

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan mengenai penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami anak dalam pembentukan karakter *religius* anak usia dini di kelompok B TK Yahdina Jl. Bermula VII, Kelurahan Sipolu-polu, Kecamatan Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami anak dapat diterapkan dengan baik dalam pembentukan karakter *religius* anak usia dini di TK Yahdina. Penggunaan model dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi pada setiap siklus. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui pembiasaan menyanyikan lagu-lagu Islami secara berulang, disertai penggunaan media pembelajaran, keteladanan guru, serta penguatan positif sehingga proses pembelajaran berlangsung aktif, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.
2. Penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami terbukti mampu meningkatkan karakter *religius* anak usia dini di TK Yahdina. Peningkatan tersebut terlihat dari ketuntasan klasikal yang meningkat dari 5% pada pra siklus, menjadi 85% pada Siklus I, dan mencapai 100% pada Siklus II. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan *repetition model* efektif dalam meningkatkan karakter *religius* anak, yang ditunjukkan melalui kemampuan mengikuti doa dengan tertib, mengucapkan salam secara mandiri, mendengarkan guru, menggunakan bahasa yang santun, menyelesaikan tugas sesuai arahan guru, serta menjaga perilaku selama kegiatan pembelajaran.
3. Kendala yang dihadapi dalam penerapan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami meliputi masih kurangnya fokus sebagian anak, perbedaan kemampuan menghafal lagu, serta belum terbiasanya beberapa anak menerapkan perilaku *religius* secara mandiri. Kendala tersebut dapat diatasi melalui pengulangan lagu secara konsisten, penggunaan media pembelajaran yang menarik,

pemberian contoh atau keteladanan oleh guru, serta pemberian penguatan positif dan pembiasaan secara berkelanjutan sehingga tujuan pelajaran dapat tercapai secara optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan menjadikan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam membentuk karakter *religius* anak usia dini. Penggunaan model hendaknya dilakukan secara konsisten melalui kegiatan bernyanyi yang disertai pembiasaan, keteladanan, penggunaan media pembelajaran yang menarik, serta pemberian penguatan positif agar nilai-nilai *religius* dapat berkembang menjadi kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami sebagai salah satu strategi pembelajaran dalam membentuk karakter *religius* anak usia dini. Dukungan tersebut dapat diwujudkan dengan menyelenggarakan pelatihan atau kegiatan pengembangan kompetensi bagi guru mengenai penggunaan metode pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini, khususnya dalam penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami.

Selain itu, sekolah diharapkan menyediakan sarana dan media pembelajaran yang memadai, seperti speaker, laptop, media audio, poster Asmaul Husna, poster Rukun Islam, serta media pembelajaran Islami lainnya yang dapat menunjang kegiatan bernyanyi dan pembiasaan karakter *religius* di kelas. Sekolah juga perlu menyusun program pembiasaan *religius* yang dilakukan secara berkelanjutan, seperti membiasakan anak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, mengucapkan salam, menyanyikan lagu-lagu Islami, serta menerapkan perilaku santun dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.

Dengan adanya dukungan tersebut, diharapkan pembentukan karakter *religius* anak dapat berlangsung secara lebih optimal, terarah, dan berkesinambungan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami dengan menggunakan metode penelitian yang berbeda, seperti metode eksperimen, kuasi eksperimen, atau mixed methods, sehingga efektivitas model tersebut dapat diuji dan dianalisis secara lebih mendalam. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengembangkan penggunaan *repetition model* pada aspek perkembangan anak usia dini yang lain, seperti perkembangan bahasa, sosial-emosional, nilai agama dan moral, kognitif, maupun kemampuan seni. Peneliti juga dapat memanfaatkan media pembelajaran yang lebih bervariasi, seperti media digital, video interaktif, atau permainan edukatif berbasis lagu Islami, sehingga diperoleh temuan yang lebih luas dan dapat menjadi referensi dalam mengembangkan pembelajaran yang inovatif bagi anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Ananda, R. (2021). Strategi pembelajaran nilai agama dan moral pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 105–118.
- Anas Sudijono. (2017). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. & S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. PT Bumi Aksara.
- Ayuni, L. Q., & Nurjaman, A. R. (2025). Pendidikan Islami Melalui Model Tadzkirah (Teladan, Arahkan, Dorongan, Zakiyah, Kontinuitas, Ingatkan, Repetisi, Organisasikan, Heart) Dalam Pembelajaran Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *AL-FADLAN: Journal of Islamic Education and Teaching*, 3(2), 277–285.
- Hasanah, U., & Fajri, A. (2022). Konsep pendidikan karakter anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 16(1), 45–58.
- Hasibuan, R. A. (2025). *Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan Harian pada Anak Usia Dini di Yayasan Taman Pendidikan TPQ / RA Wahyu*. 2(November).
<https://doi.org/https://doi.org/10.61132/karakter.v2i4.1287>
- Hidayati, N. (2022). Pengaruh kegiatan bernyanyi terhadap perkembangan bahasa dan daya ingat anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 52–63.
- Hijriati, Rosi Rusdiani, J. H. (2024). *Pengaruh Lagu Islami dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Moral Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak*.
- Hildawati, & Ramlah, U. (2024). Analisis Nilai Agama Dan Moral Pada Lagu Anak Usia Dini Di PAUD Ilmi Amalia Yayasan Khairunnisa Palu. *WISDOM: JURNAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*, 05(02), 231–241.
- Katelu, P., & Ginandha, R. (2023). *Lagu ‘ Sikap Berdoa ’ Sebagai Upaya Pendidikan Karakter Islami Anak Usia Dini*. 17(2), 460–468.
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. R. I. (2022). *Standar Tingkat*

Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (STPPA).

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). *Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini.*

Khotidjah, S., & Izzah, H. (2015). *Islamic Habituation sebagai Upaya Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.* 2.

Lillah, D., Ramayani, N., & Luqman, A. S. (2023). *Konsep Pendidikan Anak Dalam Islam Perspektif Abdullah Nashih Ulwan.* 2(1), 1–12.

Mardhiyah, S. Z., & Muthohar, S. (2025). *Penerapan Metode Bernyanyi Religi Dalam Meningkatkan Pengetahuan Keagamaan Anak Usia Dini.* 14(3), 575–591. <https://doi.org/10.26877/paudia.v14i3.1829>

Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, J. S. (2014). *Qualitative Data Analysis : A Methods Sourcebook (3r ed.)* (3rd ed.). CA: Sage Publications.

Mulyasa, E. (2021). *Menjadi guru profesional: Strategi pembelajaran dan pengembangan anak usia dini.* PT Remaja Rosdakarya.

Nikmah, F. (2023). Perkembangan anak usia dini: Teori dan praktik. *Jurnal PAUD Indonesia*, 7(1), 12–23.

Piaget. (2018). *The Psychology of Intelligence.* Roudlege.

Putri Ismawati, N. I. (2024). *Implementasi pandangan abdullah nashih ulwan pada perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini di ra darussalam penataan winongan kabupaten pasuruan.* 10, 75–84.

Rahmawati, A. (n.d.). *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Religius Anak Usia Dini di TK Islam Al Azhar 43 Gorontalo.*

Skinner, B. F. (2014). *Science And Human.*

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendektan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D.* Alfabeta.

Susanto. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini : Konsep dan Implementasi.*

Suyadi. (2020). *Psikologi pendidikan anak usia dini.* PT Remaja Rosdakarya.

Ulwan, A. N. (2012). *Pendidikan Anak dalam Islam.* Insan Kamil Solo.

Umurohmi, U., & Sari, R. N. (2025). *Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Pembentukan Karakter Anak menurut Pandangan Abdullah Nashih Ulwan.* 3(1), 20–26.

- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). *Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan*. 4, 1–19.
- Yani, F., Hayati, Z., & Munawwarah. (2024). Analisis Karakter Religius pada Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Gaseu Aceh Barat. *Jurnal Asghar*, 4(2), 77–93.
- Yanti, D. (2023). Pembelajaran anak usia dini berbasis pengalaman. *Jurnal Edukasi PAUD*, 8(1), 15–27.
- Zannatunnisya, D. (2024). *Pendidikan Karakter untuk Anak Usia Dini : Integrasi Nilai Spritual* (Efitra (ed.)). PT Sonpeia Publishing Indonesia.



Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) DI TK YAHDINA

SIKLUS I

Semester/Minggu: II / Minggu ke-1 (Siklus I)

Kelompok Usia : B (5–6 Tahun)

Tema/Subtema : Nilai Agama dan Moral / Lagu Islami Anak

Alokasi Waktu : 40 menit

Metode : *Repetition model* (Model Pengulangan), Bernyanyi, Tanya Jawab, Demonstrasi

Media/Alat : Laspeaker, laptop/*handphone*, poster lirik dan arti Asmaul Husna

Sumber Belajar : Lagu Islami anak (Assalamualaikum dan asmaul husna)

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu mengikuti doa dengan tenang dan tertib.
2. Anak mampu mengucapkan salam secara mandiri.
3. Anak mampu mendengarkan guru tanpa mengganggu teman.

A. Kegiatan Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa seluruh anak.
2. Anak menjawab salam bersama-sama.
3. Guru mengajak anak membaca doa sebelum belajar.
4. Guru mengecek kehadiran anak.
5. Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran.
7. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kebiasaan mengucapkan salam kepada anak.

B. Kegiatan Inti

1. Guru memperdengarkan lagu Assalamualaikum.
2. Anak mendengarkan lagu dengan penuh perhatian.
3. Guru mengajak anak menyanyikan lagu bersama-sama.
4. Guru mengulang lagu beberapa kali menggunakan *Repetition model* agar anak lebih mudah mengingat lirik dan memahami isi lagu.
5. Guru menjelaskan pentingnya mengucapkan salam dalam kehidupan sehari-hari.
6. Guru memperkenalkan lagu Asmaul Husna menggunakan poster yang berisi lirik dan arti sederhana.
7. Guru menjelaskan makna beberapa nama Allah dengan bahasa yang mudah dipahami anak.

8. Anak menyanyikan lagu Asmaul Husna bersama guru.
9. Lagu diulang beberapa kali hingga anak mulai hafal.
10. Guru mengamati kemampuan anak mengikuti doa, mengucapkan salam, dan mendengarkan penjelasan guru.
11. Guru memberikan pujian, motivasi, dan penguatan kepada anak yang aktif mengikuti kegiatan.

C. Kegiatan Penutup

1. Anak bersama guru menyanyikan kembali lagu Assalamualaikum dan Asmaul Husna.
2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan sederhana mengenai kegiatan hari ini.
3. Guru menyampaikan pesan moral tentang pentingnya membiasakan mengucapkan salam, berdoa, dan menghormati guru.
4. Guru mengajak anak membaca doa setelah belajar.
5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

D. Rencana Penilaian (Observasi Siklus I)

1. Aspek yang Diamati:
 - a. Anak mengikuti doa dengan tertib
 - b. Anak mengucapkan salam mandiri
 - c. Anak mendengarkan guru tanpa mengganggu teman.
2. Kriteria Penilaian:
 - a. BSB (76–100%)
 - b. BSH (51–75%)
 - c. MB (26–50%)
 - d. BB (0–25%)

Refleksi Siklus I

Berdasarkan hasil pelaksanaan pembelajaran, sebagian besar anak mulai menunjukkan perkembangan pada kemampuan mengikuti doa dengan tertib, mengucapkan salam secara mandiri, dan mendengarkan guru saat pembelajaran berlangsung. Namun, masih terdapat beberapa anak yang belum konsisten dalam menerapkan perilaku tersebut serta masih memerlukan bimbingan dan penguatan dari guru. Oleh karena itu, pada Siklus II dilakukan perbaikan melalui pengulangan lagu yang lebih terstruktur, penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik, serta pemberian penguatan positif agar perkembangan karakter *religius* anak dapat meningkat secara optimal.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) DI TK YAHDINA

SIKLUS II

Semester/Minggu : Semester II / Minggu ke-2 (Siklus II)

Kelompok Usia : Kelompok B (5–6 Tahun)

Tema/Subtema : Nilai Agama dan Moral / Lagu Islami Anak

Alokasi Waktu : 40 Menit

Metode : *Repetition model* (Model Pengulangan), Bernyanyi, Demonstrasi, Tanya Jawab

Media/Alat : Speaker, Poster Rukun Islam (5 gambar), Audio lagu Anak Sholeh, Audio lagu Rukun Islam, Audio lagu Aku Sayang Allah

Sumber Belajar : Lagu Islami Anak (Anak Sholeh, Rukun Islam, Aku Sayang Allah)

Tujuan Pembelajaran Siklus II :

1. Anak mampu menggunakan bahasa yang santun.
2. Anak mampu menyelesaikan tugas sesuai arahan guru.
3. Anak mampu menjaga perilaku selama kegiatan berlangsung.

A. Kegiatan Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa seluruh anak.
2. Anak menjawab salam bersama-sama.
3. Guru mengajak anak membaca doa sebelum belajar.
4. Guru mengecek kehadiran anak.
5. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali lagu-lagu yang telah dipelajari pada Siklus I.
6. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran.
7. Guru memotivasi anak agar mengikuti kegiatan dengan tertib dan semangat.

B. Kegiatan Inti

1. Guru memperdengarkan lagu Anak Sholeh.
2. Guru mencontohkan gerakan sederhana sesuai isi lagu.
3. Anak menyanyikan lagu sambil mengikuti gerakan bersama guru.
4. Guru mengulang lagu beberapa kali menggunakan *Repetition model* agar anak lebih mudah mengingat lirik dan memahami makna lagu.
5. Guru menjelaskan pentingnya berbicara santun, menghormati guru, dan menyayangi teman sesuai isi lagu.
6. Guru memperdengarkan lagu Rukun Islam.
7. Guru menunjukkan poster bergambar lima Rukun Islam sambil menjelaskan makna sederhananya.

8. Anak menyanyikan lagu Rukun Islam bersama guru.
9. Lagu diulang beberapa kali agar anak lebih mudah mengingat urutan Rukun Islam.
10. Guru memperdengarkan lagu Aku Sayang Allah.
11. Anak mengikuti lagu dengan penuh semangat.
12. Guru mengajak anak menghubungkan isi lagu dengan perilaku sehari-hari, seperti menaati guru, menyelesaikan tugas, dan menjaga perilaku selama pembelajaran.
13. Guru mengamati perkembangan anak sesuai indikator penelitian.
14. Guru memberikan pujian, motivasi, dan penguatan positif kepada anak yang menunjukkan perkembangan karakter *religius*.

C. Kegiatan Penutup

1. Anak bersama guru menyanyikan kembali lagu Anak Sholeh, Rukun Islam, dan Aku Sayang Allah.
2. Guru mengajak anak melakukan tanya jawab singkat mengenai kegiatan pembelajaran.
3. Guru memberikan pesan moral tentang pentingnya berperilaku santun, bertanggung jawab, dan menjaga sikap yang baik.
4. Guru mengajak anak membaca doa setelah belajar.
5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

D. Rencana Penilaian Siklus II

1. Aspek yang Diamati :
 - a. Anak menggunakan bahasa santun kepada guru dan teman
 - b. Anak menyelesaikan tugas sesuai arahan guru
 - c. Anak menjaga perilaku selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Kriteria Penilaian
 - a. BSB (76-100%)
 - b. BSH (51-75%)
 - c. MB (26-50%)
 - d. BB (0-25%)

Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pada Siklus II, perkembangan karakter *religius* anak menunjukkan peningkatan yang sangat baik. Anak semakin terbiasa menggunakan bahasa yang santun kepada guru dan teman, mampu menyelesaikan tugas sesuai arahan guru, serta menjaga perilaku selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami yang disertai pembiasaan, keteladanan, penggunaan media pembelajaran yang menarik, dan pemberian penguatan positif terbukti efektif dalam meningkatkan karakter *religius* anak. Hasil observasi menunjukkan bahwa seluruh peserta didik

telah mencapai indikator keberhasilan dengan ketuntasan klasikal sebesar 100%, sehingga penelitian dinyatakan berhasil dan dihentikan pada Siklus II.



