

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti laksanakan di kelas VI SD 098 Pidoli mengenai penggunaan media *Skeleton Puppet* dalam pembelajaran IPA, maka peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemahaman siswa terhadap materi kerangka tubuh dan sendi sebelum diterapkannya media *Skeleton Puppet* masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil pembelajaran pada Siklus I, di mana sebagian siswa masih berada pada kategori mulai berkembang dan belum berkembang. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami jenis-jenis sendi serta fungsi kerangka tubuh secara tepat.
2. Setelah peneliti menerapkan media *Skeleton Puppet* dalam proses pembelajaran, terjadi peningkatan yang signifikan terhadap pemahaman siswa. Hal ini terlihat pada hasil Siklus II, di mana sebagian besar siswa telah mencapai kategori berkembang sangat baik (BSB) dan berkembang sesuai harapan (BSH).
3. Penggunaan media *Skeleton Puppet* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, karena media ini mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret, menarik, dan interaktif. Siswa menjadi lebih aktif, berani, serta mudah memahami materi yang disampaikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan media pembelajaran yang inovatif seperti *Skeleton Puppet* dalam pembelajaran IPA, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
2. Bagi Siswa Peneliti berharap agar siswa lebih aktif dan berani dalam mengikuti pembelajaran, serta mampu memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman materi.
3. Bagi Sekolah Peneliti menyarankan agar pihak sekolah dapat mendukung penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya Peneliti berharap agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih variatif guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2020). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Arikunto, S. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2022). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Auwah, F., & Dominic, A. (2021). Enhancing Pupils ' Understanding of the Human Skeleton Using a Designed Human Skeletal Model. *Social Education Research*, 2(2), 103–110.
- Ayu, F., Tri, I., Supriatin, A., Mahmudah, I., Info, A., & History, A. (2025). Rancang Bangun Media Waker (Wayang Kerangka) pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Rangka Manusia untuk Siswa SD / MI. *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8(2), 1619–1625.
- Bobo.Grid.id. (n.d.). *Mengenal Rangka, Sendi, Otot, dan Saraf - Materi Kelas 6 SD Kurikulum Merdeka*.
- Dameraua, K., Beudelsb, M. M., Börtitzc, C., Baltid, N. El, Funke, L., Westerholtf, D., Cohneng, J., & Preisfeld, A. (2022). The Effect of Teaching with Anatomical Models in Science Education on Primary School Children ' s Understanding of Human Organs. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(4), 539–555.
- Julianti, Rahayu, C., & Rismayani, L. (2025). Education using lecture methods and puppet media on knowledge and dental hygiene status in elementary school students. *Journal Center of Excellent : Health Assistive Technology*, 3(1), 1–4. <https://doi.org/10.36082/jchat.v3i1.2196>
- Kemdikbudristek. (2023). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kolb, D. A. (2021). *Experiential Learning Theory: Experience as the Source of Learning and Development*. Pearson Education.
- Martiasari, M. (2021). Pemahaman Konsep Belajar Ipa Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Metode Cooperative LEARNING. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, 2(11), 1916–1927.
- Munawwaroh, F., Prayogo, M. S., Maulana, M. H. L., & Jannah, S. F. D. (2024). Pengembangan Alat Peraga Kerangka Tulang Kardus (Kudus) dalam

Pembelajaran IPAS Materi Kerangka Tubuh Manusia pada Kelas VI di MI Miftahul Huda Mlokorejo. *Jurnal Bioshell: Jurnal Pendidikan Biologi, Biologi, Dan Pendidikan IPA*, 13(2), 129–134. <https://doi.org/10.56013/bio.v13i2.3395>

Nasution, S. (2023). Penerapan Model Experiential Learning terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik*, 12(2), 145–156.

Omega, S. A., & Salsabila, A. R. R. (2021). Penggunaan Media Video Animasi “Your Bone’s Video Animation” Pada Materi Ipa Tentang Kerangka Manusia Di Kelas V Sd. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, V(1).

Putri, A., & Haryanto, D. (2024). Pengaruh Media Boneka Interaktif terhadap Pemahaman Konsep Sistem Tubuh Manusia di Sekolah Dasar. *Jurnal EduSains Indonesia*, 5(1), 78–89.

Ramadhani, L. (2024). Pengembangan Media Game Edukasi pada Materi Rangka dan Sendi Kelas VI SD Negeri 40 Pontianak Utara. *Jurnal As-Sabiqun*, 6(1), 45–57.

Sadiman, A. S., Rahardjo, R., & Haryono, A. (2021). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. RajaGrafindo Persada.

Tilaar, H. A. R. (2021). *Inovasi Pendidikan di Era Globalisasi*. Rineka Cipta.

Timmins, S., & King, P. (2024). The Pedagogical Use of Puppet Play in the Early Years: Benefits and Barriers. *Journal of Early Childhood Research*, 22(1), 45–62.

Trianto, I. B. (2022). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Merdeka*. Kencana.

Wati, S. F., Fitriani, A. A., & Wardoyo, W. (2023). *Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Materi Sistem Rangka Manusia dan Alat Indra Manusia Di Kelas IV SD Inpres 1 Kabupaten Sorong*. 5(1).

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Mawardi. (2018). Merancang model dan media pembelajaran. *Scholari: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(1), 26–40.

Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan media pembelajaran fisika menggunakan modul cetak dan modul elektronik pada siswa SMA. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) UIN Alauddin Makassar*, 7(1), 17–25.

- S, A., Soenyoto, T., & Sulaiman, S. (2018). The implementation of media in teaching and learning of physical, sport, and health education subject. *Journal of Physical Education and Sports*, 7(1), 13–21.
- Umayah, R., & Harmanto. (2019). Penerapan media pembelajaran monopoli berbasis PAIKEM dalam peningkatan aktivitas dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di kelas VII SMP Negeri 1 Jabon. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 7(2).



