

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas pada kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan pada mata pelajaran IPAS dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*)

Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa dari tahap pra siklus hingga siklus II. Pada tahap pra siklus, nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 63, kemudian meningkat menjadi 73 pada siklus I, dan mencapai 85 pada siklus II. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) secara bertahap berhasil memperbaiki pemahaman siswa terhadap materi benda dan sifatnya.

Penerapan model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) mampu meningkatkan Keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, Semangat kompetisi yang positif dalam turnamen, Interaksi sosial dalam kelompok yang mendorong pemahaman bersama. Dimana aktivitas siswa, baik secara individu maupun kelompok, mengalami peningkatan signifikan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, siswa masih tampak pasif dalam permainan, kurang mendengarkan penjelasan guru, dan belum aktif mengikuti pembelajaran. Namun pada siklus II, siswa lebih terlibat aktif dalam kegiatan diskusi dan bermain, lebih aktif bertanya, serta menunjukkan kemampuan dalam pemahaman materi dan mempresentasikan hasil percobaan dilakukan siswa. Suasana kelas pun menjadi lebih kondusif dan menyenangkan.

2. Peningkatan Hasil belajar siswa

Model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai hasil belajar siswa pada siklus I dengan nilai 73 dikatakan cukup dan mengalami peningkatan di siklus II dengan nilai 85 dengan kategori baik. Dengan demikian terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 12.

3. Faktor penghambat model pembelajaran

Adapun kendala yang ditemukan dalam siklus I dilakukan sebagai berikut :

- a. Siswa belum terbiasa dengan model TGT: Masih bingung mengikuti alur kegiatan (diskusi kelompok, permainan, dan turnamen).
- b. Manajemen waktu kurang optimal: Kegiatan diskusi dan turnamen memakan waktu lebih lama dari rencana.
- c. Kerjasama kelompok belum maksimal: Siswa cenderung bekerja sendiri-sendiri, bukan kolaboratif.
- d. Penguasaan materi belum merata: Masih ada siswa yang kesulitan memahami konsep benda dan sifatnya.
- e. Suasana kelas kurang kondusif: Karena berbentuk permainan, siswa mudah terbawa suasana bermain sehingga kelas agak ramai..

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran dalam meningkatkan mutu proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran yang bervariasi, seperti TGT (Team Games Tournament), dengan memperhatikan hasil penelitian ini bahwa kegiatan permainan dan turnamen mampu meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa. Guru dapat membuat lembar permainan berbasis konsep materi, menentukan alokasi waktu yang terstruktur, dan memberikan reward yang mendorong partisipasi aktif agar suasana belajar lebih menyenangkan, kreatif, dan inovatif.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok, serta mampu bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Berdasarkan hasil penelitian, keterlibatan siswa dalam aktivitas turnamen TGT membantu mereka memahami konsep dengan lebih baik. Oleh karena itu, siswa perlu lebih fokus memperhatikan penjelasan guru dan

mengembangkan rasa tanggung jawab dalam kelompok agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya dapat mengembangkan penerapan model TGT dengan menambahkan variasi media pembelajaran interaktif atau membandingkan efektivitas TGT dengan model pembelajaran kooperatif lainnya seperti STAD atau Jigsaw. Selain itu, penelitian dapat diperluas pada mata pelajaran dan jenjang pendidikan yang berbeda untuk memperoleh gambaran lebih komprehensif mengenai efektivitas model TGT terhadap peningkatan hasil belajar..

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, D. K., and Yadi H. 2021. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Holistika* 5(2):104. doi: <https://doi.org/10.24853/holistika.5.2.104-111>.
- Albina, M., Ardiyan S., Mhd. A. G., Mas T. W., Nur A. S. S., and Rizka A. 2022. "Model Pembelajaran Di Abad Ke 21." *Warta Dharmawangsa* 16(4):939–55. doi: <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>.
- Anas, M., and Muassomah M. 2021. "Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah." *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10(1):29–46. doi: <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.29-46.2021>.
- Andono, A. 2024. "Pemanfaatan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Teks Eksplanasi." *Jurnal Ilmiah WUNY* 6(1):63–78. doi: <https://doi.org/10.21831/jwuny.v6i1.72280>.
- Andryannisa, M. A., Aradelia P. W., and Siskha P. S. 2023. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Sd Islam Riyadhul Jannah Depok." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2(3):11716–30.
- Anjar P., Mahariska, and Husamah. 2023. "Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4 SDN Sumbersari 2 Kota Malang." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8(1):4653–61. doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8155>.
- Ardianisga, A., Guslinda, and Hendri M. 2025. "Penerapan Model Kooperatif Tipe TGT Dengan Menggunakan Rangking One Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *JETISH* 4(1):75–82. doi: <http://dx.doi.org/10.57235/jetish.v4i1.3683>.
- Ariningtyas, L., Sholehuddin. 2024. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) dalam pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". SEMNASFIP. 2721-6349. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/index>.
- Astuti, E. M. W., Andi A., Lidya A. D. P., Chaerunnisa. G, and A. M. N. 2024. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Wujud Zat Dan Perubahannya Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah II Maros."

Jurnal Guru Pencerah ... 3(1):110–18.

Awaliyah, S. 2023. “Implementasi Model Pembelajaran E-Learning Dalam Memperluas Jangkauan Warga Belajar.” Universitas Siliwangi.

Azani, A., Sarmila, and Gusmaneli. 2024. “Hakikat Belajar Dan Pembelajaran.” *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah* 2(3):175. doi: <https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i3.1183>.

Azizah, C. 2022. “Implementasi Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV Di SD Islam Maarif Sukorejo.” 4(1):1–23.

Damayanti, A. 2022. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah.” *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro* 1(1):99–108.

Damayanti, R., Nurhaedah, and Nurfaizah A.P. 2022. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPA Di Kabupaten Maros.” *Jurnal of Education* 2(5):199–205.

Djajadi, M. 2019. *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: CV. Arti Bumi Intaran.

Dwi I., Motik, Erik A. I., and Khamdun. 2023. “Hasil Belajar Ips Menggunakan Model Pembelajaran Tgt Berbantuan Media Roda Putar Pada Siswa Kelas Iv Sd N Pati Wetan 03.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9(2):1612–20. doi: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.887>.

Fauziyah, N. E. H., and Indri A. 2020. “Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 4(4):850–60. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459>.

Hakikah, A. D., and Helmia T. A. 2024. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tim Game Tournament (TGT).” *Jurnal Ilmu Kependidikan* 1(1):32–43.