Lampiran 3

Materi Lirik Lagu Islami pada Penggunaan *Repetition model*

Siklus I

1. Lagu Assalamualaikum

Lirik :

Assalamualaikum... salam selamat dan sejahtera...

Saling mendoakan di antara kita...

Jawabnya Wa'alaikumussalam...

Tujuan Pembelajaran

Lagu Assalamualaikum digunakan untuk membiasakan anak mengucapkan salam sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. Melalui pengulangan lagu secara terus-menerus, anak diharapkan memahami pentingnya mengucapkan salam sebagai bentuk doa, sopan santun, dan adab dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator yang Dikembangkan

- a. Anak mengucapkan salam secara mandiri.
- b. Anak mendengarkan guru saat memberikan arahan.
- c. Anak mengikuti doa dengan tertib sebelum memulai pembelajaran.

2. Lagu Asmaul Husna

Lirik :

Asmaul Husna (99 Nama Allah)...

Tujuan Pembelajaran

Lagu Asmaul Husna digunakan untuk mengenalkan nama-nama Allah Swt. kepada anak sejak usia dini. Lagu dinyanyikan secara berulang dengan bantuan poster yang berisi tulisan Asmaul Husna sehingga anak lebih mudah mengingat dan memahami bahwa Allah memiliki nama-nama yang indah.

Indikator yang Dikembangkan :

- a. Anak mengikuti doa dengan tertib.
- b. Anak mendengarkan guru ketika menjelaskan.
- c. Anak mulai mengenal dan mencintai Allah Swt.

Siklus II

3. Lagu Rukun Islam

Lirik :

Katakan Rukun Islam yang pertama Syahadat...

Katakan Rukun Islam yang kedua Sholat...

Ketiganya Puasa...

Keempat Bayar Zakat...

Kelima Naik Haji, naik pesawat... husst... husst...

Tujuan Pembelajaran

Lagu Rukun Islam digunakan untuk mengenalkan lima rukun Islam kepada anak melalui kegiatan bernyanyi yang menyenangkan. Guru menggunakan poster bergambar lima rukun Islam sehingga anak lebih mudah memahami isi lagu.

Indikator yang Dikembangkan

- a. Anak mendengarkan guru saat menjelaskan.
- b. Anak menyelesaikan tugas sesuai arahan guru.
- c. Anak menjaga perilaku selama kegiatan pembelajaran.

4. Lagu Anak Sholeh

Lirik :

Aku anak sholeh...
Rajin sholat... rajin ngaji...
Orang tua dihormati...
Cinta Allah sampai mati...
Laa ilaaha illallah Muhammadarrasulullah...
Islam... Islam... Yes...
Nabi... Nabi... Yes...
Surga... Surga... Yes...
Nakal... Nakal... No...

Tujuan Pembelajaran

Lagu Anak Sholeh digunakan untuk membiasakan anak berperilaku santun, menghormati guru dan orang tua, serta mencintai Allah Swt. Lagu dipadukan dengan gerakan sederhana agar anak lebih antusias mengikuti pembelajaran.

Indikator yang Dikembangkan

- a. Anak menggunakan bahasa yang santun kepada guru dan teman.
- b. Anak menjaga perilaku selama kegiatan berlangsung.
- c. Anak bertanggung jawab dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

5. Lagu Aku Sayang Allah

Lirik :

Satu... satu... aku sayang Allah...
Dua... dua... sayang Rasulullah...
Tiga... tiga... Al-Qur'an kitabku...
Satu... dua... tiga... Islam agamaku...

Tujuan Pembelajaran

Lagu Aku Sayang Allah digunakan untuk menanamkan rasa cinta kepada Allah Swt., Rasulullah saw., dan Al-Qur'an melalui kegiatan bernyanyi yang dilakukan secara berulang. Pengulangan lagu diharapkan dapat membentuk kebiasaan anak untuk mencintai ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator yang Dikembangkan

- a. Anak mengikuti doa dengan tertib.
- b. Anak menggunakan bahasa yang santun.
- c. Anak menjaga perilaku selama kegiatan pembelajaran.

Penggunaan *Repetition model*

Pada setiap pertemuan pembelajaran, guru menggunakan *repetition model* melalui langkah-langkah sebagai berikut.

1. Guru memperdengarkan lagu Islami sesuai materi pembelajaran.
2. Guru menyanyikan lagu sebagai contoh, kemudian anak menirukan bersama-sama.
3. Lagu diulang beberapa kali hingga anak mampu menyanyikan lirik dengan benar.
4. Guru menjelaskan makna sederhana dari isi lagu dan mengaitkannya dengan perilaku *religius* yang diharapkan.
5. Guru memberikan contoh langsung, membimbing anak mempraktikkan perilaku *religius*, serta memberikan penguatan positif berupa pujian dan motivasi.
6. Pengulangan lagu dilakukan secara konsisten pada setiap pertemuan sehingga nilai-nilai *religius* dalam lagu menjadi kebiasaan yang diterapkan anak dalam kehidupan sehari-hari.

Lampiran 4

Pedoman Wawancara Guru Kelas

Identitas Responden

Nama Guru :

Jabatan : Wali Kelas Kelompok B

Hari/Tanggal :

Tempat : TK Yahdina

Tujuan Wawancara

Pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami anak dalam meningkatkan karakter *religius* anak usia dini di TK Yahdina, meliputi proses pelaksanaan, perkembangan karakter *religius* anak, kendala yang dihadapi, serta upaya yang dilakukan guru selama penelitian berlangsung.

Daftar Pertanyaan

A. Kondisi Awal Anak

1. Bagaimana kondisi karakter *religius* anak sebelum diterapkan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami?
2. Menurut Ibu, perilaku *religius* apa saja yang masih perlu ditingkatkan pada anak sebelum penelitian dilaksanakan?

B. Pelaksanaan *Repetition model*

1. Bagaimana proses penerapan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami dalam kegiatan pembelajaran di kelas?
2. Bagaimana respons anak ketika mengikuti kegiatan bernyanyi menggunakan lagu-lagu Islami secara berulang?
3. Apakah penggunaan *repetition model* membantu anak lebih mudah mengingat lirik lagu dan memahami pesan *religius* yang terdapat di dalamnya? Jelaskan.

C. Perkembangan Karakter *Religius* Anak

1. Perubahan apa saja yang terlihat pada karakter *religius* anak setelah diterapkan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami?
2. Bagaimana perkembangan anak pada indikator berikut?
 - a. mengikuti doa dengan tertib;
 - b. mengucapkan salam secara mandiri;
 - c. mendengarkan guru ketika berbicara;
 - d. berbicara dengan santun kepada guru dan teman;
 - e. menyelesaikan tugas sesuai arahan guru;
 - f. menjaga perilaku selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

D. Kendala dan Upaya Mengatasi

1. Kendala apa saja yang dihadapi selama penerapan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami?

2. Upaya apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala tersebut agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik?

E. Evaluasi

1. Bagaimana pendapat Ibu mengenai efektivitas penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami dalam meningkatkan karakter *religius* anak usia dini?
2. Menurut Ibu, apakah *repetition model* melalui lagu-lagu Islami layak diterapkan sebagai salah satu strategi pembelajaran di TK? Jelaskan alasannya.



Lampiran 5

Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Identitas

Satuan Pendidikan : TK Yahdina

Kelompok : Roudhoh

Observer : Guru Kolaborator

Peneliti :

Siklus :

Pertemuan :

Tanggal :

Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom "Ya" apabila kegiatan terlaksana dan "Tidak" apabila kegiatan belum terlaksana.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.			
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			
3.	Guru menjelaskan lagu Islami yang akan dipelajari.			
4.	Guru memberikan contoh menyanyikan lagu.			
5.	Guru menerapkan <i>repetition model</i> melalui pengulangan lagu.			
6.	Guru membimbing anak mengikuti lagu secara berulang.			

7.	Guru menggunakan media pembelajaran (speaker, poster, atau APE).			
8.	Guru memberikan motivasi kepada anak.			
9.	Guru memberi penguatan terhadap perilaku <i>religius</i> anak.			
10.	Guru menutup pembelajaran dengan refleksi, doa, dan salam.			