Lampiran -Lampiran

Lampiran 1

NO	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	AHMAD HABIBI	Laki-laki
2	ABDUL KHOLIL RKT	Laki-laki
3	AINUL MARDIAH	Perempuan
4	ALFARIZI	Laki-laki
5	ANGGI NAUUNA	Perempuan
6	ANGGI SAHILA	Perempuan
7	ANNUR HIDAYAH	Perempuan
8	CAHAYA FITRI HULU	Perempuan
9	DAFFA AQIEL NST	Laki-laki
10	INDRI EKA ATHIRAH	Perempuan
11	IZAM ILHAM SAPUTRA	Laki-laki
12	KHAIRUNNISA NST	Perempuan
13	KHOIRUL ANWAR	Laki-laki
14	KHOIRUNNISA	Perempuan
15	MAYSAROH LBS	Perempuan
16	MHD. RISKON	Laki-laki
17	MUHAMMADAL ABIDZAR SIMATUP	Laki-laki
18	SAKINAH	Perempuan
19	SIFA WAZIRAH	Perempuan
20	ZAKYYAH FITRI	Perempuan

Lampiran 2

Lembar penilaian untuk guru

Nama mahasiswa : Anggun Paraditha
Asal sekolah : STAIN Mandailing Natal
Mata pembelajaran : IPA (Kerangka Tubuh Dan Sendi)
Kelas : B
Sekolah : SDN.098 Pidoli
Jumlah peserta didik : 20
Hari,tanggal :

NO	Aspek pengamatan kegiatan guru dalam pembelajaran	Pengamatan		Ket
		Ada	Tidak ada	
1.	Kegiatan Awal	✓		
	Memberi Salam	✓		
	Berdo'a	✓		
	Absensi	✓		
	Apersepsi	✓		
	Menyiapkan media	✓		
	<i>Skeleton Puppet</i>			
2.	Kegiatan Inti	✓		
	Menjelaskan materi kerangka tubuh dan sendi	✓		

Menggunakan media ✓

Skeleton Puppet

Melibatkan ✓

siswa,memberi

kesempatan bertanya

3. Kegiatan penutup ✓

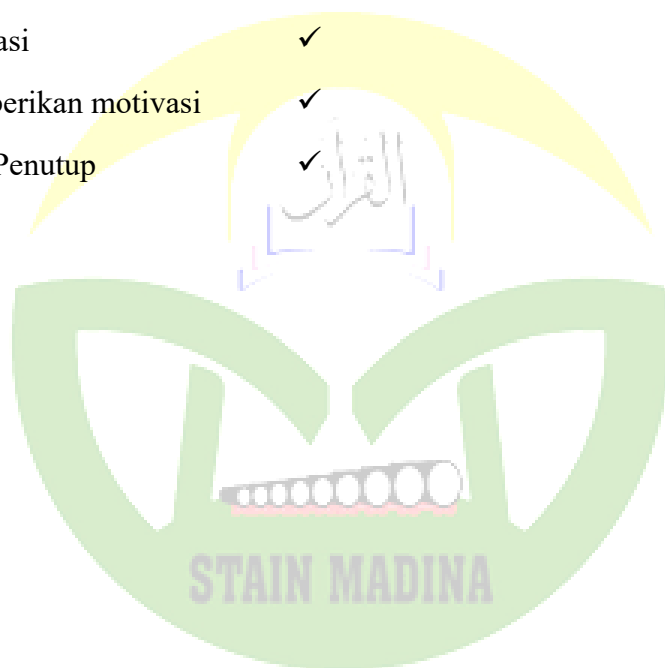
Menyimpulkan ✓

pembelajaran

Evaluasi ✓

Memberikan motivasi ✓

Do'a Penutup ✓



Lembar Penilaian Untuk Guru

Nama mahasiswa : Anggun Paraditha
Asal sekolah : STAIN Mandailing Natal
Mata pembelajaran : IPA (Kerangka Tubuh Dan Sendi)
Kelas : B
Sekolah : SDN.098 Pidoli
Jumlah peserta didik : 20
Hari,tanggal :

No.	Aspek pengamatan	Pengamatan		Ket
		Ada	Tidak Ada	
1.	Kegiatan awal	✓		
	Memberi Salam	✓		
	Berdo'a	✓		
	Absensi	✓		
	Apersepsi	✓		
	Menyiapkan media	✓		
	<i>Skeleton Puppet</i>			
2.	Kegiatan Inti	✓		
	Menjelaskan materi	✓		
	kerangka tubuh dan sendi			

Menggunakan media ✓

Skeleton Puppet

Melibatkan ✓

siswa,memberi

kesempatan bertanya

3. Kegiatan penutup ✓

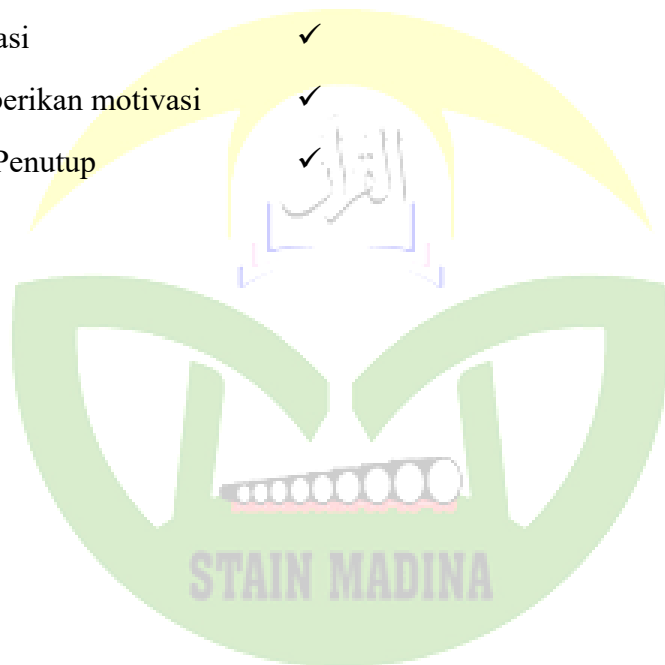
Menyimpulkan ✓

pembelajaran

Evaluasi ✓

Memberikan motivasi ✓

Do'a Penutup ✓



Lembar penilaian untuk guru

Nama mahasiswa : Anggun Paraditha
 Asal sekolah : STAIN Mandailing Natal
 Mata pembelajaran : IPA (Kerangka Tubuh Dan Sendi)
 Kelas : B
 Sekolah : SDN.098 Pidoli
 Jumlah peserta didik : 20
 Hari,tanggal :

No.	Aspek pengamatan kegiatan guru dalam pembelajaran	Pengamatan		Ket
		Ada	Tidak ada	
1.	Kegiatan awal	✓		
	Memberi Salam	✓		
	Berdo'a	✓		
	Absensi	✓		
	Apersepsi	✓		
	Menyiapkan media <i>Skeleton Puppet</i>	✓		
2.	Kegiatan Inti	✓		
	Menjelaskan materi kerangka tubuh dan sendi	✓		
	Menggunakan media <i>Skeleton Puppet</i>	✓		
	Melibatkan siswa,memberi kesempatan bertanya	✓		

- | | | |
|----|---------------------------|---|
| 3. | Kegiatan penutup | ✓ |
| | Menyimpulkan pembelajaran | |
| | Evaluasi | ✓ |
| | Memberikan motivasi | ✓ |
| | Do'a Penutup | ✓ |



