

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas pada kelas I SD Negeri 079 Panyabungan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode SAS dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas I SD Negeri Panyabungan telah dilakukan dengan baik. Hal ini bisa dilihat setelah perbaikan yang dilakukan pada siklus II, dengan guru melaksanakan pembelajaran dengan sistematis sesuai Modul Ajar dan menggunakan metode SAS, mengelola waktu dengan baik, memberikan bimbingan penuh pada peserta didik yang mengalami kesulitan membaca, akhirnya peserta didik mengetahui tujuan dari pembelajaran dan sudah bisa membaca tanpa bantuan guru. Peserta didik juga sudah bisa memperbaiki kesalahan saat membaca kalimat sederhana yang terdiri dari dua kata seperti "mata mesa" dengan pelafalan huruf yang tepat, intonasi yang benar, serta membaca dengan lancar dan nyaring. Dari pengamatan tersebut disimpulkan penelitian di siklus dua telah dilaksanakan dengan baik, maka penelitian ini selesai di siklus II.
2. Keterampilan membaca permulaan setelah menerapkan metode SAS dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas I SD Negeri Panyabungan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata peserta didik dan persentase keterampilan membaca permulaan peserta didik setiap siklus. Pada tes awal pra siklus dengan nilai rata-rata 63 di mana dari 19 peserta didik hanya 8 peserta didik (42%) yang tuntas dan yang tidak tuntas 11 peserta didik (58%). Pada siklus I dilaksanakan dengan menggunakan metode SAS dan hasil keterampilan membaca permulaan peserta didik mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 75 dengan persentase ketuntasan 11 peserta didik (58%) yang tuntas dan yang tidak tuntas 8 peserta didik (42%), serta siklus II diperoleh nilai rata-rata 81 dengan persentase ketuntasan 18 peserta didik (95%) yang tuntas dan yang tidak tuntas 1 peserta didik (5%). Penelitian ini

menunjukkan bahwa penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas I SD Negeri 079 Panyabungan.

#### **B. Saran**

1. Bagi peserta didik, diharapkan untuk lebih semangat dan aktif dalam belajar membaca, baik di sekolah maupun di rumah. Sering berlatih membaca karena akan membantu peserta didik lebih lancar dan percaya diri saat membaca.
2. Bagi guru, dengan menerapkan metode SAS dapat menjadikan salah satu metode pembelajaran efektif yang dapat meningkatkan hasil keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas I SD Negeri Panyabungan.
3. Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan pembelajaran membaca dengan metode SAS, baik dalam bentuk penyediaan sarana dan prasarana, pelatihan guru, maupun penciptaan lingkungan literasi di sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti berharap penelitian ini dapat menajdirujukan untuk penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hakim, N. (2023). *Penerapan Metode SAS Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Mamboro*. Skripsi: Universitas Tadulako
- Asih. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: CV Pustaka.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Depdiknas. (2006). *Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Hernawati. (2024). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Irdawati, Y., & Darmawan. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(4), 1–14. <https://doi.org/10.26418/jpp.v4i1.37791>
- Kemendikbud. (2018). *Panduan Penilaian Satuan Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *The Action Research Planner Doing Critical participatory Action Research*. Singapore: Springer.
- Maimana, M., S. R., & Nurhaswinda. (2021). Penerapan Metode SAS Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta didik Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 166–172. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i1.2985>
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. In *Sustainability (Switzerland)*. Mataram: Sanabil.
- Nurghiyanoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nursuci, A. K., & Kaltsum, H. U. (2020). Penggunaan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 524–532. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3118>
- Piaget, J. (2002). *The Psychology Of The Child*. New York: Basic Book
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramayulis. (2009). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

