

**PEMAHAMAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN PENERAPANNYA
DALAM KEHIDUPAN SEHARI – HARI PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI 20 LEMBAH MELINTANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

ELSI LIANA

NIM.21160025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN
PENERAPANNYA DALAM KEHIDUPAN SEHARI – HARI
PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 20
LEMBAH MELINTANG**



SKRIPSI

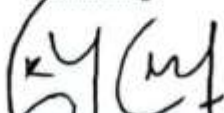
*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh:

ELSI LIANA

NIM.21160025

Pembimbing I


Rakni Seri Hanida, M.Pd
NIP.199108082019032012

Pembimbing II

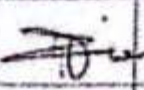
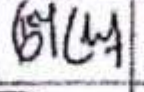

Drs. Ali Yuron, M.Pd
NIP.1964051319920310001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi a.n Elsi Liana NIM.21160025, judul "Pemahaman Pendidikan Pancasila dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari Peserta Didik Kelas V SD Negeri 20 Lembah Melintang" telah diuji dalam Ujian Munasasyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 27 Juli 2025.

Demikian persetujuan ini dibetikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP. 198811142019032014	Ketua Sidang/ Penguji I		22/07/2025
2	Junita Irawati, M.A NIP. 196506151998032001	Sekretaris Sidang/ Penguji II		11/07/2025
3	Rahmi Seri Hanida, MPd NIP. 199108082019032012	Penguji III		09/07/25
4	Drs. Ali Yusron, MPd NIP. 196405131992031001	Penguji IV		19/7 2025

Panyabungan, 2025
Mengetahui,
Ketua STAIN Mandailing Natal



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGUJI

Pembimbing proposal skripsi atas Nama: **Elsi Liana**, Nim : **21160025**, dengan judul : **"Peningkatan Pemahaman Pendidikan Pancasila Dan Penerapannya Dalam Kehidupan Sehari – Hari Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 20 Lembah Melintang"**. Yang telah diseminarkan dalam seminar proposal Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan telah memenuhi syarat untuk melakukan penelitian.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 5 Agustus 2025

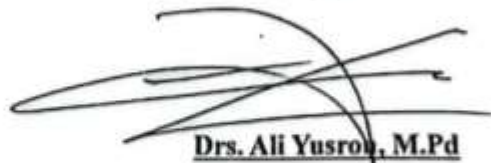
Pembimbing I



Rahmi Seri Hanida, M.Pd

NIP. 199108082019032012

Pembimbing II



Drs. Ali Yusron, M.Pd

NIP. 1964051319920310001

PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elsi Liana
NIM : 21160025
Tempat/ Tgl.Lahir : Kampung Tengah, 18-04-2001
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Gang Harapan

Meyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “**Pemahaman Pendidikan Pancasila Dan Penerapannya Dalam Kehidupan Sehari – Hari Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 20 Lembah Melintang**” Adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan keliruan didalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Elsi Liana

21160025

ABSTRAK

Elsi Liana, NIM. 21160025, “Pemahaman Pendidikan Pancasila Dan Penerapannya Dalam Kehidupan Sehari – Hari Peserta Didik Kelas V SD Negeri 20 Lembah Melintang”, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Pendidikan Pancasila Pancasila dalam membentuk karakter peserta didik agar menjadi pribadi yang beriman, berakhlak mulia, mandiri, toleran, serta mampu bekerja sama. Hasil observasi awal di kelas V SD Negeri 20 Lembah Melintang memperlihatkan bahwa sebagian besar siswa telah menampilkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, seperti saling menolong, bergotong royong, serta melaksanakan ajaran agama, meskipun masih terdapat siswa yang hanya sebatas menghafal sila Pancasila tanpa memahami maknanya. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan subjek guru dan 13 peserta didik kelas V, sedangkan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis melalui tahapan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik telah mampu mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, antara lain yang masing-masing mewakili kategori nilai tertinggi 5, sedang 4, dan terendah 4 di kelas. Yang melalui sikap religius, kerja sama, gotong royong, serta penghargaan terhadap perbedaan. Dengan demikian, pemahaman dan penerapan Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 20 Lembah Melintang tergolong cukup baik, meskipun masih diperlukan inovasi guru dalam penggunaan metode pembelajaran yang kreatif, aktif, dan kontekstual agar nilai-nilai Pancasila semakin terinternalisasi dan diamalkan secara konsisten.