Catatan Observer :

.....

.....



Lampiran 6

Lembar Observasi Perkembangan Karakter *Religius* Anak Usia Dini

A. Identitas

Satuan Pendidikan : TK Yahdina

Kelompok : Roudhoh

Semester : II

Jumlah Anak : 20 Orang

Model Pembelajaran : *Repetition model* melalui Lagu-lagu Islami Anak

Siklus :

Pertemuan :

B. Petunjuk Penilaian

Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati dan menilai perkembangan karakter *religius* anak usia dini selama penerapan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami. Penilaian dilakukan melalui pengamatan langsung terhadap perilaku anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

"Observer memberikan skor sesuai dengan perkembangan yang ditunjukkan anak pada setiap indikator berdasarkan kriteria penilaian."

C. Indikator Penilaian

No	Indikator Karakter <i>Religius</i>
1.	Anak mengikuti doa dengan tenang dan tertib.
2.	Anak mengucapkan salam secara mandiri.
3.	Anak mendengarkan guru tanpa mengganggu ketika guru berbicara.
4.	Anak menggunakan bahasa yang santun kepada guru dan teman.
5.	Anak menyelesaikan tugas sesuai arahan guru.
6.	Anak menjaga perilaku selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

D. Kriteria Penilaian

Skor	Kategori	Kriteria
4	BSB (Berkembang Sangat Baik)	Anak mampu melakukan indikator secara mandiri, benar, dan konsisten tanpa bantuan guru.
3	BSH (Berkembang Sesuai Harapan)	Anak mampu melakukan indikator dengan benar, tetapi sesekali masih memerlukan arahan guru.
2	MB (Mulai Berkembang)	Anak mulai menunjukkan kemampuan melakukan indikator, namun masih memerlukan bimbingan guru.
1	BB (Belum Berkembang)	Anak belum mampu melakukan indikator walaupun telah diberikan contoh dan bimbingan guru.

E. Format Penilaian

Lembar observasi perkembangan karakter *religius* anak digunakan pada setiap pertemuan selama penelitian berlangsung, yang terdiri atas :

1. Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3
2. Siklus II Pertemuan 1,2, dan 3

[illegible]

Lampiran 7

Transkrip Hasil Wawancara Guru Kelas

Identitas Responden

Nama Guru : Ar

Jabatan : Wali Kelas Kelompok B

Hari/Tanggal :

Tempat : TK Yahdina

Pewawancara : Peneliti

A. Kondisi Awal Anak

1. Peneliti : Bagaimana kondisi karakter religius anak sebelum diterapkan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami?

Guru :

Kondisi karakter religius anak sebelum diterapkan *repetition model* yaitu karakter religiusnya belum merata. Ada beberapa anak yang sudah terbiasa mengucapkan salam dan berdoa, tetapi ada juga sebagian besar masih harus diingatkan. Dan mereka memang masih bermain atau main-main pada saat belajar.

2. Peneliti : Menurut Ibu, perilaku religius apa saja yang masih perlu ditingkatkan pada anak sebelum penelitian dilaksanakan?

Guru:

Yang perlu ditingkatkan itu mengucapkan salam, mengikuti doa dengan tekun, mendengarkan saat guru berbicara, berbicara dengan sopan, dan anak juga menyanyikan lagu dengan baik. Berharap anak juga bisa menjaga sikap selama belajar jika sudah penelitian.

B. Pelaksanaan *Repetition Model*

1. Peneliti : Bagaimana proses penerapan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami dalam kegiatan pembelajaran di kelas?

Guru :

Kegiatan dimulai dengan guru memperkenalkan lagu, kemudian anak mengikuti bersama-sama. Setelah itu lagu diulang beberapa kali sampai anak mulai hafal. Guru juga memberi contoh, mengajak anak

bergerak mengikuti lagu, lalu menjelaskan makna sederhana dari lagu tersebut supaya anak lebih paham.

2. Peneliti : Bagaimana respons anak ketika mengikuti kegiatan bernyanyi menggunakan lagu-lagu Islami secara berulang?

Guru :

Respons anak ketika mengikuti kegiatan bernyanyi itu anak ada yang senang, antusias, dan ada memang anak yang awalnya malu-malu dan belum mau bernyanyi, tapi setelah lagu diulang-mengulang jadi lebih semangat dan berani ikut bernyanyi.

3. Peneliti : Apakah penggunaan *repetition model* membantu anak lebih mudah mengingat lirik lagu dan memahami pesan religius yang terdapat di dalamnya?

Guru :

Iya, sangat membantu. Karena lagunya yang sering diulang, anak jadi lebih cepat hafal. Lama-kelamaan mereka juga mulai memahami sedikit dari sedikit isinya. Seperti setelah belajar lagu Bismillah, anak mulai terbiasa mengucapkan salam ketika masuk kelas.

C. Perkembangan Karakter Religius Anak

1. Peneliti : Perubahan apa saja yang terlihat pada karakter religius anak setelah diterapkan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami?

Guru :

Perubahannya itu cukup terlihat. Dimana setelah penggunaan *repetition model* ini anak sudah mulai terbiasa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dengan lebih sering mengucapkan salam tanpa diingatkan, anak juga sudah memperhatikan guru saat menyajikannya, dan lebih sopan pada saat berbicara dengan guru maupun teman. Anak juga dapat menyimpulkan lagu dengan baik.

2. Peneliti : Bagaimana perkembangan anak pada enam indikator karakter religius yang diamati?

Guru :

Perkembangannya cukup baik. Dimana anak sudah lebih terbiasa berdoa, mulai terbiasa mengucapkan salam sendiri, lebih fokus saat guru berbicara, menggunakan bahasa yang lebih sopan, anak juga mau menyimpulkan tugas sesuai arahan dan peringatannya selama belajar juga alhamdulillah lebih baik dari sebelumnya.

D. Kendala dan Upaya Mengatasi

1. Peneliti : Kendala apa saja yang dihadapi selama penerapan repetition model melalui lagu-lagu Islami?

Guru : Kada beberapa kendala yang dihadapi yaitu ada beberapa anak yang mudah teralihkan/terdistraksi, ada yang masih suka bermain sendiri dan kemampuan mengingat anak juga berbeda-beda, ada yang mudah cepat hafal, dan ada juga anak yang perlu lebih banyak pengulangan.

2. Peneliti : Upaya apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala tersebut agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik?

Guru : Melakukan upaya yang dilakukan untuk mengatasinya, yaitu dengan mengulang lagu lebih sering, menggunakan speaker pada saat pengulangan lagu agar lebih jelas, membuat poster seperti Asmaul Husna dan rukun islam, membuat cerita langsung, mengajak anak bernyanyi sambil bergerak, dan memberi pujian atau semangat kalau anak menunjukkan perkembangan baik.

E. Evaluasi

1. Peneliti : Bagaimana pendapat Ibu mengenai efektivitas penggunaan repetition model melalui lagu-lagu Islami dalam meningkatkan karakter religius anak usia dini?

3 Guru : Menurut saya cukup efektif. Anak-anak lebih mudah menerima pembelajaran karena mereka memang suka bernyanyi. Kalau lagunya diulang terus, mereka lebih mudah mengingat dan akhirnya mulai memahami perilaku yang ada didalam lagu.

2. Peneliti : Menurut Ibu, apakah repetition model melalui lagu-lagu islami layak diterapkan sebagai salah satu strategi pembelajaran di TK ? Jelaskan alasannya.

Guru : Iya, sangat layak. Karena menurut saya dengan model ini akan membuat pembelajaran lebih menyenangkan, lebih efektif, dan nilai agamanya juga lebih mudah ditanamkan. Keduanya, saya juga ingin tetap menggunakan lagu-lagu islami dalam kegiatan belajar karena hasilnya sudah terlihat cukup baik pada anak-anak.

