

**PENGUNAAN *REPETITION MODEL* PADA LAGU ISLAMI ANAK
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER *RELIGIUS* ANAK
USIA DINI DI TK YAHDINA**



SKRIPSI

*Sebagai Syarat Untuk Penulisan Skripsi Pada Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia dini*

Oleh

HESTI MAYASARI

NIM.22030028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

**PENGUNAAN *REPETITION MODEL* PADA LAGU ISLAMI
ANAK DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER *RELIGIUS*
ANAK USIA DINI DI TK YAHDINA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*



Hesti Mayasari

NIM: 22030028

PEMBIMBING I



Annisa Wahyuni, M.Pd
NIP:199204102019082001

PEMBIMBING II



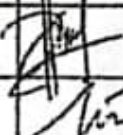
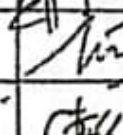
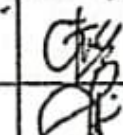
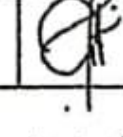
Kholidah Nur, S.Ag, M.A
NIP: 197410121003122005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Penggunaan *Repetition Model* Pada Lagu Islami Anak dalam Pembentukan Karakter *Religius* Anak Usia Dini di TK Yabdlua" a.n Hesti Mayasari NIM.22030028, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah program sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 05 Agustus 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Zulpina, M.Pd.I NIP. 198902012019032017	Ketua/ Penguji I		10/08/2026
2.	Drs. Mukhlis, M.Si NIP. 196309081992021001	Sekretaris/ Penguji II		10/08/26
3.	Annisa Wahyuni, M.Pd NIP. 199204102019082001	Penguji III		10/08/26
4.	Kholidah Nur, S.Ag. M.A NIP. 197410121003122005	Penguji IV		13/08/26

Mandailing Natal, Agustus 2026
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal


M. Mars Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi atas nama **Hesti Mayasari**, NIM: 22030028 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dengan judul: **“Penggunaan *Repetition Model* Pada Lagu Islami Anak Dalam Pembentukan Karakter Religius Anak Usia Dini Di TK Yahdina”** Memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Juli 2026

Pembimbing I



Annisa Wahyuni, M.Pd
NIP. 199204102019082001

Pembimbing II



Kholidah Nur, S.Ag., M.A
NIP. 197410121003122005

NOTA DINAS

Mandailing Natal, Agustus 2026

Nomor	: --	Kepada :
Lampiran	: --	Yth. Bapak Ketua STAIN MADINA
Perihal	: Skripsi a.n. Hesti Mayasari	di Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Hesti Mayasari, NIM. 22030028 yang berjudul: **Penggunaan *Repetition Model* pada Lagu Islami Anak dalam Pembentukan Karakter *Religius* Anak Usia Dini di TK Yahdina**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).

Untuk itu dalam waktu dekat, kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikianlah kami sampaikan, dan atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pembimbing I



Annisa Wahyuni, M.Pd
NIP. 199204102019082001

Pembimbing II



Kholidah Nur, S.Ag, M.A
NIP. 197410121003122005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hesti Mayasari
NIM : 22030028
Tempat/ Tgl Lahir : Panyabungan III, 10 Juni 2004
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Panyabungan III, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Penggunaan *Repetition Model* pada Lagu Islami Anak dalam Pembentukan Karakter Religius Anak Usia Dini di TK Yahdina”, Adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



Hesti Mayasari

Nim. 22030028

ABSTRAK

Hesti Mayasari. NIM 22030028. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Skripsi ini berjudul "Penggunaan *Repetition model* melalui Lagu-lagu Islami Anak dalam Pembentukan Karakter *Religius* Anak Usia Dini di TK Yahdina." Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan *repetition model*, mengetahui peningkatan karakter *religius* anak, serta mengidentifikasi kendala dan upaya dalam penerapannya. Penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus terhadap 20 anak Kelompok B TK Yahdina. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *repetition model* melalui lagu Assalamu'alaikum, Asmaul Husna, Anak Sholeh, Rukun Islam, dan Aku Sayang Allah mampu meningkatkan karakter *religius* anak. Persentase perkembangan meningkat dari 5% pada pra siklus menjadi 85% pada Siklus I dan mencapai 100% pada Siklus II. Kendala yang ditemukan berupa kurangnya fokus sebagian anak dan perbedaan kemampuan menghafal lagu. Kendala tersebut diatasi melalui pengulangan lagu secara konsisten, penggunaan media yang menarik, pemberian contoh, dan pembiasaan. Dengan demikian, *repetition model* melalui lagu-lagu Islami efektif dalam membentuk karakter *religius* anak usia dini di TK Yahdina.

