

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilakukan di kelas V MIS Al-Hasanah Lumban Dolok pada mata pelajaran IPA dengan materi ekosistem dan rantai makanan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning*

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Quantum Teaching Learning* di kelas V MIS Al-Hasanah Lumban Dolok berjalan dengan baik. Untuk mendukung analisis keberhasilan penerapan pendekatan *Quantum Teaching Learning*, peneliti juga menggunakan lembar observasi yang berfungsi untuk mengetahui secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Lembar observasi ini mencakup beberapa aspek, antara lain: keaktifan peserta didik, interaksi antara pendidik dan peserta didik, kerja sama dalam kelompok, serta respons peserta didik terhadap materi dan pertanyaan. Melalui lembar observasi tersebut, diperoleh data bahwa pada siklus I keterlibatan peserta didik masih rendah, terlihat dari minimnya interaksi, kurangnya partisipasi dalam diskusi, dan suasana kelas yang belum kondusif. Namun, pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan, ditandai dengan meningkatnya keaktifan peserta didik, komunikasi yang lebih terbuka antara pendidik dan peserta didik, serta munculnya antusiasme dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *Quantum Teaching Learning* memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil pembelajaran.

2. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.

Hasil belajar peserta didik di kelas V MIS Al-Hasanah Lumban Dolok materi ekosistem dan rantai makanan mengalami peningkatan. Peningkatan ini terlihat dari hasil tes peserta didik. Hal ini bisa dilihat dari rata-rata peserta didik mulai dari prasiklus sampai siklus II. Pada tes awal prasiklus nilai rata-rata peserta didik yaitu 70 sedangkan KKM 75. Pada

siklus I diterapkannya pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning* dan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan nilai rata rata 73. Meskipun hasil belajar peserta didik pada siklus I belum mencapai KKM yang ditetapkan, namun telah menunjukkan adanya peningkatan dibandingkan pra siklus. Oleh karena itu, penelitian dilanjutkan ke siklus II. Dengan perbaikan pada penyampaian tujuan pembelajaran, peningkatan komunikasi pendidik, penciptaan suasana kelas yang kondusif, peningkatan fokus peserta didik, serta keaktifan dalam menjawab pertanyaan dan berdiskusi. Setelah perbaikan pada siklus II hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 85. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA materi ekosistem dan rantai makanan di kelas V MIS Al-Hasanah Lumban Dolok.

B. Saran

1. Bagi Pendidik :

Pendidik disarankan untuk menerapkan pendekatan *Quantum Teaching Learning* secara konsisten, khususnya pada mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman konsep seperti IPA. Dengan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran melalui tahapan TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, Rayakan), pendidik dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, interaktif, dan bermakna.

2. Bagi Sekolah:

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pendidik dalam mengembangkan dan menerapkan pendekatan pembelajaran yang inovatif, seperti *Quantum Teaching Learning*, dengan menyediakan pelatihan, sarana pendukung, serta ruang kolaborasi antar pendidik untuk saling berbagi praktik baik dalam pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk pengembangan pendekatan pembelajaran *Quantum Teaching Learning* pada materi atau jenjang yang berbeda. Peneliti berikutnya dapat mengeksplorasi lebih dalam tentang pengaruh pendekatan ini terhadap aspek lain seperti keterampilan berpikir kritis, kerja sama tim, dan kreativitas peserta didik.

4. Bagi Peserta Didik:

Peserta didik diharapkan terus mempertahankan semangat belajar, keaktifan dalam bertanya dan berdiskusi, serta keterlibatan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Sikap positif ini menjadi kunci dalam meningkatkan pemahaman materi dan hasil belajar secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *Taksonomi Tujuan Pembelajaran: Revisi Taksonomi Bloom Bidang Kognitif, Terjemahan oleh Agung Prihantoro*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arianto.dkk. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sd. *Inventa*, 2(2), 63–73. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i2.52593>
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Artama. dkk. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar* . Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Asrini. (2021). Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Based Instruction. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 2(2), 142–148. <https://doi.org/10.46838/jbic.v2i2.114>
- Bastian. (2022). *Model dan Pendekatan Pembelajaran*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Depdiknas. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dporter, dkk. (2009). *Quantum Teaching di ruang-ruang kelas*. Bandung: Kaifa.
- DePorter. Hernacki, M. (2007). *Quantum teaching: Mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas*. Bandung: Kaifa.
- Dporter, dkk. (2010). *Quantum Teaching di ruang-ruang kelas*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Hernacki, M. (2001). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Karistas, Puspa Diana. (2017). *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2014). *The Action Research Planner: Doing Critical Participatory Action Research*. Singapore: Springer.

- Mediawadi, N. K. D., & Trimawan, K. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Model Quantum Teaching. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 88–95. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i1.35262>
- Meha, dkk. (2022). Analisis Penguasaan Konsep siswa Pada materi Sistem Peredaran darah Pada manusia Di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Ar-raniry*, 10(1), 2828–1675. <http://dx.doi.org/10.22373/pbio.v10i2.14866>
- Misbahuddin. Hasan (2022). *Analisis data penelitian dengan statistik edisi 2*. Jakarta: perpustakaan nasional.
- Nugraha, S. A, dkk. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 1–4. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.74>
- Permendikbud. (2015). *Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sartika, S. B. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bakti Persada.
- Setiawan. (2022). *Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar)*. Bandung: In Widina Bhakti Persada.
- Sianturi, C. L., & Girsang, E. (2022). *Quantum teaching tipe TANDUR*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2018). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi ke 2)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhelayanti, dkk. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)*.

Langsa: Yayasan Kita Menulis.

Suryabrata, S. (2024). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan.”* Lombok: Holistica.

Tarigan, H. G. (2009). *Pengajaran bahasa Indonesia yang efektif*. Bandung: Angkasa.

Widiyono, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Quantum teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 183. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i2.52593>

Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo.

Wurudu, Y. (2023). *Model Pembelajaran Membaca Pendekatan Quantum Learning*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.

Yuningsih. dkk. (2024). Pembelajaran Inovatif Dapat Meningkatkan Kualitas Pendidikan Siswa. *Technical and Vocational Education International Journal*, 4(01), 2721–9798. <https://doi.org/10.55642/taveij.v4i1.605>

Lampiran 1

SURAT ISIN PENELITIAN

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Website: www.stain-madina.ac.id Email : stainmandailingnatal@yahoo.com	
Nomor	: B- 371 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2025	11 Juni 2025
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth. Bapak / Ibu Kepala MIS Al-Hasanah Lumban Dolok di-		
Tempat		
Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :		
Nama	: Mipa Aulia Batubara	
NIM	: 21-16-0046	
Semester	: VIII (Delapan)	
Program Studi	: PGMI	
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal	
Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:		
Judul Penelitian	: Penerapan Pendekatan Pembelajaran Quantum Teaching Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem dan Rantai Makanan Pada Siswa Kelas V MIS Al-Hasanah Lumban Dolok	
Tempat Penelitian	: MIS Al-Hasanah Lumban Dolok	
Waktu Penelitian	: Juni s/d Agustus 2025	
Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.		
a.n. Ketua Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)  Suryadi Mandan, M.Pd		
Tembusan: 1. Ketua STAIN MADINA 2. Ketua Prodi PGMI 3. Arsip		

Lampiran 2

SURAT BALASAN PENELITIAN



YAYASAN AL-HASANAH LUMBAN DOLOK
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HASANAH

NSM : 111212130001, NPSN : 60703916
 JALAN MEDAN – PADANG KM. 54 LUMBAN DOLOK KECAMATAN SIABU
 KABUPATEN MANDAILING NATAL

SURAT KETERANGAN

Nomor : 73/MI.AH/2025

Berdasarkan surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA) Nomor B-371.1/Sti.21/F.1/TL.00/06/2025 tanggal 11 Juni 2025 tentang Izin Mengadakan Penelitian, maka Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Hasanah Lumban Dolok menerangkan bahwa

Nama	: MIPA AULIA BATUBARA
Nim	: 21160046
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi	: Penerapan Pendekatan Pembelajaran Quantum Teaching Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem dan Rantai Makanan Pada Siswa Kelas V MIS AL-Hasanah Lumban Dolok

Memang benar melakukan penelitian Madrasah Ibtidaiyah Al-Hasanah Lumban Dolok mulai bulan Juni sampai dengan Agustus. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lumban Dolok, Juni 2025
 Kepala Madrasah

FITHRIANI HASIBUAN, S.Pd
 NIP. 19800904 200312 2 010

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I DAN SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIS AL-Hasanah Lumban Dolok
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/2
Materi : Ekosistem dan Rantai Makanan
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya.
4. KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
2. 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

C. Indikator

1. 3.5.1 Menjelaskan pengertian rantai makanan.
2. 3.5.3 Mengidentifikasi peran makhluk hidup dalam rantai makanan
3. 4.5.1 Menggambarkan rantai makanan dalam suatu ekosistem.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian rantai makanan dengan benar.
2. Mengidentifikasi peran produsen, konsumen, dan pengurai dalam rantai makanan.
3. Menyusun rantai makanan yang terjadi di lingkungan sekitar.