Hamdani, M. S., Mawardi, and Krisma W. W. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournamen (TGT) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 5 Untuk Peningkatan Keterampilan Kolaborasi.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 3(4):440–47. doi: <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21778>.

Hasanah, U., Rica W., and Metty L. 2020. “Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Dengan Permainan Ludo Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 3(2):104–

11. doi: <https://doi.org/10.24176/anargya.v3i2.5334>.

Ilham, R., Mufarizuddin, and Joni. 2023. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Penerapan Model Kooperatif Think Pair Share Di Sekolah Dasar." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7(1):139. doi: <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1480>.

Istiqomah, N. H., and Farid A. 2025. "The Influence of the TGT Learning Model Assisted by Question Cards on IPAS Learning Outcomes." *Journal of Education Research and Evaluation* 9(1):44–53. doi: <https://doi.org/10.23887/jere.v9i1.84421>.

Jaya, F. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sumatera Utara.

Juliwartini, N. K. 2025. "The Effect of the Use of the Learning Model (TGT) of Team Games Tournament Assisted by Media Question Box on the Learning Outcomes of Social Studies of Grade IV Students of SD Inpres 1 Birobuli." *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis* 08(06):3225–32. doi: <https://doi.org/10.47191/ijmra/v8-i06-19>.

Kurnia, F.Z., Ambarwati, A.A., Suastika, I.K., "Peningkatan Hasil Belajar IPAS Model TGT Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". *Jurnal Terapan Sains & Teknologi (RAINSTEK)*. 07(02):2721-6209. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/jst>.

Leni, M., and Sholehun. 2021. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong." *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 2(1):66–74.

Lestari, F., and Aries T. D. 2024. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Media Papan Kalimat Fakta Dan Opini Kelas II." *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4(1):128–33. doi: <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.388>.

Mahananingtyas, E. 2017. "Hasil Belajar Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa Pgsd." *Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV* 192–200.

Nadhifah, Y., Fathul Z., Nurul F., Hairunisa, Masrid P., Achmad D. A. A., Meili Y., Sitti S., and Ida Y. N. H. 2023. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.

Nariswari, Anak A. S. R., and I. K. N. W. 2024. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Melalui Model Kooperatif TGT Berbantuan Crossword

- Puzzle.” *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan* 4(3):480–88. doi: <https://doi.org/10.23887/jmt.v4i3.74417>.
- Nitiasih, N. L. 2021. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Musik.” *Indonesia Journal of Educational Development* 2(2):365–72. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5256960>.
- Onaola, Y., and Mesak H. 2024. “Meningkatkan Hasil Belajar Menggiring Bola Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas XI SMA Angkasa.” *Journal Physical Education, Health and Recreation* 5(1):15–21. doi: <https://doi.org/10.30598/mangurebevol5no1page19-26>.
- Pratama, M. W., Edy N., and Zumroatus S. 2025. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Dengan Penerapan Model Pembelajaran Tgt Dan Role Playing.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia* 2(4):194–203.
- Primasari, Ika F. N. D., Arita M., and Mohamad S. S. 2021. “Analisis Kebijakan Dan Pengelolaan Pendidikan Terkait Standar Penilaian Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5(3):1479–91. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.956>.
- Purwaningsih. 2022. “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi.” *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan* 2(4):422–27. doi: <https://doi.org/10.51878/educator.v2i4.1929>.
- Rahmalia, S. M., and Neng D. S. 2024. “Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Fungsi Dan Tujuan.” *Karimah Tauhid* 3(5):6014–23.
- Ramadhani, N., Ella A., and Mesiono. 2021. “Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Komunikasi Siswa Dengan Pembelajaran Tipe TGT Dan Pembelajaran Problem Solving.” *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains* 1(September):35–42.
- Riawan, Y. 2016. “Perbedaan Kemandirian Remaja Ditinjau Dari Data Demografi (Urutan Kelahiran Dan Jenis Kelamin).” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Rosyada, R. K., H, and Ida H. W. 2025. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran TGT (Team Games Tournament) Pada Siswa Kelas III SDN 03 TAMAN.” *Jurnal Media Akademik (JMA)* 3(5):1–12.
- Saadjad, D. Y. 2021. “Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan Pengaruh Model Pembelajaran TGT Melalui Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Mts Negeri 1 Luwuk.” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 5(1):63–72. doi:

<https://doi.org/10.53090/jlinear.v5i1.95>.

- Setiani, S. A. 2019. "Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Budaya* 5(4):389. doi: <https://doi.org/10.32884/ideas.v5i4.227>.
- Simeru, A., Torkis N., Muh. T., Sri S., Wilda S., Wawan K., Karmila S., Rudi M., John F., and Weni N. 2023. *Model-Model Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Siregar, H. T. 2024. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI." *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)* 2(2):215–26.
- Sudimahayasa, N. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Tgt Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, Partisipasi, Dan Sikap Siswa." *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 48(1–3):45–53. doi: <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v48i1-3.6917>.
- Suhelayanti, S. Z, Ima R. Y. R. P. T, Wiwin R. K., Nita S. H. N., Julhim S. T., and Dewi A. 2023. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)*. Langsa: Yayasan Kita Menulis.
- Sururi, I., and Abdul W. B S. 2022. "Teams Games Tournament (Tgt) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 6(2):2414–20. doi: <https://doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3139>.
- Tabrani, A. A., Baitullah, Zamzami, and Maspan. 2024. "Model-Model Pembelajaran." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7(4):4729–38.
- Tri P., Titik, and Rahmat M. 2023. "Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9(1):378–92. doi: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.709>.
- Ulfia, T., and Irwandani. 2019. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT): Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Konsep." *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2(1):140–49. doi: <https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i1.4220>.
- Ulum, M. 2016. *Buku Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas*. Malang.
- Wahyu, S. T., and Asrofah. 2024. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Pada Materi Teks Berita Kelas Xi." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10(2):1–9. doi: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i2.2736>.

- Wahyuni, R. A. 2020. "Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Predict, Discuss, Explain, Observe, Discuss, Explain (Pdeode)." *Seminar Nasional Pendidikan* 2(2):477–86.
- Yuliawati, N. A. A.. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar." *Indonesian Journal of Educational Development* 2(2):356–64. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5256868>.
- Yuliyanti, K., Hariyanto, and Walyono. 2024. "Efektivitas Penerapan Metode Tgt Untuk Meningkatkan Hasil Dan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Sd." *Jurnal Math-UMB.EDU* 11(3):239–49. doi: <https://doi.org/10.36085/mathumbedu.v11i3.6611>.