- Slamet. (2017). *Dasar- Dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra Indonesia Di Sekolah Dasar, Edisi Cet.3*. Surakarta: UNS Press.
- Subana, M., & Sunarti. (2011). *Strategi belajar mengajar bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudrajat, U., & Kristianti, H. (2023). *Membaca Tanpa Air Mata*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Sukardi. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukma, H. H., & Puspita, L. A. (2023). *Keterampilan Membaca Dan Menulis (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: K-Media.
- Supriyadi. (1992). *Materi Pokok Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan.
- Supriyadi, D. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Pekalongan, Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Solchan, T.W., Mulyati, Y., Syarif, M., Yunus, M., Werdiningsih, E., & Pramukti, E. (2022). *Pendidikan Bahasa Indonesia Di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Taseman, Akhmad, Puspita, A., & Sari, D. P. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 138-147. <https://doi.org/10.37216/badaa.v3i2.508>
- Wardiyati, H. (2019). Penerapan Metode SAS Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta didik Kelas Rendah. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 3(5), 1083 -1091. <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v3i5.7837>
- Wati, A., Sholeh, K., & Syarifin, S. L. (2023). Pengaruh Metode Silaba Berbantu Media Kartu Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta didik Kelas I SD Negeri 91 Palembang. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 340–351. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.573>
- Widiana, I. W., Gading, I. K., Tageh, I. M., & Antara, P. A. (2020). *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Widyastuti, A. (2017). *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Yusuf, M., Sunardi, & Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Solo: PT. Tiga Serangkai.

## Lampiran 1

### Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**MANDAILING NATAL**  
**PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**  
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978  
 Website: [www.stain-madina.ac.id](http://www.stain-madina.ac.id)  
 Email : [stainmandailingnatal@yahoo.com](mailto:stainmandailingnatal@yahoo.com)

---

Nomor : B- 373 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2025 11 Juni 2025  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 079 Panyabungan  
 di-  
 Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Lena Wito  
 NIM : 21-16-0031  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Program Studi : PGMI  
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik)  
 Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan  
 Siswa Kelas 1 SD Negeri 079 Panyabungan  
 Tempat Penelitian : SD Negeri 079 Panyabungan  
 Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua  
 Kepala Pusat Penelitian dan  
 Pengabdian Masyarakat (P3M)  
  
 STAIN MADINA  
 REPUBLIK INDONESIA  
 Suzyak M. Pd

Tembusan:  
 1. Ketua STAIN MADINA  
 2. Ketua Prodi PGMI  
 3. Arsip

## Lampiran 2

## Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPTD SD NEGERI 079 PANYABUNGAN**  
 Alamat : Jl. Bukit Barisan Kayujati - Kec. Panyabungan Kode POS : 22919  
 NPSN : 10208235 Email : uptdsdn079panyabungan@gmail.com



Panyabungan, 26 Juni 2025

No. Surat : 422/39/SDN.079/2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth,  
 Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)  
 Stain Madina  
 Di  
 Tempat

Dengan Hormat,  
 Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **NUR ASIAH, S.Pd**  
 NIP : 19651211 199103 2003  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : UPTD SD Negeri 079 Panyabungan

Menerangkan bahwa,  
 Nama : **LENA WITO**  
 NIM : 21160031  
 Semester : VIII  
 Program Studi : PGMI  
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah kami setuju mengadakan pengambilan data untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul:

**" Penerapan Metode SAS ( Struktural Analitik Sintesis) Untuk meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 079 Panyabungan".**

Demikian surat pengambilan data ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

  
**NUR ASIAH, S.Pd**  
 NIP. 19651211 199103 2003

26 Juni 2025  
 Panyabungan

### Lampiran 3

#### Modul Ajar I & II

### MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Lena Wito  
 Instansi : SDN 079 Panyabungan  
 Tahun Penyusun : 2025  
 Jenjang Sekolah : SD  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : 1/2  
 Tema : Teman Baru  
 Materi Pokok : Membaca permulaan  
 Alokasi Waktu : 6 JP x 30 menit (3 x Pertemuan)

##### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat mengenal bentuk huruf abjad serta melafalkan bunyinya
- Peserta didik dapat mengenal huruf konsonan dan vokal serta melafalkan bunyi huruf secara lisan
- Peserta didik dapat melafalkan bunyi huruf 'm' (konsonan) dengan vokal dan menjadi suku kata dan kata
- Peserta didik dapat membaca kata dan kalimat sederhana

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

##### D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I
- Media: Kartu huruf dan kata

##### E. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 19 Peserta Didik ( 12 perempuan dan 7 laki-laki)

##### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka

##### G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik)

## KOMPONEN INTI

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

#### ➤ Membaca

- Peserta didik mengenali dan membaca huruf, suku kata, kata dan kalimat sederhana yang terdiri dari 2 karakter kata dengan lafal, intonasi, kelancaran dan kenyaringan/ketepatan dengan tepat.
- Peserta didik mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengenal huruf dan melafalkan bunyinya dengan tepat.
- peserta didik dapat mengelompokkan huruf konsonan dan vokal dengan tepat serta melafalkan bunyinya dengan benar.
- Peserta didik dapat membaca suku kata berawalan konsonan-vokal dengan lancar.
- Peserta didik dapat membaca kalimat sederhana dengan jelas