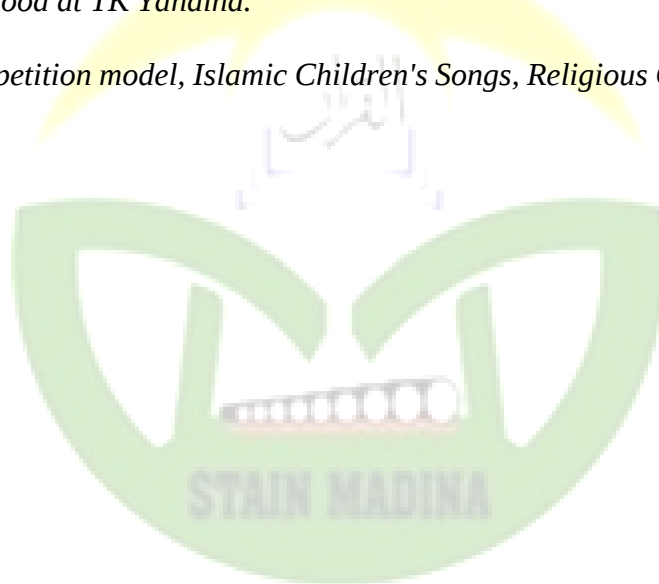
Kata Kunci: *Repetition model*, Lagu Islami Anak, Karakter *Religius*, Anak Usia Dini.



ABSTRACT

Hesti Mayasari. Early Childhood Islamic Education Study Program. This thesis is entitled "The Use of the Repetition model through Islamic Children's Songs in Developing the Religious Character of Early Childhood at TK Yahdina." The study aimed to describe the implementation of the repetition model, examine the improvement of children's religious character, and identify the obstacles and solutions in its implementation. This study employed Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model in two cycles involving 20 children of Group B at TK Yahdina. Data were collected through observation, tests, interviews, and documentation and analyzed descriptively using percentages. The findings showed that the repetition model through Assalamu'alaikum, Asmaul Husna, Anak Sholeh, Rukun Islam, and Aku Sayang Allah effectively improved children's religious character. The achievement increased from 5% in the pre-cycle to 85% in Cycle I and reached 100% in Cycle II. Therefore, the repetition model through Islamic children's songs was effective in developing the religious character of early childhood at TK Yahdina.

Keywords: Repetition model, Islamic Children's Songs, Religious Character, Early Childhood.



MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِمَنْ فِي أَيْدِيكُمْ مِنَ الْأَسْرَىٰ إِنَّ يَعْلَمَ اللَّهُ فِي قُلُوبِكُمْ خَيْرًا يُؤْتِكُمْ خَيْرًا مِّمَّا أَخَذَ مِنْكُمْ وَيَغْفِرَ لَكُمْ
وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٧٠﴾

"Jika Allah mengetahui ada kebaikan di dalam hatimu, niscaya Dia akan memberikan yang lebih baik dari yang telah diambil darimu dan Dia akan mengampuni kamu. Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang."

(Qs. Al-Anfal: 70)

"Ketika kamu ikhlas menerima semua kekecewaan hidup, maka Allah akan membayar tuntas kekecewaanmu dengan beribu-ribu kebaikan"

-Ali Bin Abi Thalib-

"Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkanlah setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan"

-Maudy Ayunda-

PERSEMBAHAN

Dengan mengharap ridha Allah Swt., skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur kepada:

Allah Swt., atas segala rahmat, kasih sayang, nikmat, kemudahan, serta pertolongan yang senantiasa menyertai setiap langkah kehidupan saya. Atas izin dan kehendak-Mu, saya mampu menyelesaikan perjalanan ini dengan segala proses, pelajaran, dan hikmah yang menyertainya. Semoga setiap ikhtiar yang telah saya lakukan menjadi bagian dari ibadah dan senantiasa mendapat ridha-Mu.