LAMPIRAN

Lampiran 1:

Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22975
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

26 Juni 2025

Nomor : B- 444/Stt.21/F.1/TL.00/06/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN 401 Panyabungan
di- Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Laila Sapitri
NIM : 21-16-0034
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Benda dan Sifatnya Melalui Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan Tahun Ajaran 2024/2025.
Tempat Penelitian : SD Negeri 401 Panyabungan
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.


Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Andi Hakim Nasution, M.Pd

Terselamatkan
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 2:

Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SDN 401 PANYABUNGAN
 WILAYAH I KECAMATAN PANYABUNGAN
 Alamat: Jl. Adam Malik Lintas Timur Kel. Sipolu Polu Kec. Panyabungan

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421/108/SD/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: ZULFAHMI, S.Pd
NIP	: 197311072005021001
Pangkat/Gol	: Pembina/ IVb
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN 401 Panyabungan
Alamat	: Jl. Lintas Timur Kel Sipolu Polu Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal Sumatera Utara

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: Laila Sapitri
NIM	: 21-16-0034
Semester	: VIII (Delapan)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Untuk melakukan Penelitian pada siswa kelas IV di SDN 401 Panyabungan mulai bulan Juni s/d Agustus tahun 2025 guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 26 Juni 2025
Kepala Sekolah,


 (ZULFAHMI, S.Pd)
 NIP. 197311072005021001



Lampiran 3

Modul Ajar



Informasi Umum

A. Identitas Modul

Penyusun: Laila Saputri
 Instansi: SD Negeri 401 Panyabungan
 Tahun Pelajaran: 2023
 Jenjang Sekolah: SD
 Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam
 Materi: Benda dan Sifatnya
 Alokasi Waktu: 2x35 Menit

B. Kompetensi Awal

Memelajari karakteristik wujud benda
 Memelajari bagaimana perubahan wujud zat

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis, dan
6. kreatif

D. Sumber Belajar dan Sarana Prasarana

Sumber belajar: Buku Peserta Didik dan Buku Guru Guru Ilmu Pengetahuan dan Sosial untuk SD kelas IV.
 LKPD

Sarana Prasarana: buku tulis siswa, serta alat belajar

E. Target Peserta Didik

Siswa kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan

Kompetensi Inti

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan wujud benda serta contoh
2. Peserta didik dapat menjelaskan tentang perubahan wujud benda

B. Capaian Pembelajaran

mencakup pemahaman tentang berbagai wujud benda (padat, cair, dan gas), karakteristiknya, serta perubahan wujud benda karena pengaruh energi panas dan dingin. Siswa juga diharapkan dapat mengidentifikasi dan menganalisis jenis perubahan wujud zat, serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

C. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi, dan menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja benda-benda yang ada di sekitar kita?
2. Pernahkah kalian melihat air berubah menjadi es?
3. Jika kalian meniup balon, apa yang terjadi? Apakah balon itu memiliki bentuk dan volume?

E. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran: Team Games Tournament (TGT)

F. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: ceramah, diskusi, tanya jawab, dan demonstrasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama dipimpin salah satu peserta didik. (Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa)
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama guru.
3. Peserta didik dan guru melakukan tepuk semangat untuk mengecek konsentrasi dan kesiapan belajar.
4. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik:
 - a. Apa saja benda-benda yang ada di sekitar kita?
 - b. Pernahkah kalian melihat air berubah menjadi es?
 - c. Jika kalian menutup balon, apa yang terjadi? Apakah balon itu memiliki bentuk dan volume?

(Bernalar kritis)

Kegiatan Inti

1. Tahap penyajian kelas: (class presentation)

Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran dan pokok bahasan.

Peserta didik menyimak penjelasan guru

2. Belajar dalam kelompok: (teams)

Peserta didik dibuat 4 kelompok yang beranggotakan 5 orang siswa secara heterogen berdasarkan kemampuan kognitif yang berbeda.

Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara mengisinya

Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengisi LKPD (Bernalar kritis dan gotong royong)

Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya(kreatif)

3. Permainan: (games)

Setiap kelompok masing-masing mengambil kertas yang sudah disiapkan oleh guru dengan sebuah pertanyaan didalamnya, kemudian peserta didik menempel dan menjawab pertanyaan di papan tulis

4. Pertandingan: (tournament) (Bernalar kritis)

Peserta didik setiap kelompoknya menjawab TTS yang ada di papan tulis dengan tercepat peserta didik dan guru mengoreksi bersama-sama jawaban dari setiap kelompok

5. Penghargaan kelompok: (team recognition)

Guru menghitung perolehan skor yang didapat setiap kelompok

Kelompok yang mendapat skor tertinggi diberikan hadiah utama sebagai reward

Bagi kelompok lainnya diberikan skor poin

Penutup

Guru memberikan refleksi

Peserta didik dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini

Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini dan mengerjakan evaluasi pembelajaran

Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu perubahan wujud benda

Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.



Lampiran 1: Bahan Ajar

1.1. Membedakan Benda

Ada beberapa benda-benda di sekitar kita. Coba amati benda-benda tersebut. Benda-benda tersebut memiliki sifat yang berbeda-beda. Ada benda yang keras, ada yang lunak, ada yang cair, ada yang gas, dan sebagainya. Benda-benda tersebut dapat dikelompokkan menjadi beberapa kelompok berdasarkan sifatnya.

Benda-benda tersebut dapat dikelompokkan menjadi beberapa kelompok berdasarkan sifatnya. Benda-benda tersebut dapat dikelompokkan menjadi beberapa kelompok berdasarkan sifatnya.

1.2. Membedakan Benda

Ada beberapa benda-benda di sekitar kita. Coba amati benda-benda tersebut. Benda-benda tersebut memiliki sifat yang berbeda-beda. Ada benda yang keras, ada yang lunak, ada yang cair, ada yang gas, dan sebagainya. Benda-benda tersebut dapat dikelompokkan menjadi beberapa kelompok berdasarkan sifatnya.

Benda-benda tersebut dapat dikelompokkan menjadi beberapa kelompok berdasarkan sifatnya. Benda-benda tersebut dapat dikelompokkan menjadi beberapa kelompok berdasarkan sifatnya.

1.3. Membedakan Benda

Ada beberapa benda-benda di sekitar kita. Coba amati benda-benda tersebut. Benda-benda tersebut memiliki sifat yang berbeda-beda. Ada benda yang keras, ada yang lunak, ada yang cair, ada yang gas, dan sebagainya. Benda-benda tersebut dapat dikelompokkan menjadi beberapa kelompok berdasarkan sifatnya.