E. Materi Pembelajaran

1. Ekosistem dan Rantai makanan

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *Quantum Teaching Learning*
2. Model : Pembelajaran kolaboratif
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab, penugasan, demonstrasi, *ice breaking*.

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Gambar, video
2. Alat dan Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

H. Sumber Belajar

1. Buku Tema Kelas V SD.
2. Lingkungan sekitar.

I. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah pembelajaran	Alokasi Waktu
Pertemuan I		
Pembuka	1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengajak siswa berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. <i>Ice breaking</i> . 4. <i>Apersepsi</i> : Guru melakukan stimulus ide, gagasan dan motivasi peserta didik dengan melakukan tanya jawab yang mengaitkan pengetahuan peserta didik dengan pembelajaran sebelumnya dan sebagai bekal pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 Menit
Inti	1. Tumbuhkan a. Pendidik membuka pelajaran dengan cerita menarik tentang hutan, laut, yang menggambarkan ekosistem alami b. Pendidik memberi pertanyaan pemantik (pernahkah kalian melihat semut di pohon, dan burung yang memakannya? Menurut kalian apa hubungan mereka?)	55 Menit

	2. Alami a. Peserta didik diajak melakukan pengamatan sederhana dilingkungan sekitar sekolah untuk mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik. 3. Namai a. Pendidik menjelaskan komponen ekosistem b. Pendidik menuliskan istilah penting di papan tulis 4. Demonstrasikan a. Pendidik membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi, kemudian mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 5. Ulangi a. Pendidik diajak membuat ringkasan, dan pendidik bertanya seputar pelajaran. 6. Rayakan a. Pendidik memberikan pujian terhadap peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan. peserta didik diajak menyanyikan lagu tentang ekosistem.	
Penutup	1. Dengan bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan materi pelajaran. 2. Pendidik melakukan refleksi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Pendidik menutup pembelajaran dengan salam	5 Menit
Pertemuan II		
Pembuka	1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengajak siswa berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Pendidik penuliskan indikator yang akan dicapai dalam pembelajaran. 4. <i>Ice breaking</i>. 5. Apersepsi: pendidik memberikan pertanyaan pemantik taukah kalian apa itu rantai makanan? Seperti apa contoh rantai makanan?) 6. Guru mengecek kesiapan siswa dalam belajar.	10 Menit

Inti	1. Tumbuhkan a. Pendidik membuka pelajaran dengan menunjukkan video tentang rantai makanan. b. Pendidik memberi pertanyaan pemantik (pernahkah kalian melihat tikus? Menurut kalian apa hubungan mereka?) 2. Alami a. Peserta didik bermain peran menjadi makhluk hidup 3. Namai a. Peserta didik menjelaskan konsep rantai makanan menggunakan gambar b. Pendidik menuliskan istilah (produsen, konsumen, dekomposer) 4. Demonstrasikan a. Pendidik membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi, kemudian mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 5. Ulangi a. Pendidik diajak membuat ringkasan, dan pendidik bertanya seputar pelajaran. 6. Rayakan a. Pendidik memberikan pujian terhadap peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan.peserta didik diajak menyanyikan lagu tentang ekosistem	10 Menit
------	---	----------

	4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru	
Penutup	1. Evaluasi: a. Guru memberikan kuis atau pertanyaan lisan untuk menguji pemahaman siswa. b. Guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru menutup pelajaran dengan salam.	5 Menit

J. Penilaian Pembelajaran

1. Jenis Penilaian:

- a. Penilaian sikap : Observasi selama proses pembelajaran.
- b. Penilaian pengetahuan: Tes tulisan, , kuis.

Mengetahui wali kelas V



Khoirul Riski Hasibuan, S.Pd

Peneliti Juni 2025



Mipa Aulia Batubara
NIM. 21160046

Kepala Madrasah



Fithriani Hasibuan, S.Pd
NIP:198009042003122010

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS PESERTA DIDIK

SIKLUS I

LEMBAR AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Aspek pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Perhatian dan Konsentrasi Siswa	Peserta didik fokus selama kegiatan pembelajaran		✓
2	Keaktifan dalam Menjawab Pertanyaan	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diajukan peneliti		✓
3	Keaktifan dalam Bertanya	Peserta didik mengajukan pertanyaan yang relevan terkait materi yang dipelajari	✓	
4	Kerja Sama dalam Kelompok	Peserta didik terlibat aktif dalam diskusi.		✓
5	Antusiasme dalam Mengikuti Kegiatan	Peserta didik menunjukkan semangat selama proses belajar	✓	
6	Keterlibatan dalam Demonstrasi/Simulasi	Peserta didik dapat menyampaikan hasil pengamatan dan hasil diskusi dengan jelas	✓	
7	Komunikasi	Peserta didik berkomunikasi dengan baik dengan pendidik	✓	
8	Tanggung Jawab terhadap Tugas	Peserta didik menyelesaikan tugas individu atau kelompok	✓	
9	Refleksi	Peserta didik mampu memahami materi		✓
10	Respon terhadap "Rayakan" (apresiasi)	Peserta didik merespons positif saat diberikan pujian, penghargaan.	✓	

Lumban Dolok, 24 Juni 2025



Mipa Aulia Batubara

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS PESERTA DIDIK

SIKLUS II

LEMBAR AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

Siklus 2

No	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Aspek pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Perhatian dan Konsentrasi Siswa	Peserta didik fokus selama kegiatan pembelajaran	✓	
2	Keaktifan dalam Menjawab Pertanyaan	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diajukan peneliti	✓	
3	Keaktifan dalam Bertanya	Peserta didik mengajukan pertanyaan yang relevan terkait materi yang dipelajari	✓	
4	Kerja Sama dalam Kelompok	Peserta didik terlibat aktif dalam diskusi.	✓	
5	Antusiasme dalam Mengikuti Kegiatan	Peserta didik menunjukkan semangat selama proses belajar	✓	
6	Keterlibatan dalam Demonstrasi/Simulasi	Peserta didik dapat menyampaikan hasil pengamatan dan hasil diskusi dengan jelas	✓	
7	Komunikasi	Peserta didik berkomunikasi dengan baik dengan pendidik	✓	
8	Tanggung Jawab terhadap Tugas	Peserta didik menyelesaikan tugas individu atau kelompok	✓	
9	Refleksi	Peserta didik mampu memahami materi	✓	
10	Respon terhadap "Rayakan" (apresiasi)	Peserta didik merespons positif saat diberikan pujian, penghargaan.	✓	

Lumban Dolok, 17 Juli 2025



Mipa Aulia Batubara

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI GURU TERHADAP PENELITI

SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI GURU TERHADAP PENELITI

Siklus 1

No	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Aspek pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Persiapan Pembelajaran	Peneliti menyiapkan RPP, media pembelajaran, dan alat evaluasi	✓	
2	Pembukaan Pembelajaran	Peneliti membuka pelajaran dengan menyapa siswa, memberi motivasi.	✓	
3	Pembukaan Pembelajaran	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
4	Pemahaman materi	Peneliti menyampaikan materi dengan jelas	✓	
5	Penerapan <i>Quantum Teaching</i>	Peneliti menerapkan enam langkah <i>Quantum Teaching</i> : Tumbuhkan – Alami – Namai – Demonstrasikan – Ulangi – Rayakan	✓	
6	Penggunaan Media Pembelajaran	Media pembelajaran sesuai materi, mendukung pemahaman siswa tentang ekosistem dan rantai makanan	✓	
7	Interaksi Peneliti dan Siswa	Komunikasi peneliti dengan siswa terjalin baik,		✓
8	Pengelolaan Kelas	Suasana kelas terjaga, kondusif.		✓
9	Penilaian/Evaluasi Pembelajaran	Peneliti memberi lembar kerja peserat didik	✓	
10	Penutupan Pembelajaran	Peneliti menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi, memberikan motivasi, dan merayakan pencapaian siswa	✓	