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila, Pemahaman, Penerapan, Peserta Didik

ABSTRAK

Elsi Liana, NIM. 21160025. “Understanding of Pancasila Education and Its Application in the Daily Life of Fifth Grade Students at SD Negeri 20 Lembah Melintang. Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education.” *This study aims to describe the level of understanding of fifth grade students toward Pancasila Education and its application in their daily lives. The research stems from the importance of instilling Pancasila values to shape religious, independent, tolerant, and cooperative character from an early age. The method used is descriptive qualitative with the subjects consisting of the homeroom teacher and 13 students. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed through the stages of reduction, presentation, and conclusion drawing. The results show that students’ understanding and application of Pancasila values are generally good, with 5 students in the high category, 4 in the medium category, and 4 in the low category. Interviews with the homeroom teacher revealed that most students are able to mention the five principles of Pancasila and provide examples of their application, such as through mutual cooperation, helping each other, respecting teachers, and praying before studying. The teacher also emphasized the use of contextual methods such as discussions, role-playing, and integrating Pancasila values into flag ceremonies and extracurricular activities as effective ways to instill these values. The main challenges encountered were differences in family background and limited lesson time. Interviews with students revealed similar experiences: most expressed enjoyment in practicing Pancasila values, such as helping friends, keeping the classroom clean, and respecting differences, although some admitted that their understanding was still limited to memorization without deeper comprehension of each principle. In conclusion, the understanding and application of Pancasila Education among fifth grade students at SD Negeri 20 Lembah Melintang is already good. However, further innovation in learning methods and collaboration with parents are needed so that Pancasila values can be more deeply internalized and consistently practiced.*

Keywords: Pancasila Education, Understanding, Application, Students

MOTTO

Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Allah

Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati Lelah -lelah itu.lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak selalu lancar. Tapi gelombang – gelombang itu bisa nanti
kau ceritakan

(Boy Chandra)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya
(QS. Al- Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Dengan syukur yang mendalam telah terselesaikannya skripsi ini penulis mempersembahkan kepada ibu tercinta yang selalu mendukung yang selalu mengusahakan anak pertamanya menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun ibu sendiri hanya menempuh pendidikan sampai tahap dasar. Semua kegiatan penulis dalam mencapai cita-cita. Terimakasih doa, motivasi, nasehat dan kasih sayang yang selalu diberikan kepada penulis saudara saudari penulis yang tercinta yang selalu memberikan *support* dan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini., serta keluarga besar penulis yang telah yang mendoakan dan memberi dukungan penulis. Ucapan terima kasih yang khusus kepada teman-teman saya: Rahmadani, Nur Paisah, Maisaroh NST, Siti Makwa, Nur Aini dan Maisaroh Arahap yang yang selalu mendukung pada peyusunan skripsi ini, dan sebagai teman yang bertukar pikiran untuk menyelesaikan permasalahan yang peneliti alami semasa kuliah. Kepada semua teman-teman Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2021 yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu, terimakasih telah mendukung peneliti dalam proses belajar dan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-nya atas kebaikan bapak/ibu dan teman-teman sekalian, mudah-mudahan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi peneliti secara pribadi. Peneliti menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti memohon maaf yang sebesar-besarnya, dan peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari seluruh pihak untuk pemaksimalan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, **“Pemahaman Pendidikan Pancasila Dan Penerapannya Dalam Kehidupan Sehari – Hari Peserta Didik Kelas V SD Negeri 20 Lembah Melintang”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal.