Benda-benda tersebut dapat dikelompokkan menjadi beberapa kelompok berdasarkan sifatnya. Benda-benda tersebut dapat dikelompokkan menjadi beberapa kelompok berdasarkan sifatnya.

Perubahan Wujud Benda

Perubahan wujud benda adalah perubahan bentuk, ukuran, dan sifat fisik suatu benda. Perubahan wujud benda dapat terjadi karena pengaruh suhu, tekanan, dan waktu.

Perubahan wujud benda dapat terjadi karena pengaruh suhu, tekanan, dan waktu. Perubahan wujud benda dapat terjadi karena pengaruh suhu, tekanan, dan waktu.

Mencair adalah perubahan wujud benda dari padat menjadi cair.

contoh: Es batu yang meleleh di menjadi air.

Membeku adalah perubahan wujud benda dari cair menjadi padat.

contoh: Air yang membeku menjadi es.

Menguap adalah perubahan wujud benda dari cair menjadi gas.

contoh: Air yang menguap menjadi uap air.

Mengembun adalah perubahan wujud benda dari gas menjadi cair.

contoh: Uap air yang mengembun menjadi air.

Menyublim adalah perubahan wujud benda dari padat menjadi gas.

contoh: Es kering yang menyublim menjadi gas.

Mengkristal adalah perubahan wujud benda dari gas menjadi padat.

contoh: Gas yang mengkristal menjadi padat.

.../Penilaian

Lampiran 2: LKPD

WUJUD ZAT

Nama : _____ Kelas : _____

Temukan kata benda dan kelompokkan sesuai wujudnya!

A	L	I	L	I	N	I	N	A	I	R	S	U	C	I
B	E	M	U	T	A	L	I	K	O	L	I	B	E	R
I	G	E	L	A	N	G	E	T	A	R	A	N	I	
N	A	J	U	L	A	N	N	C	A	R	U	A	P	D
A	N	A	S	I	R	E	S	A	I	L	P	G	A	N
O	K	S	I	G	E	N	A	P	U	T	R	A	K	U
K	A	R	B	O	N	D	I	O	K	S	I	D	A	T
I	S	I	U	T	B	E	N	S	I	N	S	A	I	I

ZAT PADAT

ZAT CAIR

ZAT GAS

Perubahan Wujud Benda

Nama : _____ Kelas : _____

Tujuan : Mengenalkan perubahan wujud benda (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim) sambil melatih menulis kalimat pendek.

Lengkapi kalimat di bawah ini!

Es batu akan _____ saat dibiarkan di tempat panas.

Air akan _____ menjadi es di dalam freezer.

Lilin yang dibakar akan _____ menjadi cair.

Air mendidih akan _____ menjadi uap.

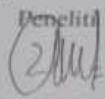
Salju _____ menjadi air ketika musim panas tiba.

Uap air bisa berubah menjadi tetesan air saat _____ di kaca dingin.

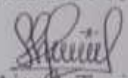
Lampiran 3: Asesmen/Penilaian
Lembar Penilaian Siswa

No	Aspek yang diamati	Skor (1-4)	Keterangan
1	Siswa aktif mendengarkan penjelasan guru		
2	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok		
3	Siswa berpartisipasi aktif dalam permainan (games) turnamen TGT		
4	Siswa menunjukkan sikap kerjasama dan saling menghargai dalam kelompok		
5	Siswa menunjukkan minat dan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran		
6	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan selama pembelajaran		
7	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman terhadap materi "benda dan sifatnya"		

Keterangan Skor:
 1=Tidak Pernah
 2=Kadang-kadang
 3=Sering
 4=Selalu

Peneliti

 Laila Sapitri

Panyabungan, Agustus 2025
 Wali Kelas IV A


 Siti Aisyah Tanjung, S.Pd

Lampiran 4

Lembar Observasi Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Siswa aktif mendengarkan penjelasan guru	√	
2	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok	√	
3	Siswa berpartisipasi aktif dalam permainan (games) turnamen TGT	√	
4	Siswa menunjukkan sikap kerjasama dan saling menghargai dalam kelompok	√	
5	Siswa menunjukkan minat dan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran	√	
6	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan selama pembelajaran		√
7	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman terhadap materi "benda dan sifatnya"		√
Total		5	
Keterangan		Baik	

Peneliti



Laila Sapitri

Lampiran 5

Lembar Observasi Siswa Siklus II

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Siswa aktif mendengarkan penjelasan guru	√	
2	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok	√	
3	Siswa berpartisipasi aktif dalam permainan (games) turnamen TGT	√	
4	Siswa menunjukkan sikap kerjasama dan saling menghargai dalam kelompok	√	
5	Siswa menunjukkan minat dan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran	√	
6	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan selama pembelajaran	√	
7	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman terhadap materi "benda dan sifatnya"	√	
Total		7	
Keterangan		Baik Sekali	

Peneliti



Laila Sapitri

Lampiran 6

Lembar Observasi Guru Terhadap Peneliti Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak
1	Persiapan Pembelajaran	c. Menyusun RPP sesuai materi benda dan sifatnya d. Menyiapkan media dan alat peraga yang relevan	√	
2	Kegiatan Pendahuluan	c. Memberi salam dan apersepsi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3	Penyajian Materi	d. Menjelaskan konsep benda dan sifatnya dengan jelas e. Memberikan contoh nyata f. Menggunakan media pembelajaran		√
4	Penerapan Model TGT	e. Membentuk kelompok secara tepat f. Menjelaskan aturan permainan/turnamen g. Membimbing diskusi kelompok h. Memfasilitasi turnamen antar kelompok		√
5	Kegiatan Penutup	d. Menyimpulkan materi bersama siswa e. Memberikan umpan balik f. Menyampaikan tugas atau evaluasi	√	
6	Pengelolaan Kelas	c. Mengatur waktu secara efektif d. Mengkondisikan siswa untuk fokus e. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan	√	
7	Sikap Guru	d. Ramah dan komunikatif e. Memberikan kesempatan bertanya f. Menghargai pendapat siswa	√	
Total			5	
Keterangan			Baik	