### C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengenali dan menyebutkan bunyi huruf
- Membaca suku kata dan kata yang berawalan konsonan dan vokal
- Membaca kalimat sederhana (Struktural)
- Menguraikan kalimat menjadi kata, suku kata dan huruf (Analitik)
- Menyusun kembali huruf menjadi suku kata, kata dan kalimat utuh (Sintetik)
- Membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar.

### D. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan keterampilan peserta didik tentang melafalkan bunyi dan merangkai huruf
- Meningkatkan keterampilan peserta didik tentang membaca huruf
- Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam mengenali huruf vokal dan konsonan
- Meningkatkan keterampilan peserta didik membaca kata dan kalimat sederhana

### E. PERTANYAAN PEMANTIK

#### ➤ Pertemuan I

- Apakah yang terjadi jika kita tidak bisa membaca?
- Huruf apa saja yang kalian ketahui?

#### ➤ Pertemuan II

- Apakah kalian punya teman?
- Bisakah kalian menyebutkan huruf-huruf dari kata”maya”?

#### ➤ Pertemuan II

- Siapa yang tahu huruf apa sajakah yang ada dalam gambar?

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ❖ Langkah- Langkah Pembelajaran

#### ➤ Pertemuan I

- Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit)
  1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
  2. Guru mengajak peserta didik berdoa dan meminta salah satu murid untuk memimpin doa
  3. Guru mengecek kehadiran peserta didik
  4. Guru menyiapkan peserta didik untuk belajar
  5. Guru memberikan apersepsi
  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti (45 menit)
  1. Guru meminta peserta didik untuk fokus mendengarkan penjelasan tentang materi yang akan disampaikan.
  2. Guru menulis kalimat sederhana di papan tulis lalu membaca kalimat tersebut dan diikuti peserta didik (Struktural).
  3. Guru dan peserta didik menganalisis dengan membaca kalimat sederhana menjadi kata, suku kata, dan huruf (Analitik), lalu membaca kembali menjadi sebuah kalimat sederhana (Sintetik).
  4. Peserta didik berlatih membaca secara bergiliran dengan menggunakan media kartu
  5. Peserta didik membaca kalimat sederhana dengan tepat tanpa bantuan guru.
- Kegiatan Penutup (5 menit)
  1. Guru memastikan apakah peserta didik sudah memahami pembelajaran yang sudah berlangsung.
  2. Guru mengarahkan peserta didik untuk bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.
  3. Guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan.
  4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.
- Pertemuan II
- Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit)
  1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
  2. Guru mengajak peserta didik berdoa dan meminta salah satu murid untuk memimpin doa
  3. Guru mengecek kehadiran peserta didik
  4. Guru menyiapkan peserta didik untuk belajar
  5. Guru memberikan apersepsi
  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti (45 menit)
  1. Guru meminta peserta didik untuk fokus mendengarkan penjelasan tentang materi yang akan disampaikan.
  2. Guru menulis kalimat sederhana di papan tulis lalu membaca kalimat tersebut dan diikuti peserta didik (Struktural).

3. Guru dan peserta didik menganalisis dengan membaca kalimat sederhana menjadi kata, suku kata, dan huruf (Analitik), lalu membaca kembali menjadi sebuah kalimat sederhana (Sintetik).
4. Peserta didik berlatih membaca secara bergiliran dengan menggunakan media kartu
5. Peserta didik membaca kalimat sederhana dengan tepat tanpa bantuan guru.
- Kegiatan Penutup (5 menit)
  1. Guru memastikan apakah peserta didik sudah memahami pembelajaran yang sudah berlangsung.
  2. Guru mengarahkan peserta didik untuk bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.
  3. Guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan.
  4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Pertemuan III
- Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit)
  1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
  2. Guru mengajak peserta didik berdoa dan meminta salah satu murid untuk memimpin doa
  3. Guru mengecek kehadiran peserta didik
  4. Guru menyiapkan peserta didik untuk belajar
  5. Guru memberikan apersepsi
  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti (45 menit)
  1. Guru meminta peserta didik untuk fokus mendengarkan penjelasan guru.
  2. Peserta didik siap untuk di tes yaitu membaca tes performa yang telah disiapkan guru.
  3. Guru mengevaluasi siswa secara bergiliran dengan membaca teks secara lisan.
- Kegiatan Penutup (5 menit)
  1. Guru mengulang kembali tentang materi yang telah dipelajari sebagai penguatan.
  2. Guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan.
  3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