Lampiran 3

Instrumen penilain pada peningkatan kemampuan mengenal kerangka tubuh dan sendi pada anak SDN.098 Pidoli

No.	Indikator	Kriteria	Simbol	Keterangan
1.	Menunjukkan bagian-bagian kerangka tubuh melalui media <i>Skeleton Puppet</i>	Berkembang sangat baik	A	Siswa mampu menunjukkan 18–26 bagian kerangka tubuh dengan tepat dan mandiri menggunakan media <i>Skeleton Puppet</i>
		Berkembang sesuai harapan	B	Siswa mampu menunjukkan 11–17 bagian kerangka tubuh dengan cukup tepat
		Mulai berkembang	C	Siswa mampu menunjukkan 6–10 bagian kerangka tubuh dengan bantuan guru
		Belum berkembang	D	Siswa hanya mampu menunjukkan 1–5 bagian kerangka tubuh dan masih memerlukan bimbingan intensif

2.	Menyebutkan nama-nama tulang pada kerangka tubuh	Berkembang sangat baik	A	Siswa mampu menyebutkan 18–26 nama tulang dengan benar dan lancar
		Berkembang sesuai harapan	B	Siswa mampu menyebutkan 11–17 nama tulang dengan cukup benar
		Mulai berkembang	C	Siswa mampu menyebutkan 6–10 nama tulang dengan bantuan
		Belum berkembang	D	Siswa hanya mampu menyebutkan 1–5 nama tulang
3.	Mengidentifikasi jenis-jenis sendi pada tubuh manusia	Berkembang sangat baik	A	Siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan jenis-jenis sendi (engsel, peluru, putar, dll.) secara tepat
		Berkembang sesuai harapan	B	Siswa mampu mengidentifikasi sebagian besar jenis sendi dengan cukup tepat
		Mulai berkembang	C	Siswa mampu menjelaskan sebagian fungsi namun masih terbatas

		Belum berkembang	D	Siswa belum mampu menjelaskan fungsi kerangka dan sendi
4.	Menjelaskan fungsi kerangka dan sendi	Berkembang sangat baik	A	Siswa mampu menjelaskan fungsi kerangka dan sendi secara lengkap, jelas, dan runtut
		Berkembang sesuai harapan	B	Siswa mampu menjelaskan fungsi kerangka dan sendi dengan cukup jelas
		Mulai berkembang	C	Siswa mampu menjelaskan sebagian fungsi namun masih terbatas
		Belum berkembang	D	Siswa belum mampu menjelaskan fungsi kerangka dan sendi
5.	Partisipasi siswa dalam penggunaan media <i>Skeleton Puppet</i>	Berkembang sangat baik	A	Siswa sangat aktif, antusias, dan terlibat penuh dalam kegiatan pembelajaran
		Berkembang sesuai harapan	B	Siswa cukup aktif dan mengikuti

		kegiatan dengan baik
Mulai berkembang	C	Siswa kurang aktif dan masih memerlukan motivasi
Belum berkembang	D	Siswa tidak menunjukkan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran



Lampiran 4

Observasi mengenal kerangka tubuh dan sendi

No.	Nama Anak	Indikator Yang diamati			
		Menunjuk kan bagian kerangka	Menyebutkan nama tulang	Menjelaskan Fungsi Tulang	Menunjukkan Letak sendi pada Skleton Puppet
1.	AB	✓	✓	✓	✓
2.	AH	✓	✓	✓	✓
3.	AI	✓	✓	✓	✓
4.	AL	✓	✓	✓	✓
5.	AN	✓	✓	✓	✓
6.	AN	✓	✓	✓	✓
7.	AN	✓	✓	✓	✓
8.	CA	✓	✓	✓	✓
9.	DA	✓	✓	✓	✓
10.	IN	✓	✓	✓	✓
11.	IZ	✓	✓	✓	✓
12.	KH	✓	✓	✓	✓
13.	MA	✓	✓	✓	✓
14.	MHD	✓	✓	✓	✓
15.	MA	✓	✓	✓	✓
16.	SA	✓	✓	✓	✓
17.	SI	✓	✓	✓	✓
18.	ZA	✓	✓	✓	✓
19.	KH	✓	✓	✓	✓
20.	KH	✓	✓	✓	✓

Keterangan Penilaian:

- A = Berkembang Sangat Baik**
- B = Berkembang Sesuai Harapan**
- C = Mulai Berkembang**
- D = Belum Berkembang**

Di gunakan Skor:

- 4= Sangat baik**
- 3= baik**
- 2= Cukup**
- 1= Kurang**

Observasi mengenal kerangka tubuh dan sendi

No.	Nama Anak	Indikator Yang diamati			
		Menunjuk kan bagian kerangka	Menyebutkan nama tulang	Menjelaskan Fungsi Tulang	Menunjukkan Letak sendi pada Skleton Puppet
1.	AB	✓	✓	-	✓
2.	AH	-	✓	✓	-
3.	AI	-	✓	✓	✓
4.	AL	✓	-	✓	✓
5.	AN	✓	✓	✓	✓
6.	AN	✓	✓	-	✓
7.	AN	✓	-	✓	✓
8.	CA	✓	✓	✓	✓
9.	DA	-	-	-	✓
10.	IN	✓	✓	✓	✓
11.	IZ	✓	✓	-	✓
12.	KH	-	-	-	✓
13.	MA	✓	✓	✓	✓
14.	MHD	✓	-	-	-
15.	MA	✓	✓	✓	-
16.	SA	✓	✓	-	✓
17.	SI	✓	✓	✓	✓
18.	ZA	✓	✓	✓	✓
19.	KH	✓	✓	-	✓
20.	KH	-	✓	-	✓

Keterangan Penilaian:

- A = Berkembang Sangat Baik**
- B = Berkembang Sesuai Harapan**
- C = Mulai Berkembang**
- D = Belum Berkembang**

Di gunakan Skor:

- 4= Sangat baik**
- 3= baik**
- 2= Cukup**
- 1= Kurang**

		Correlations																				TOTAL PERT AREA	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
P1	Pearson Correlation	1	.456 [*]	.279	.331	-.243	.514 [*]	.464 [*]	.142	.330	.051	.220	.514 [*]	.474 [*]	.059	.183	.142	.059	.350	.343	.181	.474 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.020	.254	.177	.303	.020	.020	.585	.147	.735	.202	.020	.036	.869	.440	.565	.869	.030	.130	.474 [*]	.020	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P2	Pearson Correlation	.456 [*]	1	.301 ^{**}	.213	.010	.387	.583 [*]	.063	.216	.010	.102	.612 ^{**}	.332	.332	.302	.282	-.201	.251	.400	.050	.612 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)			.001	.395	1.000	.112	.011	.794	.955	1.000	.569	.004	.136	.116	.156	.201	.395	.315	.274	.691	.020	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P3	Pearson Correlation	.279	.301 ^{**}	1	.205	.303	.471 [*]	.179	.414	.206	.323	.243	.471 [*]	.179	.300	.179	.305	-.032	.242	.305	.179	.471 [*]	
	Sig. (2-tailed)				.384	.195	.016	.400	.065	.384	.115	.308	.031	.450	.059	.400	.065	.895	.313	.294	.450	.016	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P4	Pearson Correlation	.331	.213	.010	1	.120	.350	.504 [*]	.215	.285	.126	.194	.571 ^{**}	.285	.554 [*]	.504 [*]	.215	.554 [*]	.373	.312	.154	.571 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)					.697	.173	.023	.265	.272	.557	.174	.002	.273	.023	.023	.265	.073	.126	.101	.513	.011	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P5	Pearson Correlation	-.243	.010	.303	.120	1	.236	.174	.285	-.120	.407 [*]	.236	.002	.400	.338 ^{**}	.405	.247	.400	.078	.236	.401	.472 [*]	
	Sig. (2-tailed)			.303	1.000		.185	.483	.177	.697	.030	.117	1.000	.078	.022	.178	.135	.078	.010	.117	.078	.030	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P6	Pearson Correlation	.514 [*]	.464 [*]	.471 [*]	.285	.206	1	.487 [*]	.367	.578 ^{**}	.011	.175	.503 ^{**}	.287	.287	.287	.284	.242 [*]	.370	.450 [*]	.485 [*]	.742 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)							.022	.122	.007	.036	.103	.002	.220	.220	.220	.385	.027	.158	.242	.027	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P7	Pearson Correlation	.464 [*]	.583 [*]	.179	.504 [*]	.174	.482 [*]	1	.052	.285	-.050	.187	.691 ^{**}	.516 ^{**}	.314	.593 ^{**}	.502 [*]	.304	.474	.190 ^{**}	.190	.739 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)								.953	.285	.808	.001	.001	.001	.056	.005	.024	.080	.059	.100	.413	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P8	Pearson Correlation	.142	.051	.419	.215	.285	.357	.200	1	.216	.577 ^{**}	.102	.357	.302	.312	.302	.292	.302	.251	.103	.302	.520 [*]	
	Sig. (2-tailed)			.585	.147	.185	.365	.213		.127	.023		.385	.028	.146	.146	.146	.146	.146	.146	.146	.023	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P9	Pearson Correlation	.330	.216	.206	.281	-.120	.578 ^{**}	.285	.215	1	.126	.356	.671 ^{**}	-.114	-.114	.285	.215	.285	.114	.312	.504 [*]	.470 [*]	
	Sig. (2-tailed)						.017	.223	.285		.567	.123	.002	.518	.518	.223	.285	.223	.518	.101	.023	.034	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P10	Pearson Correlation	.010	.010	.303	-.120	.205	.471 [*]	-.240	.571 ^{**}	.126	1	.471 [*]	.002	.408	.528	.408	.115	.174	.090	.100	.691 ^{**}	.172 [*]	
	Sig. (2-tailed)							.023	.002			.236	1.000	.076	.076	.276	.623	.453	.818	.100	.002	.036	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P11	Pearson Correlation	.213	.213	.243	.194	.236	.315	.267	.182	.356	.471 [*]	1	-.042	.412 [*]	.217	.492 [*]	.002	.287	.553 ^{**}	.450 [*]	.492 [*]	.555 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)													.042	.027	.250	.227	1.000	.220	.016	.242	.027	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P12	Pearson Correlation	.514 [*]	.464 [*]	.471 [*]	.285	.206	.357	.200	.578 ^{**}	.126	.471 [*]	.002	.408	.528	.408	.115	.174	.090	.100	.691 ^{**}	.172 [*]	.555 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)								.023				.236	.102	.076	.276	.623	.453	.818	.100	.002	.036	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P13	Pearson Correlation	.464 [*]	.583 [*]	.179	.504 [*]	.174	.482 [*]	1	.052	.285	-.050	.187	.691 ^{**}	.516 ^{**}	.314	.593 ^{**}	.502 [*]	.304	.474	.190 ^{**}	.190	.739 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)								.953	.285	.808	.001	.001	.001	.056	.005	.024	.080	.059	.100	.413	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P14	Pearson Correlation	-.086	.312	.285	.304 [*]	.830 ^{**}	.217	.184	.380	-.114	.418	.310	.310	.546 ^{**}	1	.594 ^{**}	.384	.212	.370	.190	.190	.739 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)					.002	.210	.286	.195	.918	.076	.220	.220	.005		.005	.195	.090	.359	.108	.413	.003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P15	Pearson Correlation	.183	.312	.179	.504 [*]	.406	.257	.593 ^{**}	.302	.285	.416	.492 [*]	.492 [*]	.526 ^{**}	.596 ^{**}	1	.302	.304	.212	.320	.394	.721 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)																						
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P16	Pearson Correlation	.140	.250	.105	.215	.340	.224	.503 [*]	.252	.216	.116	.200	.405	.302	.312	.302	1	.101	.114	.408	.302	.457 [*]	
	Sig. (2-tailed)																						
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P17	Pearson Correlation	-.086	-.221	-.282	.694 [*]	.408	.462 [*]	.384	.387	.285	.174	.267	.287	.147	.314	.384	.101	1	.474	.270	.190	.616 [*]	
	Sig. (2-tailed)																						
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P18	Pearson Correlation	.380	.221	.242	.213	.050	.320	.414	.201	.154	.050	.533	.123	.414	.212	.212	.101	.474	1	.593 ^{**}	.011	.534 [*]	
	Sig. (2-tailed)																						
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P19	Pearson Correlation	.343	.428	.385	.312	.236	.458 [*]	.392 ^{**}	.153	.312	.020	.458 [*]	.453 [*]	.533 ^{**}	.318	.328	.405	.328	.598 ^{**}	1	.328	.720 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)																						
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P20	Pearson Correlation	.183	.020	.179	-.164	.400	.452 [*]	.192	.200	.024	.338 ^{**}	.492 [*]	.287	.394	.112	.394	.302	.192	.010	.328	1	.020	
	Sig. (2-tailed)																						
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
TOTAL (PORTAFOLIO)	Pearson Correlation	.172 [*]	.428 [*]	.373 [*]	.585 [*]																		

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 9

DOKUMENTASI



Gambar 1 kegiatan sebelum pembelajaran di mulai



Gambar 2 kegiatan menjelaskan kerangka tubuh dan sendi



Gambar 3 pengenalan kerangka tubuh dan sendi



Gambar 4 anak menunjukkan kerangka tubuh dan sendi



Gambar 5 mempraktekkan langsung pada siswa kelas VI

Lampiran 10

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester : II

Hari/tgl : Selasa/14 April 2026

Tema/Subtema : Sistem Gerak Manusia

Materi : materi kerangka tubuh dan sendi

1. Pengertian kerangka tubuh manusia
2. Bagian-bagian kerangka tubuh
3. Jenis-jenis sendi dan fungsinya

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran melalui media *Skeleton Puppet*, siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian kerangka tubuh dengan benar.
2. Mengidentifikasi bagian-bagian kerangka tubuh manusia.
3. Menjelaskan jenis-jenis sendi beserta fungsinya.
4. Menunjukkan bagian kerangka dan sendi menggunakan media *Skeleton Puppet*.