Kedua orang tua tercinta, Ayah dan Ibu, yang menjadi alasan terbesar saya untuk terus melangkah. Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak pernah berkurang, pengorbanan yang tak pernah dihitung, serta dukungan yang selalu menguatkan saya dalam setiap keadaan. Berkat doa dan kepercayaan Ayah dan Ibu, saya mampu melewati setiap proses hingga berada di titik ini. Semoga skripsi ini menjadi salah satu wujud bakti, rasa syukur, dan kebanggaan yang dapat saya persembahkan kepada kalian.

Untuk diri saya sendiri, terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan ketika keadaan terasa berat, tetap bangkit setelah berkali-kali merasa lelah, dan tetap melangkah meskipun jalan yang ditempuh tidak selalu mudah. Terima kasih telah percaya bahwa setiap doa, usaha, air mata, kesabaran, dan keikhlasan akan menemukan waktunya untuk berbuah. Hari ini bukanlah akhir dari perjalanan, melainkan awal dari langkah baru yang akan terus saya perjuangkan.

Untuk setiap pertemuan yang Allah hadirkan dalam perjalanan hidup saya, terima kasih atas setiap doa, dukungan, pelajaran, dan kenangan yang telah menjadi bagian dari proses pendewasaan diri. Ada yang kebersamai hingga hari ini, ada pula yang hanya singgah sejenak. Namun, saya percaya bahwa setiap pertemuan telah Allah tetapkan dengan tujuan terbaik. Semua pengalaman itu telah mengajarkan arti keikhlasan, kesabaran, dan rasa syukur, serta membentuk saya menjadi pribadi yang lebih kuat dan lebih menghargai setiap proses kehidupan.

Akhirnya, semoga skripsi ini tidak hanya menjadi penanda selesainya masa perkuliahan, tetapi juga menjadi awal untuk terus belajar, berkarya, dan

memberikan manfaat bagi agama, keluarga, masyarakat, serta dunia pendidikan. Semoga setiap langkah yang telah dilalui bernilai ibadah dan senantiasa mendapat ridha Allah Swt. Aamiin ya Rabbal 'alamin.



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan Rahmat yang diberikan-Nya sehingga penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa pula shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang di Ridhoi Allah SWT.

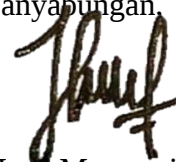
Dalam rangka menyelesaikan tugas-tugas dan untuk memenuhi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, maka dalam hal ini penulis menyusun Skripsi yang berjudul : “Penggunaan *Repetition model* pada Lagu Islami Anak dalam Pembentukan Karakter *Religius* Anak Usia Dini di TK Yahdina”. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan maka untuk itu penulis mengharapakan saran dari pembaca dan pembimbing.

Penyelesaian skripsi ini terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, dan penulis mengucapkan terimakasih atas bantuan, dukungan, nasihat, dan motivasi kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed selaku ketua umum Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Sartika Dewi Harahap M.Hum selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang telah memberikan izin dan persetujuan terhadap judul skripsi yang penulis ajukan hingga selesainya skripsi.
3. Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang selalu memberikan motivasi dan dorongan selama perkuliahan hingga pada tahap skripsi ini sampai selesai.
4. Ibu Dr. Syamsiah Depalina, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik saya yang selalu sabar dan memberikan motivasi dan dorongan selama dalam perkuliahan hingga selesai.
5. Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar dan ikhlas meluangkan waktu untuk membimbing, dan memberikan motivasi dan pengarahan dari awal hingga skripsi ini selesai.

6. Ibu Kholidah Nur, S.Ag.M.A selaku dosen pembimbing II yang membimbing dengan ketulusan dan sabar kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu kepada saya selama perkuliahan mulai awal hingga akhir.
8. Ibu Naimah Nst selaku Kepala Sekolah TK Yahdina Jl. Bermula VII, Kelurahan Sipolu-polu yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi di kelas Roudhoh.
9. Guru kelas Roudhoh yang telah membantu saya untuk melaksanakan penelitian di kelas Roudhoh.
10. Peserta didik kelas Roudhoh yang dijadikan penulis faktor pendukung dalam penelitian skripsi ini.
11. Teristimewa kepada orang tua saya Bapak Herman Tanjung dan Ibu Nursaidah, Abang dan adik saya dan seluruh keluarga yang tiada hentinya-hentinya memberikan doa, dan semangat, motivasi kepada saya hingga pada tahap akhir skripsi ini sampai selesai.
12. Teman-teman mahasiswa pialud dan khususnya Sahabat-sahabat saya yang memberikan dukungan dan berjuang sama pada proses pendidikan hingga pada tahap akhir skripsi.
13. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya dan pembaca pada umumnya.