Lumban Dolok, 26 Juni 2025



Khoirul Riski Hasibuan, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI GURU TERHADAP PENELITI
SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI GURU TERHADAP PENELITI

Siklus 2

No	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Aspek pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Persiapan Pembelajaran	Peneliti menyiapkan RPP, media pembelajaran, dan alat evaluasi	✓	
2	Pembukaan Pembelajaran	Peneliti membuka pelajaran dengan menyapa siswa, memberi motivasi.	✓	
3	Pembukaan Pembelajaran	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4	Pemahaman materi	Peneliti menyampaikan materi dengan jelas	✓	
5	Penerapan <i>Quantum Teaching</i>	Peneliti menerapkan enam langkah <i>Quantum Teaching</i> : Tumbuhkan – Alami – Namai – Demonstrasikan – Ulangi – Rayakan	✓	
6	Penggunaan Media Pembelajaran	Media pembelajaran sesuai materi, mendukung pemahaman siswa tentang ekosistem dan rantai makanan	✓	
7	Interaksi Peneliti dan Siswa	Komunikasi peneliti dengan siswa terjalin baik,	✓	
8	Pengelolaan Kelas	Suasana kelas terjaga, kondusif.	✓	
9	Penilaian/Evaluasi Pembelajaran	Peneliti memberi lembar kerja peserat didik	✓	
10	Penutupan Pembelajaran	Peneliti menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi, memberikan motivasi, dan merayakan pencapaian siswa	✓	

Lumban Dolok, 17 Juni 2025



Khoirul Riski Hasibuan, S.Pd.I

Lampiran 6

RANCANGAN KISI-KISI SOAL INSTRUMEN PILIHAN GANDA

RANCANGAN KISI-KISI SOAL INSTRUMEN PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Pokok : Ekosistem dan Rantai Makanan

Kelas/Semester : V/2

Jumlah Soal : 30

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Jenis Soal	Bentuk Tes	No. Butir	Jumlah Butir
Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Mampu memahami pengertian ekosistem dan rantai makanan.	C1	Pilihan Ganda	Tertulis	1,8,11	3
		C2	Pilihan Ganda	Tertulis	6,10,18,25	4
	Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem dan rantai makanan di lingkungan sekitar.	C3	Pilihan Ganda	Tertulis	3,5,9,12,15,16	6
		C4	Pilihan Ganda	Tertulis	4,9,17,20,22,24,26,28,29	9
		C5	Pilihan Ganda	Tertulis	2,7,13,19,21,23,27,30	8

Lampiran 7

UJI VALIDITAS SOAL

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Khoirul Riski Hasibuan, S.Pd.I
Instansi : MIS Al-Hasanah Lumban Dolok

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Mipa Aulia Batubara
NIM : 21160046
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran Quantum Teaching Learning Untuk Meningkatkan Hasil belajar IPA Materi Ekosistem dan Rantai Makanan Siswa Kelas V MIS AL-Hasanah Lumban Dolok”**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Lumban Dolok, 11 Juni 2025
Ahli Materi



Khoirul Riski Hasibuan S.Pd.I

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Asrin Nasution, M.Pd
Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Mipa Aulia Batubara
NIM : 21160046
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Quantum Teaching Learning* Untuk Meningkatkan Hasil belajar IPA Materi Ekosistem dan Rantai Makanan Siswa Kelas V MIS AL-Hasanah Lumban Dolok”**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 16 Juni 2025

Ahli Materi



Asrin Nasution, M.Pd

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Arafatul Soraya, M.Pd. I

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Mipa Aulia Batubara

NIM : 21160046

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Quantum Teaching Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem dan Rantai Makanan Siswa Kelas V MIS Al-Hasanah Lumban Dolok"**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 30 Juni 2025

Ahli Materi

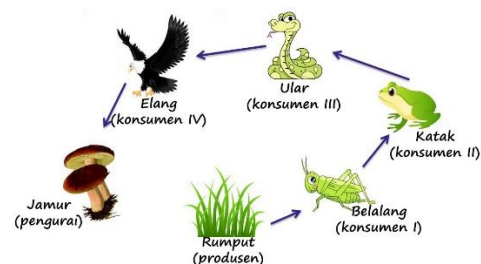


Arafatul Soraya, M.Pd. I

Lampiran 8

SOAL PILIHAN GANDA

- Komponen abiotik dalam ekosistem adalah ...
 - Tumbuhan, hewan, air
 - Air, tanah, cahaya matahari
 - Manusia, tumbuhan, hewan
 - Cacing, serangga, jamur
- Dalam suatu ekosistem, penghilangan semua ular karena dianggap berbahaya akan berdampak negatif karena ...
 - Ular membuat lingkungan kotor
 - Tikus akan berkembang pesat dan merusak hasil panen
 - Ekosistem akan lebih stabil
 - Tidak berpengaruh karena masih ada elang
- Dalam suatu rantai makanan:



Jika populasi katak menurun drastis, maka kemungkinan yang terjadi adalah ...

- Populasi belalang menurun
 - Populasi ular menurun
 - Populasi elang meningkat
 - Populasi rumput menurun
- Kebakaran hutan menyebabkan banyak pohon dan semak terbakar habis. Dampak yang paling nyata terhadap hewan herbivora adalah ...
 - Bertambah banyak karena predator hilang
 - Kekurangan makanan dan tempat tinggal

- c. Bertambah besar tubuhnya
 - d. Tidak terpengaruh karena bisa terbang
5. Jika petani membunuh semua tikus di sawah, maka yang akan terjadi pada ular sebagai predator adalah ...
- a. Bertambah banyak
 - b. Tidak terpengaruh
 - c. Kekurangan makanan
 - d. Menjadi produsen
6. Dalam ekosistem kolam, jika tumbuhan air berkurang karena pencemaran, maka populasi ikan herbivora kemungkinan akan ...
- a. Menurun
 - b. Meningkatkan
 - c. Stabil
 - d. Tidak berubah
7. Pemerintah melarang perburuan harimau di hutan lindung. Kebijakan ini tepat karena ...
- a. Harimau tidak berguna dalam ekosistem
 - b. Harimau menjaga keseimbangan populasi mangsa
 - c. Harimau pemangsa tumbuhan
 - d. Harimau hanya hidup di kebun binatang
8. Makhluk hidup yang membuat makanannya sendiri disebut ...
- a. Konsumen
 - b. Dekomposer
 - c. Karnivora
 - d. Produsen
9. Jika populasi konsumen primer bertambah banyak, maka dampaknya terhadap produsen adalah ...
- a. Produsen bertambah juga
 - b. Produsen menurun karena dimakan lebih banyak
 - c. Tidak terjadi apa-apa
 - d. Produsen menjadi konsumen

10. Dalam rantai makanan:

Ganggang → Ikan kecil → Ikan besar → Manusia

Jika manusia terlalu banyak menangkap ikan besar, maka yang terjadi adalah ...

- a. Ikan kecil akan punah
- b. Ganggang akan menurun
- c. Ikan kecil akan bertambah
- d. Manusia akan kekurangan ganggang

11. Dalam suatu ekosistem, rumput sebagai produsen rusak karena banjir.

Dampak terhadap hewan herbivora adalah ...

- a. Populasinya bertambah
- b. Tidak terpengaruh
- c. Kekurangan makanan
- d. Menjadi predator

12. Urutan rantai makanan yang benar adalah ...

- a. Konsumen → Produsen → Pengurai
- b. Pengurai → Konsumen → Produsen
- c. Produsen → Konsumen → Pengurai
- d. Konsumen → Pengurai → Produsen

13. Jika ikan kecil di kolam mati karena racun, maka populasi ikan besar akan

...