Metode Pembelajaran :

Demonstrasi

Diskusi kelompok

Tanya jawab

Praktik langsung

Media/Alat dan Bahan :

Media *Skeleton Puppet*

Gambar kerangka tubuh manusia

Proses Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.

2. Guru menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran siswa.
3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.
4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
5. Guru memberikan motivasi serta ice breaking berupa gerakan tubuh sederhana yang berkaitan dengan sendi.

B. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Guru menyiapkan media <i>Skeleton Puppet</i>	Siswa memperhatikan media yang ditampilkan
2	Guru menjelaskan materi kerangka tubuh	Siswa mendengarkan penjelasan guru
3	Guru memperagakan bagian kerangka menggunakan media	Siswa mengamati dan memperhatikan
4	Guru membagi siswa ke dalam kelompok	Siswa bergabung dalam kelompok
5	Guru memberikan tugas mengidentifikasi kerangka dan sendi	Siswa berdiskusi dan mengerjakan tugas
6	Guru membimbing siswa selama diskusi	Siswa bertanya jika mengalami kesulitan
7	Guru meminta siswa mempresentasikan hasil	Siswa mempresentasikan hasil diskusi
8	Guru memberikan penguatan dan klarifikasi	Siswa mendengarkan dan memahami

C. Kegiatan Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan evaluasi melalui tanya jawab.

3. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar siswa.
4. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih semangat belajar.
5. Guru menyampaikan pesan untuk mengulang materi di rumah.
6. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
7. Guru menutup pembelajaran dengan salam

D. Rencana Penilaian

1. Sikap

- a. Sikap siswa saat memperhatikan penjelasan dan arahan guru dalam penggunaan media *Skeleton Puppet*
- b. Menggunakan bahasa yang sopan saat bertanya maupun menjawab pertanyaan
- c. Kedisiplinan dan ketertiban selama mengikuti kegiatan pembelajaran
- d. Kerjasama dalam kelompok saat melakukan praktik menggunakan media
- e. Kepercayaan diri siswa dalam menunjukkan dan menjelaskan bagian kerangka tubuh

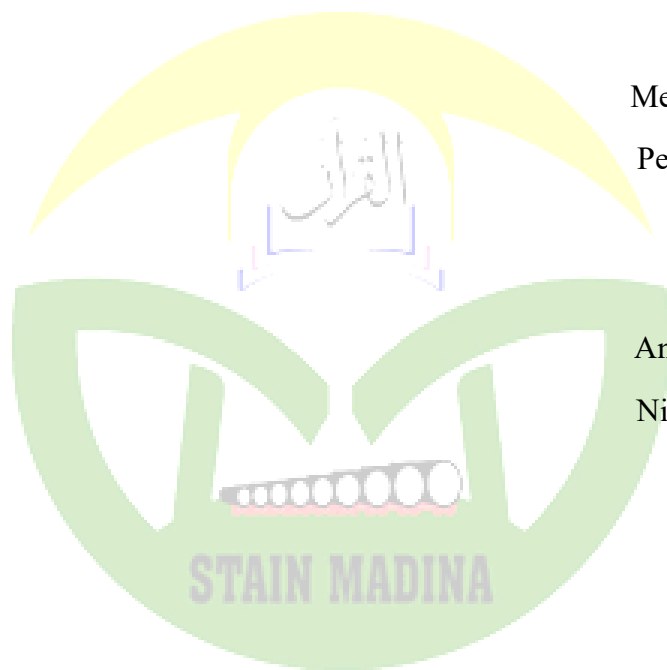
2. Pengetahuan

- a. Siswa mampu menjelaskan pengertian kerangka tubuh manusia
- b. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian kerangka tubuh
- c. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis sendi pada manusia
- d. Siswa mampu menjelaskan fungsi sendi dalam sistem gerak
- e. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait materi kerangka tubuh dan sendi

3. Keterampilan

- a. Siswa mampu menunjukkan bagian-bagian kerangka tubuh menggunakan media *Skeleton Puppet*
- b. Siswa mampu memperagakan jenis-jenis sendi melalui media *Skeleton Puppet*

- c. Siswa mampu menggunakan media pembelajaran dengan tepat dan benar
- d. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi tentang kerangka tubuh dan sendi
- e. Siswa mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan secara lisan dengan baik



Mengetahui

Penulis

Anggun Paraditha

Nim 22160049

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester : II

Hari/tgl : Selasa/14 April 2026

Tema/Subtema : Sistem Gerak Manusia

Materi : materi kerangka tubuh dan sendi

1. Pengertian kerangka tubuh manusia
2. Bagian-bagian kerangka tubuh
3. Jenis-jenis sendi dan fungsinya

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran melalui media *Skeleton Puppet*, siswa diharapkan mampu:

5. Menjelaskan pengertian kerangka tubuh dengan benar.
6. Mengidentifikasi bagian-bagian kerangka tubuh manusia.
7. Menjelaskan jenis-jenis sendi beserta fungsinya.
8. Menunjukkan bagian kerangka dan sendi menggunakan media *Skeleton Puppet*.

Metode Pembelajaran :

Demonstrasi

Diskusi kelompok

Tanya jawab

Praktik langsung

Media/Alat dan Bahan :

Media *Skeleton Puppet*

Gambar kerangka tubuh manusia

Proses Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
2. Guru menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran siswa.

3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.
4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
5. Guru memberikan motivasi serta ice breaking berupa gerakan tubuh sederhana yang berkaitan dengan sendi.

B. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Guru menyiapkan media <i>Skeleton Puppet</i>	Siswa memperhatikan media yang ditampilkan
2	Guru menjelaskan materi kerangka tubuh	Siswa mendengarkan penjelasan guru
3	Guru memperagakan bagian kerangka menggunakan media	Siswa mengamati dan memperhatikan
4	Guru membagi siswa ke dalam kelompok	Siswa bergabung dalam kelompok
5	Guru memberikan tugas mengidentifikasi kerangka dan sendi	Siswa berdiskusi dan mengerjakan tugas
6	Guru membimbing siswa selama diskusi	Siswa bertanya jika mengalami kesulitan
7	Guru meminta siswa mempresentasikan hasil	Siswa mempresentasikan hasil diskusi
8	Guru memberikan penguatan dan klarifikasi	Siswa mendengarkan dan memahami

C. Kegiatan Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan evaluasi melalui tanya jawab.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar siswa.

4. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih semangat belajar.
5. Guru menyampaikan pesan untuk mengulang materi di rumah.
6. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
7. Guru menutup pembelajaran dengan salam

D. Rencana Penilaian

1. Sikap

- a. Sikap siswa saat memperhatikan penjelasan dan arahan guru dalam penggunaan media *Skeleton Puppet*
- b. Menggunakan bahasa yang sopan saat bertanya maupun menjawab pertanyaan
- c. Kedisiplinan dan ketertiban selama mengikuti kegiatan pembelajaran
- d. Kerjasama dalam kelompok saat melakukan praktik menggunakan media
- e. Kepercayaan diri siswa dalam menunjukkan dan menjelaskan bagian kerangka tubuh

2. Pengetahuan

- a. Siswa mampu menjelaskan pengertian kerangka tubuh manusia
- b. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian kerangka tubuh
- c. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis sendi pada manusia
- d. Siswa mampu menjelaskan fungsi sendi dalam sistem gerak
- e. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait materi kerangka tubuh dan sendi

3. Keterampilan

- a. Siswa mampu menunjukkan bagian-bagian kerangka tubuh menggunakan media *Skeleton Puppet*
- b. Siswa mampu memperagakan jenis-jenis sendi melalui media *Skeleton Puppet*
- c. Siswa mampu menggunakan media pembelajaran dengan tepat dan benar

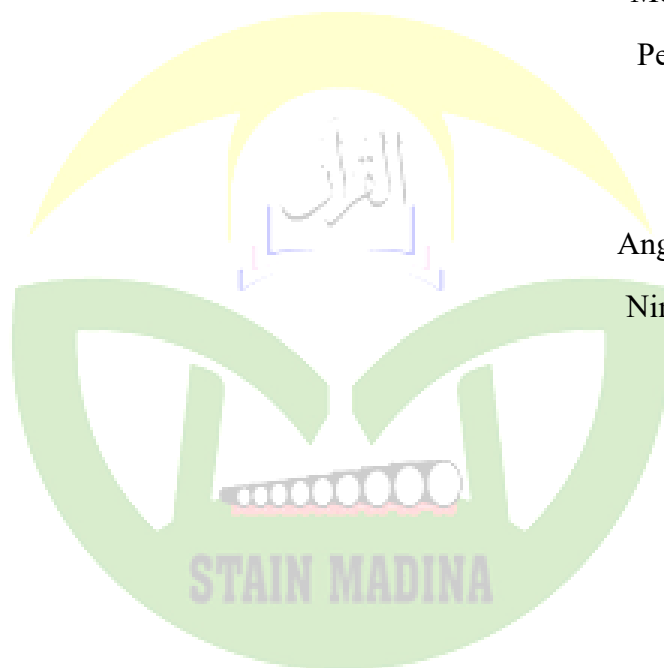
- d. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi tentang kerangka tubuh dan sendi
- e. Siswa mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan secara lisan dengan baik

Mengetahui

Penulis

Anggun Paraditha

Nim 22160049



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester : II

Hari/tgl : Selasa/14 April 2026

Tema/Subtema : Sistem Gerak Manusia

Materi : materi kerangka tubuh dan sendi

1. Pengertian kerangka tubuh manusia
2. Bagian-bagian kerangka tubuh
3. Jenis-jenis sendi dan fungsinya

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran melalui media *Skeleton Puppet*, siswa diharapkan mampu:

9. Menjelaskan pengertian kerangka tubuh dengan benar.
10. Mengidentifikasi bagian-bagian kerangka tubuh manusia.
11. Menjelaskan jenis-jenis sendi beserta fungsinya.
12. Menunjukkan bagian kerangka dan sendi menggunakan media *Skeleton Puppet*.

Metode Pembelajaran :

Demonstrasi

Diskusi kelompok

Tanya jawab

Praktik langsung

Media/Alat dan Bahan :

Media *Skeleton Puppet*

Gambar kerangka tubuh manusia

Proses Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
2. Guru menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran siswa.

3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.
4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
5. Guru memberikan motivasi serta ice breaking berupa gerakan tubuh sederhana yang berkaitan dengan sendi.

B. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	Guru menyiapkan media <i>Skeleton Puppet</i>	Siswa memperhatikan media yang ditampilkan
	Guru menjelaskan materi kerangka tubuh	Siswa mendengarkan penjelasan guru
	Guru memperagakan bagian kerangka menggunakan media	Siswa mengamati dan memperhatikan
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok	Siswa bergabung dalam kelompok
	Guru memberikan tugas mengidentifikasi kerangka dan sendi	Siswa berdiskusi dan mengerjakan tugas
	Guru membimbing siswa selama diskusi	Siswa bertanya jika mengalami kesulitan
	Guru meminta siswa mempresentasikan hasil	Siswa mempresentasikan hasil diskusi
	Guru memberikan penguatan dan klarifikasi	Siswa mendengarkan dan memahami

C. Kegiatan Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan evaluasi melalui tanya jawab.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar siswa.

4. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih semangat belajar.
5. Guru menyampaikan pesan untuk mengulang materi di rumah.
6. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
7. Guru menutup pembelajaran dengan salam

D. Rencana Penilaian

1. Sikap

- a. Sikap siswa saat memperhatikan penjelasan dan arahan guru dalam penggunaan media *Skeleton Puppet*
- b. Menggunakan bahasa yang sopan saat bertanya maupun menjawab pertanyaan
- c. Kedisiplinan dan ketertiban selama mengikuti kegiatan pembelajaran
- d. Kerjasama dalam kelompok saat melakukan praktik menggunakan media
- e. Kepercayaan diri siswa dalam menunjukkan dan menjelaskan bagian kerangka tubuh

2. Pengetahuan

- a. Siswa mampu menjelaskan pengertian kerangka tubuh manusia
- b. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian kerangka tubuh
- c. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis sendi pada manusia
- d. Siswa mampu menjelaskan fungsi sendi dalam sistem gerak
- e. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait materi kerangka tubuh dan sendi

