

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

1. Penerapan media Papan Jurang dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu: (a) peneliti menjelaskan konsep dasar penjumlahan dan pengurangan; (b) peneliti memperkenalkan media Papan Jurang, meliputi fungsi, bagian, dan cara penggunaannya; (c) peneliti mendemonstrasikan penggunaan media melalui contoh soal; (d) peserta didik mempraktikkan penggunaan media dalam menyelesaikan soal secara individu maupun kelompok; dan (e) peneliti memberikan pendampingan, arahan, serta melakukan diskusi untuk membahas hasil pekerjaan dan menyimpulkan pembelajaran. Pada Siklus II, kegiatan dikembangkan melalui praktik langsung, kerja kelompok, tanya jawab, dan diskusi sehingga peserta didik lebih aktif, antusias, dan mudah memahami materi.
2. Penerapan media Papan Jurang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi penjumlahan dan pengurangan. Peningkatan terlihat dari persentase ketuntasan dan nilai rata-rata pada setiap tahap penelitian. Pada Siklus I, sebanyak 7 peserta didik (58,33%) mencapai ketuntasan dengan nilai rata-rata 70. Pada Siklus II, ketuntasan meningkat menjadi 11 peserta didik (91,66%) dengan nilai rata-rata 90. Hasil tersebut telah memenuhi dan melampaui indikator keberhasilan penelitian, sehingga media Papan Jurang dinyatakan berhasil meningkatkan hasil belajar peserta didik.

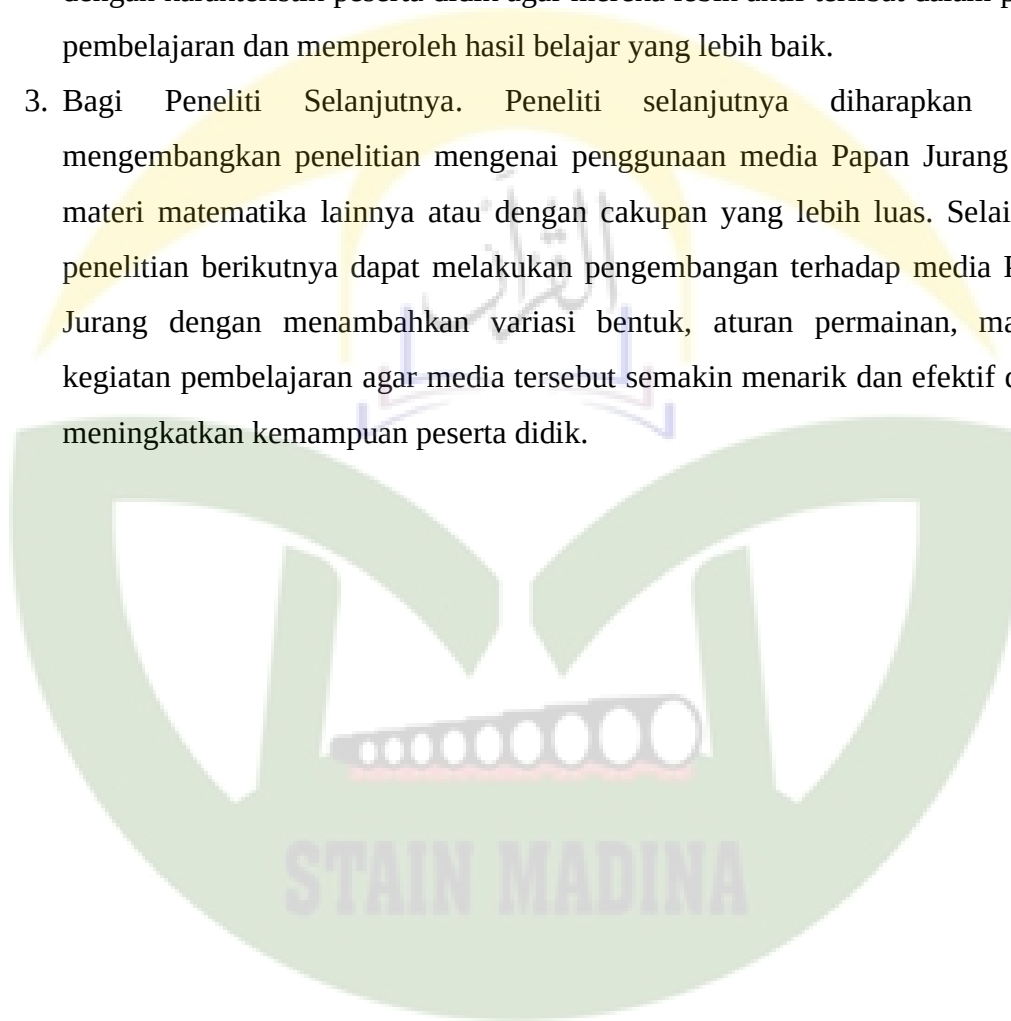
B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penerapan media Papan Jurang dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah. Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan menarik sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Sekolah juga dapat mendorong guru untuk mengembangkan serta memanfaatkan media pembelajaran konkret