- a. Bertambah
- b. Tidak berubah
- c. Menurun
- d. Bertambah besar ukurannya

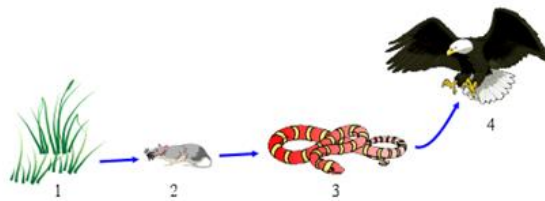
14. Seorang petani membunuh semua ular di ladangnya untuk menghindari bahaya. Apa penilaian Anda terhadap dampaknya dalam rantai makanan?

- a. Baik karena melindungi manusia
- b. Buruk karena tikus akan berkembang pesat tanpa pemangsa
- c. Tidak berdampak karena ular tidak makan tanaman
- d. Tidak masalah karena ular bisa digantikan kucing

15. Seorang siswa memelihara ikan dan tumbuhan air di akuarium agar membentuk ekosistem mini. Komponen yang harus ditambahkan agar rantai makanan lengkap adalah ...

- a. Batu
- b. Udara
- c. Bakteri pengurai
- d. Lampu

16. Dalam rantai makanan berikut:



Jika populasi tikus menurun drastis, maka populasi ular kemungkinan akan ...

- a. Meningkat karena lebih bebas
- b. Menurun karena kekurangan makanan
- c. Tetap karena ular makan elang
- d. Tidak berpengaruh

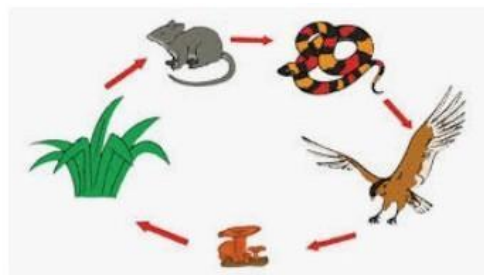
17. Siswa diminta membuat gambar jaring-jaring makanan di sawah. Di antara pilihan berikut, manakah kombinasi makhluk hidup yang paling tepat untuk dimasukkan ke dalam gambar?

- a. Padi – Belalang – Katak – Ular – Elang
- b. Padi – Rumput – Kelinci – Ikan – Ayam
- c. Rumput – Sapi – Elang – Singa – Gajah
- d. Jagung – Semut – Singa – Burung Hantu – Ikan

18. Fungsi pengurai dalam ekosistem adalah ...

- a. Memburu hewan lain
- b. Menyerap cahaya matahari
- c. Mengubah sampah organik menjadi unsur hara
- d. Menghasilkan makanan sendiri

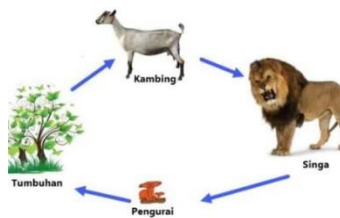
19. Seorang warga membakar lahan untuk membuka kebun baru. Tindakan ini dapat dinilai sebagai ...
- Usaha pelestarian lingkungan
 - Ancaman terhadap keberlangsungan ekosistem
 - Upaya mendukung rantai makanan
 - Cara alami mempercepat pertumbuhan tanaman
20. Dalam suatu ekosistem rawa, ikan-ikan kecil mengonsumsi plankton, lalu dimakan oleh burung bangau. Jika air tercemar limbah dan plankton mati, maka ...
- Burung bangau bertambah
 - Populasi ikan kecil bertambah
 - Rantai makanan terganggu
 - Populasi burung tidak terganggu
21. Upaya yang paling tepat untuk menjaga kelangsungan rantai makanan di hutan adalah ...
- Menebang pohon besar untuk dijual
 - Memburu hewan liar untuk dikonsumsi
 - Menjaga kelestarian hutan dan makhluk hidup di dalamnya
 - Mengganti tumbuhan alami dengan tanaman industri
22. Rantai makanan:



Jika manusia membunuh banyak ular karena dianggap berbahaya, maka yang kemungkinan terjadi adalah ...

- Populasi tikus menurun
- Populasi elang meningkat

- c. Populasi tikus meningkat
 - d. Populasi padi meningkat
23. Pemerintah berencana membuka lahan pertanian di wilayah hutan hujan tropis. Apa dampak yang paling tepat untuk mengevaluasi keputusan tersebut terhadap ekosistem?
- a. Meningkatkan keseimbangan rantai makanan
 - b. Mengurangi spesies invasif
 - c. Merusak habitat alami dan menurunkan keanekaragaman hayati
 - d. Meningkatkan produksi oksigen
24. Dalam suatu ekosistem laut, jika populasi ikan besar berkurang akibat penangkapan berlebihan, maka dampaknya terhadap ikan kecil adalah ...
- a. Berkurang karena ikut tertangkap
 - b. Bertambah karena predator berkurang
 - c. Tetap karena tidak saling berkaitan
 - d. Hilang karena tidak ada plankton
25. Perhatikan rantai makanan berikut:



- Dari rantai makanan tersebut, hewan yang berperan sebagai konsumen sekunder adalah ...
- a. Rumput
 - b. Kambing
 - c. Harimau
 - d. pengurai
26. Dalam suatu ekosistem kolam:
- Tanaman air → Ikan kecil → Ikan besar → Bangau
- Jika pupuk dari sawah mengalir ke kolam dan menyebabkan tumbuhan air tumbuh berlebihan (eutrofikasi), maka kemungkinan ...
- a. Rantai makanan berhenti

- b. Ikan besar langsung mati
 - c. Gangguan keseimbangan ekosistem
 - d. Tidak terjadi perubahan
27. Dalam diskusi kelas, seorang siswa menyatakan bahwa semua konsumen sekunder dapat diganti dengan konsumen primer untuk menstabilkan ekosistem. Penilaian terhadap pernyataan tersebut adalah ...
- a. Benar, karena produsen cukup untuk semua
 - b. Salah, karena setiap tingkat trofik memiliki peran khusus
 - c. Tepat, karena konsumen primer lebih aman
 - d. Dapat dilakukan agar predator punah
28. Perhatikan gambar rantai makanan berikut:
Daun → Ulat → Burung pipit → Elang
Jika populasi burung pipit habis, kemungkinan yang terjadi adalah ...
- a. Ulat berkembang sangat cepat
 - b. Daun jadi langka
 - c. Elang bertambah banyak
 - d. Ulat dan elang sama-sama punah
29. Dalam ekosistem hutan, kerusakan komponen abiotik seperti tanah dan air akan berdampak pada ...
- a. Hilangnya sinar matahari
 - b. Terganggunya kehidupan semua komponen biotik
 - c. Meningkatnya pertumbuhan tanaman
 - d. Bertambahnya hewan karnivora
30. Seorang petani menyemprot seluruh sawah dengan pestisida untuk membasmi serangga. Tindakan tersebut perlu dikritisi karena ...
- a. Serangga harus dibasmi sepenuhnya
 - b. Pestisida meningkatkan hasil panen
 - c. Dapat merusak keseimbangan ekosistem
 - d. Tidak berpengaruh terhadap lingkungan

Lampiran 9

UJI VALIDITAS

		Correlations					
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
soal1	Pearson Correlation	1	,385*	,312	,347	,429*	,139
	Sig. (2-tailed)		,036	,093	,061	,018	,465
	N	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	,385*	1	,106	,309	,592**	,154
	Sig. (2-tailed)	,036		,578	,097	,001	,416
	N	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	,312	,106	1	,636**	,167	,196
	Sig. (2-tailed)	,093	,578		,000	,378	,300
	N	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	,347	,309	,636**	1	,373*	,100
	Sig. (2-tailed)	,061	,097	,000		,042	,599
	N	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	,429*	,592**	,167	,373*	1	-,107
	Sig. (2-tailed)	,018	,001	,378	,042		,575
	N	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	,139	,154	,196	,100	-,107	1
	Sig. (2-tailed)	,465	,416	,300	,599	,575	
	N	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	,515**	,408*	,426*	,489**	,480**	,049
	Sig. (2-tailed)	,004	,025	,019	,006	,007	,797
	N	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	,247	,499**	,234	,446*	,558**	,111
	Sig. (2-tailed)	,188	,005	,212	,014	,001	,558
	N	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	,171	,365*	,257	,154	,428*	,000
	Sig. (2-tailed)	,366	,047	,171	,416	,018	1,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	,247	,327	-,093	,111	,024	,613**
	Sig. (2-tailed)	,188	,078	,626	,558	,901	,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	,207	,428*	,323	,533**	,489**	-,107
	Sig. (2-tailed)	,272	,018	,081	,002	,006	,575
	N	30	30	30	30	30	30
soal12	Pearson Correlation	,429*	,263	,480**	,213	,148	,373*
	Sig. (2-tailed)	,018	,160	,007	,258	,436	,042
	N	30	30	30	30	30	30