Lampiran 8

Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Identitas

Satuan Pendidikan : TK Yahdina

Kelompok : Roudhoh

Observer : Guru Kolaborator

Peneliti : *Hesti Mayasari*

Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom "Ya" apabila kegiatan terlaksana dan "Tidak" apabila kegiatan belum terlaksana.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.	✓		Guru mengawali pembelajaran dengan salam, mengajak anak berdoa, dan mengingatkan kitab sebelum kegiatan dimulai
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		Guru menjelaskan secara sederhana kegiatan pembelajaran dan lagu islami yang akan dipelajari dinyanyikan.
3.	Guru menjelaskan lagu Islami yang akan dipelajari.	✓		Guru menggunakan lagu sesuai materi pada setiap siklus serta menjelaskan makna sederhana dari lagu.
4.	Guru memberikan contoh menyanyikan lagu.	✓		Guru menyanyikan lagu terlebih dahulu agar anak dapat mengikuti dengan benar.

5.	Guru menerapkan <i>repetition model</i> melalui pengulangan lagu.	✓		lagu diulang beberapa kali sehingga anak lebih mudah menghafal dan memahami isi lagu.
6.	Guru membimbing anak mengikuti lagu secara berulang.	✓		Guru membimbing anak bernyanyi bersama, kemudian mengulang lagu secara bertahap hingga anak mengikuti dengan baik.
7.	Guru menggunakan media pembelajaran (speaker, poster, atau APE).	✓		Guru menggunakan media pembelajaran speaker saat mengenalkan lagu, poster Asmaul Husna pada Siklus I, serta poster Rukun Islam dan gerakan sederhana pada Siklus II.
8.	Guru memberikan motivasi kepada anak.	✓		Guru memberikan semangat dari dorongan kepada anak agar aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.
9.	Guru memberi penguatan terhadap perilaku religius anak.	✓		Guru memberikan pujian kepada anak yang mengucapkan salam, mengikuti doa dengan tertib, berbicara santun, dan menunjukkan perilaku religius lainnya.
10.	Guru menutup pembelajaran dengan refleksi, doa, dan salam.	✓		Guru mengajak anak mengulang kembali materi, memberikan pesan moral, kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Catatan Observer :

Seluruh langkah pembelajaran telah dilaksanakan sesuai dengan RPPH. Guru menggunakan repetition model melalui pengulangan lagu-lagu istanmi secara konsisten setiap pertemuan. Penggunaan media pembelajaran berupa poster Almu'ul Husna, poster Rukun Islam, laspreker, pada pengenalan lagu, serta gerakan sederhana membuat anak lebih antusias mengikuti kegiatan. Guru juga memberikan contoh langsung, motivasi, dan penguatan positif sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik dan tujuan pembelajaran pada setiap siklus dapat tercapai.

Usia Dini Siklus I

No	Nama	Karakter Religius																				Anak menjaga perilaku selama kegiatan	Skor	Persentase	Kriteria		
		Anak mengikuti doa dengan tenang dan tertib				Anak mengucapkan salam secara mandiri				Anak mendengarkan guru tanpa mengganggu				Anak menggunakan bahasa yang santun				Anak menyelesaikan tugas sesuai arahan									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1.	Amanda Sahira	✓								✓														14	58%	BSH	
2.	Anyah Humairo	✓								✓															14	58%	BSH
3.	Azzam Mahdi	✓								✓															11	46%	MB
4.	Alfarizi	✓								✓															12	50%	MB
5.	Amira Balqis		✓																						17	71%	BSH
6.	Fitri Hilyatul	✓								✓															13	54%	BSH
7.	Aulia	✓																							14	58%	BSH
8.	Arif Gibran	✓								✓															13	54%	BSH
9.	Malika Hafizah			✓																					14	58%	BSH
10.	Muhamad Zaki	✓								✓															12	50%	MB
11.	Mhd. Adam Bais	✓								✓															11	46%	MB
12.	Mhd. Efran	✓								✓															13	54%	BSH
13.	Mhd. Afkar	✓								✓															13	54%	BSH
14.	Mhd. Al Kafiy	✓									✓														9	38%	MB

Mhd. Riski Ramadha	✓																			✓	9	38%	MB	
16. Naufal		✓																		✓	12	50%	MB	
17. Nur Aliza		✓									✓									✓	14	58%	BSII	
18. Nazifa			✓											✓							✓	15	63%	BSII
19. Sanza Adiba		✓													✓						✓	14	58%	MB
20. Umar Husein		✓																		✓	12	50%	MB	
Jumlah	2	15	3	0	0	13	7	0	2	13	5	0	2	17	1	0	1	0	0	13	7	0	1067	
Percentage Indicator	10%	75%	15%	0%	0%	65%	35%	0%	100%	65%	25%	0%	10	85%	5%	0%	85%	0%	65%	35%	0%	100%		

LEMBAR OBSERVASI PERKEMBANGAN KARAKTER RELIGIUS PADA PENGGUNAAN REPETITION MODEL PADA LAGU ISLAMIS ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 2 DI TK YAHYDA																												
No	Nama	Karakter Religius																				Skor	Persentase	Kriteria				
		Anak mengikuti doa dengan tenang dan tertib				Anak mengucapkan salam secara mandiri				Anak mendengarkan guru tanpa mengganggu				Anak menggunakan bahasa yang santun				Anak menyelesaikan tugas sesuai arahan							Anak menjaga perilaku selama kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4
1.	Amanda Sahira			✓				✓				✓									✓					15	63%	BSH
2.	Anyah Humairoh			✓				✓				✓									✓					15	63%	BSH
3.	Azzam Mahdi		✓								✓										✓					12	50%	MB
4.	Alfarizi Amira			✓				✓				✓									✓					13	54%	BSH
5.	Balqis			✓				✓				✓									✓					18	75%	BSH
6.	Fitri Hilyatul			✓				✓				✓									✓					14	58%	BSH
7.	Aulia			✓				✓				✓									✓					15	63%	BSH
8.	Arif Gibran			✓				✓				✓									✓					14	58%	BSH
9.	Malika Hafizah			✓				✓				✓									✓					15	63%	BSH
10.	Muhammad Zaki			✓				✓				✓									✓					13	54%	BSH
11.	Mhd. Adam Bais		✓								✓										✓					12	50%	MB
12.	Mhd. Efran			✓				✓				✓									✓					14	58%	BSH
13.	Mhd. Afkar			✓				✓				✓									✓					14	58%	BSH
14.	Mhd. Al Kahfiy		✓					✓				✓									✓					11	46%	MB
15.	Mhd.		✓					✓				✓									✓					11	46%	MB

[illegible]

LEMBAR OBSERVASI PERKEMBANGAN KARAKTER RELIGIUS PADA PENGGUNAAN REPETITION MODEL PADA
LAGU ISLAMI ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 3 DI TK YAHIDNA

		Karakter Religius																															
		Anak mengikuti doa dengan tenang dan tertib								Anak mengucapkan salam secara mandiri				Anak mendengarkan guru tanpa mengganggu				Anak menggunakan bahasa yang santun				Anak menyelesaikan tugas sesuai arahan				Anak menjaga perilaku selama kegiatan				Skor	Persentase	Kriteria	
No	Nama	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Amanda Sahira			✓					✓			✓					✓						✓						✓		16	67%	BSH
2.	Anyah Humairoh			✓					✓								✓						✓						✓		16	67%	BSH
3.	Azzam Mahdi			✓							✓						✓						✓								13	54%	MB
4.	Alfarizi			✓							✓						✓						✓								14	58%	BSH
5.	Amira Balqis				✓				✓								✓						✓						✓		19	79%	BSB
6.	Fitri			✓						✓							✓						✓								15	63%	BSH
7.	Hilyatul Aulia			✓					✓								✓						✓								16	67%	BSH
8.	Arif Gibran			✓						✓							✓						✓								15	63%	BSH
9.	Malika Hafizah				✓					✓							✓						✓								16	67%	BSH
10.	Muhammad Zaki			✓							✓						✓						✓								14	58%	BSH
11.	Mhd. Adam Bais			✓						✓							✓						✓								13	54%	BSH
12.	Mhd. Efran			✓						✓							✓						✓								15	63%	BSH
13.	Mhd. Afkar			✓						✓							✓						✓								15	63%	BSH
14.	Mhd. Al Kahfiy		✓								✓						✓						✓					✓			11	46%	MB
	Mhd. Riski										✓						✓																
15.	Ramadhan		✓								✓						✓											✓			11	46%	MB
16.	Naufal			✓						✓							✓						✓								14	58%	BSH
17.	Nur Aliza			✓					✓								✓						✓								16	67%	BSH
18.	Nazifa				✓												✓										✓				17	71%	BSH
19.	Sanza Adiba			✓													✓						✓								16	67%	BSH
20.	Umar Husein			✓							✓						✓						✓								14	58%	BSH