Panyabungan, Agustus 2025

Peneliti



Laila Sapitri

Wali Kelas IV



Siti Aisyah Tanjung, S.Pd

Lampiran 7

Lembar Observasi Guru Terhadap Peneliti Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak
1	Persiapan Pembelajaran	c. Menyusun RPP sesuai materi benda dan sifatnya d. Menyiapkan media dan alat peraga yang relevan	√	
2	Kegiatan Pendahuluan	c. Memberi salam dan apersepsi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3	Penyajian Materi	d. Menjelaskan konsep benda dan sifatnya dengan jelas e. Memberikan contoh nyata f. Menggunakan media pembelajaran	√	
4	Penerapan Model TGT	e. Membentuk kelompok secara tepat f. Menjelaskan aturan permainan/turnamen g. Membimbing diskusi kelompok h. Memfasilitasi turnamen antar kelompok	√	
5	Kegiatan Penutup	d. Menyimpulkan materi bersama siswa e. Memberikan umpan balik f. Menyampaikan tugas atau evaluasi	√	
6	Pengelolaan Kelas	d. Mengatur waktu secara efektif e. Mengkondisikan siswa untuk fokus f. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan	√	
7	Sikap Guru	d. Ramah dan komunikatif e. Memberikan kesempatan bertanya f. Menghargai pendapat siswa	√	
Total			7	
Keterangan			Baik Sekali	

Panyabungan, Agustus 2025

Peneliti



Laila Sapitri

Wali Kelas IV



Siti Aisyah Tanjung, S.Pd

Lampiran 8

RANCANGAN KISI-KISI SOAL INSTRUMEN PILIHAN GANDA

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Jenis Soal	Bentuk Tes	No. Butir	Jumlah Butir
Mengidentifikasi berbagai sifat dan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari..	Mengingat benda dan perubahan wujudnya	C1	Pilihan Berganda	Tertulis	15, 20	2
	Memahami sifat-sifat benda dan perubahannya	C2	Pilihan Berganda	Tertulis	1, 12	2
	Menerapkan sifat benda dan perubahannya	C3	Pilihan Berganda	Tertulis	2, 5, 8, 10, 14, 19, 23, 27	8
	Menganalisis benda dan perubahannya	C4	Pilihan Berganda	Tertulis	3, 7, 11, 16, 18, 21, 24, 26, 29	9
Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang sifat dan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	Mengevaluasi benda dan perubahannya	C5	Pilihan Berganda	Tertulis	4, 6, 9, 13, 17, 22, 25, 28, 30.	9

Lampiran 9

UJI VALIDITAS SOAL

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Arafatul Soraya, M.Pd.1
Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Laila Sapitri
NIM : 21160034
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Benda dan Sifatnya Melalui Model Pembelajaran TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan "**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 30 Juni 2025
Ahli Materi



Arafatul Soraya, M.Pd.1

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Asrin Nasution, M.Pd
Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Laila Sapitri
NIM : 21160034
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Benda dan Sifatnya Melalui Model Pembelajaran TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan "**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 30 Juni 2025

Ahli Materi



Asrin Nasution, M.Pd

Lampiran 10

Soal Pilihan Ganda

Pilihan Berganda: pilihlah jawaban yang benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D.

1. Berdasarkan wujudnya benda dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu....
 - a. Padat, cair, uap
 - b. Cair, es, keras
 - c. Padat, cair, gas
 - d. Keras, lunak, sangat keras
2. Ayah membuat es lilin dengan cara memasukkan air yang dicampur sirup ke dalam cetakan dan diletakkan di freezer. Perubahan wujud yang terjadi adalah ...
 - a. menguap
 - b. mencair
 - c. membeku
 - d. menyublim

1.	Menjemur baju basah
2.	Membuat agar-agar
3.	Meneteskan ujung lilin yang menyala

3. Pada kegiatan diatas, jenis perubahan wujud yang tepat secara berurutan adalah...
 - a. Menguap, membeku, dan meleleh
 - b. Mencair, membeku dan menguap
 - c. Menguap, mencair dan menyublim
 - d. Menyublim, menguap dan mencair
4. Anak-anak diminta memilih cara paling cepat untuk mencairkan es. Manakah pilihan terbaik?
 - a. Meletakkan es di bawah sinar matahari
 - b. Menyimpan es dalam lemari es
 - c. Memasukkan es ke termos
 - d. Membungkus es dengan plastik

5. Untuk membuat permen lolipop, Ibu memanaskan gula sampai mencair lalu menuangkannya ke cetakan dan membiarkannya dingin hingga mengeras. Proses ini menunjukkan perubahan wujud dari ...
- a. cair menjadi gas
 - b. cair menjadi padat
 - c. padat menjadi gas
 - d. gas menjadi cair
6. Deni melihat es krim miliknya mulai mencair saat diletakkan di atas meja. Menurut kamu, tindakan terbaik yang seharusnya dilakukan Deni agar es krim tidak mencair adalah ...
- a. Menaruhnya di dalam kulkas
 - b. Membiarkannya di atas meja
 - c. Memanaskannya sebentar
 - d. Menaruhnya di bawah sinar matahari

7.



Apa yang dapat disimpulkan dari gambar siswa yang meniup balon....

- a. Udara tidak memiliki massa
 - b. Udara menempati ruang dan bisa menekan
 - c. Balon mengembang karena air
 - d. Udara memiliki bentuk tetap
8. Seorang siswa mengamati lilin yang menyala. Setelah beberapa waktu, lilin menjadi lebih pendek. Ini menunjukkan bahwa lilin...
- a. membeku
 - b. mencair dan menguap
 - c. mengembun
 - d. berubah bentuk karena tekanan

9. Berdasarkan gambar tersebut, terjadi perubahan wujud dari benda.....

- a. Cair menjadi gas
- b. Gas menjadi cair
- c. Padat menjadi gas
- d. Cair menjadi padat



10. Ketika kita menuangkan minyak ke dalam botol, bentuk minyak akan ...

- a. tetap seperti di panci
- b. berubah mengikuti botol
- c. tetap
- d. hilang

11. Perhatikan daftar benda berikut:

- Balon
- Ember
- Piring kaca
- Gelas plastik

Benda yang bersifat elastis adalah...

- a. Balon
- b. Ember
- c. Piring kaca
- d. Gelas plastik

12. Kamu diminta untuk membuat eksperimen sederhana untuk membuktikan bahwa udara menempati ruang. Alat yang bisa kamu pakai adalah....