		Correlations					
		soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12
soal1	Pearson Correlation	,515	,247*	,171	,247	,207*	,429
	Sig. (2-tailed)	,004	,188	,366	,188	,272	,018
	N	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	,408*	,499	,365	,327	,428**	,263
	Sig. (2-tailed)	,025	,005	,047	,078	,018	,160
	N	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	,426	,234	,257	-,093**	,323	,480
	Sig. (2-tailed)	,019	,212	,171	,626	,081	,007
	N	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	,489	,446	,154**	,111	,533*	,213
	Sig. (2-tailed)	,006	,014	,416	,558	,002	,258
	N	30	30	30	30	30	30

soal5	Pearson Correlation	,480*	,558**	,428	,024*	,489	,148
	Sig. (2-tailed)	,007	,001	,018	,901	,006	,436
	N	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	,049	,111	,000	,613	-,107	,373
	Sig. (2-tailed)	,797	,558	1,000	,000	,575	,042
	N	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	1**	,234*	,257*	,071**	,480**	,636
	Sig. (2-tailed)		,212	,171	,710	,007	,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	,234	1**	,499	,068*	,380**	,202
	Sig. (2-tailed)	,212		,005	,720	,038	,284
	N	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	,257	,499*	1	-,017	,263*	,428
	Sig. (2-tailed)	,171	,005		,928	,160	,018
	N	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	,071	,068	-,017	1	,024	,024**
	Sig. (2-tailed)	,710	,720	,928		,901	,901
	N	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	,480	,380*	,263	,024**	1**	,148
	Sig. (2-tailed)	,007	,038	,160	,901		,436
	N	30	30	30	30	30	30
soal12	Pearson Correlation	,636*	,202	,428**	,024	,148	1*
	Sig. (2-tailed)	,000	,284	,018	,901	,436	
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18
soal1	Pearson Correlation	,347	,207*	,043	,294	,171*	,171
	Sig. (2-tailed)	,061	,272	,822	,115	,366	,366
	N	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	,309*	,263	,111	,218	,365**	,365
	Sig. (2-tailed)	,097	,160	,559	,247	,047	,047
	N	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	,342	-,146	,347	,311**	,106	-,196
	Sig. (2-tailed)	,064	,441	,060	,094	,578	,299
	N	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	,550	,053	,463**	,177	,000*	,000
	Sig. (2-tailed)	,002	,780	,010	,350	1,000	1,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	,373*	-,023**	,066	,075*	,099	,099
	Sig. (2-tailed)	,042	,905	,730	,692	,604	,604
	N	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	,250	,373	,309	,530	,309	,309
	Sig. (2-tailed)	,183	,042	,097	,003	,097	,097
	N	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	,636**	,167*	,196*	,311**	,408**	,257
	Sig. (2-tailed)	,000	,378	,299	,094	,025	,171
	N	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	,111	,024**	,189	,118*	,155**	-,017
	Sig. (2-tailed)	,558	,901	,317	,534	,414	,928
	N	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	,000	,263*	,270	,400	,206*	,048
	Sig. (2-tailed)	1,000	,160	,149	,028	,274	,803
	N	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	,279	,737	,189	,315	,327	,499**
	Sig. (2-tailed)	,136	,000	,317	,090	,078	,005

	N	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	,373	-,023*	,230	,075**	,263**	-,066
	Sig. (2-tailed)	,042	,905	,221	,692	,160	,730
	N	30	30	30	30	30	30
soal12	Pearson Correlation	,213*	,148	,230**	,641	,428	,263*
	Sig. (2-tailed)	,258	,436	,221	,000	,018	,160
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24
soal1	Pearson Correlation	,109	,385*	,257	,171	,171*	,139
	Sig. (2-tailed)	,568	,036	,171	,366	,366	,465
	N	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	,106*	,206	,111	,524	,524**	,309
	Sig. (2-tailed)	,578	,274	,559	,003	,003	,097
	N	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	,139	,106	,045	,106**	-,045	,342
	Sig. (2-tailed)	,465	,578	,812	,578	,812	,064
	N	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	,196	,000	,154**	,154	,309*	,250
	Sig. (2-tailed)	,300	1,000	,416	,416	,097	,183
	N	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	,010*	,099**	-,099	,263*	,263	,213
	Sig. (2-tailed)	,956	,604	,604	,160	,160	,258
	N	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	,049	,154	,309	,463	,000	,100
	Sig. (2-tailed)	,797	,416	,097	,010	1,000	,599
	N	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	,282**	,257*	,045*	,257**	,408**	,196
	Sig. (2-tailed)	,131	,171	,812	,171	,025	,300
	N	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	,071	-,017**	,189	,155*	,327**	,279
	Sig. (2-tailed)	,710	,928	,317	,414	,078	,136
	N	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	,408	,206*	,270	,048	,206*	,617
	Sig. (2-tailed)	,025	,274	,149	,803	,274	,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	,398	,499	,361	,671	,155	-,056**
	Sig. (2-tailed)	,029	,005	,050	,000	,414	,770
	N	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	,167	,099*	-,099	,263**	,592**	,213
	Sig. (2-tailed)	,378	,604	,604	,160	,001	,258
	N	30	30	30	30	30	30
soal12	Pearson Correlation	,167*	,263	,066**	,263	,263	,373
	Sig. (2-tailed)	,378	,160	,730	,160	,160	,042
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal25	soal26	soal27	soal28	soal29	soal30
soal1	Pearson Correlation	,347	,109*	,392	,207	,599*	,429
	Sig. (2-tailed)	,061	,568	,032	,272	,000	,018
	N	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	,309*	,106	,073	,428	,206**	,428
	Sig. (2-tailed)	,097	,578	,702	,018	,274	,018
	N	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	,342	,426	,069	,167**	,106	,323
	Sig. (2-tailed)	,064	,019	,716	,378	,578	,081

	N	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	,400	,342	-,141**	,213	,000*	,373
	Sig. (2-tailed)	,029	,064	,456	,258	1,000	,042
	N	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	,373*	,167**	,000	,318*	,099	,148
	Sig. (2-tailed)	,042	,378	1,000	,087	,604	,436
	N	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	,100	,196	,141	,053	,463	,053
	Sig. (2-tailed)	,599	,300	,456	,780	,010	,780
	N	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	,342**	-,005	,069	,323**	,408**	,323
	Sig. (2-tailed)	,064	,980	,716	,081	,025	,081
	N	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	,446	,234**	-,079	,380*	-,017**	,202
	Sig. (2-tailed)	,014	,212	,679	,038	,928	,284
	N	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	,617	,558	,218	,263	,048	,428
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,247	,160	,803	,018
	N	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	,111	,071	,236	,202	,327	,024**
	Sig. (2-tailed)	,558	,710	,208	,284	,078	,901
	N	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	,373	,323*	-,151	,659**	-,066**	,318
	Sig. (2-tailed)	,042	,081	,426	,000	,730	,087
	N	30	30	30	30	30	30
soal12	Pearson Correlation	,373*	,323	,151**	,148	,592	,489*
	Sig. (2-tailed)	,042	,081	,426	,436	,001	,006
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
soal13	Pearson Correlation	,347	,309*	,342	,550	,373*	,250
	Sig. (2-tailed)	,061	,097	,064	,002	,042	,183
	N	30	30	30	30	30	30
soal14	Pearson Correlation	,207*	,263	-,146	,053	-,023**	,373
	Sig. (2-tailed)	,272	,160	,441	,780	,905	,042
	N	30	30	30	30	30	30
soal15	Pearson Correlation	,043	,111	,347	,463**	,066	,309
	Sig. (2-tailed)	,822	,559	,060	,010	,730	,097
	N	30	30	30	30	30	30
soal16	Pearson Correlation	,294	,218	,311**	,177	,075*	,530
	Sig. (2-tailed)	,115	,247	,094	,350	,692	,003
	N	30	30	30	30	30	30
soal17	Pearson Correlation	,171*	,365**	,106	,000*	,099	,309
	Sig. (2-tailed)	,366	,047	,578	1,000	,604	,097
	N	30	30	30	30	30	30
soal18	Pearson Correlation	,171	,365	-,196	,000	,099	,309
	Sig. (2-tailed)	,366	,047	,299	1,000	,604	,097
	N	30	30	30	30	30	30
soal19	Pearson Correlation	,109**	,106*	,139*	,196**	,010**	,049
	Sig. (2-tailed)	,568	,578	,465	,300	,956	,797
	N	30	30	30	30	30	30
soal20	Pearson Correlation	,385	,206**	,106	,000*	,099**	,154
	Sig. (2-tailed)	,036	,274	,578	1,000	,604	,416
	N	30	30	30	30	30	30
soal21	Pearson Correlation	,257	,111*	,045	,154	-,099*	,309
	Sig. (2-tailed)	,171	,559	,812	,416	,604	,097
	N	30	30	30	30	30	30

