

**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA MATERI MAKNA SIMBOL DAN SILA
PANCASILA KELAS IV SDN 129 HUTARIMBARU
PANYABUNGAN TIMUR**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Penulisan Skripsi Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

NIDA AISYAH

NIM: 21160003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

**PENERAPAN MODEL MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA MATERI MAKNA SIMBOL DAN SILA
PANCASILA KELAS IV SDN 129 HUTARIMBARU
PANYABUNGAN TIMUR**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh:

NIDA AISYAH

NIM.21160003

Pembimbing I

Rahmi Seri Hanida, M.Pd

NIP.199108082019032012

Pembimbing II

Drs. Ali Yuron, M.Pd

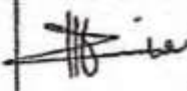
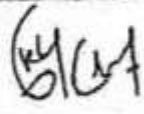
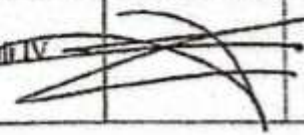
NIP.1964051319920310001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Makna Simbol dan Sila Pancasila Kelas IV SDN 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur" a.n Nida Aisyah NIM.21160003, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, telah disidangkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, Pada tanggal 19 September 2025.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan sepenuhnya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP. 198811142019032014	Ketua Sidang/ Penguji I		25-September 2025
2	Junita Irawati, M.A NIP. 1965016519988032001	Sekretaris Sidang/ Penguji II		24-September 2025.
3	Rahmi Seri Hanida, M.Pd NIP. 199108082019032012	Penguji III		29-September 2025.
4	Drs. Ali Yusron, M.Pd NIP. 196405131992031001	Penguji IV		30-9- 2025.

Mandailing Natal, September 2025

Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal


Prof. Dr. H. Sumner Mulya Harahap, M.Ag
NIP. 197203132003121007

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGUJI

Pembimbing proposal skripsi atas Nama: **Nida Aisyah**, Nim : **21160003**, dengan judul : **"Penerapan Model Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Makna Simbol dan Sila Pancasila Kelas IV SDN 129 Hutarimbaru Panyabungan"**. Yang telah diseminarkan dalam seminar proposal Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan telah memenuhi syarat untuk melakukan penelitian.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

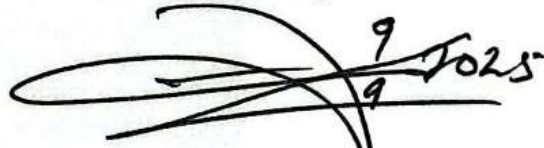
Panyabungan, **28** Agustus 2025

Pembimbing I



Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

Pembimbing II



Drs. Ali Yusron, M.Pd
NIP. 196405131992031001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nida Aisyah
Nim : 21160003
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tempat /Tanggal Lahir : Bogor, 24 Januari 2003
Alamat : Jorong Pegambiran Kec. Koto Balingka, Kab.
Pasaman Barat

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang penulis buat dengan judul: **“Penerapan Model *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Makna Simbol dan Sila Pancasila Kelas IV SDN 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur**” adalah benar hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan yang di ambil dari sumbernya dan penulis bertanggung jawab penuh atas semua data yang termuat di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, September 2025
Hormat Saya


Nida Aisyah
NIM: 21160003

ABSTRAK

Nida Aisyah, NIM. 21160003 (2025), judul “ penerapan model pembelajaran *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi makna simbol dan sila pancasila kelas IV SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur”. Penelitian ini bertujuan untuk, mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *make a match* pada pembelajaran materi makna simbol dan sila pancasila. Penelitian ini dilaksanakan dikelas IV SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur dengan jumlah siswa 21 orang siswa, 9 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Adapun tahapan yang dilaksanakan dalam penelitian ini yaitu siklus 1 dan siklus II, dimana setiap siklusnya terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan lembar observasi dan soal tes untuk mengukur hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar materi makna simbol dan sila pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata peningkatan pada kegiatan pembelajaran guru pada siklus I sebesar 85% dengan kriteria baik sekali pada siklus II sebesar 95% dengan kriteria sangat baik. Dan hasil observasi aktivitas hal ini dapat terlihat pada siklus I memperoleh rata-rata sebesar 81,25% dengan kategori baik dan pada siklus II rata-rata 90,62% dengan kategori baik sekali. Dan terdapat adanya peningkatan hasil observasi kedua siklusnya dengan rata-rata 38,10%. Dan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu dengan rata-rata 73 kemudian meningkat pada siklus II yaitu dengan rata-rata 83. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan hasil belajara siswa materi makna simbol dan sila pancasila kelas IV SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur.