3Panyabungan, Juli 2026



Hesti Mayasari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	3
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	4
D. Perumusan Masalah Penelitian	4
E. Tujuan dan Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	7
1. Karakter <i>Religius</i> Anak Usia Dini	7
a. Pengertian Karakter <i>Religius</i> Anak Usia Dini	7
b. Karakter <i>Religius</i> dalam Aspek Perkembangan Nilai Agama dan Moral.....	9
c. Indikator Karakter <i>Religius</i> Anak Usia Dini	11
d. Hambatan-hambatan Pembentukan Karakter <i>Religius</i> Anak Usia Dini.....	13

2. Lagu Islami Anak	16
a. Pengertian Lagu Islami Anak	16
b. Fungsi Lagu dalam Pembelajaran.....	18
c. Manfaat Lagu dalam Pembentukan Karakter	20
d. Penggunaan Media Lagu Islami dalam Pembelajaran Anak Usia Dini.....	23
3. <i>Repetition model</i>	28
a. Pengertian <i>Repetition model</i>	28
b. Konsep Pengulangan dalam Pembelajaran Anak Usia Dini...	31
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Repetition model</i> dalam Membentuk Kebiasaan	33
B. Hasil Penelitian yang Relevan	36
C. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
B. Metode Penelitian dan Rancangan Siklus Penelitian.....	38
C. Subjek Penelitian	45
D. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	45
E. Tahapan Intervensi Tindakan.....	46
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	48
G. Data dan Sumber Data.....	49
H. Instrumen Pengumpulan Data	50
I. Teknik Pengumpulan Data.....	51
J. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan	52
K. Analisis Data dan Interpretasi Data	53
L. Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN	57
A. Deskripsi Data.	57
1. Identitas Sekolah	57
2. Profil Sekolah.....	57
3. Data Guru dan Tenaga Kependidikan	58