soal22	Pearson Correlation	,171	,524	,106	,154	,263	,463**
	Sig. (2-tailed)	,366	,003	,578	,416	,160	,010
	N	30	30	30	30	30	30
soal23	Pearson Correlation	,171	,524*	-,045	,309**	,263**	,000
	Sig. (2-tailed)	,366	,003	,812	,097	,160	1,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal24	Pearson Correlation	,139*	,309	,342**	,250	,213	,100*
	Sig. (2-tailed)	,465	,097	,064	,183	,258	,599
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12
soal13	Pearson Correlation	,636	,111*	,000	,279	,373*	,213
	Sig. (2-tailed)	,000	,558	1,000	,136	,042	,258
	N	30	30	30	30	30	30
soal14	Pearson Correlation	,167*	,024	,263	,737	-,023**	,148
	Sig. (2-tailed)	,378	,901	,160	,000	,905	,436
	N	30	30	30	30	30	30
soal15	Pearson Correlation	,196	,189	,270	,189**	,230	,230
	Sig. (2-tailed)	,299	,317	,149	,317	,221	,221
	N	30	30	30	30	30	30
soal16	Pearson Correlation	,311	,118	,400**	,315	,075*	,641
	Sig. (2-tailed)	,094	,534	,028	,090	,692	,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal17	Pearson Correlation	,408*	,155**	,206	,327*	,263	,428
	Sig. (2-tailed)	,025	,414	,274	,078	,160	,018
	N	30	30	30	30	30	30
soal18	Pearson Correlation	,257	-,017	,048	,499	-,066	,263
	Sig. (2-tailed)	,171	,928	,803	,005	,730	,160
	N	30	30	30	30	30	30
soal19	Pearson Correlation	,282**	,071*	,408*	,398**	,167**	,167
	Sig. (2-tailed)	,131	,710	,025	,029	,378	,378
	N	30	30	30	30	30	30
soal20	Pearson Correlation	,257	-,017**	,206	,499*	,099**	,263
	Sig. (2-tailed)	,171	,928	,274	,005	,604	,160
	N	30	30	30	30	30	30
soal21	Pearson Correlation	,045	,189*	,270	,361	-,099*	,066
	Sig. (2-tailed)	,812	,317	,149	,050	,604	,730
	N	30	30	30	30	30	30
soal22	Pearson Correlation	,257	,155	,048	,671	,263	,263**
	Sig. (2-tailed)	,171	,414	,803	,000	,160	,160
	N	30	30	30	30	30	30
soal23	Pearson Correlation	,408	,327*	,206	,155**	,592**	,263
	Sig. (2-tailed)	,025	,078	,274	,414	,001	,160
	N	30	30	30	30	30	30
soal24	Pearson Correlation	,196*	,279	,617**	-,056	,213	,373*
	Sig. (2-tailed)	,300	,136	,000	,770	,258	,042
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18
soal13	Pearson Correlation	1	,053*	,309	,354	,154*	,154
	Sig. (2-tailed)		,780	,097	,055	,416	,416
	N	30	30	30	30	30	30
soal14	Pearson Correlation	,053*	1	,230	,264	,263**	,428
	Sig. (2-tailed)	,780		,221	,159	,160	,018
	N	30	30	30	30	30	30

soal15	Pearson Correlation	,309	,230	1	,327**	,111	,270
	Sig. (2-tailed)	,097	,221		,077	,559	,149
	N	30	30	30	30	30	30
soal16	Pearson Correlation	,354	,264	,327**	1	,400*	,218
	Sig. (2-tailed)	,055	,159	,077		,028	,247
	N	30	30	30	30	30	30
soal17	Pearson Correlation	,154*	,263**	,111	,400*	1	,206
	Sig. (2-tailed)	,416	,160	,559	,028		,274
	N	30	30	30	30	30	30
soal18	Pearson Correlation	,154	,428	,270	,218	,206	1
	Sig. (2-tailed)	,416	,018	,149	,247	,274	
	N	30	30	30	30	30	30
soal19	Pearson Correlation	,196**	,480*	,498*	,311**	,257**	,257
	Sig. (2-tailed)	,300	,007	,005	,094	,171	,171
	N	30	30	30	30	30	30
soal20	Pearson Correlation	-,154	,592**	,111	,036*	,365**	,524
	Sig. (2-tailed)	,416	,001	,559	,849	,047	,003
	N	30	30	30	30	30	30
soal21	Pearson Correlation	,154	,395*	,524	,145	,111*	,270
	Sig. (2-tailed)	,416	,031	,003	,443	,559	,149
	N	30	30	30	30	30	30
soal22	Pearson Correlation	,309	,428	,111	,400	,365	,524**
	Sig. (2-tailed)	,097	,018	,559	,028	,047	,003
	N	30	30	30	30	30	30
soal23	Pearson Correlation	,309	,099*	,270	,400**	,524**	,365
	Sig. (2-tailed)	,097	,604	,149	,028	,003	,047
	N	30	30	30	30	30	30
soal24	Pearson Correlation	,250*	,053	,309*	,177	,000	,000
	Sig. (2-tailed)	,183	,780	,097	,350	1,000	1,000
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24
soal13	Pearson Correlation	,196	-,154*	,154	,309	,309*	,250
	Sig. (2-tailed)	,300	,416	,416	,097	,097	,183
	N	30	30	30	30	30	30
soal14	Pearson Correlation	,480*	,592	,395	,428	,099**	,053
	Sig. (2-tailed)	,007	,001	,031	,018	,604	,780
	N	30	30	30	30	30	30
soal15	Pearson Correlation	,498	,111	,524	,111**	,270	,309
	Sig. (2-tailed)	,005	,559	,003	,559	,149	,097
	N	30	30	30	30	30	30
soal16	Pearson Correlation	,311	,036	,145**	,400	,400*	,177
	Sig. (2-tailed)	,094	,849	,443	,028	,028	,350
	N	30	30	30	30	30	30
soal17	Pearson Correlation	,257*	,365**	,111	,365*	,524	,000
	Sig. (2-tailed)	,171	,047	,559	,047	,003	1,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal18	Pearson Correlation	,257	,524	,270	,524	,365	,000
	Sig. (2-tailed)	,171	,003	,149	,003	,047	1,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal19	Pearson Correlation	1**	,408*	,347*	,257**	,257**	,342
	Sig. (2-tailed)		,025	,060	,171	,171	,064
	N	30	30	30	30	30	30
soal20	Pearson Correlation	,408	1**	,270	,365*	,048**	,000
	Sig. (2-tailed)	,025		,149	,047	,803	1,000