- a. Kain dan batu
- b. Balon dan pompa
- c. Kertas dan air
- d. Sendok dan piring

13. Seseorang mengatakan bahwa batu bisa berubah bentuk seperti cairan jika di tekan. Bagaimana kamu menilai pernyataan tersebut....
- a. Benar, karena semua benda bisa berubah bentuk
 - b. Salah, karena batu adalah benda gas
 - c. Salah, karena batu adalah benda padat dan tidak mengikuti bentuk wadah
 - d. Benar, karena batu adalah benda cair
14. Seorang siswa menjemur pakaian basah di bawah matahari. Setelah beberapa jam, pakaian menjadi kering. Perubahan ini terjadi karena...
- a. pembekuan
 - b. pengembunan
 - c. penguapan
 - d. pembakaran
15. Buatlah contoh perubahan mencair dari kehidupan sehari-hari!
- a. Lilin yang dinyalakan
 - b. Air dalam ember
 - c. Balon yang ditiup
 - d. Minyak di wajan
16. Perhatikan gambar berikut!



- Apa perubahan wujud yang terjadi pada benda didalam gelas....
- a. Mencair
 - b. Membeku
 - c. Mencair
 - d. Menguap
17. Minyak tidak menyatu dengan air saat dicampur, temanmu berkata, "semua cairan pasti bisa menyatu". Bagaimana kamu menjelaskan kebenarannya.....

- a. Itu benar, karena minyak dan air menyatu
- b. Salah, karena tidak semua cairan bisa bercampur
- c. Benar, jika diaduk maka akan menyatu selamanya
- d. Salah, tapi semua cairan warnanya sama

18. 18.



Perubahan wujud yang terjadi pada gambar di atas disebut....

- a. menyublim
 - b. menguap
 - c. Mengembun
 - d. Membeku
19. Pada sore hari langit tampak mendung. Beberapa saat turunlah hujan. Proses perubahan wujud pada peristiwa hujan yaitu....
- a. awan (padat) menjadi hujan (cair)
 - b. awan (gas) menjadi hujan (cair)
 - c. awan (cair) menjadi hujan (gas)
 - d. awan (padat) menjadi hujan (cair)
20. Ibu ingin membuat agar-agar mengeras. Maka ia harus ...
- a. Memanaskannya terus
 - b. Memasukkannya ke freezer
 - c. Membiarkannya di luar
 - d. Menjemurnya
21. Es mencair menjadi air, lalu dipanaskan hingga menjadi uap. Urutan perubahan wujud yang terjadi adalah...
- a. padat gas → cair
 - b. cair → padat → gas
 - c. padat → cair → gas
 - d. gas → cair → padat

22. Raka menyimpulkan bahwa semua benda cair bisa berubah menjadi gas jika dimasukkan ke dalam kulkas. Menurutmu, apakah kesimpulan Raka sudah benar?
- Benar, karena semua benda cair mudah menguap
 - Salah, karena benda cair menjadi gas jika dipanaskan, bukan didinginkan
 - Benar, karena suhu dingin mempercepat penguapan
 - Salah, karena benda cair tidak bisa berubah wujud
23. Banu membeli es krim karena cuaca sedang panas. Kemudian Banu memakannya di luar ruangan. Es krim tersebut akan mengalami proses....
- membeku
 - mencair
 - menguap
 - Menyublim

24.

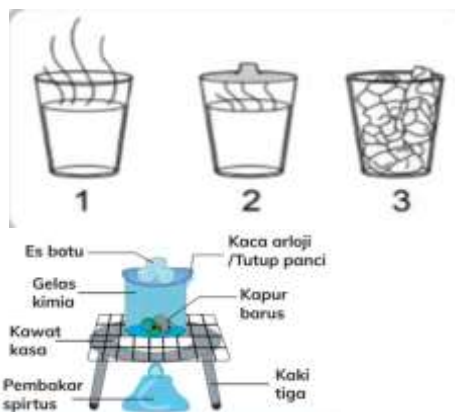
Peristiwa	Perubahan wujud
1. Mentega yang dipanaskan	a. Menyublim
2. Bensin dalam wadah terbuka	b. Menguap
3. Air yang dimasukkan ke freezer	c. Mencair
4. Agar-agar panas yang kemudian dingin	d. Membeku

Siswa kelas IV melakukan pasangan antara peristiwa dan perubahan wujud yang benar adalah....

- 2-b dan 4-a
 - 3-d dan 4-b
 - 2-c dan 1-b
 - 1-c dan 3-d
25. Seseorang menyimpan air dalam botol plastik tertutup rapat. Ketika botol dipanaskan, botol mengembang. Penilaianmu?
- Salah, botol seharusnya mengecil
 - Benar, karena udara memuai saat dipanaskan
 - Salah, karena plastik menyusut
 - Tidak ada perubahan

26. Kedalam gelas 1 dituang air mendidih tanpa ditutup. Kedalam gelas 2 dituang air mendidih dan ditutup. Kedalam gelas 3 di isi es tanpa di tutup. Peristiwa pengembunan akan terjadi pada gelas.....
- 1 dan 2
 - 2 saja
 - 2 dan 3
 - 3 saja
27. Ketika es batu diletakkan di dalam gelas di bawah sinar matahari, lama-kelamaan es batu mencair. Peristiwa ini menunjukkan sifat benda...
- berubah bentuk
 - berubah warna
 - mencair
 - menguap
28. Temanmu berkata bahwa es yang diletakkan di bawah sinar matahari akan membeku lebih cepat. Menurutmu, apakah itu benar?
- Benar, karena sinar matahari mempercepat pendinginan
 - Salah, karena sinar matahari membuat es mencair
 - Benar, karena es menyerap panas
 - Salah, karena sinar matahari tidak berpengaruh

29.



Bapak guru beserta para siswa melakukan praktikum seperti gambar tersebut. Kegunaan es pada pratikum tersebut yaitu....

- a. memperlambat perubahan uap kapur barus menjadi padat
 - b. mempercepat penerimaan kalor agar uap kapur barus menjadi padat
 - c. menurunkan temperatur di sekitar agar uap kapir barus menjadi padat
 - d. menaikkan suhu ruangan agar kapur barus menjadi uap
30. Seorang siswa mengatakan uap air akan membeku jadi es jika terus dipanaskan. Penilaianmu?
- a. Benar
 - b. Salah, karena memanaskan akan menjadikan gas, bukan membeku
 - c. Tergantung tempat
 - d. Bisa jadi bena