Kata Kunci : *Model pembelajaran, make a match, hasil belajar, pendidikan pancasila, makna simbol dan sila pancasila*

ABSTRACT

Nida Aisyah, Student ID 21160003 (2025), Title: “The Implementation of the Make a Match Learning Model to Improve Students’ Learning Achievent on the Material of the Meaning of Symbols and Principles of Pancasila in Grade IV of SD Negeri 129 Hutarimbaru, Panyabungan Timur.” *This study aims to determine the improvement of students’ learning achievent through the implementation of the make a match learning model in the subject of the meaning of symbols and principles of pancasila. The research was conducted in Grade IV of SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur, with a total of 21 students, consisting of 9 male and 11 female students. This study employed Classroom Action Research (CAR). The research was carried out in two cycles, each consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Data collection was conducted using observation sheets and test questions to measure students’ learning achievent. The results showed that the implementation of the Make a Match model improved students’ learning achievent on the material of the meaning of symbols and principles of Pancasila. This can be seen from the improvement in teacher activity during the learning process, with an average of 85% in Cycle I (very good category) and 95% in Cycle II (excellent category). Students’ activity also increased, with an average of 81.25% in Cycle I (good category) and 90.62% in Cycle II (very good category). Furthermore, there was an increase in observation results between the two cycles, with an average improvement of 38.10%. Students’ learning achievement also increased, with an average score of 73 in Cycle I and 83 in Cycle II. Based on the data analysis, it can be concluded that the implementation of the Make a Match learning model can improve students’ learning outcomes in the subject of the meaning of symbols and principles of Pancasila in Grade IV of SD Negeri 129 Hutarimbaru, Panyabungan Timur.*

Keywords: *learning model, make a match, learning achievent, Pancasila education, meaning of symbols and principles of Pancasila.*

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah 2:286)

“Setiap tetesan keringat orang tuaku adalah ribuan langkahku untuk terus maju”

-Nida Aisyah

“Rasakanlah setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini”

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan dukungannya serta do'a dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Allah SWT karena hanya dengan izin dan karunianya maka skripsi ini dapat dibuat dengan selesai pada waktunya.
2. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Saharuddin dan ibunda Afrida yang tak hentinya memberikan do'a dan dukungannya baik berupa materi maupun non-materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada saudari Suci Amanda dan Ghaisani Ata Hanania (adik-adik), yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan doanya untuk keberhasilan penulis.
4. Seluruh Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama peneliti kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
5. Teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2021, yang telah menjadi teman diskusi, berbagi semangat dan menemani perjalanan panjang dalam menempuh pendidikan.
6. Serta semua pihak yang berperan dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkatNya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian dan menuangkan hasilnya dalam skripsi ini, tidak ada satupun impian yang dapat terwujud kecuali dengan kehendakNya dan juga restuNya. Maka hanya kepadaNya lah segala harapan disandarkan. Shalawat dan salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW dengan lafaz *Allahumma Sholli,, Ala Sayyidina Muhammad Wa'ala Alli Sayyidina Muhammad.*

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *make a match* Untuk Meningkatkan hasil belajar siswa materi makna simbol dan sila pancasila kelas IV SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur” salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah disekolah tinggi agama islam negeri Mandailing Natal. Tentunya dalam penulisan skripsi ini berbagai pihak telah memberikan dukungan berupa bantuan material dan inmaterial serta masukan yang sangat berharga sehingga dalam kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