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Usia Dini Siklus II

[illegible]

[illegible]

LEMBAR OBSERVASI PERKEMBANGAN KARAKTER RELIGIUS PADA PENGGUNAAN REPETITION MODEL PADA LAGU ISLAMI ANAK SIKLUS II PERTEMUAN 2 DI TK YAHYDA																													
		Karakter Religius																											
No	Nama	Anak mengikuti doa dengan tenang dan tertib				Anak mengucapkan salam secara mandiri				Anak mendengarkan guru tanpa mengganggu				Anak menggunakan bahasa yang santun				Anak menyelesaikan tugas sesuai arahan				Anak menjaga perilaku selama kegiatan				Skor	Persentase	Kriteria	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Amanda Sabira			✓				✓									✓									19	%	BSB	
2.	Anyah Humairoh			✓				✓									✓									19	%	BSB	
3.	Azzam Mahdi			✓				✓									✓									163	%	BSH	
4.	Alfarizi			✓				✓									✓									167	%	BSH	
5.	Amira Balqis				✓			✓									✓									288	%	BSB	
6.	Fitri			✓				✓									✓									175	%	BSH	
7.	Hilyatul Aulia			✓				✓									✓									179	%	BSB	
8.	Arif Gibran			✓				✓									✓									175	%	BSH	
9.	Malika Hafizah				✓			✓									✓									179	%	BSB	
10.	Muhammad Zaki			✓				✓									✓									167	%	BSH	
11.	Mhd. Adam Bais			✓				✓									✓									163	%	BSH	
12.	Mhd. Efran			✓				✓									✓									175	%	BSH	
13.	Mhd. Alfar			✓				✓									✓									175	%	BSH	

[illegible]

LEMBAR OBSERVASI PERKEMBANGAN KARAKTER RELIGIUS PADA PENGUNAAN REPETITION MODEL PADA LAGU ISLAMI ANAK SIKLUS II PERTEMUAN 3 DI TK YAHDNA

		Karakter Religius																										
		Anak mengikuti doa dengan tenang dan tertib				Anak mengucapkan salam secara mandiri				Anak mendengarkan guru tanpa menganggu				Anak menggunakan bahasa yang santun				Anak menyelesaikan tugas sesuai arahan				Anak menjaga perilaku selama kegiatan				Skor	Persentase	Kriteria
	No	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

[illegible]

Lampiran 11 Hasil Perhitungan Persentase dan Ketuntasan Karakter *Religius* Anak

Hasil Perhitungan Persentase dan Ketuntasan Karakter *Religius* Anak

Perhitungan persentase perkembangan karakter *religius* anak dilakukan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi anak pada setiap kategori

N = Jumlah seluruh anak (20 orang)

1. Perhitungan Persentase Pra Siklus

Kategori	Jumlah Anak	Perhitungan	Persentase
BSB	0	$\frac{0}{20} \times 100\%$	0%
BSH	1	$\frac{1}{20} \times 100\%$	5%
MB	17	$\frac{17}{20} \times 100\%$	85%
BB	2	$\frac{2}{20} \times 100\%$	10%
Jumlah	20		100%

Keterangan :

Hasil pra siklus menunjukkan bahwa karakter *religius* anak masih rendah. Sebagian besar anak berada pada kategori Mulai Berkembang (MB), sedangkan hanya satu anak yang mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

2. Perhitungan Persentase Siklus I

Kategori	Jumlah Anak	Perhitungan	Persentase
BSB	1	$\frac{1}{20} \times 100\%$	5%
BSH	16	$\frac{16}{20} \times 100\%$	80%

MB	3	$\frac{3}{20} \times 100\%$	15%
BB	0	$\frac{0}{20} \times 100\%$	0%
Jumlah	20		100%

Keterangan :

Pada Siklus I terjadi peningkatan perkembangan karakter *religius* anak. Sebanyak 16 anak berada pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan 1 anak mencapai kategori Berkembang Sangat Baik (BSB). Namun masih terdapat 3 anak pada kategori Mulai Berkembang (MB), sehingga penelitian dilanjutkan ke Siklus II.

3. Perhitungan Persentase Siklus II

Kategori	Jumlah Anak	Perhitungan	Persentase
BSB	12	$\frac{12}{20} \times 100\%$	60%
BSH	8	$\frac{8}{20} \times 100\%$	40%
MB	0	$\frac{0}{20} \times 100\%$	0%
BB	0	$\frac{0}{20} \times 100\%$	0%
Jumlah	20		100%

Keterangan :

Pada Siklus II seluruh peserta didik telah mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB). Tidak terdapat lagi anak yang berada pada kategori Mulai Berkembang (MB) maupun Belum Berkembang (BB).

4. Rekapitulasi Ketuntasan Karakter *Religius* Anak

Tahap Penelitian	Ketuntasan	Perhitungan	Persentase
Pra Siklus	1 Anak (BSH + BSB)	$\frac{1}{20} \times 100\%$	5%
Siklus I	17 Anak (BSH + BSB)	$\frac{17}{20} \times 100\%$	85%
Siklus II	20 Anak (BSH +BSB)	$\frac{20}{20} \times 100\%$	100%

Keterangan :

Rekapitulasi hasil penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan karakter *religius* anak mengalami peningkatan pada setiap siklus. Pada tahap pra siklus ketuntasan klasikal hanya mencapai 5%. Setelah diterapkan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami pada Siklus I, ketuntasan meningkat menjadi 85%. Selanjutnya, pada Siklus II ketuntasan klasikal mencapai 100%, yang menunjukkan bahwa seluruh anak telah mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB). Hasil tersebut membuktikan bahwa penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami efektif dalam meningkatkan karakter *religius* anak usia dini di TK Yahdina.

Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penelitian di TK Yahdina

DOKUMENTASI KEGIATAN



Dokumentasi pada saat observasi





Dokumentasi pada saat pembelajaran



Wawancara dengan guru kelas





PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN
KOMPLEK PERKANTORAN PAYALOTING Telp/Fax (0636) 326229 Kode Pos 22978
PANYABUNGAN

**KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN MANDAILING NATAL**

NOMOR : 421 / 570 / P / 2017

TENTANG

**IZIN OPERASIONAL TAMAN KANAK-KANAK YAHDNA
KECAMATAN PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL
KEPALA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**

Menimbang

: a. bahwa berdasarkan data dan informasi yang disampaikan Ketua Yayasan Satuan Pendidikan Anak Usia Dini tersebut di bawah ini sudah memenuhi syarat untuk diberikan izin operasional.

b. bahwa berdasarkan Surat Izin Operasional **TK YAHDNA** perlu diperpanjang kembali.

c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, b dan c perlu menetapkan Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal tentang Izin Operasional **TK YAHDNA** Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal;

Mengingat

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak;
3. Undang-undang Nomor 27 Tahun 1990 tentang Pendidikan Pra Sekolah;
4. Undang-undang Nomor 4 Tahun 1979 tentang kesejahteraan anak;

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

: **KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN MANDAILING NATAL
TENTANG IZIN OPERASIONAL TAMAN KANAK-KANAK YAHDNA KECAMATAN
PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**

KESATU

: Memberi Izin Operasional Kepada
Nama Lembaga : **TK YAHDNA**
NPSN : 69812268
NSS : 002071505008
Jenis Layanan : **Taman Kanak - Kanak**
Alamat : **JL. Bermula VIII Kel. Sipolu-polu**
Kecamatan : **PANYABUNGAN**

KEDUA

- : Taman Kanak-Kanak tersebut wajib memenuhi ketentuan sebagai berikut :
1. Belajar dan bermain sesuai dengan peraturan dan Perundang - undangan yang berlaku;
 2. Mengikuti petunjuk teknis dari Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal;
 3. Menyampaikan Program tahunan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal melalui perantara Kepala Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Kecamatan Panyabungan;
 4. Mengirimkan laporan bulanan ke Dinas Pendidikan melalui perantara Kepala Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Kecamatan Panyabungan.