4. Data Peserta Didik TK Yahdina.....	69
5. Visi dan Misi TK Yahdina	63
6. Sarana dan Prasarana TK Yahdina.....	64
7. Struktur Organisasi TK Yahdina.....	65
 B. Analisis Data	66
1. Deskripsi Kondisi Awal	68
2. Tindakan Siklus I	71
3. Tindakan Siklus II	90
C. Pembahasan.....	108
1. Penggunaan <i>Repetition model</i> pada Lagu-lagu Islami Anak dalam Pembentukan Karakter <i>Religius</i> Anak Usia Dini di TK Yahdina.....	109
2. Peningkatan Karakter <i>Religius</i> Anak Usia Dini setelah Diterapkannya Model <i>Repetition</i> melalui Lagu-lagu Islami Anak di TK Yahdina.....	111
3. Kendala yang Dihadapi dalam Penggunaan <i>Repetition</i> Model melalui Lagu-lagu Islami Anak untuk Meningkatkan Karakter <i>Religius</i> Anak Usia Dini di TK Yahdina serta Upaya Mengatasinya.....	114
BAB V PENUTUP	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Peningkatan Karakter <i>Relegius</i> Anak	55
Tabel 3.2 Kategori Persentase Peningkatan Karakter <i>Relegius</i> Anak	55
Tabel 4.1 Data Guru dan Tenaga Kependidikan TK Yahdina Tahun 2026	58
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Kelas Roudhoh Tahun 2026	59
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Kelas Safa Tahun 2026	60
Tabel 4.4 Data Peserta Didik Kelas Marwah Tahun 2026	61
Tabel 4.5 Data Peserta Didik Kelas Arafah Tahun 2026	62
Tabel 4.6 Prasarana TK Yahdina Tahun 2026	64
Tabel 4.7 Nama Peserta Didik Yang di Teliti	67
Tabel 4.8 Kondisi Awal Berdasarkan Indikator	68
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Siklus I Pertemuan1-3 (<i>Repetition model</i> pada Lagu Islami Anak)Di TK Yahdina	84
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan dan Peningkatan Pembentukan Karakter <i>Religius</i> Anak pada Pra Siklus Dan Siklus I	87
Tabel 4.11 Hasil Refleksi Siklus I dan Rencana Siklus II	89
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Siklus II Pertemuan1-3 (Penggunaan <i>Repetition model</i> pada Lagu Islami Anak) di TK Yahdina	103
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Pengamatan dan Peningkatan Pembentukan Karakter <i>Religius</i> Anak Usia pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	40
Gambar 4.1 struktur organisasi TK Yahdina Tahun 2026	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	
Siklus I	124
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	
Siklus II	126
Lampiran 3 Materi Lirik Lagu Islami pada Penggunaan <i>Repetition</i>	
<i>Model</i>	129
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Kelas	132
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru.....	134
Lampiran 6 Lembar Observasi Perkembangan Karakter <i>Religius</i> Anak	
Usia Dini dan Rubrik Penilaian.....	136
Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara Guru Kelas	140
Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru.....	143
Lampiran 9 Lembar Observasi Perkembangan Karakter <i>Religius</i> Anak	
Usia Dini Siklus I.....	146
Lampiran 10 Lembar Observasi Perkembangan Karakter <i>Religius</i> Anak	
Usia Dini Siklus II.....	152
Lampiran 11 Hasil Perhitungan Persentase dan Ketuntasan Karakter	
<i>Religius</i> Anak	158
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penelitian di TK Yahdina	161
Lampiran 13 Surat Keputusan (SK) Penetapan Dosen Pembimbing	
Skripsi	169
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian	171
Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Penelitian	172
Lampiran 16 Cek Turnitin.....	173
Lampiran 17 Biodata Diri	174

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini merupakan individu yang berada pada masa perkembangan paling penting dalam kehidupan manusia yang sering disebut sebagai masa keemasan (*golden age*). Pada tahap ini seluruh aspek perkembangan anak, baik fisik, bahasa, sosial, emosional, kognitif, maupun spiritual mengalami pertumbuhan yang sangat pesat. Menurut (Nikmah, 2023), anak usia dini mulai peka terhadap berbagai rangsangan dari lingkungan dan memiliki kemampuan yang tinggi untuk meniru perilaku orang-orang di sekitarnya. (Yanti, 2023) juga menjelaskan bahwa anak usia dini memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan membutuhkan bimbingan yang tepat agar potensi yang dimilikinya dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tahap perkembangannya. Oleh karena itu, masa anak usia dini merupakan periode yang sangat penting untuk memberikan stimulasi dan pendidikan yang positif, karena pada masa inilah dasar-dasar perilaku, moral, serta nilai kehidupan mulai terbentuk dalam diri anak.

Dalam pendidikan anak usia dini, guru memiliki peran yang sangat penting dalam merancang kegiatan pembelajaran yang tidak hanya mengembangkan kemampuan kognitif anak, tetapi juga membentuk karakter anak secara menyeluruh. Dalam konteks Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), pembelajaran tidak hanya berfokus pada aspek perkembangan umum, tetapi juga menekankan pada penanaman nilai-nilai keislaman sejak dini, seperti akidah, ibadah, dan akhlak. Oleh karena itu, proses pembelajaran perlu dirancang secara terpadu agar mampu mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak sekaligus membentuk karakter *religius* yang kuat.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *repetition model* atau model pengulangan. Model ini menekankan pada pengulangan aktivitas secara konsisten dan terencana agar anak lebih mudah mengingat materi, membentuk kebiasaan positif, serta menanamkan nilai-nilai tertentu secara bertahap. (Suyadi, 2020) menyatakan bahwa pengulangan merupakan cara yang

efektif dalam proses belajar anak usia dini karena anak belajar melalui pengalaman yang dilakukan secara berulang. (Mulyasa, 2021) juga menambahkan bahwa pengulangan yang dilakukan dalam suasana belajar yang menyenangkan dapat membantu anak membentuk kebiasaan positif serta meningkatkan daya ingat mereka.