	N	30	30	30	30	30	30
soal21	Pearson Correlation	,347	,270*	1	-,048	,111*	,309
	Sig. (2-tailed)	,060	,149		,803	,559	,097
	N	30	30	30	30	30	30
soal22	Pearson Correlation	,257	,365	-,048	1	,365	,000**
	Sig. (2-tailed)	,171	,047	,803		,047	1,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal23	Pearson Correlation	,257	,048*	,111	,365**	1**	,000
	Sig. (2-tailed)	,171	,803	,559	,047		1,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal24	Pearson Correlation	,342*	,000	,309**	,000	,000	1*
	Sig. (2-tailed)	,064	1,000	,097	1,000	1,000	
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal25	soal26	soal27	soal28	soal29	soal30
soal13	Pearson Correlation	,400	,196*	-,141	,213	,154*	,053
	Sig. (2-tailed)	,029	,300	,456	,258	,416	,780
	N	30	30	30	30	30	30
soal14	Pearson Correlation	,213*	,010	,452	,148	,428**	,148
	Sig. (2-tailed)	,258	,956	,012	,436	,018	,436
	N	30	30	30	30	30	30
soal15	Pearson Correlation	,463	,498	,364	,230**	,111	,230
	Sig. (2-tailed)	,010	,005	,048	,221	,559	,221
	N	30	30	30	30	30	30
soal16	Pearson Correlation	,177	,484	,167**	,075	,400*	,264
	Sig. (2-tailed)	,350	,007	,379	,692	,028	,159
	N	30	30	30	30	30	30
soal17	Pearson Correlation	,000*	,106**	,073	,428*	,206	,263
	Sig. (2-tailed)	1,000	,578	,702	,018	,274	,160
	N	30	30	30	30	30	30
soal18	Pearson Correlation	,154	-,045	,218	-,066	,524	,099
	Sig. (2-tailed)	,416	,812	,247	,730	,003	,604
	N	30	30	30	30	30	30
soal19	Pearson Correlation	,342**	,282*	,346*	,480**	-,045**	,167
	Sig. (2-tailed)	,064	,131	,061	,007	,812	,378
	N	30	30	30	30	30	30
soal20	Pearson Correlation	,154	-,045**	,509	,263*	,524**	,099
	Sig. (2-tailed)	,416	,812	,004	,160	,003	,604
	N	30	30	30	30	30	30
soal21	Pearson Correlation	,309	,196*	,509	,066	,270*	,230
	Sig. (2-tailed)	,097	,299	,004	,730	,149	,221
	N	30	30	30	30	30	30
soal22	Pearson Correlation	,154	,257	,073	,263	,365	,099**
	Sig. (2-tailed)	,416	,171	,702	,160	,047	,604
	N	30	30	30	30	30	30
soal23	Pearson Correlation	,154	,257*	-,073	,428**	,048**	,428
	Sig. (2-tailed)	,416	,171	,702	,018	,803	,018
	N	30	30	30	30	30	30
soal24	Pearson Correlation	,700*	,489	,000**	,373	,000	,373*
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	1,000	,042	1,000	,042
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
soal25	Pearson Correlation	,347	,309*	,342	,400	,373*	,100
	Sig. (2-tailed)	,061	,097	,064	,029	,042	,599

	N	30	30	30	30	30	30
soal26	Pearson Correlation	,109*	,106	,426	,342	,167**	,196
	Sig. (2-tailed)	,568	,578	,019	,064	,378	,300
	N	30	30	30	30	30	30
soal27	Pearson Correlation	,392	,073	,069	-,141**	,000	,141
	Sig. (2-tailed)	,032	,702	,716	,456	1,000	,456
	N	30	30	30	30	30	30
soal28	Pearson Correlation	,207	,428	,167**	,213	,318*	,053
	Sig. (2-tailed)	,272	,018	,378	,258	,087	,780
	N	30	30	30	30	30	30
soal29	Pearson Correlation	,599	,206**	,106	,000	,099	,463
	Sig. (2-tailed)	,000	,274	,578	1,000	,604	,010
	N	30	30	30	30	30	30
soal30	Pearson Correlation	,429	,428	,323	,373	,148	,053
	Sig. (2-tailed)	,018	,018	,081	,042	,436	,780
	N	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,568**	,627*	,452	,531**	,455**	,430
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,012	,003	,012	,018
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12
soal25	Pearson Correlation	,342	,446*	,617	,111	,373*	,373
	Sig. (2-tailed)	,064	,014	,000	,558	,042	,042
	N	30	30	30	30	30	30
soal26	Pearson Correlation	-,005*	,234	,558	,071	,323**	,323
	Sig. (2-tailed)	,980	,212	,001	,710	,081	,081
	N	30	30	30	30	30	30
soal27	Pearson Correlation	,069	-,079	,218	,236**	-,151	,151
	Sig. (2-tailed)	,716	,679	,247	,208	,426	,426
	N	30	30	30	30	30	30
soal28	Pearson Correlation	,323	,380	,263**	,202	,659*	,148
	Sig. (2-tailed)	,081	,038	,160	,284	,000	,436
	N	30	30	30	30	30	30
soal29	Pearson Correlation	,408*	-,017**	,048	,327*	-,066	,592
	Sig. (2-tailed)	,025	,928	,803	,078	,730	,001
	N	30	30	30	30	30	30
soal30	Pearson Correlation	,323	,202	,428	,024	,318	,489
	Sig. (2-tailed)	,081	,284	,018	,901	,087	,006
	N	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,639**	,463*	,576*	,496**	,498**	,627
	Sig. (2-tailed)	,000	,010	,001	,005	,005	,000
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18
soal25	Pearson Correlation	,400	,213*	,463	,177	,000*	,154
	Sig. (2-tailed)	,029	,258	,010	,350	1,000	,416
	N	30	30	30	30	30	30
soal26	Pearson Correlation	,196*	,010	,498	,484	,106**	-,045
	Sig. (2-tailed)	,300	,956	,005	,007	,578	,812
	N	30	30	30	30	30	30
soal27	Pearson Correlation	-,141	,452	,364	,167**	,073	,218
	Sig. (2-tailed)	,456	,012	,048	,379	,702	,247
	N	30	30	30	30	30	30
soal28	Pearson Correlation	,213	,148	,230**	,075	,428*	-,066
	Sig. (2-tailed)	,258	,436	,221	,692	,018	,730
	N	30	30	30	30	30	30
soal29	Pearson Correlation	,154*	,428**	,111	,400*	,206	,524

	Sig. (2-tailed)	,416	,018	,559	,028	,274	,003
	N	30	30	30	30	30	30
soal30	Pearson Correlation	,053	,148	,230	,264	,263	,099
	Sig. (2-tailed)	,780	,436	,221	,159	,160	,604
	N	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,501**	,498*	,565*	,582**	,493**	,441
	Sig. (2-tailed)	,005	,005	,001	,001	,006	,015
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24
soal25	Pearson Correlation	,342	,154*	,309	,154	,154*	,700
	Sig. (2-tailed)	,064	,416	,097	,416	,416	,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal26	Pearson Correlation	,282*	-,045	,196	,257	,257**	,489
	Sig. (2-tailed)	,131	,812	,299	,171	,171	,006
	N	30	30	30	30	30	30
soal27	Pearson Correlation	,346	,509	,509	,073**	-,073	,000
	Sig. (2-tailed)	,061	,004	,004	,702	,702	1,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal28	Pearson Correlation	,480	,263	,066**	,263	,428*	,373
	Sig. (2-tailed)	,007	,160	,730	,160	,018	,042
	N	30	30	30	30	30	30
soal29	Pearson Correlation	-,045*	,524**	,270	,365*	,048	,000
	Sig. (2-tailed)	,812	,003	,149	,047	,803	1,000
	N	30	30	30	30	30	30
soal30	Pearson Correlation	,167	,099	,230	,099	,428	,373
	Sig. (2-tailed)	,378	,604	,221	,604	,018	,042
	N	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,541**	,472*	,441*	,555**	,524**	,480
	Sig. (2-tailed)	,002	,008	,015	,001	,003	,007
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations							
		soal25	soal26	soal27	soal28	soal29	soal30
soal25	Pearson Correlation	1	,636*	,141	,373	,154*	,373
	Sig. (2-tailed)		,000	,456	,042	,416	,042
	N	30	30	30	30	30	30
soal26	Pearson Correlation	,636*	1	,069	,167	-,045**	,480
	Sig. (2-tailed)	,000		,716	,378	,812	,007
	N	30	30	30	30	30	30
soal27	Pearson Correlation	,141	,069	1	,151**	,509	,151
	Sig. (2-tailed)	,456	,716		,426	,004	,426
	N	30	30	30	30	30	30
soal28	Pearson Correlation	,373	,167	,151**	1	-,066*	,148
	Sig. (2-tailed)	,042	,378	,426		,730	,436
	N	30	30	30	30	30	30
soal29	Pearson Correlation	,154*	-,045**	,509	-,066*	1	,099
	Sig. (2-tailed)	,416	,812	,004	,730		,604
	N	30	30	30	30	30	30
soal30	Pearson Correlation	,373	,480	,151	,148	,099	1
	Sig. (2-tailed)	,042	,007	,426	,436	,604	
	N	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,652**	,511*	,356*	,519**	,472**	,530
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,053	,003	,008	,003
	N	30	30	30	30	30	30