Penyusunan skripsi ini merupakan proses Panjang yang tidak lepas dari berbagai tantangan dan hambatan. Namun berkat doa dan semangat dan bantuan dari berbagai pihak penulis akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak yang tidak ada hentinya kepada Aallah SWT, dan kepada orang yang terkait dalam terselesaikanya skripsi ini. Terimakasih yang teristimewa kepada kedua orang tua saya, Mama **Herlina** Penyusunan skripsi ini merupakan proses Panjang yang tidak lepas dari berbagai tantangan dan hambatan memperjuangkan masa depan dan kebahagiaan putrinya. Namun berkat doa dan semangat dan bantuan dari berbagai pihak penulis akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak yang tidak ada hentinya kepada Aallah SWT, dan kepada orang yang terkait dalam terselesaikanya skripsi ini. Terimakasih yang teristimewa kepada kedua orang tua saya, yang selalu support sampai saat ini. Serta dengan penuh rasa hormat dan tulus, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag**, selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
2. Ibu **Rahmi Seri Hanida, M.Pd** selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus dosen pembimbing I penulis, yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, arahan, kritik selama perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.

3. Bapak **Drs.Ali Yusron,M.Pd** selaku pembimbing II penulis, yang telah memberikan arahan, arahan dan bimbingan yang sangat membantu bagi penulis.
4. Seluruh dosen dan staf STAIN Mandailing Natal, Khususnya dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, atas ilmu selama penulis menempuh Pendidikan.
5. Kepala sekolah **Riki S.Pd. M.Pd**, Guru Ibu **Ropiah, S.Pd** dan Peserta Didik kelas V SD Negeri 20 Lembah Melintang, yang telah memberikan dan kesempatan dan informasi berharga selama proses penelitian berlangsung.
6. Adiku satu satunya **Baginda**, mamak **Samsul Bahri, Sulpahmi, Sulpan**, oncu **Delisa, Delisna, Delima** dan terima kasih untuk bang **Ricky Pradana**, yang sudah memberikan dukungan dan semangat untuk penulis. Semoga kita selalu diberi Kesehatan dan rezeki yang melimpah sehingga kita dapat membahagiakan ayah mama dan mengangkat derajat mereka.
7. Keluarga dan sahabat **Siti Makwa, Maisaroh Nasution, Rahmadani, Nur Paisah** dan sahabat kecil ku **Nur Aini**, selama 4 tahun kita jalani sama sama, banyak cerita yang tidak bisa di ungkapkan disini, penulis senang bisa mengenal kalian berdua, semoga kita bertemu kembali dan diberikan kelancaran untuk meraih masa depan kita. terimakasih untuk semua sahabatku jangan pernah kalian lupakan dimana masa sedih, senang yang kita Jalani Bersama dan memberi motivasi atau dorongan sampai meyelesaikan selama studi hingga penyusunan skripsi ini.
8. Teman teman seperjuangan PGMI Angkatan 2021, yang telah menjadi teman diskusi, berbagi semangat dan menemani perjalanan Panjang dalam menempuh Pendidikan.
9. Terakhir kepada diri sendiri **Elsi Liana**. Terimakasih sudah bertahan sampai sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri di titik ini, walau sering merasa putus asa atas apa yang di usahakan dan belum berhasil, banyak cobaan rintangan dan berkali kali sering mengeluh, menangis bahkan hampir menyerah. Apresiasi yang sebesar besarnya karena sudah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Berbahagialah

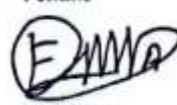
selalu dimanapun berada Elsi. Adapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri, Kamu Kuat, Kamu Hebat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang. Besar harapan penulis, semoga v karya ini dapat memberikat kontribusi positif khususnya dalam bidang Pendidikan dasar, serta referensi bagi penelitian selanjutnya. karya ini dapat memberikat kontribusi positif khususnya dalam bidang Pendidikan dasar, serta referensi bagi penelitian selanjutnya.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan dan mendapat ridho Allah SWT dalam setiap langkahnya.