Dalam perspektif PIAUD, konsep pengulangan sejalan dengan prinsip *ta'wid* (pembiasaan) dalam pendidikan Islam Abdullah Nashih Ulwan menjelaskan bahwa pembiasaan yang dilakukan secara berulang sejak usia dini merupakan metode yang efektif dalam menanamkan nilai iman dan akhlak, sehingga perilaku baik dapat tertanam dan menjadi bagian dari karakter anak. Dengan demikian, penggunaan *repetition model* tidak hanya relevan dalam pendekatan PAUD secara umum, tetapi juga sesuai dengan prinsip pendidikan Islam dalam membentuk karakter *religius* anak (Lillah et al., 2023).

Karakter *religius* merupakan salah satu tujuan penting dalam pendidikan anak usia dini, khususnya dalam PIAUD. Karakter *religius* tercermin dalam sikap dan perilaku sehari-hari, seperti kebiasaan berdoa, mengucapkan salam, bersikap sopan, menghargai guru dan teman, serta menunjukkan perilaku yang sesuai dengan ajaran agama. (Hasanah & Fajri, 2022) menyatakan bahwa pendidikan karakter pada anak usia dini merupakan upaya yang dilakukan secara sadar untuk menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual sehingga anak memiliki kebiasaan dan kepribadian yang baik. Oleh karena itu, pembentukan karakter *religius* tidak cukup hanya melalui penyampaian materi, tetapi perlu dilakukan melalui pembiasaan yang rutin, konsisten, dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di TK Yahdina, ditemukan bahwa perkembangan karakter *religius* anak masih belum merata. Hal ini terlihat dari perilaku anak dalam kegiatan sehari-hari, seperti saat berdoa masih ada anak yang belum mengikuti dengan tertib dan kurang fokus. Ketika guru menyampaikan pembelajaran, sebagian anak belum mampu mendengarkan dengan baik, bahkan ada yang sibuk sendiri atau mengganggu teman. Selain itu, masih ditemukan anak yang berbicara kurang sopan, terutama ketika sedang marah atau kesal.

Dalam kegiatan pembelajaran, guru sebenarnya telah menerapkan pembiasaan *religius*, salah satunya melalui kegiatan menyanyikan lagu-lagu Islami sebelum memulai pembelajaran. Namun, partisipasi anak dalam kegiatan tersebut masih beragam. Ada anak yang mengikuti dengan antusias, tetapi ada juga yang kurang fokus dan belum memahami makna dari lagu yang dinyanyikan. Selain itu, dalam kegiatan inti pembelajaran, masih terdapat anak yang belum menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab, seperti tidak menyelesaikan tugas dengan baik atau melakukan aktivitas yang tidak sesuai dengan arahan guru.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pembentukan karakter *religius* anak masih perlu ditingkatkan, terutama dalam aspek kebiasaan berdoa, mengucapkan salam, bersikap sopan, mendengarkan guru, serta menjaga perilaku selama kegiatan berlangsung. Padahal, jika perilaku-perilaku tersebut dibiasakan sejak dini melalui kegiatan yang menarik dan menyenangkan, maka nilai-nilai *religius* akan lebih mudah tertanam dalam diri anak.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan suatu strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam membantu anak memahami dan membiasakan nilai-nilai *religius*. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah *repetition model* melalui kegiatan menyanyikan lagu-lagu Islami. Melalui pengulangan yang dilakukan secara rutin dan menyenangkan, anak tidak hanya lebih mudah mengingat lirik lagu, tetapi juga dapat memahami dan menginternalisasi nilai-nilai *religius* yang terkandung di dalamnya.

Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami sebagai upaya untuk meningkatkan karakter *religius* anak usia dini di TK Yahdina.

B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi dalam penelitian ini adalah :

1. Kegiatan pembiasaan *religius* seperti berdoa, mengucapkan salam, dan menyanyikan lagu Islami telah dilaksanakan dalam pembelajaran. Namun, kemampuan anak dalam mengikuti kegiatan tersebut dengan tertib dan penuh

kesadaran masih menunjukkan variasi, sehingga perlu ditingkatkan secara lebih optimal.

