa, agar penggunaan media ini berdampak maksimal terhadap hasil belajar matematika, khususnya materi perkalian (Ramadhan & Hamid, 2023; Febrianingrum, 2022).

Media pembelajaran akan membuat siswa aktif dan siswa menjadi lebih paham karena terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Pemahaman siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Jadi, siswa harus paham terhadap suatu pelajaran agar memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Media Pembelajaran Papan Perkalian untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di SD N 103 Panyabungan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini berdasarkan uraian di atas adalah:

1. Hasil belajar matematika siswa kelas III SD N 103 Panyabungan masih banyak yang berada di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
2. Siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah dalam operasi hitung perkalian.
3. Pembelajaran matematika masih menggunakan metode konvensional sehingga kurang melibatkan media pembelajaran yang menarik.
4. Siswa yang sulit dalam mempelajari matematika karena beranggapan bahwa pelajaran matematika sulit sehingga kurang aktif di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari pembahasan atau penafsiran yang terlalu luas terhadap judul penelitian, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah tentang meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian menggunakan media papan perkalian.

D. Perumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan media pembelajaran papan perkalian pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian siswa kelas III SD N 103 Panyabungan?
2. Apakah penerapan media pembelajaran papan perkalian dapat meningkatkan hasil belajar pada materi operasi hitung perkalian dikelas III SD N 103 Panyabungan?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan media pembelajaran papan perkalian pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung perkalian siswa kelas III SD N 103 Panyabungan.
2. Untuk mengetahui penerapan media pembelajaran papan perkalian perkalian dapat meningkatkan hasil belajar pada materi operasi hitung perkalian dikelas III SD N 103 Panyabungan.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, antara lain:

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam pengembangan pembelajaran yang inovatif, khususnya pada mata pelajaran matematika. Sekolah dapat mendorong guru untuk memanfaatkan media pembelajaran yang menarik dan interaktif guna meningkatkan mutu pendidikan.

2. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan alternatif strategi pembelajaran melalui pemanfaatan media papan perkalian yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi matematika, terutama pada konsep perkalian. Guru juga dapat melihat efektivitas media tersebut dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Melalui penggunaan media papan perkalian, siswa diharapkan lebih mudah memahami konsep perkalian secara visual dan menyenangkan. Media ini juga dapat meningkatkan motivasi, partisipasi, serta hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat menjadi bahan acuan atau referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa di jenjang atau konteks yang berbeda, serta sebagai dasar untuk mengembangkan media pembelajaran lainnya guna meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