Panyabungan, 2025

Penulis



Elsi Liana

21160025

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN TEORI	5
A. Landasan Teori.....	5
B. Penelitian Yang Relevan	20
C. Penjelasan Istilah.....	22
D. Sistematika Pembahasan	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	26
B. Lokasi Waktu Penelitian	26
C. Sumber Data Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Keabsahan Data	28
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV DESKRIPSI DATA, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Deskripsi Data.....	32
B. Hasil Penelitian	57
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2 Data Guru SD Negeri 20 Lembah Melintang 33
2. Tabel 3 Data Peserta Didik SD Negeri 20 Lembah Melintang..... 35
3. Tabel Sarana Dan Prasana..... 36

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Lembar Wawancara	68
2. Lampiran 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	76
3. Lampiran 3 Dokumentasi Peneliti.....	78
4. Lampiran 4 Permohonan Izin Penelitian.....	79
5. Lampiran 5 Surat Balasan	80
6. Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	81

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Pancasila dirancang sebagai komponen esensial dalam sistem pendidikan di tingkat sekolah dasar di Indonesia. Tujuan utamanya adalah membentuk peserta didik menjadi warga negara yang memiliki pemahaman yang mendalam tentang hak dan kewajiban mereka dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Salah satu hal yang mendasari pentingnya mata pelajaran ini adalah kebutuhan untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 ke dalam diri peserta didik sejak dini. Sebagai dasar negara, Pancasila tidak hanya berfungsi sebagai pedoman normatif dalam kehidupan bernegara, tetapi juga memuat nilai-nilai filosofis yang mendalam. Nilai-nilai ini memiliki peran penting dalam membentuk cara pandang dan pola pikir peserta didik karena memberikan kerangka konseptual tentang hakikat kehidupan manusia, hubungan individu dengan negara, serta interaksi antar sesama warga negara.

Pancasila memberikan arahan moral dan etika dalam penyelenggaraan kehidupan berbangsa dan bernegara. Setiap sila mengandung nilai-nilai universal yang mencakup tiga dimensi utama: ontologis (berkaitan dengan hakikat keberadaan), epistemologis (berkaitan dengan cara memperoleh pengetahuan), dan aksiologis (berkaitan dengan nilai dan etika). Oleh sebab itu, memahami Pancasila sebagai sistem filsafat merupakan langkah strategis dalam menanamkan landasan berpikir dan sikap hidup yang berakar pada jati diri bangsa Indonesia (Rahayu, 2021).

Sistem pendidikan di Indonesia saat ini dihadapkan pada tantangan besar dalam menanamkan karakter peserta didik yang mencerminkan nilai-nilai luhur bangsa. Sebagai solusi, pemerintah menetapkan Profil Pelajar Pancasila sebagai acuan utama dalam membentuk peserta didik yang unggul, yaitu memiliki keimanan dan ketakwaan, mampu menghargai keberagaman budaya, mandiri, bekerja sama, berpikir kritis, serta kreatif. Kajian ini bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana nilai-nilai dalam Profil Pelajar Pancasila telah

diintegrasikan dalam proses pembelajaran dan perilaku peserta didik di sekolah, serta menjadi landasan untuk memperbaiki sistem pembelajaran agar lebih sesuai dengan semangat.

Pancasila merupakan gambaran ideal pelajar Indonesia yang belajar sepanjang hayat, memiliki wawasan global, dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila, yang mencakup enam ciri utama: religius, toleran, gotong royong, mandiri, berpikir kritis, dan kreatif. pendidikan yang bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran. Kurikulum ini memberi kebebasan bagi sekolah dan guru untuk mengembangkan potensi, serta memungkinkan peserta didik belajar sesuai kemampuan dan perkembangan mereka. Untuk mendukungnya, diperlukan buku teks yang sesuai sebagai acuan pembelajaran di kelas. Pemerintah juga menyediakan berbagai dukungan untuk mendukung pelaksanaannya di sekolah (Alanur, 2023)