seperti Papan Jurang agar proses pembelajaran matematika menjadi lebih aktif, menyenangkan, dan mudah dipahami oleh peserta didik.

2. Bagi Guru. Guru diharapkan dapat menggunakan media Papan Jurang sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan. Selain itu, guru perlu mengembangkan kreativitas dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik agar mereka lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penggunaan media Papan Jurang pada materi matematika lainnya atau dengan cakupan yang lebih luas. Selain itu, penelitian berikutnya dapat melakukan pengembangan terhadap media Papan Jurang dengan menambahkan variasi bentuk, aturan permainan, maupun kegiatan pembelajaran agar media tersebut semakin menarik dan efektif dalam meningkatkan kemampuan peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Ayuningrum, K. D. M. V., Musafanah, Q., & Kusniati, S. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Pembelajaran Tematik di SDN Karanganyar Gunung 02. *Majalah Lontar*, 35(2), 74–80. <https://doi.org/10.26877/jml.v35i3.18758>
- Chusni, M. M. (2021). *Strategi Belajar Inovatif*. Bandung: Pradina Pustaka.
- Dale, E. (1969). *Audiovisual Methods In Teaching*. Neew York: Dryden Press.
- Dea, C. (2025). *Media Pembelajaran*. Sumatera Utara: CV.Alfa Pustaka.
- Djafar, F. (2024). *Statistika Pendidikan*. Lombok: Pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia.
- Efendi, A. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Samu Untung.
- Fahmi, S. (2021). *Multimedia Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: UAD Press.
- Hadun, F., Anwar, H., Huljannah, M., Pembelajaran, M., & Jurang, P. (2023). Media Pembelajaran Papan Jurang Pada Siswa. *Jurnal of Mathematics Education*, 4, 170–181.
- Jayanti. (2023). *Numerasi Pembelajaran Matematika SD Berbasis E-Learning*. Palembang: Bening Publishing.
- Kulsum, U. (2023). *Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik*. Lombok: Pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia.
- Mahtumi. (2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mustadi. (2023). *KKTP Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran*. Semarang: BDK.
- Mustari, M. (2024). *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Sumatera Barat: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Nurannisa, A. (2021). *Complex Problem Soulving Berbasis Virtual Reality*. Jawa Timur: Buku Jogja.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: CV Kejak.

- Nurmilawati, Hardiati, Y., & Fendiyanto, P. (2023). Analisis Media Pembelajaran Papan Jurang (Panjurang) Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Peserta Didik Kelas 1 Sd Negeri 007 Sungai Pinang. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Tahun 2023*, 4(4), 105–111.
- Pertiwi, E. P. (2020). *Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini dan Optimalisasi Pendidikan Karakter Melalui Sentra Bermain Peran*. Yogyakarta: Nusa Media.
- Purba, F. J. (2024). *Pembelajaran Matematika SD Kelas Awal*. Jawa Tengah: PT Baca Disini Media Internasional.
- Sahara, D. P., Katulung, M., & Nurhartina, A. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Pembelajaran Papan Jurang Pada Siswa Kelas II SD YPK Bethania Mariadei. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* (E-ISSN 2745-4584), 5(01), 576–584. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v5i01.6072>
- Sari, R. K. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Banten: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Setiawan, R. (2023). *Metode Role Play Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta didik*. Medan: Umsu Press.
- Sitepu, L. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran Papan Jurang Terhadap Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Kelas II UPT SD Negeri 060937 Medan*. Portal Universitas.
- Suciati, I. (2022). *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta: CV Ruang Tentor.
- Tamaela, K. (2025). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jawa Barat: Widina Media Utama.
- Unaenah, E. (2024). *Bilangan: Jelajah Dunia Bilangan*. Sumatera Barat: Fahmi Karya.
- Wulan, D. R. (2022). *Matematika 2 Merdeka*. Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Zahronia Firdaus, Sunaryo, & Endang Haryuni. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Penjumlahan dan Pengurangan Berbantuan Media Papan Jurang. *Edutama : Jurnal Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas*, 1(1),

158–171. <https://doi.org/10.69533/x3965125>

Zulmaulida, R. (2021). *Pembelajaran Matematika*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.