#### G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk penilaian
  - Tes Performa

#### H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan
  - Guru memperkenalkan huruf konsonan dan vokal, suku kata, kata berawalan konsonan dan vokal.
2. Remedial

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

#### I. BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

1. Bahan bacaan peserta didik yang disediakan guru meliputi suku kata, kata dan kalimat sederhana

#### J. REFLEKSI

##### ❖ Refleksi untuk peserta didik

1. Bagaimana perasaanmu saat membaca?
2. Apakah kamu mengenali huruf vokal dan konsonan?
3. Apa yang kamu sukai saat membaca?
4. Apa kamu mengalami kesulitan saat membaca ?

##### ❖ Refleksi untuk guru

1. Keberhasilan yang saya rasakan pada pembelajaran hari ini....
2. Tantangan yang saya hadapi saat pembelajaran berlangsung....
3. Kegiatan yang paling sulit dikerjakan peserta didik...
4. Kegiatan yang paling disukai peserta didik....

### BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

#### 1. Suku kata yang berawalan konsonan dan vokal

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| ba | bi | bu | be | bo |
| ca | ci | cu | ce | co |
| da | di | du | de | do |
| la | li | lu | le | lo |
| ma | mi | mu | me | mo |

#### 2. Kata yang berawalan konsonan dan vokal

|      |      |      |        |      |
|------|------|------|--------|------|
| batu | biru | buku | bela   | bola |
| lama | lima | lupa | lelah  | lobi |
| maya | mimi | muda | mesa   | moko |
| nama | nila | nusa | negeri | noda |

#### 3. Kalimat sederhana

|           |             |
|-----------|-------------|
| buku biru | lima batu   |
| bola biru | bola mesa   |
| buku mimi | batu moko   |
| mata maya | lima buku   |
| lima bola | negeri lama |

**moko pakai baju  
baju Moko baru  
baju moko rapi  
moko suka baru baju**



**mimi ada bola  
bola biru  
bola mimi tiba tadi  
mimi bahagia**

**pada hari rabu  
maya ke pasar  
pasar ramai  
beli sayur  
maya suka sayur**



**buku mesa  
buku biru  
mesa baca buku  
mesa suka baca buku**

Mengetahui  
Guru Kelas 1



SITI AISYAH, S.Pd  
NIP. 199208052025212028

Panyabungan, 2025  
Peneliti



LENA WITO  
NIM. 21160031

Menyetujui  
Kepala Sekolah SDN 079 Panyabungan



NUR ASIAH, S.Pd  
NIP.196512111991032003

## Lampiran 4

### Pernyataan validator instrumen 1

#### PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Ahmad Faisal, M.Pd  
Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Lena Wito  
NIM : 21160031  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 079 Panyabungan”**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juni 2025

Ahli Materi



Ahmad Faisal, M.Pd

## Lampiran 5

### Pernyataan validator instrumen 2

#### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Aisyah, S.Pd

NIP : 199208052025212028

Jabatan: Wali Kelas I SD Negeri Panyabungan

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul “Penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 079 Panyabungan, yang dibuat oleh:

Nama: Lena Wito

Nim : 21160031

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Berdasarkan hasil pemeriksaan instrumen ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut sudah valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Panyabungan, Juni 2025

Validator



Siti Aisyah, S.Pd  
NIP. 199208052025212028

## Lampiran 6

### Lembar Aktivitas Guru Siklus I & II

#### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN METODE SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK)

##### SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 079 Panyabungan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 1/2

##### A. Petunjuk

- Berikut adalah lembar aktivitas guru saat kegiatan proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik).
- Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai jika ada tingkah laku guru dalam pembelajaran tersebut yang muncul.