KETIGA

: Keputusan ini berlaku selama 2 (dua) tahun sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan didalamnya akan diadakan perbaikan kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di Panyabungan
Pada tanggal 02 Maret 2017

PI KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN MANDAILING NATAL



NID. 19621212 199403 2 003

Tembusan Yth.

1. Bupati Mandailing Natal;
2. Kepala Dinas Pengelolaan Keuangan dan Aset Daerah Kabupaten Mandailing Natal;
3. Kepala UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Sibuh;

Daftar Peserta Didik

TK YAHIDINA

Kecamatan Kec. Panyabungan, Kabupaten Kab. Mandailing Natal, Provinsi Prov. Sumatera Utara

Tanggal Unduh: 2026-06-13 21:00:08 Pengunduh: YAHIDINA YAHYA (tkyahidinab@gmail.com)

No	Nama	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Agama	Alamat	Rombel
1	ABIZAR RAMADANSAH	L	PANYABUNGAN II	2020-04-26	Islam	GG MESJID NASUHA	R1
2	ADILA ZULAIKA LBS	P	PANYABUNGAN	2019-09-03	Islam	PANYABUNGAN II	R1
3	AFIOAH ULFA	P	SIPOLU POLU	2019-03-20	Islam	PANYABUNGAN II	R2
4	AHMAD AIDIL HAMDY NST	L	SIPOLU POLU	2019-08-05	Islam	UTAMA	R5
5	AHMAD GIFARI AFDILLAH	L	KOTA SIANTAR	2019-06-07	Islam	KOTA SIANTAR	R4
6	AHMAD JUARI	L	MANDAILING NATAL	2020-08-13	Islam	KOTA SIANTAR	R5
7	AHMAD YASIR NASUTION	L	KOTA BOGOR	2019-10-01	Islam	SEMANANJUNG LK.3	R1
8	AINA ANINDYA PUTRI	P	PANYABUNGAN	2020-04-29	Islam	Gg. TAHFIZ	R3
9	AISAH HUMAIROH	P	PANYABUNGAN	2020-04-25	Islam	PEMUDA	R1
10	AKBAR AZAM ISMAIL	L	TASIKMALAYA	2019-10-27	Islam	PANYABUNGAN III	R4
11	ALESHA KANZIA NASUTION	P	PANYABUNGAN	2020-10-02	Islam	PENDIDIKAN	R5
12	ALFA RIZI	L	PANYABUNGAN	2019-10-08	Islam	LINTAS TIMUR	R1
13	AMANDA SYAHIRA NASUTION	P	PANYABUNGAN	2019-07-12	Islam	SYEH SUNAN GN JATI	R1
14	AMEERA NAORA JAMAL	P	PANYABUNGAN	2021-02-23	Islam	PANYABUNGAN III	R2
15	AMIRAH BILQIS PUTRI	P	SALAMBUE	2020-09-28	Islam	SALAMBUE	R4
16	AQILAH IZZATUNNISYA	P	PANYABUNGAN	2020-03-22	Islam	H.ADAM MALIK	R3
17	ARIF GHIBRAN FAEYZA	L	BINJAI	2021-04-19	Islam	DELIMA	R2
18	AURA AGUSTINA	P	PANYABUNGAN	2020-08-07	Islam	Gg. ANGKUR	R1
19	AZIZAH NUR ISLAMI	P	PURBA BARU	2020-02-08	Islam	SIPOLU POLU	R4
20	FATHIYA RAHMAH	P	PANYABUNGAN	2020-03-27	Islam	KAMPUNG PADANG	R2
21	FATIMAH AZZAHRA	P	PANYABUNGAN	2020-03-05	Islam	DURIAN	R4
22	FATUR ROHMAN	L	PANYABUNGAN	2019-10-25	Islam	BERMULA VII	R2
23	FITRI SALSABILA PULUNGAN	P	MANYABAR	2021-05-14	Islam	MANYABAR JAE	R5
24	HAFIDZA WAFFIYA HAMZAH NST	P	PANYABUNGAN II	2020-06-24	Islam	ISTIQOMAH	R2
25	HILYATUL AULIA RAMBE	P	KAYU JATI	2019-10-10	Islam	SOPO BATU	R1
26	INDAH QUIRUN NIZAH LUBIS	P	GUNUNG TUA	2019-02-20	Islam	PANYABUNGAN III	R3
27	JIHAN MAHIRA	P	DARUSSALAM	2019-09-09	Islam	DARUSSALAM	R1
28	KHAIRY ARRIZIQ	L	PANYABUNGAN	2019-04-15	Islam	MUR LK.VI BANJAR BOLAK	R3
29	KHUMAIRO ARWA NUHA	P	PANYABUNGAN	2021-03-02	Islam	LINTAS TIMUR	R5
30	M. HAIKAL SITUMORANG	L	PANYABUNGAN	2019-08-24	Islam	SAKINAH	R2
31	M. ZAKI AL-FATHI SRG	L	PANYABUNGAN	2020-03-07	Islam	SIGALAPANG JULU	R1
32	MALIKA HAFIZAH	P	PANYABUNGAN	2019-12-06	Islam	SALAMBUE	R5
33	MHD ADAM BAIST	L	PANYABUNGAN	2019-08-23	Islam	KOTA SIANTAR	R5
34	MHD IQBAL RANGUTI	L	PANYABUNGAN	2019-08-15	Islam	BERMULA 7	R5
35	MHD. AL- KAHFY	L	PANYABUNGAN	2020-03-19	Islam	SIPOLU POLU	R5
36	MHD. ATHA RIZKI	L	PANYABUNGAN	2019-06-14	Islam	SALAMBUE	R5
37	MUHAMMAD ABDUL MUNAIM	L	SIPOLU POLU	2019-02-28	Islam	PANYABUNGAN II	R3
38	AMMAD ABDIZAR ALGHIFARY ATI	L	PANYABUNGAN	2020-06-16	Islam	BERMULA VII	R3
39	MUHAMMAD ADITYA	L	MANDAILING NATAL	2020-02-29	Islam	KOTA SIANTAR	R1
40	MUHAMMAD AFKAR	L	PANYABUNGAN	2019-07-14	Islam	MANGGIS	R3
41	MUHAMMAD ALIF	L	KOTA SIANTAR	2020-12-25	Islam	PANYABUNGAN II	R2
42	MUHAMMAD ALVIN GAUZAN	L	MANDAILING NATAL	2020-06-30	Islam	SIPOLU POLU	R5
43	MUHAMMAD BILAL ATTHAYA	L	PANYABUNGAN	2019-07-08	Islam	BERMULA VII	R4
44	MUHAMMAD DAFFA ARRASYA	L	PANYABUNGAN	2020-06-13	Islam	SIPOLU POLU	R4
45	HAMMAD MAULANA HARI NASU	L	PANYABUNGAN II	2020-09-18	Islam	PIDOLI DOLOK	R2
46	MUHAMMAD NIZAM ALFARISKI	L	MANDAILING NATAL	2019-08-03	Islam	DURIAN	R3
47	HAMMAD RAJA AL FHATHIR NASU	L	PANYABUNGAN	2021-02-09	Islam	MESJID AL FALAH	R5
48	MUHAMMAD REVAN	L	PANYABUNGAN	2019-10-20	Islam	BANJAR SEHAT	R2
49	MUHAMMAD RISKY HSB	L	PANYABUNGAN	2019-05-31	Islam	PANYABUNGAN II	R2
50	NABILAH MARWAH LUBIS	P	PANYABUNGAN	2019-12-09	Islam	SETIA	R2
51	NADHIFA ANGGINA BATUBARA	P	PANYABUNGAN	2021-06-20	Islam	KOTA SIANTAR	R2
52	NADIVA ALMAIRA	P	PANYABUNGAN	2021-03-06	Islam	BANJAR SEHAT	R4
53	NAUFAL AR RIZKI	L	NUNG TUA PANGGORENG	2019-09-18	Islam	KAMPUNG PADANG	R5
54	NAURA QIANZI ZAYANA LUBIS	P	PANYABUNGAN	2020-06-08	Islam	SIPOLU POLU	R4
55	NAZIFA AISYAH HAMDY	P	JAKARTA	2020-01-23	Islam	KOTA SIANTAR	R4
56	NUR ALIZA PUTRI RKT	P	SIPOLU POLU	2020-01-31	Islam	AMD LAMA	R3