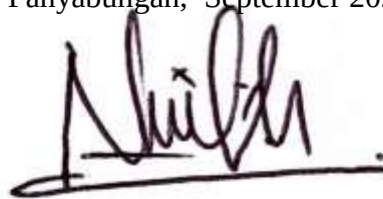
1. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Bapak Prof. Dr. Sumper Mulia Harahap, M.Ag karna telah memberikan banyak fasilitas dan pelanan yang sangat mendukung penulis dalam menimba ilmu pengetahuan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yaitu Ibuk Rahmi seri hanida, M.Pd, sekaligus dosen pembimbing akademik (PA) yang selalu memberikan arahan dan dukungan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yaitu Ibu Rica Umrina Lubis, M.Hum yang telah membantu melengkapi persyaratan administrasi selama menempuh pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

4. Bapak Drs. Ali Yusron, M.Pd selaku pembimbing II dan Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis.
5. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Saharuddin dan ibunda Afrida yang tak hentinya memberikan do'a dan dukungannya baik berupa materi maupun non-materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal yang tak dapat disebutkan satu persatu.

Selanjutnya penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam skripsi baik dari segi isi maupun tata bahasa, hal ini disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki.

Maka daripada itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi mewujudkan kesempurnaan penulisan skripsi ini dan memberikan sumbangsih dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Panyabungan, September 2025



Nida Aisyah

NIM. 21160003

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
ABSTRAK	i
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II : KAJIAN TEORI.....	6
A. Hakikat Model Pembelajaran.....	6
1. Pengertian Model pembelajaran.....	6
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	7
3. Model pembelajaran <i>make a match</i>	7
4. Langkah-langkah pembelajaran <i>make a match</i>	8
5. Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran1 <i>Make A Match</i>	9
6. Hakikat Hasil Belajar	10
7. Makna simbol-simbol Pancasila	11
8. Hubungan sila-sila Pancasila yang satu dengan yang lain	15
B. Kajian yang relevan	15
C. Hipotesis	16

BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Tempat dan waktu penelitian	17
B. Metode penelitian dan rancangan siklus	17
C. Subjek penelitian	20
D. Peran dan posisi dalam penelitian	20
E. Tahap intervensi tindakan	20
F. Hasil intervensi tindakan yang diharapkan	22
G. Data dan sumber data	22
H. Instrumen pengumpulan data	22
I. Teknik pengumpulan data	24
J. Teknik pemeriksaan keterpercayaan	24
K. Analisis Data	27
L. Pengembangan Perencanaan Tindakan	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskriptif Data	30
B. Analisis Data	52
C. Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekaapitulasi nilai ulangan harian siswa	3
Tabel 3.1 Tingkat korelasi	24
Tabel 3.2 Kriteria interpretasi uji realibillitas	25
Tabel 3.3 Tingkat kesukaran soal.....	26
Tabel 3.4 Tingkat daya beda soal.....	26
Tabel 4.1 Lembar observasi aktivitas peneliti siklus 1	38
Tabel 4.2 Lembar observasi siswa siklus 1	39
Tabel 4.3 Lembar observasi aktivitas peneliti siklus II.....	49
Tabel 4.4 Lembar observasi siswa siklus II	50
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil observasi Peneliti Siklus I dan II	54
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil observasi Siswa Siklus I dan II.....	56
Tabel 4.7 Peningatan Hasil Belajar dan Ketuntasan Belajar siswa.....	57
Tabel 4.8 Nilai Presentase Ketuntasan Siswa Siklus I dan Siklus II	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat izin penelitian	69
Lampiran 2 surat balasan penelitian	70
Lampiran 3 modul ajar Siklus 1 dan II	71
Lampiran 4 dokumentasi	76
Lampiran 5 soal tes pilihan ganda	77
Lampiran 6 jawaban soal	84
Lampiran 7 Jawaban Soal Siswa.....	87
Lampiran 8 hasil validasi soal.....	93
Lampiran 9 Hasil uji tingkat kesukaran	94
Lampiran 10 Hasil Uji daya beda soal	95
Lampiran 11 Hasil uji Realibilitas	96
Lampiran 12 Lembar Validator.....	97
Lampiran 12 data nilai siswa Siklus I dan II.....	98
Lampiran 13 lembar observasi aktivitas peneliti	99
Lampiran 14 lembar observasi Siswa	101
Lampiran 15 lembar data guru SDN 129 Hutarimbaru.....	102
Lampiran 16 lembar sarana dan prasarana.....	103
Lampiran 18 lembar data jumlah peserta didik.....	104
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-undang sistem pendidikan Nasional no.20 tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga demokratis serta tanggung jawab. Undang-undang sistem pendidikan nasional merumuskan demikian karena pendidikan merupakan salah satu bentuk pembangunan bangsa dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas sebagai penentu masa depan bangsa.