##### B. Lembar Pengamatan

| Aspek Yang Diamati                                                                                     | Pengamatan |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                                                                                                        | Ya         | Tidak |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                                                                   |            |       |
| 1. Membuka pelajaran dengan salam dan apersepsi yang sesuai                                            | ✓          |       |
| 2. Memberikan motivasi agar peserta didik semangat belajar                                             | ✓          |       |
| 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas                                                       |            | ✓     |
| <b>Kegiatan inti</b>                                                                                   |            |       |
| 4. Menggunakan media yang sesuai                                                                       | ✓          |       |
| 5. Menyampaikan materi dengan langkah SAS: kalimat utuh ( Struktural)                                  | ✓          |       |
| 6. Melanjutkan menguraikan kalimat menjadi kata, suku kata dan huruf (Analitik)                        | ✓          |       |
| 7. Membimbing peserta didik menyusun kembali huruf menjadi suku kata, kata dan kalimat utuh (Sintetik) | ✓          |       |
| 8. Memberikan latihan membaca secara bergiliran                                                        |            | ✓     |
| 9. Memberi umpan balik dan koreksi bila ada kesalahan saat membaca kalimat sederhana                   | ✓          |       |
| 10. Memberikan evaluasi peserta didik secara lisan                                                     | ✓          |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                |            |       |
| 11. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini serta Melakukan refleksi dengan peserta didik            | ✓          |       |
| 12. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah                                                   | ✓          |       |

Saran Pengamat :

Panyabungan, 2025  
Pengamat/observer



**SITI AISYAH, S.Pd**  
**NIP. 199208052025212028**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK)**

**SIKLUS II**

Nama Sekolah : SDN 079 Panyabungan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 1/2

**A. Petunjuk**

- Berikut adalah lembar aktivitas guru saat kegiatan proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik).
- Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai jika ada tingkah laku guru dalam pembelajaran tersebut yang muncul.

**B. Lembar Pengamatan**

| Aspek Yang Diamati                                                                                     | Pengamatan |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                                                                                                        | Ya         | Tidak |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                                                                   |            |       |
| 1. Membuka pelajaran dengan salam dan apersepsi yang sesuai                                            | ✓          |       |
| 2. Memberikan motivasi agar peserta didik semangat belajar                                             | ✓          |       |
| 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas                                                       | ✓          |       |
| <b>Kegiatan inti</b>                                                                                   |            |       |
| 4. Menggunakan media yang sesuai                                                                       | ✓          |       |
| 5. Menyampaikan materi dengan langkah SAS: kalimat utuh ( Struktural)                                  | ✓          |       |
| 6. Melanjutkan menguraikan kalimat menjadi kata, suku kata dan huruf (Analitik)                        | ✓          |       |
| 7. Membimbing peserta didik menyusun kembali huruf menjadi suku kata, kata dan kalimat utuh (Sintetik) | ✓          |       |
| 8. Memberikan latihan membaca secara bergiliran                                                        | ✓          |       |
| 9. Memberi umpan balik dan koreksi bila ada kesalahan saat membaca kalimat sederhana                   | ✓          |       |
| 10. Memberikan evaluasi peserta didik secara lisan                                                     | ✓          |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                |            |       |
| 11. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini serta Melakukan refleksi dengan peserta didik            | ✓          |       |
| 12. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah                                                   | ✓          |       |

Saran Pengamat :

Panyabungan, 2025  
Pengamat/observer



**SITI AISYAH, S.Pd**  
**NIP. 199208052025212028**

## Lampiran 7

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I & II

#### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

##### SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 079 Panyabungan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 1/2