3. Keterampilan

- a. Siswa mampu menunjukkan bagian-bagian kerangka tubuh menggunakan media *Skeleton Puppet*
- b. Siswa mampu memperagakan jenis-jenis sendi melalui media *Skeleton Puppet*
- c. Siswa mampu menggunakan media pembelajaran dengan tepat dan benar

- d. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi tentang kerangka tubuh dan sendi
- e. Siswa mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan secara lisan dengan baik

Mengetahui

Penulis

AnggunParaditha

Nim 22160049



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester : II

Hari/tgl : Selasa/14 April 2026

Tema/Subtema : Sistem Gerak Manusia

Materi : materi kerangka tubuh dan sendi

1. Pengertian kerangka tubuh manusia
2. Bagian-bagian kerangka tubuh
3. Jenis-jenis sendi dan fungsinya

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran melalui media *Skeleton Puppet*, siswa diharapkan mampu:

13. Menjelaskan pengertian kerangka tubuh dengan benar.
14. Mengidentifikasi bagian-bagian kerangka tubuh manusia.
15. Menjelaskan jenis-jenis sendi beserta fungsinya.
16. Menunjukkan bagian kerangka dan sendi menggunakan media *Skeleton Puppet*.

Metode Pembelajaran :

Demonstrasi

Diskusi kelompok

Tanya jawab

Praktik langsung

Media/Alat dan Bahan :

Media *Skeleton Puppet*

Gambar kerangka tubuh manusia

Proses Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
2. Guru menanyakan kabar serta memeriksa kehadiran siswa.

3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.
4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
5. Guru memberikan motivasi serta ice breaking berupa gerakan tubuh sederhana yang berkaitan dengan sendi.

B. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	Guru menyiapkan media <i>Skeleton Puppet</i>	Siswa memperhatikan media yang ditampilkan
	Guru menjelaskan materi kerangka tubuh	Siswa mendengarkan penjelasan guru
	Guru memperagakan bagian kerangka menggunakan media	Siswa mengamati dan memperhatikan
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok	Siswa bergabung dalam kelompok
	Guru memberikan tugas mengidentifikasi kerangka dan sendi	Siswa berdiskusi dan mengerjakan tugas
	Guru membimbing siswa selama diskusi	Siswa bertanya jika mengalami kesulitan
	Guru meminta siswa mempresentasikan hasil	Siswa mempresentasikan hasil diskusi
	Guru memberikan penguatan dan klarifikasi	Siswa mendengarkan dan memahami

C. Kegiatan Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan evaluasi melalui tanya jawab.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar siswa.

4. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih semangat belajar.
5. Guru menyampaikan pesan untuk mengulang materi di rumah.
6. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
7. Guru menutup pembelajaran dengan salam

D. Rencana Penilaian

1. Sikap

- a. Sikap siswa saat memperhatikan penjelasan dan arahan guru dalam penggunaan media *Skeleton Puppet*
- b. Menggunakan bahasa yang sopan saat bertanya maupun menjawab pertanyaan
- c. Kedisiplinan dan ketertiban selama mengikuti kegiatan pembelajaran
- d. Kerjasama dalam kelompok saat melakukan praktik menggunakan media
- e. Kepercayaan diri siswa dalam menunjukkan dan menjelaskan bagian kerangka tubuh

2. Pengetahuan

- a. Siswa mampu menjelaskan pengertian kerangka tubuh manusia
- b. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian kerangka tubuh
- c. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis sendi pada manusia
- d. Siswa mampu menjelaskan fungsi sendi dalam sistem gerak
- e. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait materi kerangka tubuh dan sendi

3. Keterampilan

- a. Siswa mampu menunjukkan bagian-bagian kerangka tubuh menggunakan media *Skeleton Puppet*
- b. Siswa mampu memperagakan jenis-jenis sendi melalui media *Skeleton Puppet*
- c. Siswa mampu menggunakan media pembelajaran dengan tepat dan benar

- d. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi tentang kerangka tubuh dan sendi
- e. Siswa mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan secara lisan dengan baik

Mengetahui

Penulis

AnggunParaditha

Nim 22160049





**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-202/Sti.21/C.6/XII/2025
TENTANG**

**PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munasabah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Dr. Ahmad Asrin, M.A
 2. Arafatul Soraya, M.Pd.I
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Anggun paraditha NIM.22160049 Program Studi PGMI dengan Judul "Inovasi Skeleton Puppet sebagai Media Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Pemahaman Kerangka Tubuh dan Sendi Siswa Kelas VI SD 098 Pidoli" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,


Rahmi Seri Hanida



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 151 /Sti.21/F.2/TL.00/04/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

06 April 2026

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD 098 Pidoli
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Anggun Paraditha
NIM : 22-16-0049
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PGMI
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Inovasi Skeleton Puppet Sebagai Media Pembelajaran IPA
Untuk Meningkatkan Pemahaman Kerangka Tubuh dan
Sendi Siswa Kelas VI SD 098 Pidoli
Tempat Penelitian : SD 098 Pidoli
Waktu Penelitian : April s/d Juni 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)


Dr. Nur Saadah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SDN 098 PIDOLI
KECAMATAN PANYABUNGAN

Panyabungan, 8 April 2026

Nomor : 422/68/SD-098/2026
Lampiran : -
Perihal : Telah mengadakan Penelitian

Kepada Yth,
Bapak Ketua Kepala Pusat Penelitian
Dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Mandailing Natal
di-
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Bapak Ketua kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Nomor: B-267/Sti.21/F.2/TL.00/05/2025, Tanggal 15 Mei 2025, Melalui surat ini, kami dari SD Negeri 098 Pidoli Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal menyatakan bahwa:

Nama	: ANGGUN PARADITHA
NIM	: 22160049
Jurusan/Fakultas	: PGMI
Judul Penelitian	: Inovasi Skeleton Puppet Sebagai Media Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Pemahaman Kerangka Tubuh Dan Sendi Siswa Kelas VI SD 098 Pidoli

Mahasiswa tersebut di atas, telah mengadakan penelitian di Sekolah kami mulai April s/d Juni 2026.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas Kerjasama Bapak/Ibu Ucapkan terimakasih.



PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MATERI

Dengan ini Saya:

Nama : NURHAMIDAH,S.Pd

Instansi : SD Negeri 098 Pidoli

Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:

Nama : Anggun Paraditha

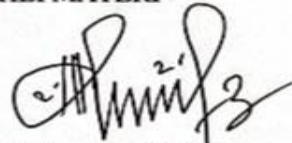
NIM : 22160049

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Inovasi Skeleton Puppet Sebagai Media Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Pemahaman Kerangka Tubuh Dan Sendi Siswa Kelas Vi Sd 098 Pidoli"

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 2026
AHLI MATERI



NURHAMIDAH,S.Pd
NIP.197912212005022002

F21221

Arif

Instrumen Tes Pemahaman Siswa

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VI SDN 098 Pidoli
Materi : Kerangka Tubuh dan Sendi
Petunjuk

Berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, c, atau d yang paling benar!