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan penulis di SD Negeri 20 Lembah Melintang, ditemukan bahwa pemahaman peserta didik terhadap Pendidikan Pancasila tergolong baik. Hal ini terlihat dari sikap sehari-hari siswa yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, seperti saling membantu teman, menghormati guru, berdoa sebelum belajar, serta menjaga kerukunan di antara sesama. Perilaku-perilaku tersebut menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila tidak hanya dipahami sebagai teori, tetapi juga mulai dihayati dan diamalkan dalam tindakan nyata oleh peserta didik.

Namun demikian, meskipun pemahaman siswa secara umum terlihat baik, penulis menemukan adanya perbedaan tingkat pemahaman di antara siswa. Ada sebagian siswa yang sudah mampu menjelaskan dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dengan baik, tetapi ada juga yang masih terbatas hanya pada hafalan sila tanpa memahami arti mendalam dari setiap sila tersebut. Kondisi ini menunjukkan adanya variasi kemampuan yang menarik untuk diteliti lebih lanjut, guna mengetahui sejauh mana pemahaman dan penerapan Pendidikan Pancasila di kalangan siswa sekolah dasar.

dapat berupa strategi guru dalam mengajar, lingkungan sekolah yang kondusif, maupun keterlibatan orang tua dalam mendukung pendidikan anak.

Sementara itu, faktor penghambat bisa datang dari kurangnya minat belajar siswa, keterbatasan waktu belajar, hingga adanya perbedaan kemampuan di antara peserta didik. Oleh karena itu, penting bagi peneliti untuk menelaah secara lebih mendalam bagaimana faktor-faktor tersebut memengaruhi pemahaman dan penerapan Pendidikan Pancasila di sekolah.

Hal inilah yang membuat penulis ingin membahas tentang judul **“Pemahaman Pendidikan Pancasila dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari Peserta Didik di Kelas V SD Negeri 20 Lembah Melintang”**.

B. RUMUSAN MASALAH

Berikaitan dengan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah yang diperoleh yaitu:

1. Bagaimana pemahaman dan penerapan Pendidikan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari peserta didik kelas V SD Negeri 20 Lembah Melintang?
2. Bagaimana Guru memberikan pemahaman dan penerapan Pendidikan Pancasila dalam diri peserta didik kelas V SD Negeri 20 Lembah Melintang?

C. TUJUAN PENELITIAN

1. Mengetahui pemahaman dan penerapannya Pendidikan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari peserta didik di SD Negeri 20 Lembah Melintang
2. Mengetahui Guru memberikan pemahaman dan penerapan Pendidikan Pancasila dalam diri peserta didik kelas V SD Negeri 20 Lembah Melintang?

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat pada penelitian ini terbagi atas manfaat teoritis dan manfaat praktis sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi kepentingan ilmu pendidikan khususnya dalam dunia pendidikan.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian lanjutan, perbandingan, atau tujuan lain yang relevan.
2. Manfaat Praktis

Secara keseluruhan, penelitian ini bermanfaat bagi pendidik, peserta didik,

dan lembaga pendidikan. Informasi lebih lanjut disajikan sebagai berikut:

a. Manfaat Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan dan pemahaman semangat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 20 lembah melintang.

b. Manfaat Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan bagi guru tentang pemahaman nilai-nilai Pancasila dan memberikan inspirasi kepada guru yang lainnya untuk meningkatkan pemahaman konsep tentang nilai-nilai Pancasila itu sendiri sehingga dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar dan meningkatkan pemahaman peserta didik tersebut.

c. Manfaat Bagi Sekolah

Tujuan penelitian berpotensi meningkatkan kualitas pendidikan, menjadi sumber perluasan pengetahuan, memfasilitasi penciptaan materi pendidikan, dan memberikan pendekatan berbeda untuk mengatasi tantangan pelajaran di SD Negeri 20 lembah melintang.