Lampiran 10

UJI RELIABILITY

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,904	30

Lampiran 11

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

TINGKAT KESUKARAN SOAL

Statistics

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,87	,70	,63	,67	,73	,67	,63

Statistics

		soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,77	,70	,77	,73	,73	,67	,73

Statistics

		soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,30	,80	,70	,70	,63	,70	,30

Statistics

		soal22	soal23	soal24	soal25	soal26	soal27	soal28
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,70	,70	,67	,67	,63	,50	,73

Statistics

		soal29	soal30	Total
N	Valid	30	30	30
	Missing	0	0	0
Mean		,70	,73	20,17

Lampiran 12

UJI DAYA BEDA SOAL

DAYA BEDA SOAL

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	19,30	48,217	,534	,901
soal2	19,47	46,947	,585	,899
soal3	19,53	47,982	,395	,903
soal4	19,50	47,500	,480	,901
soal5	19,43	48,185	,403	,902
soal6	19,50	48,190	,373	,903
soal7	19,53	46,671	,596	,899
soal8	19,40	48,248	,413	,902
soal9	19,47	47,292	,529	,900
soal10	19,40	48,041	,449	,902
soal11	19,43	47,909	,448	,902
soal12	19,43	47,082	,586	,899
soal13	19,50	47,707	,448	,902
soal14	19,43	47,909	,448	,902
soal15	19,87	47,361	,518	,900
soal16	19,37	47,689	,542	,900
soal17	19,47	47,844	,441	,902
soal18	19,47	48,189	,386	,903
soal19	19,53	47,361	,489	,901
soal20	19,47	47,982	,419	,902
soal21	19,87	48,189	,386	,903
soal22	19,47	47,430	,507	,900
soal23	19,47	47,637	,474	,901
soal24	19,50	47,845	,426	,902
soal25	19,50	46,672	,611	,899
soal26	19,53	47,568	,458	,901
soal27	19,67	48,575	,292	,905
soal28	19,43	47,771	,471	,901
soal29	19,47	47,982	,419	,902
soal30	19,43	47,702	,482	,901

Lampiran 13

DATA HASIL TES PESERTA DIDIK

NILAI PRASIKLUS

No	Nama Siswa	C1 (6)	C2 (6)	C3 (16)	C4 (36)	C5 (36)	Total Skor	Keterangan
1	AHF	6	6	12	30	24	78	Tuntas
2	AD	6	6	16	24	24	76	Tuntas
3	AW	6	6	12	24	24	72	Belum Tuntas
4	AA	6	6	12	30	18	72	Belum Tuntas
5	AA	6	6	16	18	18	64	Belum Tuntas
6	AAM	6	6	12	30	24	78	Tuntas
7	AAG	6	6	12	30	24	78	Tuntas
8	AGP	6	6	12	30	24	78	Tuntas
9	AHH	6	3	12	24	18	63	Belum Tuntas
10	MSD	6	3	8	24	24	65	Belum Tuntas
11	MRJ	6	3	12	18	12	57	Belum Tuntas
12	M	6	3	8	24	24	65	Belum Tuntas
13	NA	6	6	12	36	18	78	Tuntas
14	PAH	3	3	8	24	18	56	Belum Tuntas
15	RNS	6	6	12	18	18	60	Belum Tuntas
16	SHL	6	6	12	24	18	66	Belum Tuntas
17	SF	6	6	8	30	24	76	Tuntas
18	S	6	6	16	24	24	76	Tuntas
19	TTL	6	6	16	24	18	70	Belum Tuntas

Jumlah 1.328

Rata-Rata 70

SIKLUS I

No	Nama Siswa	C1 (6)	C2 (6)	C3 (16)	C4 (36)	C5 (36)	Total Skor	Keterangan
1	AHF	6	6	16	30	24	78	Tuntas
2	AD	6	6	16	30	24	82	Tuntas
3	AW	6	6	16	24	24	76	Tuntas
4	AA	6	6	16	30	18	76	Tuntas
5	AA	6	6	16	18	18	64	Belum Tuntas
6	AAM	6	6	16	30	24	82	Tuntas
7	AAG	6	6	12	30	24	78	Tuntas
8	AGP	6	6	12	30	24	78	Tuntas
9	AHH	6	6	16	24	18	70	Belum Tuntas
10	MSD	6	6	16	24	18	70	Belum Tuntas
11	MRJ	6	6	16	24	12	64	Belum Tuntas
12	M	6	6	16	24	18	70	Belum Tuntas
13	NA	6	6	12	36	18	78	Tuntas
14	PAH	6	6	12	24	18	66	Belum Tuntas
15	RNS	6	6	16	18	18	64	Belum Tuntas
16	SHL	6	6	12	24	18	66	Belum Tuntas
17	SF	6	6	12	30	24	80	Tuntas
18	S	6	6	16	24	24	76	Tuntas
19	TTL	6	6	12	30	24	76	Tuntas

Jumlah 1.394

Rata-Rata 73

SIKLUS II

No	Nama Siswa	C1 (6)	C2 (6)	C3 (16)	C4 (36)	C5 (36)	Total Skor	Keterangan
1	AHF	6	6	16	36	24	82	Tuntas
2	AD	6	6	16	36	30	94	Tuntas
3	AW	6	6	16	30	30	88	Tuntas
4	AA	6	6	16	30	30	88	Tuntas
5	AA	6	6	16	36	24	88	Tuntas
6	AAM	6	6	16	36	36	100	Tuntas
7	AAG	6	6	16	30	30	88	Tuntas
8	AGP	6	6	16	36	24	88	Tuntas
9	AHH	6	6	16	30	18	76	Tuntas
10	MSD	6	6	16	24	24	76	Tuntas
11	MRJ	6	6	16	36	24	88	Tuntas
12	M	6	6	16	36	18	82	Tuntas
13	NA	6	6	16	36	18	82	Tuntas
14	PAH	6	6	16	24	24	76	Tuntas
15	RNS	6	6	16	30	18	76	Tuntas
16	SHL	6	6	12	30	24	78	Tuntas
17	SF	6	6	16	36	30	94	Tuntas
18	S	6	6	16	36	30	94	Tuntas
19	TTL	6	6	12	36	24	84	Tuntas

Jumlah 1.620

Rata-Rata 85

Lampiran 14

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS I



DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS II



RIWAYAT HIDUP



Mipa Aulia Batubara lahir di Desa Malintang Julu pada tanggal 19 November 2002. Anak ke lima dari lima bersaudara, anak dari Bapak Muhammat Taon dan Ibu Tialina. Pendidikan Formal dimulai dari SD Negeri 045 Malintang dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MTS N 04 Siabu dan lulus pada tahun 2018, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MAN 3 Mandailing Natal dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal ke jenjang S1 pada Prodi Pendidikan Pendidik Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan.

Email : mivaaulia.bara@gmail.com

No Hp : 081265928939

HASIL CEK TURNITIN

SKRIPSI MIPA AULIA BATUABAR

ORIGINALITY REPORT

20%	5%	3%	18%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Student Paper	2%
2	Submitted to Universitas Riau Student Paper	1%
3	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	1%
4	Submitted to Pasundan University Student Paper	1%
5	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	1%
6	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	1%
7	Submitted to Universitas Sains Alquran Student Paper	1%
8	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	1%
9	repository.umy.ac.id Internet Source	1%
10	Submitted to International School Hong Kong Student Paper	1%
11	Submitted to STKIP Sumatera Barat Student Paper	1%