Lampiran 11

Uji validitas

Correlations

	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2
Pearson	1	.323	.312	.489	.312	.033	.484	.226	.226	.282	.139	.342	.196	.342	.138	.508	.346	.347	.245	.196	.139	.342
Correlation				**			**									**						
1 Sig. (2-tailed)		.081	.094	.006	.094	.864	.007	.230	.230	.131	.465	.064	.300	.064	.466	.004	.061	.060	.193	.299	.465	.064
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson	.323	1	.537	.373	.537	.233	.452	.585	.431	.636	.323	.373	.533	.533	.075	.431	.452	.230	.107	.230	.323	.373
Correlation			**	*	**		*	**	*	**		*	**	**		*	*					*
2 Sig. (2-tailed)	.081		.002	.042	.002	.215	.012	.001	.017	.000	.081	.042	.002	.002	.692	.017	.012	.221	.575	.221	.081	.042
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson	.312	.537	1	.523	.457	.457	.471	.384	.384	.591	.451	.666	.523	.666	.727	.843	.367	.797	.767	.262	.515	.666
Correlation		**		**	*	*	**	*	*	**	*	**	**	**	**	*			**	*	*	**
3 Sig. (2-tailed)	.094	.002		.003	.011	.011	.009	.036	.036	.001	.012	.000	.003	.000	.001	.036	.697	.036	.008	.019	.012	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson	.489	.373	.523	1	.523	.238	.424	.289	.289	.489	.342	.500	.400	.500	.545	.898	.242	.636	.000	.099	.424	.500
Correlation	**	*	**		**		*			**		**	*	**			*	**	**			**
4 Sig. (2-tailed)	.006	.042	.003		.003	.206	.019	.122	.122	.006	.064	.002	.029	.002	.555	.222	.019	.010	.005	.097	.064	.002

P 0 9	Pearson	.26	.431	.384	.289	.247	.384	.544	.306	1	.367	.367	.289	.289	.433	.272	.167	.272	.089	.144	.089	.367	.289
	Correlation		*	*			*	**			*	*			*							*	
	Sig. (2-tailed)	.30	.17	.36	.22	.88	.36	.02	.01		.46	.46	.22	.22	.17	.46	.79	.46	.40	.47	.40	.46	.22
P 1 0	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	.82	.636	.591	.489	.312	.172	.484	.649	.367	1	.569	.636	.636	.636	.311	.508	.346	.347	.098	.196	.569	.636
	Correlation		**	**	**			**	**	*		**	**	**	**		**					**	**
P 1 1	Sig. (2-tailed)	.31	.00	.01	.06	.94	.63	.07	.00	.46		.01	.00	.00	.00	.94	.04	.61	.60	.07	.99	.01	.00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	.39	.323	.451	.342	.172	.172	.346	.508	.367	.569	1	.342	.342	.636	.484	.226	.484	.347	.098	.145	1.00	.342
P 1 2	Correlation			*					**	*	**				**	**		**			0**		
	Sig. (2-tailed)	.65	.81	.12	.64	.63	.63	.61	.04	.46	.01		.64	.64	.00	.07	.30	.07	.60	.07	.12	.00	.64
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 1 3	Pearson	.42	.373	.666	.550	.238	.238	.424	.289	.289	.636	.342	1	.550	.550	.354	.433	.283	.154	.200	.463	.342	1.00
	Correlation		*	**	**			*			**			**	**		*				**	0**	
	Sig. (2-tailed)	.64	.42	.00	.02	.06	.06	.19	.22	.22	.00	.64		.02	.02	.55	.17	.30	.16	.89	.10	.64	.00
P 1 3	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	.96	.533	.523	.400	.381	.095	.424	.433	.289	.636	.342	.50	1	.550	.177	.144	.283	.309	.209	.342	.350	.50
	Correlation		**	**	*	*		*	*		**		**		**							**	

P 1 8	Pearson	.347	.230	.279	.463	.279	-.11	.073	.386	.089	.347	.347	.154	.309	.463	.138	.218	1	.309	.206	.347	.154	
	Correlation				**		61		*						**								
	Sig. (2-tailed)	.060	.221	.136	.010	.136	.394	.702	.035	.640	.060	.060	.416	.097	.010	.443	.206	.247		.097	.274	.060	.416
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 1 9	Pearson	.245	.107	.476	.500	.190	-.000	-.000	.144	.098	.098	.000	.200	.200	.350	.354	.144	.141	.309	1	.463	.098	.200
	Correlation			**	**		95		44											**			
	Sig. (2-tailed)	.193	.575	.008	.005	.314	.617	1.000	.447	.447	.607	.607	.289	.289	.058	.055	.447	.456	.097		.010	.607	.289
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 2 0	Pearson	.196	.230	.426	.309	-.032	.132	-.030	-.089	.096	.045	.63	.409	.309	.345	.189	.089	-.073	.206	.463	1	.045	.63
	Correlation			*		15		73	59				**	*	**	0		73	**			**	
	Sig. (2-tailed)	.299	.221	.019	.097	.939	.486	.702	.755	.640	.299	.812	.010	.097	.097	.443	.640	.702	.274	.010		.812	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 2 1	Pearson	.139	.323	.451	.342	.172	.172	.346	.508	.367	.569	1.000	.342	.342	.636	.484	.226	.484	.347	.098	.045	1	.342
	Correlation			*				**	*	**	0				**	**	**						
	Sig. (2-tailed)	.465	.081	.012	.064	.363	.363	.061	.004	.046	.001	.000	.064	.064	.000	.007	.230	.007	.060	.607	.812		.064
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 2 2	Pearson	.342	.373	.666	.550	.238	.238	.424	.289	.289	.636	.342	1.000	.550	.550	.333	.483	.154	.200	.463	.342	1	
	Correlation		*	**	**		*		**	**	0		**	**	**	*			**				

P 2 7	Pearson	.346	.452	.336	.424	.471	.336	.467	.272	.272	.346	.484	.283	.283	.424	.333	.136	1.00	.218	.141	- .073	.484	.283
	Correlation		*		*	**		**				**			*			0**			73	**	
	Sig. (2-tailed)	.061	.012	.069	.019	.009	.069	.009	.146	.146	.061	.007	.130	.130	.019	.072	.473	.000	.247	.456	.702	.007	.130
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 2 8	Pearson	.347	.230	.279	.463	.279	- .173	.086	.389	.047	.347	.154	.309	.463	.145	.238	.218	.218	1.00	.309	.206	.347	.154
	Correlation				**		61		*						**			0**					
	Sig. (2-tailed)	.060	.221	.136	.110	.136	.394	.702	.635	.060	.060	.416	.097	.010	.443	.206	.247	.000	.097	.274	.060	.416	.16
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 2 9	Pearson	.245	.107	.476	.500	.190	- .000	- .144	.098	.098	.200	.200	.350	.354	.144	.141	.309	.300	1.00	.463	.098	.200	.2
	Correlation			**	**		95		44									0**		**			
	Sig. (2-tailed)	.193	.575	.008	.005	.314	.617	1.000	.447	.447	.607	.607	.289	.289	.058	.055	.447	.456	.097	.010	.607	.289	.2
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P 3 0	Pearson	.196	.230	.426	.309	- .032	.100	- .089	.096	.145	.063	.409	.309	.345	.145	.089	- .089	.206	.463	1.00	.045	.463	.4
	Correlation			*		15		73	59			**					73		**	0**	**	**	
	Sig. (2-tailed)	.299	.221	.019	.097	.939	.486	.702	.755	.640	.299	.812	.010	.097	.097	.443	.640	.702	.210	.000	.812	.010	.0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T O T A	Pearson	.527	.664	.825	.733	.521	.345	.619	.535	.766	.643	.716	.657	.859	.536	.486	.580	.511	.446	.407	.643	.716	.7
	Correlation	**	**	**	**	**		**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	1**	*	*	**	**	**