##### A. Petunjuk

- Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pengamatan

##### B. Lembar Pengamatan

| Aspek Yang Diamati                                                                                                                | Pengamatan |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                                                                                                                                   | Ya         | Tidak |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                                                                                              |            |       |
| 1. Peserta didik menjawab salam dan menjawab apersepsi yang disampaikan guru                                                      | ✓          |       |
| 2. Peserta didik semangat setelah mendengarkan motivasi dari guru                                                                 | ✓          |       |
| 3. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru                                                               |            | ✓     |
| <b>Kegiatan inti</b>                                                                                                              |            |       |
| 4. Peserta didik menggunakan media yang disediakan guru                                                                           | ✓          |       |
| 5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru serta membaca kalimat utuh (Struktural)                                             | ✓          |       |
| 6. Peserta didik membaca kalimat yang telah diuraikan yaitu membaca kata, suku kata dan menyebutkan huruf                         | ✓          |       |
| 7. Peserta didik membaca kalimat yang telah di susun kembali mulai dari suku kata, kata dan kalimat sederhana                     | ✓          |       |
| 8. Peserta didik berlatih membaca secara bergiliran, serta membaca tanpa bantuan guru                                             |            | ✓     |
| 9. Peserta didik memperbaiki jika ada kesalahan saat membaca kalimat sederhana                                                    |            | ✓     |
| 10. Peserta didik melaksanakan evaluasi secara lisan                                                                              | ✓          |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                                           |            |       |
| 11. Peserta didik membuat kesimpulan dengan menyampaikan kembali kata yang dipelajari serta menjawab refleksi yang diberikan guru | ✓          |       |
| 12. Peserta didik mengucapkan hamdalah                                                                                            | ✓          |       |

Saran Pengamat :

Panyabungan, 2025  
Pengamat/observer



Lena Wito  
NIM. 21160031

# **LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

## **SIKLUS II**

Nama Sekolah : SDN 079 Panyabungan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 1/2

### **A. Petunjuk**

- Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pengamatan

### **B. Lembar Pengamatan**

| Aspek Yang Diamati                                                                                                                | Pengamatan |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                                                                                                                                   | Ya         | Tidak |
| <b>Kegiatan Awal</b>                                                                                                              |            |       |
| 1. Peserta didik menjawab salam dan menjawab apersepsi yang disampaikan guru                                                      | ✓          |       |
| 2. Peserta didik semangat setelah mendengarkan motivasi dari guru                                                                 | ✓          |       |
| 3. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru                                                               | ✓          |       |
| <b>Kegiatan inti</b>                                                                                                              | ✓          |       |
| 4. Peserta didik menggunakan media yang disediakan guru                                                                           | ✓          |       |
| 5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru serta membaca kalimat utuh (Struktural)                                             | ✓          |       |
| 6. Peserta didik membaca kalimat yang telah diuraikan yaitu membaca kata, suku kata dan menyebutkan huruf                         | ✓          |       |
| 7. Peserta didik membaca kalimat yang telah di susun kembali mulai dari suku kata, kata dan kalimat sederhana                     | ✓          |       |
| 8. Peserta didik berlatih membaca secara bergiliran, serta membaca tanpa bantuan guru                                             | ✓          |       |
| 9. Peserta didik memperbaiki jika ada kesalahan saat membaca kalimat sederhana                                                    | ✓          |       |
| 10. Peserta didik melaksanakan evaluasi secara lisan                                                                              | ✓          |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                                           |            |       |
| 11. Peserta didik membuat kesimpulan dengan menyampaikan kembali kata yang dipelajari serta menjawab refleksi yang diberikan guru | ✓          |       |
| 12. Peserta didik mengucapkan hamdalah                                                                                            | ✓          |       |

Saran Pengamat :

Panyabungan, 2025  
Pengamat/observer



Lena Wito  
NIM. 21160031

## Lampiran 8

### Tes Performa

#### INSTRUMEN TES PERFORMA MEMBACA PERMULAAN

##### Pelafalan

1. Bacalah huruf abjad di bawah dengan tepat!

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | d | e | f | g | h | i |
| j | k | l | m | n | o | p | q | r |
| s | t | u | v | w | x | y | z |   |

##### Intonasi

1. Bacalah huruf vokal dan konsonan dengan intonasi yang tepat!  
Huruf vokal:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a | i | u | e | o |
|---|---|---|---|---|

Huruf Konsonan:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | c | d | f | g | h | j | k | l | m | n |
| p | q | r | s | t | v | w | x | y | z |   |

2. Bacalah suku kata di bawah!

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| la | li | lu | le | lo |
| ma | mi | mu | me | mo |
| na | ni | nu | ne | no |
| pa | pi | pu | pe | po |

**Kelancaran**

1. Bacalah kata di bawah ini dengan lancar!

|      |        |
|------|--------|
| lama | muda   |
| lupa | nama   |
| mata | sepatu |
| meja | topi   |
| buku | biru   |

**Kenyaringan/Ketepatan**

1. Bacalah kalimat sederhana di bawah ini dengan nyaring dan tepat!

|             |
|-------------|
| buku biru   |
| mata mimi   |
| meja baru   |
| topi maya   |
| sepatu moko |

