

**PENERAPAN MEDIA PAPAN JURANG DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN SISWA KELAS II SD NEGERI 077
PANYABUNGAN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 20**

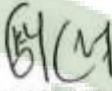
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Aisyah Harahap NIM. 22160056 dengan judul **"Penerapan Media Papan Jurang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II SD Negeri 077 Panyabungan"** memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

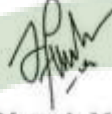


Pembimbing I


Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

Panyabungan, Agustus 2026

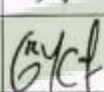
Pembimbing II


Marwah, M.Pd
NIP. 198710182023212030

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan Judul "Penerapan Media Papan Jurang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas II SD Negeri 077 Panyabungan" atas nama Aisyah Harahap, NIM 22160056, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah sidang Munaqasyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 21 Agustus 2026.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya

No.	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd NIP. 195105252019082001	Ketua/ Penguji I		31/08-2026
2.	Nur Azizah Zulkifli, L.C., M.Pd NIP. 197805172025212001	Sekretaris/ Penguji II		01/09-2026
3.	Rahmi Seri Hanida, M.Pd NIP. 199108082019032012	Penguji III		01/09-2026
4.	Marwah, M.Pd NIP. 198710182023212030	Penguji IV		01/09/2026

Panyabungan, Agustus 2026
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal

STAIN MADINA

Dr. Mara Samin Lubis, M.Pd
NIP. 197305012003121004

SURAT PERNYATAAN ASLI SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aisyah Harahap
Nim : 22160056
Tempat/Tgl Lahir : Tanjung Marulak, 31 Mei 2003
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Tanjung Marulak

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Media Papan Jurang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Siswa Kelas II SD Negeri 077 Panyabungan" adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 2026

Yang membuat pernyataan

Aisyah Harahap

Nim. 22160056

STAIN MADINA

ABSTRAK

Aisyah Harahap (22160056) “Penerapan Media Papan Jurang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Siswa Kelas II SD Negeri 077 Panyabungan”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 077 Panyabungan pada materi penjumlahan dan pengurangan, di mana pada observasi awal hanya 4 dari 12 siswa (33,33%) yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Penelitian bertujuan untuk mengetahui penerapan media Papan Jurang serta peningkatan hasil belajar matematika siswa setelah media tersebut diterapkan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 12 siswa kelas II SD Negeri 077 Panyabungan. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan lembar observasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media Papan Jurang dilakukan melalui tahap penjelasan konsep, pengenalan dan demonstrasi media, praktik penggunaan media oleh siswa, serta pendampingan dan diskusi hasil kerja. Hasil belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II, yaitu dari 7 siswa tuntas (58,33%) dengan nilai rata-rata 70 pada siklus I menjadi 11 siswa tuntas (91,66%) dengan nilai rata-rata 90 pada siklus II, telah melampaui indikator keberhasilan sebesar 66%. Dapat disimpulkan bahwa media Papan Jurang efektif meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan.

Kata Kunci: media Papan Jurang, hasil belajar matematika, penjumlahan dan pengurangan, penelitian tindakan kelas

ABSTRACT

Aisyah Harahap (22160056) “The Implementation of the Papan Jurang Media to Improve Mathematics Learning Outcomes on Addition and Subtraction for Second-Grade Students at SD Negeri 077 Panyabungan”

This study was motivated by the low mathematics learning outcomes of second-grade students at SD Negeri 077 Panyabungan on addition and subtraction material, where an initial observation showed that only 4 of 12 students (33.33%) met the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP). This study aimed to describe the implementation of the Papan Jurang (Ravine Board) learning media and the resulting improvement in students' mathematics learning outcomes. This Classroom Action Research (CAR) applied the Kemmis and McTaggart model across two cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The subjects were 12 second-grade students. Data were collected through learning outcome tests and observation sheets, then analyzed descriptively using quantitative and qualitative approaches. Results showed that the media was implemented through concept explanation, introduction and demonstration of the media, guided student practice, and discussion of results. Student learning outcomes improved from Cycle I to Cycle II, from 7 students (58.33%) passing with a class average of 70 in Cycle I to 11 students (91.66%) passing with a class average of 90 in Cycle II, exceeding the 66% success indicator. It is concluded that the Papan Jurang media effectively improves students' mathematics learning outcomes on addition and subtraction material.