Pendidikan adalah suatu proses yang telah terencana dan dilakukan dalam keadaan sadar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah melibatkan siswa aktif dalam upaya mengembangkan potensi siswa (Haqqi et al., 2023) Pendidikan memiliki peran dalam pembangunan karakter seorang siswa. Pendidikan juga memberikan landasan kepada siswa mengenai nilai-nilai etika yang tentunya sejalan dengan pancasila yang merupakan dasar negara Indonesia.

Pembelajaran merupakan suatu proses, pembelajaran yang mengajarkan siswa tentang bagaimana tatacara yang baik dalam kehidupan masyarakat, siswa mampu mempersiapkan diri untuk bersosialisasi dengan masyarakat. Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk tingkat anak sekolah dasar itu untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila, karakter kebangsaan, dan keterampilan hidup dalam masyarakat. Kedudukan pendidikan Pancasila dalam pendidikan adalah menjadi suatu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. Tujuan utama dari pelajaran Pendidikan Pancasila adalah untuk membentuk warga negara dalam memahami dan mampu menjalankan hak serta kewajibannya untuk menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang sesuai dengan pokok amanat undang –undang dasar 1945 (Imron, 2020). Peran guru menjadi kunci keberhasilan dalam pendidikan dalam pembelajaran disekolah, sebagai seorang guru bukan hanya memberikan informasi tetapi mengarahkan dan menggunakan

fasilitas pembelajaran agar memadai dalam proses pembelajaran (Bombang et al., 2023).

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual berupa pola prosedur sistematis yang dikembangkan berdasarkan teori dan digunakan dalam mengorganisasi proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan belajar. Model pembelajaran terkait dengan penilaian strategi dan pembuatan struktur metode, keterampilan, dan aktifitas siswa. Ciri utama sebuah model pembelajaran adalah tahapan atau sintaks pembelajaran (Nurfadilah et al., 2020).

Dalam penelitian ini peneliti memilih menerapkan model pembelajaran *make a match*, dengan menggunakan model *make a match* ini bertujuan untuk menanamkan nilai dalam diri siswa dengan cara mencari dan mengungkapkan nilai yang dianggapnya baik tersebut sehingga dapat dikembangkan dan bisa membentuk nilai-nilai yang baik dalam diri siswa.

Model *make a match* adalah sistem pembelajaran yang mengutamakan penanaman kemampuan sosial terutama kemampuan bekerja sama, kemampuan berintegrasi disamping kemampuan berpikir cepat melalui permainan mencari pasangan dengan dibantu kartu. Model *make a match* merupakan model pembelajaran dimana guru menyiapkan kartu yang berisi soal atau permasalahan dan menyiapkan kartu jawaban kemudian siswa mencari pasangan kartunya (Sumarni, 2021).

Berdasarkan observasi dan wawancara awal yang dilakukan penulis pada tanggal 24 oktober 2024 dengan mengamati kelas IV yaitu wali kelas dan siswa selama pembelajaran masih ada siswa yang kurang aktif dalam belajar. Hal ini dilihat ketika guru mengajukan pertanyaan kepada siswa masih banyak yang diam dan melakukan kegiatan masing-masing, dan sebagian masih ada yang takut dalam memberikan jawaban dan mengajukan pertanyaan sehingga proses pembelajaran masih kurang aktif dan hanya guru yang aktif dalam pembelajaran sehingga bisa berdampak terhadap rendahnya hasil belajar peserta didik.