Lampiran 1

Surat Keputusan Pembimbing



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-174/Sti.21/C.6/XII/2025
TENTANG**

**PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang

Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU** : Mengangkat Saudara
1. Rahmi Seri Hanida, M. Pd
2. Marwah, M. Pd
- KEDUA** : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Aisyah Harahap NIM.22160056 Program Studi PGMI dengan Judul "Penerapan Media Papan Jurang Matematika Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II SD 077 Panyabungan" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA** : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,



Lampiran 2

Media Papan Jurang



Lampiran 3

Dokumentasi Proses Pembelajaran



Lampiran 4

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
KELAS II SD NEGERI 077 PANYABUNGAN
SIKLUS I**

A. INFORMASI UMUM		
Nama Penyusun	Aisyah Harahap	
Instansi/Sekolah	SD NEGERI 077 Panyabungan	
Tahun	2026	
Jenjang /Kelas	SD/II	
Mata Pelajaran	Matematika	
Materi Pokok	Penjumlahan dan Pengurangan	
Fase	A	
Semester	Ganjil	
Alokasi Waktu	2 x 30 Menit	
Target Peserta Didik	Reguler	
Model Pembelajaran	Problem Based Learning(PBL)	
Metode	Demonstrasi, tanya jawab, diskusi, latihan, dan penugasan.	
Jumlah Peserta Didik	12	
Profil/Pelajar Pancasila	Elemen yang Dikembangkan	
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa & Berakhlak Mulia	Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap sopan santun kepada guru dan teman selama proses pembelajaran berlangsung.	

• Gotong Royong	Peserta didik bekerja sama dalam kelompok saat menggunakan media papan jurang untuk menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan serta saling membantu dalam memahami materi.	
• Bernalar Kritis	Peserta didik mampu berpikir logis dalam memahami konsep penjumlahan dan pengurangan serta mampu menyelesaikan soal matematika dengan menggunakan media papan jurang secara tepat.	
• Kreatif	Peserta didik mencoba berbagai cara dalam menggunakan media papan jurang untuk menemukan jawaban dari soal yang diberikan serta berani mengemukakan ide atau pendapat selama kegiatan pembelajaran..	
Sarana Dan Prasarana	• Buku siswa • Ruang kelas • Papan tulis • Alat tulis • Papan jurang • LKPD	
B. KOMPENEN INTI		
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)		
• Peserta didik mampu memahami konsep bilangan cacah serta melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat menggunakan benda konkret atau media pembelajaran		

untuk membantu memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dengan benar.
2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
• Peserta didik mampu mengenal dan memahami konsep bilangan cacah dalam kegiatan pembelajaran matematika. • Peserta didik mampu memahami konsep penjumlahan sebagai proses menambahkan dua bilangan atau lebih dengan menggunakan benda konkret atau media pembelajaran. • Peserta didik mampu memahami konsep pengurangan sebagai proses mengurangi suatu bilangan dengan bilangan lainnya • Peserta didik mampu menyelesaikan soal penjumlahan dengan menggunakan media papan jurang secara tepat. • Peserta didik mampu menyelesaikan soal pengurangan dengan menggunakan media papan jurang secara benar. • Peserta didik mampu menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
3. TUJUAN PEMBELAJARAN
• Peserta didik mampu memahami konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah. • Peserta didik mampu menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media papan jurang. • Peserta didik mampu mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan sederhana secara mandiri dengan benar.
4. LINTAS DISIBLIN ILMU
• Bahasa Indonesia (Peserta didik membaca dan memahami soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan). • Pendidikan Jasmani (Peserta didik belajar bekerja sama dan saling membantu saat menyelesaikan soal dalam kegiatan kelompok.)
5. PERTANYAAN PEMANTIK
• Pernahkah kalian menjumlahkan atau mengurangi benda di sekitar