Keywords: Papan Jurang media, mathematics learning outcomes, addition and subtraction, classroom action research

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa puji Syukur atas kehadiran Allah Swt, atas terwujudnya karya yang sederhana ini sebagai jawaban atas penantian serta doa yang telah diberikan. Skripsi ini akan saya persembahkan kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed. selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus Dosen Pembimbing I di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Marwah, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus Dosen Pembimbing II di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Ayahanda yang telah memberikan dukungan kepada peneliti selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Pintu surgaku, Ibunda tercinta yang menjadi salah satu alasan utama penulis mampu bertahan hingga sampai di titik ini. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, semangat yang selalu diberikan, serta keyakinan bahwa penulis mampu melewati setiap proses yang dijalani. Di saat penulis merasa lelah dan mulai meragukan diri sendiri, Ibu selalu hadir untuk menguatkan dan meyakinkan bahwa penulis pasti bisa. Setiap dukungan dan doa Ibu menjadi kekuatan yang mengiringi setiap langkah penulis hingga pendidikan ini dapat diselesaikan. Terima kasih atas kesabaran, kasih sayang, dan segala pengorbanan yang diberikan dengan tulus. Semoga pencapaian ini menjadi salah satu bentuk kecil yang dapat membuat Ibu bangga, karena di balik keberhasilan ini ada doa dan kepercayaan Ibu yang tidak pernah berhenti. Semoga Ibu selalu diberikan kesehatan, umur yang panjang, kebahagiaan, dan keberkahan oleh Allah SWT.
6. Saudara kandung sekaligus kakak, yang telah menjadi salah satu sosok penting dalam perjalanan pendidikan penulis dan menjadi penopang dalam setiap

proses yang dilalui. Terima kasih karena senantiasa menjadi tempat berbagi cerita, memberikan doa, perhatian, motivasi, serta dukungan yang begitu berarti selama penulis menempuh pendidikan. Terima kasih atas segala pengorbanan dan bantuan yang diberikan dengan tulus, baik dalam memenuhi berbagai kebutuhan selama perkuliahan maupun dalam membantu biaya pendidikan, sehingga penulis dapat terus melanjutkan perjuangan hingga mampu menyelesaikan studi dan skripsi ini. Setiap bantuan dan pengorbanan yang diberikan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari pencapaian penulis sampai pada tahap ini. Semoga segala kebaikan, pengorbanan, dan ketulusan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Percayalah, setiap kebaikan yang ditanam akan Allah balas dengan kebaikan yang lebih indah pada waktunya.

7. Saudari peneliti, Komariah Harahap, Masnila sari Harahap, Riana Harahap Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh Pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, doa, dukungan moral, motivasi dan cinta yang selalu kalian berikan kepada penulis. Alasan saya untuk terus berjuang dan semoga karya ini membuat kalian bangga, tumbuhlah lebih baik menjadi yang hebat, adikku.
8. Seluruh teman-teman peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu, khususnya untuk Aspa Ariani Siregar, Nurlelawati Simanungkalit, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini. Terima kasih kepada Aspa Ariani Siregar yang telah menjadi teman seperjuangan selama masa perkuliahan, yang selalu Bersama dalam suka maupun duka, melewati berbagai kesulitan dan kebahagiaan selama menjalani perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi. Terima kasih kepada Nurlelawati Simanungkalit yang selalu menjadi pengingat dan motivasi, memberikan semangat serta mengingatkan untuk tetap berusaha dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan setiap proses yang telah dilalui. Segala kebersamaan, dukungan, semangat, dan cerita yang telah dilalui bersama menjadi bagian berharga yang akan selalu dikenang. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah Swt dan semoga langkah kita ke depan dimudahkan dalam meraih cita-cita masing-masing.

9. Untuk sahabatku, Uliana Hutagalung, yang selalu hadir dengan perhatian dan pengertian di setiap perjalanan pendidikan ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, mendengarkan setiap keluh kesah dengan penuh kesabaran, serta memberikan semangat di saat penulis merasa lelah. Terima kasih karena selalu memahami keadaan penulis dan tetap memberikan dukungan tanpa banyak menuntut. Kehadiranmu menjadi salah satu hal yang membuat perjalanan panjang ini terasa lebih ringan. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan kebahagiaan dan keberkahan.
10. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Aisyah Harahap, seorang perempuan berusia 23 tahun yang keras kepala namun mudah menangis. Terima kasih karena telah mampu bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah ketika jalan di depan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terima kasih karena tetap memilih untuk melanjutkan, walau sering kali tidak tahu pasti ke mana arah perjalanan ini akan membawa. Terima kasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri. Terima kasih sudah mempercayai proses, meski hasil belum sesuai harapan. Meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah. Terima kasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat. Dan paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, kesehatan, dan kemudahan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Media Papan Jurang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Siswa Kelas II SD Negeri 077 Panyabungan”** Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan menjadi teladan bagi seluruh umat manusia.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal. Dalam proses penyelesaiannya, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, arahan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis., M. Ed, Ketua STAIN Mandailing Natal, beserta seluruh jajaran pimpinan, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk **menempuh pendidikan** hingga menyelesaikan studi.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M. Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) sekaligus dosen pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, koreksi, saran, dan bimbingan kepada penulis sejak proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Marwah, M. Pd Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan masukan, arahan, serta motivasi sehingga penulis dapat memperbaiki dan menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
4. Bapak Kepala SD Negeri 077 Panyabungan, Ibu Wali Kelas, serta seluruh pihak sekolah, yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dan kerja sama kepada penulis selama melaksanakan penelitian dan proses pengumpulan data.