L	Sig. (2-tailed)	.03	.00	.00	.00	.03	.06	.00	.02	.04	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
P01	Pearson Correlation	.196	.342	.138	.508**	.346	.347	.245**	.196	.527
	Sig. (2-tailed)	.300	.064	.466	.004	.061	.060	.193	.299	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02	Pearson Correlation	.533	.533	.075**	.431*	.452**	.230	.107*	.230**	.664*
	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.692	.017	.012	.221	.575	.221	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03	Pearson Correlation	.523	.666**	.572	.384**	.336*	.279*	.476**	.426*	.825*
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.001	.036	.069	.136	.008	.019	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04	Pearson Correlation	.400**	.550*	.354**	.289	.424**	.463	.500*	.309	.733
	Sig. (2-tailed)	.029	.002	.055	.122	.019	.010	.005	.097	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05	Pearson Correlation	.381	.381**	.235*	.110**	.471	.279	.190	-.015	.521
	Sig. (2-tailed)	.038	.038	.210	.563	.009	.136	.314	.939	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P06	Pearson Correlation	.095	.238	.404*	-.027	.336	-.161	-.095**	.132	.345*

P07	Sig. (2-tailed)	.617	.206	.027	.885	.069	.394	.617	.486	.062
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.424**	.566*	.333**	.272*	.467	.073**	.000	-.073**	.619**
P08	Sig. (2-tailed)	.019	.001	.072	.146	.009	.702	1.000	.702	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.433	.433**	.102*	.306	.272	.386	-.144**	-.059	.535
P09	Sig. (2-tailed)	.017	.017	.591	.101	.146	.035	.447	.755	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.289	.433*	.272*	.167	.272	.089*	.144**	.089	.511
P10	Sig. (2-tailed)	.122	.017	.146	.379	.146	.640	.447	.640	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.636	.636**	.311**	.508**	.346	.347	.098**	.196**	.766*
P11	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.094	.004	.061	.060	.607	.299	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.342	.636	.484*	.226	.484	.347	.098	.045**	.643*
P12	Sig. (2-tailed)	.064	.000	.007	.230	.007	.060	.607	.812	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.550	.550*	.354**	.433**	.283	.154	.200*	.463	.716
P13	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.055	.017	.130	.416	.289	.010	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	1.000	.550**	.177**	.144*	.283*	.309	.200*	.309*	.657
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.350	.447	.130	.097	.289	.097	.000

Lampiran 12

UJI RELIABILITY

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.936	30

Lampiran 13

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	16.3667	68.723	.484	.934
P02	16.2667	67.995	.633	.933
P03	16.4333	66.047	.805	.931
P04	16.3333	67.126	.705	.932
P05	16.4333	68.668	.476	.935
P06	16.4333	70.185	.291	.937
P07	16.5000	67.776	.581	.933
P08	16.4000	68.593	.491	.934
P09	16.4000	68.800	.466	.935
P10	16.3667	66.723	.741	.931
P11	16.3667	67.757	.607	.933
P12	16.3333	67.264	.687	.932
P13	16.3333	67.747	.623	.933
P14	16.3333	66.092	.843	.930

P15	16.2000	69.338	.501	.934
P16	16.4000	69.007	.440	.935
P17	16.5000	68.121	.538	.934
P18	16.7000	69.045	.469	.935
P19	16.6667	69.471	.400	.935
P20	16.7000	69.872	.360	.936
P21	16.3667	67.757	.607	.933
P22	16.3333	67.264	.687	.932
P23	16.3333	67.747	.623	.933
P24	16.3333	66.092	.843	.930
P25	16.2000	69.338	.501	.934
P26	16.4000	69.007	.440	.935
P27	16.5000	68.121	.538	.934
P28	16.7000	69.045	.469	.935
P29	16.6667	69.471	.400	.935
P30	16.7000	69.872	.360	.936

Lampiran 14

UJI DAYA BEDA SOAL

Statistics

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07
N Valid	30	30	30	30	30	30	30
N Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.6333	.7333	.5667	.6667	.5667	.5667	.5000
Maximum	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

Statistics

	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
N Valid	30	30	30	30	30	30	30
N Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.6000	.6000	.6333	.6333	.6667	.6667	.6667
Maximum	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

Statistics

	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
N Valid	30	30	30	30	30	30	30
N Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.8000	.6000	.5000	.3000	.3333	.3000	.6333
Maximum	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

Statistics

	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
N Valid	30	30	30	30	30	30	30

Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.6667	.6667	.6667	.8000	.6000	.5000	.3000
Maximum	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

Statistics

		P29	P30
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		.3333	.3000
Maximum		1.00	1.00

Lampiran 15**Dokumentasi**

Penyampaian Materi Pembelajaran



Pembagian Kelompok



Memberikan Pengarahan Mengenai Permainan Dan Pertandingan



Mengisi Lembar Soal Game/Permainan



Mengisi Lembar Pertandingan



Memberikan reward/penghargaan kelompok



Melakukan Tes Pilihan Ganda

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Identitas Diri

Nama : Laila Sapitri
 Tempat, Tanggal Lahir : Panyabungan I, 27 Desember 2000
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Status : Belum Kawin
 Pekerjaan : Mahasiswa
 No. Telepon : 0857 6033 9699
 Email : lasya271200@gmail.com

Orang Tua

Nama Ayah : Mhd. Taon Nasution
 Pekerjaan : Wiraswasta
 Nama Ibu : Torkisnah
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

SD : SD Negeri 078 Panyabungan
 SMP : MTs Swasta Musthafawiyah
 SMA : MA Musthafawiyah
 S1 : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
 (STAIN) Mandailing Natal