kalian? • Jika kalian memiliki 5 pensil lalu ditambah 3 pensil lagi, berapa jumlahnya? • Jika kalian memiliki 8 permen lalu dimakan 2 permen, berapa sisa permen tersebut? • Bagaimana cara kita mengetahui hasil penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan papan jurang?	
6. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
A. Kegiatan Awal	5 Menit
1. Guru memberi salam kepada peserta didik, menanyakan kabar, dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik serta menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan tertib. 3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman peserta didik tentang kegiatan menghitung atau menjumlahkan benda di sekitar mereka. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media papan jurang. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman awal mereka tentang penjumlahan dan pengurangan.	
B. Kegiatan Inti	50 Menit
1. Guru menjelaskan secara singkat materi penjumlahan dan pengurangan kepada peserta didik.	

2. Guru memperkenalkan media papan jurang dan menjelaskan cara penggunaannya dalam pembelajaran matematika. 3. Guru memberikan contoh soal penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media papan jurang di depan kelas. 4. Peserta didik diminta mencoba menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan menggunakan media papan jurang secara bergantian atau berkelompok. 5. Guru membimbing dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan saat menggunakan media papan jurang. 6. Peserta didik bersama guru membahas hasil pekerjaan dan menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	
Penutup	5 Menit
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang penjumlahan dan pengurangan yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat atau menanyakan hal yang belum dipahami. 3. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar matematika. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	

1. ASESMEN	
Jenis Asesmen	Teknik Dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostika)	Dilakukan di awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang penjumlahan dan pengurangan
Asesmen Formatif (Proses)	Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung melalui latihan soal dan kegiatan menggunakan media papan jurang.
Asesmen Sumatif (Akhir Bab)	Dilakukan di akhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi penjumlahan dan pengurangan yang telah dipelajari.

Mengetahui,
Wali Kelas II

Panyabungan, Juli 2026

Nurhasanah S.Pd
NIP.199105092025212043

Aisyah Harahap
NIM. 22160056

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
KELAS II SD NEGERI 077 PANYABUNGAN
SIKLUS II

A. INFORMASI UMUM		
Nama Penyusun	Aisyah Harahap	
Instansi/Sekolah	SD NEGERI 077 PANYABUNGAN	
Tahun	2026	
Jenjang /Kelas	SD/II	
Mata Pelajaran	Matematika	
Materi Pokok	Penjumlahan dan Pengurangan	
Fase	A	
Semester	Ganjil	
Alokasi Waktu	2 x 30 Menit	
Target Peserta Didik	Reguler	
Model Pembelajaran	Direct Instruction (Pembelajaran langsung)	
Metode	Demonstrasi, tanya jawab, diskusi, latihan, dan penugasan.	
Jumlah Peserta Didik	12	
Profil/Pelajar Pancasila	Elemen yang Dikembangkan	
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa & Berakhlak Mulia	Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap sopan santun kepada guru dan teman selama proses pembelajaran berlangsung.	

• Gotong Royong	Peserta didik bekerja sama dalam kelompok saat menggunakan media papan jurang untuk menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan serta saling membantu dalam memahami materi.	
• Bernalar Kritis	Peserta didik mampu berpikir logis dalam memahami konsep penjumlahan dan pengurangan serta mampu menyelesaikan soal matematika dengan menggunakan media papan jurang secara tepat.	
• Kreatif	Peserta didik mencoba berbagai cara dalam menggunakan media papan jurang untuk menemukan jawaban dari soal yang diberikan serta berani mengemukakan ide atau pendapat selama kegiatan pembelajaran..	
Sarana Dan Prasarana	• Buku siswa • Ruang kelas • Papan tulis • Alat tulis • Papan jurang	

B. KOMPENEN INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

- Peserta didik mampu memahami konsep bilangan cacah serta melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat menggunakan benda konkret atau media pembelajaran untuk membantu memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dengan