5. Kedua orang tua tercinta, yang tidak pernah berhenti memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, serta pengorbanan dalam setiap langkah penulis. Segala pencapaian yang diraih penulis tidak terlepas dari doa dan perjuangan mereka.
6. Saudara-saudara tercinta, yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan, semangat, dan menjadi bagian dari perjalanan penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
7. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, yang telah menemani, membantu, memberikan semangat, serta berbagi suka dan duka selama masa perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Setiap bantuan, doa, dan dukungan yang diberikan memiliki arti tersendiri bagi penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca serta dapat menjadi salah satu sumbangan dalam bidang pendidikan.

Panyabungan,

Agustus 2026

Aisyah Harahap

NIM. 22160056

MOTTO

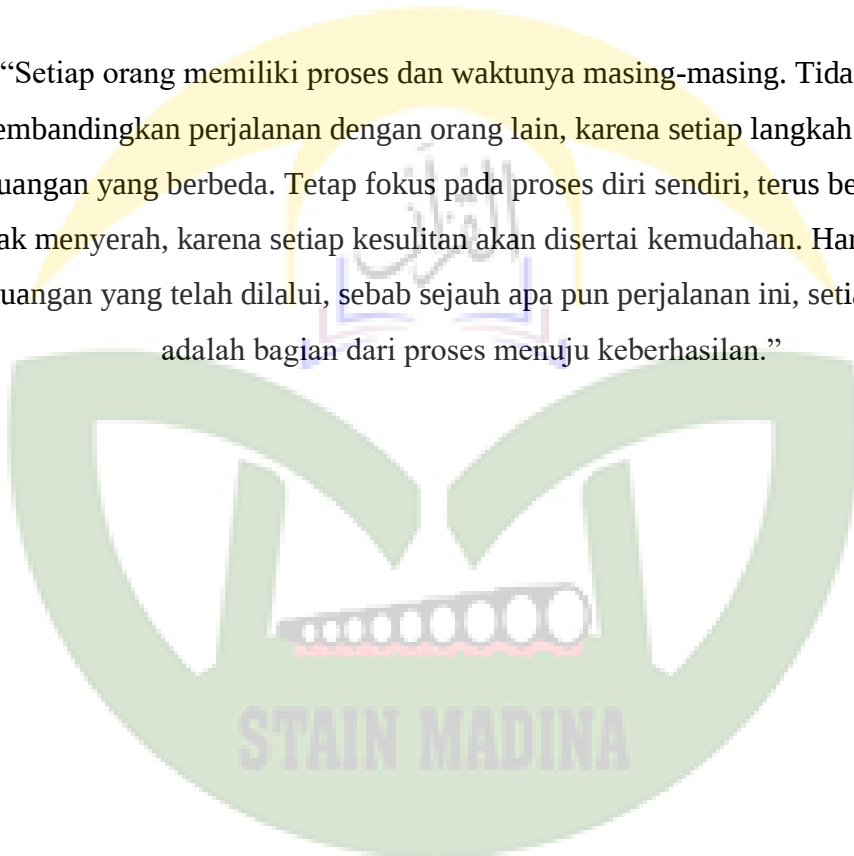
“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

" Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), tetaplah bekerja (untuk urusan yang lain).”

(QS. Al-Insyirah: 6- 7)

“Setiap orang memiliki proses dan waktunya masing-masing. Tidak perlu membandingkan perjalanan dengan orang lain, karena setiap langkah memiliki perjuangan yang berbeda. Tetap fokus pada proses diri sendiri, terus berusaha dan tidak menyerah, karena setiap kesulitan akan disertai kemudahan. Hargai setiap perjuangan yang telah dilalui, sebab sejauh apa pun perjalanan ini, setiap langkah adalah bagian dari proses menuju keberhasilan.”