1. Fungsi utama kerangka tubuh manusia adalah

- a. Mengedarkan darah
- b. Menopang dan memberi bentuk tubuh
- c. Menghasilkan makanan
- d. Membantu pencernaan

2. Tulang yang berfungsi melindungi otak adalah

- a. Tulang rusuk
- b. Tulang tengkorak
- c. Tulang paha
- d. Tulang lengan

3. Jumlah tulang pada manusia dewasa adalah sekitar

- a. 106
- b. 206
- c. 306
- d. 406

4. Tulang paha termasuk kelompok

- a. Tulang pipih
- b. Tulang pendek
- c. Tulang pipa
- d. Tulang tidak beraturan

5. Tulang rusuk berfungsi melindungi organ

- a. Mata
- b. Paru-paru dan jantung
- c. Hati saja
- d. Lambung

6. Sendi adalah

- a. Hubungan antartulang
- b. Bagian otot
- c. Bagian kulit
- d. Pembuluh darah

L: 16
S: 4

80

$$16 : 20 (\times 100) = 80$$

7. Sendi yang memungkinkan gerakan satu arah disebut

- ☒ a. Sendi peluru
- b. Sendi putar
- ☒ c. Sendi engsel
- d. Sendi pelana

8. Contoh sendi engsel terdapat pada

- a. Bahu
- b. Pinggul
- ☒ c. Siku
- d. Leher

☒ 9. Sendi peluru terdapat pada

- a. Lutut
- b. Bahu
- ☒ c. Pergelangan tangan
- d. Siku

10. Contoh sendi putar terdapat pada

- ☒ a. Leher
- b. Bahu
- c. Lutut
- d. Jari tangan

11. Media Skeleton Puppet digunakan agar siswa

- a. Bermain saat belajar
- ☒ b. Mudah memahami materi kerangka tubuh dan sendi
- c. Menggambar tulang
- d. Menghafal lagu

☒ 12. Kerangka tubuh manusia dibedakan menjadi

- ☒ a. Dua bagian
- b. Tiga bagian
- c. Empat bagian
- d. Lima bagian

13. Kerangka anggota gerak atas terdiri atas

- a. Tulang paha dan betis
- ☒ b. Tulang lengan dan tangan
- c. Tulang rusuk
- d. Tulang tengkorak

14. Yang termasuk kerangka anggota gerak bawah adalah

- ☒ a. Tulang paha
- ☒ b. Tulang lengan
- c. Tulang rusuk
- d. Tulang belikat

15. Salah satu fungsi sendi adalah

- ☒ a. Menghasilkan darah
- ☒ b. Menghubungkan tulang sehingga dapat bergerak
- c. Menghasilkan oksigen
- d. Membentuk kulit

☒ 16. Bagian tubuh yang memiliki sendi peluru adalah

- a. Bahu
- ☒ b. Lutut
- c. Siku
- d. Pergelangan kaki

☒ 17. Pembelajaran menggunakan Skeleton Puppet membuat siswa lebih

- ☒ a. Pasif
- b. Sulit memahami materi
- ☒ c. Aktif dan mudah memahami materi
- d. Cepat bosan

☒ 18. Kerangka tubuh membantu manusia untuk

- ☒ a. Bernapas
- ☒ b. Berdiri tegak dan bergerak
- c. Mencerna makanan
- d. Menghasilkan darah putih saja

☒ 19. Media Skeleton Puppet termasuk media pembelajaran

- ☒ a. Audio
- b. Visual
- c. Audio visual
- ☒ d. Konkret (tiga dimensi)

☒ 20. Setelah menggunakan media Skeleton Puppet, siswa diharapkan mampu

- ☒ a. Menjelaskan dan menunjukkan bagian kerangka tubuh serta jenis sendi dengan benar
- b. Menggambar pemandangan
- c. Menghafal perkalian
- d. Menyanyikan lagu daerah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Anggun Paraditha
NIM : 22160049
Prodi : PGMI
NIM : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Inovasi *Skeleton Puppet* Sebagai Media Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Pemahaman Kerangka Tubuh dan Sendi Siswa Kelas VI SD 098 Pidoli

Pembimbing 1 : Dr.H Ahmad Asrin S,Ag.,MA

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
17 / Mei / 2026	Paper ini bermanfaat		
20 / Mei / 2026	Cerita fiksi kurang rapi		
23 / Mei / 2026	Isi cerita, kurang dipertajam		
23 / Mei / 2026	penulisan .		
28 / Mei / 2026	Ada Munaqasha		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199210022020121006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Anggun Paraditha
NIM : 22160049
Prodi : PGMI
NIM : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Inovasi *skeleton puppet* Sebagai Media Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Pemahaman Kerangka Tubuh dan Sendi Siswa Kelas VI SD 098 Pidoli
Pembimbing II : Arafatul Soraya M,Pd.I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
03 / Juni / 2026			
10 / Juni / 2026			
15 / Juni / 2026			
22 / Juni / 2026			
1 / Juli / 2026			
7 / Juli / 2026			
16 / 07 / 2026			

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

ORIGINALITY REPORT

39%
SIMILARITY INDEX

36%
INTERNET SOURCES

21%
PUBLICATIONS

18%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	3%
2	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	2%
3	www.scribd.com Internet Source	1%
4	trilogi.ac.id Internet Source	1%
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
6	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
7	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
8	repository.unj.ac.id Internet Source	1%
9	id.123dok.com Internet Source	1%
10	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
11	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source	1%
12	Submitted to Universitas Musamus Merauke Student Paper	1%
13	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%
14	docplayer.info Internet Source	<1%
15	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1%

RIWAYAT SINGKAT PENULIS



A. BIODATA PRIBADI

Nama : ANGGUN PAARADITHA
Nim : 22160049
Tempat Tgl Lahir : Batu Sondat, 01-10-2003
Alamat : Batu Sondat, Kec. Batahan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail : paradithaanggun@gmail.com
No. Hp : 083192267450

B. SEJARAH PENDIDIKAN

1. SD : 2010-2016 SDN 340 Batu Sondat
2. SMP : 2016-2019 SMP-IT Al-Husnayain
3. MAN : 2019-2022 MAN 1 Mandailing Natal
4. Terdaftar Sebagai Mahasiswa di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

C. NAMA ORANG TUA

AYAH : Erwin Pisma
IBU : Juwita Liatri