benar.
2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
• Peserta didik mampu mengenal dan memahami konsep bilangan cacah dalam kegiatan pembelajaran matematika. • Peserta didik mampu memahami konsep penjumlahan sebagai proses menambahkan dua bilangan atau lebih dengan menggunakan benda konkret atau media pembelajaran. • Peserta didik mampu memahami konsep pengurangan sebagai proses mengurangi suatu bilangan dengan bilangan lainnya • Peserta didik mampu menyelesaikan soal penjumlahan dengan menggunakan media papan jurang secara tepat. • Peserta didik mampu menyelesaikan soal pengurangan dengan menggunakan media papan jurang secara benar. • Peserta didik mampu menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
3. TUJUAN PEMBELAJARAN
• Peserta didik mampu memahami konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah. • Peserta didik mampu menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media papan jurang. • Peserta didik mampu mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan sederhana secara mandiri dengan benar.
4. LINTAS DISIPLIN ILMU
• Bahasa Indonesia (Peserta didik membaca dan memahami soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan). • Pendidikan Jasmani (Peserta didik belajar bekerja sama dan saling membantu saat menyelesaikan soal dalam kegiatan kelompok.)
5. PERTANYAAN PEMANTIK
• Pernahkah kalian menjumlahkan atau mengurangi benda di sekitar kalian?

- Jika kalian memiliki 5 pensil lalu ditambah 3 pensil lagi, berapa jumlahnya?
- Jika kalian memiliki 8 permen lalu dimakan 2 permen, berapa sisa permen tersebut?
- Bagaimana cara kita mengetahui hasil penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan papan jurang?

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal	5 Menit
1. Guru memberi salam kepada peserta didik, menanyakan kabar, dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. Guru memeriksa kehadiran peserta didik serta menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan tertib. 2. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman peserta didik tentang kegiatan menghitung atau menjumlahkan benda di sekitar mereka. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media papan jurang. 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman awal mereka tentang penjumlahan dan pengurangan.	
B. Kegiatan Inti	50 Menit
1. Guru menjelaskan secara singkat materi penjumlahan dan pengurangan kepada peserta didik. 2. Guru memperkenalkan media papan jurang	

dan menjelaskan cara penggunaannya dalam pembelajaran matematika. 3. Guru memberikan contoh soal penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media papan jurang di depan kelas. 4. Peserta didik diminta mencoba menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan menggunakan media papan jurang secara bergantian atau berkelompok. 5. Guru membimbing dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan saat menggunakan media papan jurang. 6. Peserta didik bersama guru membahas hasil pekerjaan dan menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	
C. Penutup	5 Menit
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang penjumlahan dan pengurangan yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat atau menanyakan hal yang belum dipahami. 3. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar matematika. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	

1. ASESMEN	
Jenis Asesmen	Teknik Dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostika)	Dilakukan di awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang penjumlahan dan pengurangan
Asesmen Formatif (Proses)	Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung melalui latihan soal dan kegiatan menggunakan media papan jurang.
Asesmen Sumatif (Akhir Bab)	Dilakukan di akhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi penjumlahan dan pengurangan yang telah dipelajari.

Mengetahui,
Wali Kelas II

Panyabungan, Juli 2026

Nurhasanah S.Pd
NIP.199105092025212043

Aisyah Harahap
NIM. 22160056

Lampiran 5

Nama: _____

Kelas: _____

Penjumlahan dan Pengurangan

$5 + 3$

16

$12 + 4$

8

$25 + 24$

49

$232 + 54$

286

$172 + 234$

406

$9 - 3$

11

$16 - 5$

26

$48 - 22$

212

$524 - 312$

311

$732 - 421$

6

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
(SOAL TES MENJODOHKAN)

A. Identitas Validator

Nama : Masitoh Hasibuan, M. Pd

Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

B. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian dari validator terhadap kelayakan instrumen tes hasil belajar menjodohkan pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas II SD
2. Validator dimohon memberikan penilaian pada setiap aspek dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai.
3. Skala penilaian menggunakan rentang 1–4, dengan kriteria sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik / Sangat Sesuai
 3 = Baik / Sesuai
 2 = Cukup / Kurang Sesuai
 1 = Kurang / Tidak Sesuai
4. Apabila terdapat aspek yang perlu diperbaiki, validator diharapkan memberikan saran atau komentar pada bagian yang telah disediakan.
5. Setelah seluruh aspek dinilai, Bapak/Ibuk dimohon memberikan kesimpulan mengenai kelayakan instrumen dengan memilih salah satu:
 - a. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi.
 - b. Layak digunakan di lapangan dengan revisi sesuai saran.