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	5
E. Tujuan	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	7
1. Media Pembelajaran	9
2. Media Papan Jurang.....	11
3. Hasil Belajar Siswa.....	14
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	16
5. Materi Penjumlahan dan Pengurangan.....	16
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	19
C. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
B. Metode Penelitian dan Rancangan Siklus Penelitian	24
C. Subjek Penelitian.....	24
D. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	24
E. Tahapan Intervensi Tindakan.....	25
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	27
G. Data dan Sumber Data	27
H. Instrumen Pengumpulan Data	28
I. Teknik Pengumpulan Data.....	28
J. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	29
K. Analisis Data dan Interpretasi Data.....	33
L. Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	35

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Data.....	36
B. Analisis Data	41
1. Penerapan Media Papan Jurang.....	41
2. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	48
C. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran-saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa Pendidikan adalah sebagai usaha sadar, terencana dan sistematis. Pengertian Pendidikan bisa pula diartikan sebagai suatu bentuk pembimbingan dan pengembangan potensi peserta didik yang terarah dan tertanam dalam kepribadian, kemudian dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan juga diartikan sebagai suatu proses pengembangan diri dengan berbagai macam potensi yang dimiliki manusia (Pertiwi, 2020).

Pendidikan dilaksanakan melalui berbagai kegiatan, salah satunya adalah proses pembelajaran. Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dengan peserta didik. Alat yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan, sesuai dengan karakteristik peserta didik, dan dipandang sangat efektif untuk menyampaikan informasi, sehingga siswa dapat memahami dengan baik. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan pihak guru dan sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik (Efendi, 2020).

Pembelajaran matematika merupakan interaksi antara berbagai elemen pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah. Melalui proses pembelajaran matematika, siswa dapat membangun konsep-konsep matematika secara mandiri. Pembelajaran matematika memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi secara aktif, mengajukan pertanyaan, menyampaikan pendapat, dan meningkatkan keterampilan matematika mereka. Berbagai media pembelajaran digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan dan kebutuhan individual siswa (Nurannisa, 2021).

Salah satu materi matematika yang harus dipelajari oleh siswa sekolah dasar adalah operasi hitung bilangan. Operasi hitung dasar meliputi penjumlahan dan pengurangan. Penjumlahan merupakan proses menggabungkan dua bilangan atau lebih untuk memperoleh jumlah tertentu. Sementara itu, pengurangan merupakan proses mengurangi suatu bilangan dengan bilangan lain untuk mengetahui selisihnya. Konsep penjumlahan dan pengurangan merupakan dasar yang harus dipahami oleh siswa sejak dini. Apabila konsep dasar tersebut tidak dipahami dengan baik, maka siswa akan mengalami kesulitan dalam mempelajari materi matematika yang lebih kompleks pada jenjang berikutnya (Unaenah, 2024).

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting yang berperan dalam menjembatani konsep-konsep matematika yang bersifat abstrak dengan pengalaman konkret yang dimiliki siswa. Sebagai bagian dari sistem pembelajaran, media harus menjadi komponen yang terintegrasi dan digunakan sesuai dengan tujuan serta proses pembelajaran secara menyeluruh. Pemilihan media pembelajaran yang tepat bertujuan untuk mendukung kegiatan belajar sehingga peserta didik dapat berinteraksi secara langsung dengan media yang digunakan. Oleh karena itu, media yang dirancang hendaknya disesuaikan dengan karakteristik dan tahap perkembangan siswa agar mampu meningkatkan motivasi belajar, menarik perhatian, serta mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran matematika (Fahmi, 2021).

Meskipun media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran, implementasinya di lapangan masih menghadapi berbagai kendala. Media pembelajaran yang digunakan guru masih bersifat sederhana dan kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi secara aktif dengan materi pembelajaran. Kondisi tersebut berpotensi menghambat proses konstruksi pengetahuan siswa karena pembelajaran belum sepenuhnya memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Padahal, teori konstruktivisme menegaskan bahwa pemahaman konsep terbentuk melalui aktivitas belajar yang melibatkan pengalaman langsung dan interaksi aktif dengan objek belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SD 077 Panyabungan, diketahui bahwa sekolah tersebut telah menerapkan Kurikulum Merdeka. Namun demikian, dalam pelaksanaannya proses pembelajaran di kelas masih belum sepenuhnya mencerminkan prinsip-prinsip yang terkandung dalam Kurikulum Merdeka. Hal tersebut tercermin dari masih rendahnya pencapaian

pembelajaran yang diperoleh siswa. Oleh karena itu, berikut disajikan hasil evaluasi awal pembelajaran yang dilakukan sebelum guru menggunakan media papan jurang dalam proses pembelajaran.