## Lampiran 9

## Hasil Tes Performa

FORM PENILAIAN TES AWAL MEMBACA PERMULAAN

| No | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai |            |            |            | Skor | Nilai |
|----|------------|--------------------|------------|------------|------------|------|-------|
|    |            | A<br>(1-3)         | B<br>(1-3) | C<br>(1-3) | D<br>(1-3) |      |       |
| 1  | AR         | 2                  | 1          | 1          | 1          | 5    | 42    |
| 2  | AFH        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 3  | AKA        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 4  | CE         | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 5  | FN         | 2                  | 1          | 1          | 1          | 5    | 42    |
| 6  | FA         | 2                  | 1          | 2          | 1          | 6    | 50    |
| 7  | GMFH       | 2                  | 1          | 2          | 1          | 6    | 50    |
| 8  | MKL        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 9  | NJH        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 10 | KPM        | 2                  | 1          | 2          | 2          | 7    | 58    |
| 11 | MNJ        | 2                  | 1          | 2          | 1          | 6    | 50    |
| 12 | MN         | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 13 | MAM        | 2                  | 2          | 2          | 2          | 8    | 67    |
| 14 | NHH        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 15 | NHL        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 16 | RF         | 2                  | 1          | 2          | 2          | 7    | 58    |
| 17 | RH         | 2                  | 1          | 2          | 2          | 7    | 58    |
| 18 | UNN        | 3                  | 1          | 2          | 2          | 8    | 67    |
| 19 | UZH        | 2                  | 2          | 2          | 2          | 8    | 67    |

## Keterangan:

A. Pelafalan

B. Intonasi

C. Kelancaran

D. Kenyaringan/ketepatan

**FORM PENILAIAN SIKLUS I MEMBACA PERMULAAN**

| No | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai |            |            |            | Skor | Nilai |
|----|------------|--------------------|------------|------------|------------|------|-------|
|    |            | A<br>(1-3)         | B<br>(1-3) | C<br>(1-3) | D<br>(1-3) |      |       |
| 1  | AR         | 2                  | 2          | 2          | 1          | 7    | 58    |
| 2  | AFH        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 10   | 83    |
| 3  | AKA        | 3                  | 2          | 3          | 2          | 10   | 83    |
| 4  | CE         | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 5  | FN         | 2                  | 2          | 2          | 1          | 7    | 58    |
| 6  | FA         | 2                  | 2          | 2          | 2          | 8    | 67    |
| 7  | GMFH       | 3                  | 1          | 2          | 2          | 8    | 67    |
| 8  | MKL        | 3                  | 2          | 3          | 2          | 11   | 92    |
| 9  | NJH        | 3                  | 2          | 3          | 2          | 10   | 83    |
| 10 | KPM        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 11 | MNJ        | 2                  | 2          | 2          | 2          | 8    | 67    |
| 12 | MN         | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 13 | MAM        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 14 | NHH        | 3                  | 2          | 3          | 3          | 11   | 92    |
| 15 | NHL        | 3                  | 2          | 3          | 3          | 11   | 92    |
| 16 | RF         | 3                  | 1          | 2          | 2          | 8    | 67    |
| 17 | RH         | 2                  | 2          | 2          | 2          | 8    | 67    |
| 18 | UNN        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 19 | UZH        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |

Keterangan:

- A. Pelafalan
- B. Intonasi
- C. Kelancaran
- D. Kenyaringan/ketepatan

## FORM PENILAIAN SIKLUS II MEMBACA PERMULAAN

| No | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai |            |            |            | Skor | Nilai |
|----|------------|--------------------|------------|------------|------------|------|-------|
|    |            | A<br>(1-3)         | B<br>(1-3) | C<br>(1-3) | D<br>(1-3) |      |       |
| 1  | AR         | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 2  | AFH        | 3                  | 2          | 3          | 2          | 10   | 83    |
| 3  | AKA        | 3                  | 2          | 3          | 2          | 10   | 83    |
| 4  | CE         | 3                  | 2          | 3          | 2          | 10   | 83    |
| 5  | FN         | 2                  | 2          | 2          | 2          | 8    | 67    |
| 6  | FA         | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 7  | GMFH       | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 8  | MKL        | 3                  | 2          | 3          | 3          | 11   | 92    |
| 9  | NJH        | 3                  | 2          | 3          | 2          | 10   | 83    |
| 10 | KPM        | 3                  | 2          | 3          | 2          | 10   | 83    |
| 11 | MNJ        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 12 | MN         | 3                  | 2          | 3          | 2          | 10   | 83    |
| 13 | MAM        | 3                  | 2          | 3          | 2          | 10   | 83    |
| 14 | NHH        | 3                  | 2          | 3          | 3          | 11   | 92    |
| 15 | NHL        | 3                  | 2          | 3          | 3          | 10   | 82    |
| 16 | RF         | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 17 | RH         | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 18 | UNN        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |
| 19 | UZH        | 3                  | 2          | 2          | 2          | 9    | 75    |

## Keterangan:

A. Pelafalan

B. Intonasi

C. Kelancaran

D. Kenyaringan/ketepatan

## Lampiran 10

### Pedoman Penilaian Membaca Permulaan

#### PEDOMAN PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN

| No | Aspek Penilaian           | Unsur Yang Dinilai                                 | Skor |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------|------|
| 1  | Pelafalan                 | a. Siswa membaca dengan lafal yang benar           | 3    |
|    |                           | b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar    | 2    |
|    |                           | c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar     | 1    |
| 2  | Intonasi                  | a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar        | 3    |
|    |                           | b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar | 2    |
|    |                           | c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar  | 1    |
| 3  | Kelancaran                | a. Siswa lancar dalam membaca                      | 3    |
|    |                           | b. Siswa kurang lancar dalam membaca               | 2    |
|    |                           | c. Siswa tidak lancar dalam membaca                | 1    |
| 4  | Kenyaringan/<br>ketepatan | a. Kejelasan suara baik                            | 3    |
|    |                           | b. Kejelasan suara cukup baik                      | 2    |
|    |                           | c. Kejelasan suara kurang baik                     | 1    |

## Lampiran 11

### Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I



### Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II



## RIWAYAT HIDUP



Lena wito lal. Desa Aek Bargot pada tanggal 1 Mei 2002. Anak pertama dari empat bersaudara, putri dari Bapak Sahban Siregar dan Ibu Rosnia. Pendidikan Formal dari SD Negeri 101500 Batugana dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren TPI Balakka dan lulus pada tahun 2017, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren As-Syarifiyah Sidingkat dan lulus pada tahun 2020. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal ke jenjang S1 Pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan.

Email : [lenawito688@gmail.com](mailto:lenawito688@gmail.com)

No. HP : 082383472675

## HASIL TURNITIN SKRIPSI

SKRIPSI LENA WITO SIREGAR (1)

### ORIGINALITY REPORT

**12%**  
SIMILARITY INDEX

**8%**  
INTERNET SOURCES

**5%**  
PUBLICATIONS

**8%**  
STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

|    |                                                                                                 |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | <a href="http://media.neliti.com">media.neliti.com</a><br>Internet Source                       | 1 %  |
| 2  | <a href="http://digilibadmin.unismuh.ac.id">digilibadmin.unismuh.ac.id</a><br>Internet Source   | 1 %  |
| 3  | Submitted to Universitas PGRI Palembang<br>Student Paper                                        | 1 %  |
| 4  | Submitted to Pasundan University<br>Student Paper                                               | 1 %  |
| 5  | Submitted to Universitas Djuanda<br>Student Paper                                               | 1 %  |
| 6  | Submitted to IAIN Bukit Tinggi<br>Student Paper                                                 | <1 % |
| 7  | Submitted to unimal<br>Student Paper                                                            | <1 % |
| 8  | <a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a><br>Internet Source   | <1 % |
| 9  | Submitted to Universitas Muria Kudus<br>Student Paper                                           | <1 % |
| 10 | <a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a><br>Internet Source | <1 % |
| 11 | Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha<br>Student Paper                                    | <1 % |

|    |                                                                                             |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 12 | <a href="http://jurnal.stkippersada.ac.id">jurnal.stkippersada.ac.id</a><br>Internet Source | <1 % |
| 13 | <a href="http://ejournal.iaimbima.ac.id">ejournal.iaimbima.ac.id</a><br>Internet Source     | <1 % |
| 14 | <a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a><br>Internet Source                 | <1 % |