C. Validasi Instrumen

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A	INSTRUMEN SOAL TES (TES MENJODOHKAN)				
1	Butir soal tes telah sesuai dengan capaian pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan kelas II SD.				✓
2	Indikator soal telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
3	Bentuk soal menjodohkan sesuai untuk mengukur hasil belajar peserta didik.			✓	

4	Materi yang di ujikan sesuai dengan kompetensi yang harus di kuasai peserta didik.			✓
5	Petunjuk pengerjaan soal disajikan secara jelas.			✓
6	Pilihan jawaban pada kolom pasangan sesuai dengan setiap butir soal.			✓
7	Tingkat kesukaran soal sesuai dengan kemampuan rata-rata peserta didik kelas II SD.			✓
8	Penyajian instrumen tes menarik dan memudahkan peserta didik dalam memahami serta mengerjakan soal			✓
9	Instrumen tes mampu mengukur hasil belajar peserta didik pada materi penjumlahan dan pengurangan.			✓
10	Instrumen tes layak digunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian.			✓

D. Saran dan Komentar Validator

.....

.....

.....

E. Kesimpulan Penilaian Ahli

Berdasarkan hasil penilaian terhadap instrumen tes hasil belajar berbentuk menjodohkan pada materi penjumlahan dan pengurangan, maka instrumen penelitian dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan di lapangan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan di lapangan dengan revisi sesuai saran

Panyabungan, Juli 2026
Ahli Materi


Masitoh Hasibuan, M. Pd

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya

Nama : Masitoh Hasibuan, M. Pd

Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Aisyah Harahap

NIM : 22160058

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas sudah dikonsultasi dan layak digunakan dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Penerapan Media Papan Jurang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Siswa Kelas II SD N 077 Panyabungan”**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juli 2026

Ahli Materi



Masitoh Hasibuan, M. Pd

STAIN MADINA

Lampiran 7

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandalingnatal@yahoo.com

Nomor : B-595/STI.21/F.1/TL.00/06/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 Juni 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN 077 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Aisyah Harahap
NIM : 22-16-0056
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Media Papan Jurang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Siswa Kelas II SDN 077 Panyabungan
Tempat Penelitian : SDN 077 Panyabungan
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Ketua Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Dr. Ardiyansyah, M.H.I

Tertutup
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua P3M
3. Arap

Lampiran 8

SURAT BALASAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL

DINAS PENDIDIKANUPTD SD NEGERI NO 077 PANYABUNGAN
KECAMATAN PANYABUNGAN**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/65/SDN.077Pyb/2026

Berdasarkan surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No: B-595/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 tanggal 17 Juni 2026 tentang izin mengadakan penelitian, maka Kepala UPTD SD Negeri 077 Panyabungan menerangkan bahwa :

Nama : AISYAH HARAHAHAP
 Nim : 22-16-0056
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Judul Skripsi : Penerapan Media Papan Jurang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II SD Negeri 077 Panyabungan

Benar telah melakukan penelitian di UPTD SD Negeri 077 Panyabungan mulai bulan Juli s/d Agustus 2026.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 9

Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I

Identitas Observer

Nama : Nur Hasanah, S.Pd
 Jabatan : Wali Kelas II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan

Petunjuk Penilaian

Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang diamati.

Keterangan:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No.	Indikator yang Diamati	1	2	3	4
1	Membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi.			✓	
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas.			✓	
3	Menjelaskan materi penjumlahan dan pengurangan secara runtut dan mudah dipahami.			✓	
4	Memperkenalkan media Papan Jurang serta menjelaskan cara penggunaannya dengan jelas.			✓	
5	Mendemonstrasikan penggunaan media Papan Jurang secara bertahap sebelum peserta didik berlatih.		✓		
6	Membimbing dan mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan saat menggunakan media.		✓		
7	Memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk mencoba menggunakan media Papan Jurang.			✓	

8	Mengelola waktu pembelajaran secara efektif sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		✓		
9	Memberikan penguatan, motivasi, dan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.			✓	
10	Melaksanakan evaluasi berupa tes menjodohkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

Panyabungan, Juli 2026

Observer



Nur Hasanah, S.Pd

NIP. 199105092025212043



Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II

Identitas Observer

Nama : Nur Hasanah, S.Pd
 Jabatan : Wali Kelas II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan

Petunjuk Penilaian

Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang diamati.