2. Sebagian anak masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan sikap sopan dan menghargai guru, seperti mendengarkan saat guru berbicara serta menggunakan bahasa yang baik dalam berinteraksi.
3. Dalam kegiatan pembelajaran, masih terdapat anak yang perlu dibimbing dalam hal kedisiplinan dan tanggung jawab, serta dalam menjaga perilaku agar tidak mengganggu teman selama proses belajar berlangsung.
4. Penggunaan lagu-lagu Islami sebagai media pembelajaran telah diterapkan, namun keterlibatan anak dalam kegiatan tersebut belum merata. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan *repetition model* yang lebih terarah agar dapat membantu anak memahami dan membiasakan nilai-nilai *religius* secara lebih efektif.

C. Pembatasan Fokus Penelitian

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak melebar dari tujuan yang ingin dicapai, maka peneliti membatasi permasalahan pada beberapa hal berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada penggunaan *repetition model* melalui kegiatan menyanyikan lagu-lagu Islami dalam proses pembelajaran di TK Yahdina.
2. Aspek karakter *religius* yang dikaji dibatasi pada perilaku sederhana anak yang meliputi: kemampuan mengikuti doa dengan tertib dan khidmat, kebiasaan mengucapkan salam, sikap mendengarkan dan menghargai guru, kemampuan berbicara sopan, kedisiplinan dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas, serta kemampuan menjaga perilaku agar tidak mengganggu teman.
3. Subjek penelitian dibatasi pada anak-anak kelompok TK B di TK Yahdina.

D. Perumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami anak dalam pembentukan karakter *religius* anak usia dini di TK Yahdina?
2. Bagaimana peningkatan karakter *religius* anak usia dini setelah diterapkannya model *repetition* melalui lagu-lagu Islami anak di TK Yahdina?

3. Apa saja kendala yang dihadapi dalam penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami anak untuk meningkatkan karakter *religius* anak usia dini di TK Yahdina, serta bagaimana upaya mengatasinya?

E. Tujuan dan Kegunaan Hasil Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk membentuk karakter religius anak usia dini melalui penggunaan *repetition model* pada lagu islami anak usia dini di TK Yahdina.

1. Untuk mendeskripsikan penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami anak dalam pembentukan karakter *religius* anak usia dini di TK Yahdina.
2. Untuk mengetahui peningkatan karakter *religius* anak usia dini setelah diterapkannya *repetition model* melalui lagu-lagu Islami anak di TK Yahdina.
3. Untuk mengetahui apa saja kendala yang dihadapi dalam penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami anak untuk meningkatkan karakter *religius* anak usia dini di TK Yahdina, serta bagaimana upaya mengatasinya.

Adapun Kegunaan Hasil Penelitian ini ialah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), khususnya mengenai penggunaan *repetition model* melalui lagu-lagu Islami untuk membentuk karakter *religius* anak. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memperkaya teori-teori pembelajaran anak usia dini, terutama yang menekankan pentingnya pengulangan dalam proses belajar agar nilai-nilai keagamaan lebih mudah diingat dan diterapkan oleh anak. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan model pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi anak

Penelitian ini diharapkan dapat membantu anak usia dini dalam menumbuhkan karakter *religius* melalui kegiatan menyanyi lagu-lagu Islami yang diulang secara menyenangkan. Dengan adanya *repetition*

model, anak dapat lebih mudah mengingat, memahami, dan meneladani nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam menggunakan *repetition model* pada kegiatan pembelajaran, khususnya saat menyanyikan lagu-lagu Islami, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan efektif dalam membentuk karakter *religius* anak.

c. Bagi lembaga pendidikan

Penelitian ini memberikan masukan bagi lembaga untuk mengembangkan strategi pembelajaran berbasis nilai-nilai Islami yang inovatif, serta memperkuat program pembiasaan *religius* di lingkungan sekolah.

d. Bagi orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran orang tua akan pentingnya pengulangan nilai-nilai Islami di rumah, misalnya dengan mendengarkan atau menyanyikan lagu Islami bersama anak sebagai bentuk pembiasaan karakter *religius*.

e. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan dan inspirasi untuk penelitian lain yang berkaitan dengan penggunaan *repetition model*, pembelajaran berbasis lagu Islami, atau penguatan karakter *religius* anak usia dini.