Dari permasalahan tersebut dilihat minat siswa yang kurang maka akan berdampak pada hasil belajar siswa dengan kriteria nilai KKTP. Menurut hasil wawancara awal yang dilakukan dengan wali kelas IV ketuntasan hasil belajar

siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan siswa berdasarkan tabel dibawah ini:

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Peserta Didik

NO	Nilai KKTP	Keterangan	Jumlah siswa	Persentase
1.	≤ 69	Tidak tuntas	11	52%
2.	≥ 70	Tuntas	10	48%
Jumlah			21	100%

Sumber: Dokumentasi Wali kelas IV: 2024

Tabel di atas merupakan Nilai Ulangan Harian siswa kelas IV SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, data menunjukkan hasil Nilai Ulangan Harian Peserta didik pada semester genap tidak tuntas dengan Nilai Rata-rata 52,4% nilai ini menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila masih dikatakan rendah dibandingkan dengan nilai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) peserta didik yang ditetapkan yaitu 75 dan peserta didik mendapatkan nilai 40-74 yaitu 11 orang sedangkan siswa yang mendapatkan nilai 75-80 yaitu 10 orang .

Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu adanya metode atau cara mengajar yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satunya yaitu peneliti menawarkan dengan melakukan model pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *make a match*. Karena menurut observasi peneliti lakukan disekolah tersebut masih banyak guru melakukan metode ceramah sehingga hasil belajar siswa belum mencapai kriteria yang diinginkan jadi alangkah baiknya menggunakan model pembelajaran yang baik sehingga tercapainya pembelajaran yang diharapkan.

Berdasarkan penjelasan diatas dengan diterapkan model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan prose pembelajaran lebih baik dari sebelumnya. Oleh karena itu peneliti disini tertarik membuat judul “ penerapan model *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi makna simbol dan sila Pancasila kelas IV SDN 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, secara umum ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu:

1. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran yang dominan terlihat aktif hanya guru saja.
2. Kepercayaan diri pada siswa masih kurang dalam hal menyampaikan pendapat untuk menjawab pertanyaan guru.
3. Hasil belajar siswa pada materi makna simbol dan sila Pancasila masih rendah.
4. Sebagian besar guru masih menggunakan metode ceramah saat pembelajaran dikelas.

C. Batasan masalah

Berdasarkan beberapa masalah yang telah penulis identifikasi, maka dilakukan pembatasan terhadap permasalahan yang berkaitan dengan rendahnya hasil evaluasi siswa terhadap pelajaran pendidikan Pancasila dengan materi makna simbol dan sila pancasila , peneliti disini menggunakan model *make a match* pada materi makna simbol dan sila pancasila.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah ditentukan, peneliti ini memiliki rumusan masalah diantaranya sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi makna simbol dan sila pancasila kelas IV SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur?
2. Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa materi makna simbol dan sila Pancasila kelas IV SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur setelah menggunakan model *make a match*?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka peneliti ini bertujuan untuk

1. Untuk menegtauhi bagaimana penerapan model *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi makna simbol dan sila Pancasila kelas IV SD Negeri 129 Hutarimbaru Panyabungan Timur.

2. Untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model *make a match* materi makna simbol dan sila Pancasila kelas IV SD Negeri 129 Hutarimbaru Panwyabungan Timur.

F. Manfaat penelitian.

Adapun manfaat penelitian ini terbagi atas manfaat teoritis dan manfaat praktis sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Agar siswa dapat memperoleh pelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai KKTP yang ditentukan atau bahkan bisa melebihi batas KKTP

2. Bagi Guru

Penelitian ini bisa menjadi bahan pertimbangan cara mengajar yang kreatif, aktif dan menyenangkan agar siswa tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini bisa dijadikan bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu dalam proses belajar mengajar, sehingga dapat memberikan dampak yang baik untuk sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan.

4. Bagi penelitian

Adanya kegiatan penelitian ini menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti, karena dapat menambah wawasan bagaimana cara meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan berbagai model pembelajaran, serta penelitian mengetahui bagaimana cara memilih model yang sesuai sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.