Keterangan:

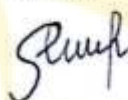
- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No.	Indikator yang Diamati	1	2	3	4
1	Membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi.				✓
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas.				✓
3	Menjelaskan materi penjumlahan dan pengurangan secara runtut dan mudah dipahami.				✓
4	Memperkenalkan media Papan Jurang serta menjelaskan cara penggunaannya dengan jelas.				✓
5	Mendemonstrasikan penggunaan media Papan Jurang secara bertahap sebelum peserta didik berlatih.				✓
6	Membimbing dan mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan saat menggunakan media.			✓	
7	Memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk mencoba menggunakan media Papan Jurang.				✓

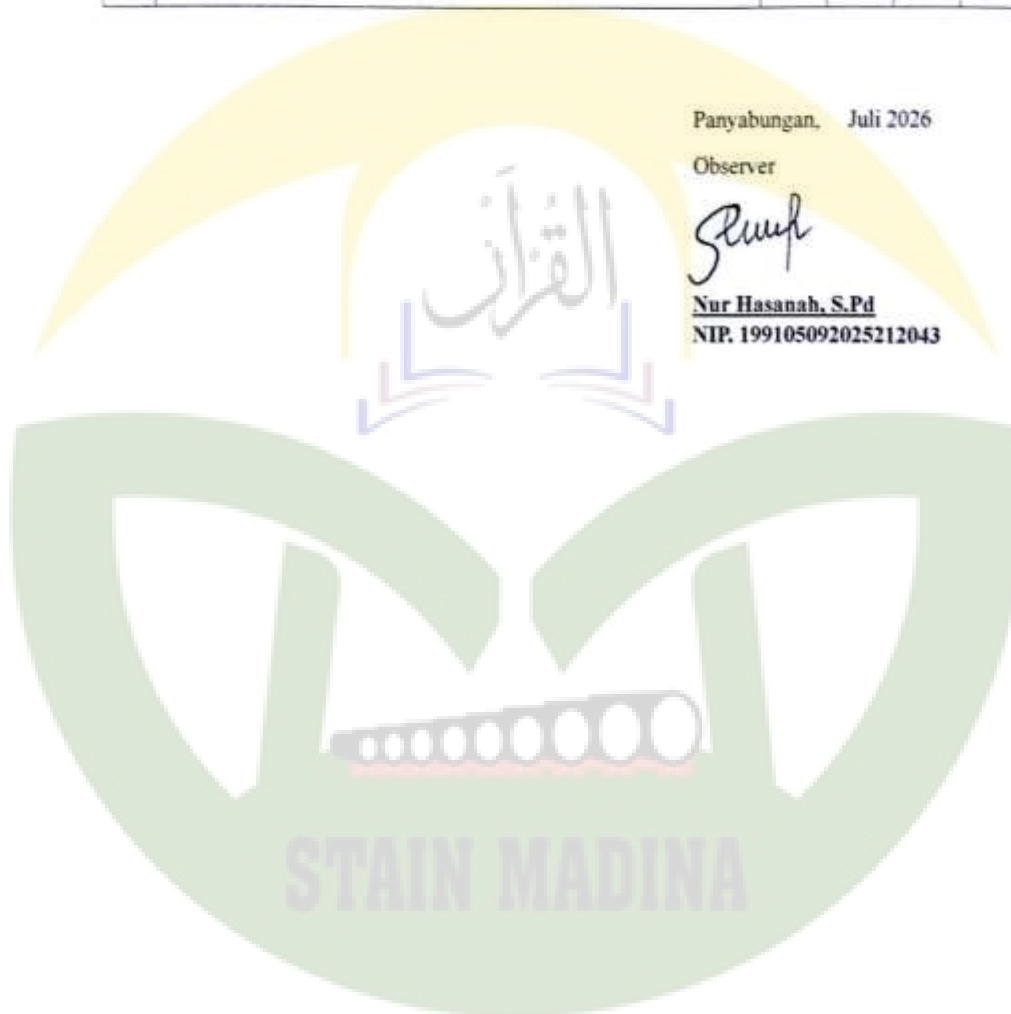
8	Mengelola waktu pembelajaran secara efektif sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.			✓	
9	Memberikan penguatan, motivasi, dan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.				✓
10	Melaksanakan evaluasi berupa tes menjodohkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

Panyabungan, Juli 2026

Observer



Nur Hasanah, S.Pd
NIP. 199105092025212043



Lampiran 10**VIDIO PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I DAN SIKLUS II****1. Siklus I****2. Siklus II**