57	NUR AULYA AHMAD NASUTION	P	PANYABUNGAN	2021-05-25	Islam	LINTAS TIMUR	R2
58	NUR HAFIZAH LUTHFIA LUBIS	P	PANYABUNGAN	2019-11-19	Islam	PANYABUNGAN III	R2
59	NUR LAJU RAMADANI	P	PANYABUNGAN	2019-05-21	Islam	SALAMBUE	R1
60	PUTRI NABILA LUBIS	P	PANYABUNGAN	2019-07-02	Islam	RAHMAD LUJUNG LK.S	R3
61	QEISYA SYAHRINI	P	KOTA SIANTAR	2019-10-04	Islam	KOTA SIANTAR	R3
62	QIARA PUTRI ANGGINA	P	SALAMBUE	2020-04-22	Islam	SALAMBUE	R5
63	QUEEN AMINAH ALI MARDIA	P	PANYABUNGAN	2020-04-27	Islam	BANJAR SEHAT	R3
64	RAFARDAN ATALLA MAULANA	L	PANYABUNGAN	2019-06-06	Islam	Gg. DELUMA	R1
65	RAZKA ATHAAR	L	PANYABUNGAN	2020-01-08	Islam	BERMULA VII	R3
66	SALMIRA ADIBA PUTERI LUBIS	P	PANYABUNGAN	2020-03-27	Islam	PANYABUNGAN II	R1
67	SANZA ADIBA	P	PANYABUNGAN	2019-09-02	Islam	PEMUDA	R3
68	SAPII HADYAN BASYA	L	PANYABUNGAN	2019-05-09	Islam	KOTA SIANTAR	R3
69	TIARA ULYA	P	PANYABUNGAN	2019-09-13	Islam	BERMULA VIII	R5
70	UMAR HUSEIN	L	PANYABUNGAN	2020-11-21	Islam	SiPOLU POLU	R4
71	YULI AMANDA	P	PANYABUNGAN	2020-05-27	Islam	KOTA SIANTAR	R4
72	YUNA RAMADANI	P	PANYABUNGAN	2019-05-23	Islam	PANYABUNGAN III	R1

Daftar Guru
TK YAHIDINA

Kecamatan Kec. Panyabungan, Kabupaten Kab. Mandailing Natal, Provinsi P. Sumatra Utara
Tanggal Unduh: 2026-01-25 08:4. Pengunduh: YAHIDINA.YAHYA (thyahidinab@gmail.com)

No	Nama	JK	Status Kepegawaian	Jenis PTK	Alamat Jalan	TMT Pengangkatan	Lembaga Pengangkatan
1	ARFAH	P	GTY/PTY	Guru	Panyabungan Jae	2016-02-01	Ketua Yayasan
2	Bakiah Hasbuan	P	GTY/PTY	Guru	PANYABUNGAN II	2007-01-15	Ketua Yayasan
3	DESI RAHMADANI	P	GTY/PTY	Guru	KOTA SIANTAR	2023-07-02	Ketua Yayasan
4	Nora Arina Sari	P	GTY/PTY	Guru	Kota Siantar	2006-01-09	Ketua Yayasan
5	NUR HIDAYAH LUBIS	P	GTY/PTY	Guru	KOTA SIANTAR	2023-07-10	Ketua Yayasan

BULAN :

[illegible]

Lampiran 13 Surat Keputusan (SK) Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B- 105 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/08/2026
TENTANG

PERUBAHAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026.;
b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 mengatur tentang pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)

di Mandailing Natal. (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Perubahan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

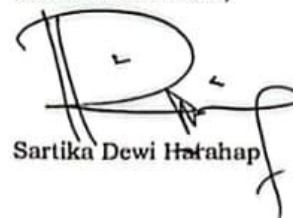
KESATU : Mengangkat Saudara
 1. Annisa Wahyuni, M.Pd.
 2. Kholidah Nur, M.A.

KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Hesti Mayasari, NIM 22030028 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul "Penggunaan Repetition Model pada Lagu Islami Anak dalam Pembentukan Karakter Religius Anak Usia Dini di TK Yahdina". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal, 26 Agustus 2026
Ketua Prodi PIAUD,



Sartika Dewi Harahap

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 404 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2026 18 Mei 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala TK Yahdina
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Hesti Mayasari
NIM : 22-03-0028
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penggunaan Repetition Model pada Lagu Islami Anak dalam Pembentukan Karakter Religius Anak Usia Dini
Tempat Penelitian : TK Yahdina
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)


Dr. Nur Saniah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PIAUD
3. Arsip

Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Penelitian

**YAYASAN PENDIDIKAN TERPADU
“YAHDINA”
JL. BERMULA VII KL IX LINTAS TIMUR PANYABUNGAN
KABUPATEN MANDAILING NATAL HP. 081361385377**

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Yayasan Pendidikan Terpadu Yahdina Sipolu polu Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal.

Nama : NAIMAH
Jabatan : Kepala Sekolah Yayasan Pendidikan Terpadu Yahdina
Alamat : Jl. Bermula 7 Sipolu polu Kecamatan Panyabungan
Kabupaten Mandailing Natal.

Menerangkan bahwa:

Nama : Hesti Mayasari
Nim : 22-03-0028
Fakultas/ jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Panyabungan III

Adalah benar mealkukan penelitian di Yayasan Pendidikan Terpadu Yahdina Sipolu polu Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal Tahun Ajaran 2025/2026.

Adapun maksud penelitian yang dilakukan adalah untuk memperoleh data yang diperlukan guna penyusunan skripsi dengan judul “ **Penggunaan Repetition Model Pada Lagu Islami Anak dalam Pembentukan Karakter Religius Anak Usia Dini di TK Yahdina**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 08 Juni 2026
Kepala Sekolah
Yayasan Pendidikan Terpadu
Yahdina



Lampiran 16 Cek Turnitin

CEK-TURNITIN.-SKRIPSI-HESTIMAYASARI-8cdy

ORIGINALITY REPORT

29%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet	573 words — 2%
2	repository.radenintan.ac.id Internet	337 words — 1%
3	etd.uinsyahada.ac.id Internet	188 words — 1%
4	digilib.uinkhas.ac.id Internet	186 words — 1%
5	eprints.uny.ac.id Internet	160 words — 1%
6	adoc.pub Internet	142 words — 1%
7	docplayer.info Internet	136 words — < 1%
8	ejournal.aripi.or.id Internet	129 words — < 1%
9	repository.uinsu.ac.id Internet	126 words — < 1%
10	www.scribd.com Internet	122 words — < 1%
11	journal.umg.ac.id Internet	118 words — < 1%
12	Nurmala Hayati, Muhammad Satria Sembiring Pelawi, Riska Nurasnida Siregar, Dwi Syafira Adelia, Putri Mawardah Lubis.	113 words — < 1%



Lampiran 17 Biodata Diri

BIODATA DIRI



Nama Lengkap : Hesti Mayasari
Nim : 22030028
Tempat, Tgl.Lahir : Panyabungan III, 10 Juni 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Panyabungan III
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Email : hestitanjung@gmail.com
No Hp : 085169007535

Riwayat Pendidikan

- a. Tahun 2011-2016 : SDN 087 PANYABUNGAN
- b. Tahun 2016-2019 : SMPN 2 PANYABUNGAN
- c. Tahun 2019-2022 : SMAN 1 PANYABUNGAN
- d. Tahun 2022-2026 : STAIN MADINA

Nama Orang tua

- a. Herman Tanjung
- b. Nursaidah