Tabel 1.1
Data Hasil Tes Belajar Siswa Kelas II SDN 077 Panyabungan pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan

No	Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa Tuntas (≥ 70)	4 siswa	33,33%
2	Siswa Tidak Tuntas (< 70)	8 siswa	66,67%
	Total	12 siswa	100%

Sumber: Hasil Observasi Awal Peneliti, 2026

Berdasarkan Tabel 1.1, hasil tes belajar siswa kelas II SDN 077 Panyabungan pada mata pelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan menunjukkan bahwa dari 12 siswa, hanya 4 siswa (33,33%) yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dengan nilai ≥ 70 . Sementara itu, sebanyak 8 siswa (66,67%) memperoleh nilai < 70 sehingga belum mencapai ketuntasan belajar. Data tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi penjumlahan dan pengurangan. Oleh karena itu, diperlukan upaya perbaikan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tersebut.

Hasil wawancara dengan guru kelas II SDN 077 Panyabungan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran Matematika masih belum optimal. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan lebih sering menggunakan buku paket dan papan tulis, sedangkan penggunaan media yang dapat membantu siswa memahami konsep secara konkret masih jarang dilakukan. Menurut guru, siswa cenderung lebih tertarik dan mudah memahami materi ketika pembelajaran melibatkan media atau alat peraga yang dapat dilihat dan digunakan secara langsung. Namun, ketersediaan media pembelajaran yang terbatas menyebabkan penggunaannya belum dilakukan secara maksimal. Kondisi tersebut diduga menjadi salah satu faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi penjumlahan dan pengurangan, sehingga hasil belajar yang diperoleh masih rendah.

Apabila kondisi tersebut dibiarkan, maka kesulitan siswa dalam memahami konsep dasar penjumlahan dan pengurangan akan berdampak pada rendahnya kesiapan mereka dalam

mempelajari materi matematika yang lebih kompleks. Oleh karena itu, diperlukan suatu tindakan perbaikan yang sistematis dan terencana untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran sekaligus hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, penerapan media papan jurang dipandang sebagai alternatif solusi yang relevan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran di kelas II SD N 077 Panyabungan. Melalui penerapan media ini, diharapkan terjadi peningkatan keterlibatan aktif siswa, perbaikan pemahaman konsep, serta peningkatan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan. Untuk itu, penelitian ini dilaksanakan dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai upaya reflektif dan berkelanjutan dalam memperbaiki praktik pembelajaran matematika di kelas II SDN 077 Panyabungan.

B. Identifikasi Area Dan Fokus Penelitian

Dari yang telah dijelaskna pada latar belakang di atas, dapat diidentifikasi diantaranya:

1. Rendahnya pemahaman siswa kelas II terhadap konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan.
2. Pembelajaran matematika masih sulit siswa pahami karena kurang menggunakan media konkret.
3. Minat dan keaktifan siswa dalam belajar masih rendah.
4. Belum diterapkannya media papan jurang sebagai alat bantu pembelajaran yang menarik dan interaktif .

C. Pembatasan Fokus Penelitian

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas II SD N 077 Panyabungan serta upaya peningkatannya melalui penerapan media papan jurang matematika.

D. Perumusan Masalah Penelitian

Adapun yang menjadi perumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran media papan jurang dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas II SD N 077 Panyabungan?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas II SD N 077 Panyabungan setelah diterapkan media papan jurang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dan kegunaan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan media papan jurang matematika dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas II SD N 077 Panyabungan.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas II SD N 077 Panyabungan setelah diterapkan media papan jurang.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Adapun kegunaan hasil penelitian yang dapat diperoleh dengan adanya penelitian ini secara umum adalah sebagai berikut:

1) Bagi guru

Dalam penelitian ini, hasilnya dapat membantu guru dalam mengatasi kesulitan siswa memahami konsep-konsep abstrak matematika, khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan. Melalui penggunaan media papan jurang matematika, guru memperoleh alternatif strategi pembelajaran yang lebih konkret, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna.

2) Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di kelas rendah. Penerapan media papan jurang matematika dapat dijadikan sebagai salah satu inovasi pembelajaran yang efektif untuk

meningkatkan hasil belajar siswa serta menjadi contoh penerapan media konkret yang dapat digunakan pada mata pelajaran lainnya. Dengan demikian, sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih aktif, kreatif, dan berpusat pada siswa.

3) Bagi peneliti

Penelitian ini bermanfaat bagi peneliti untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman dalam menerapkan media papan jurang matematika sebagai inovasi pembelajaran di sekolah dasar. Selain itu, penelitian ini juga membantu peneliti memahami secara langsung bagaimana penggunaan media konkret dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan, serta menjadi referensi untuk penelitian sejenis di masa mendatang.

