

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil tindakan-tindakan yang dilakukan terhadap pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III SDN 045 Malintang, temuan penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada setiap siklus dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas III SDN 045 Malintang, penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berjalan dengan baik. Penggunaan model pembelajaran ini mampu meningkatkan interaksi, partisipasi aktif, dan kerja sama antar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Dengan metode *Numbered Heads Together* (NHT), setiap siswa berkesempatan untuk berperan aktif dalam kelompok, saling membantu, dan menjawab pertanyaan secara bergantian sesuai nomor kepala yang ditentukan, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif.

2. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan dari pra-siklus hingga siklus II. Pada pra-siklus, persentase siswa yang tuntas berdasarkan KKTP hanya 0%, sedangkan pada siklus I pertemuan pertama meningkat menjadi 11,11% dan pada pertemuan kedua menjadi 27,78%. Memasuki siklus II pertemuan pertama, persentase ketuntasan mencapai 61,11%, dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 77,78%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep

Pendidikan Pancasila, termasuk kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi materi.

3. Capaian Keseluruhan

Secara keseluruhan, penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas III SDN 045 Malintang. Siswa menunjukkan peningkatan keaktifan, partisipasi merata, dan kemampuan analisis yang lebih baik. Kekompakan kelompok, kemampuan menjawab pertanyaan, dan kesadaran siswa terhadap pentingnya nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari mulai terlihat. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan model NHT dapat dijadikan salah satu strategi efektif untuk meningkatkan kualitas hasil belajar Pendidikan Pancasila di kelas III.

B. Saran

1. Bagi pendidik

Pendidik disarankan untuk secara konsisten menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Dengan menerapkan NHT, setiap siswa memiliki kesempatan untuk aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok, saling membantu, dan menjawab pertanyaan secara bergantian. Pendidik diharapkan juga dapat memantau perkembangan tiap siswa secara individu dan menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai kebutuhan agar penguasaan konsep Pancasila lebih optimal.

2. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan penuh kepada pendidik dalam mengembangkan model pembelajaran kooperatif, khususnya tipe NHT, dengan menyediakan pelatihan, sarana pendukung, dan ruang kolaborasi antar guru. Dukungan ini dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan memberikan kesempatan bagi guru untuk saling berbagi praktik baik dalam penerapan metode kooperatif.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi penelitian berikutnya untuk mengembangkan penerapan model NHT pada mata pelajaran lain atau jenjang pendidikan yang berbeda. Peneliti selanjutnya dapat meneliti pengaruh model NHT terhadap aspek lain, seperti keterampilan berpikir kritis, kerja sama tim, kemampuan analisis, dan karakter siswa

4. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan terus mempertahankan semangat belajar, keaktifan dalam bertanya dan berdiskusi, serta keterlibatan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Dengan partisipasi aktif dan kerja sama yang baik, siswa dapat lebih mudah menguasai materi Pendidikan Pancasila serta meningkatkan kemampuan analisis, penerapan, dan evaluasi konsep dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R., & Ramdani, R. (2024). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Pada Siswa Kelas Ix Smp Negeri 2 Kotabaru Stkip Paris Barantai , Kotabaru , Indonesia Universitas Muhammadiyah Makasar , Makasar , Indonesia Penulis, 2.
- Adimsyah, F. A., Fauzi, A., & Husnur, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dakon Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik, 3(1), 28–34.
- Asrul., & Ananda, R. R. (2014). *Evaluasi Pembajalaran. Ciptapustaka Media*. Bandung: Citapustaka Media.
- Eriani, E. D., Susanti, R., & Meilinda. (2023). Hubungan Penerapan Bhinneka Tunggal Ika dan Nilai - Nilai Pancasila dengan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pengabdian West Science*, 2(01), 25–37. <https://doi.org/10.58401/dirasah.v7i1.1095>
- Farhana, Husna. Awiria, Muttaqien, N. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas ,.* jakarta: CV.AA.RIZKY.
- Fitrah, M., & Luthfiah. (2018). Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus - Google Books. *CV Jejak*.
- Gusmaningsih, I. O., Azizah, N. L., Suciani, R. N., & Aulia, R. (2023). Strategi Refleksi dan Evaluasi Penelitian Tindakan Kelas, 1(2), 114–123. <https://doi.org/https://www.riset-iaid.net/index.php/jpm/article/view/1445>
- Herwandi, & Habiba Ulfahyana. (2023). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt). *Jurnal Penalaran Dan Riset Matematika*, 2(2), 96–103. <https://doi.org/10.62388/prisma.v2i2.366>
- Hidayat, A., Yendra, N., Irfan, M., & Ramadhan, M. H. (2023). JOTE Volume 5 Nomor 2 Tahun 2023 Halaman 234-240 Journal On Teacher Education Research & Learning in Faculty of Education Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe Numbered Head Together dengan Berbantuan Quizizz terhadap

- Motivasi Belajar dan Kemampuan Kone, 5(2), 234–240.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v5i2.22716>
- Khalifatun, S., Nuraida, N., Agustin, S., Agafe Pakpahan, V. E., Kamandana Robbi, M. I., & Setiyadi, B. (2024). Implementasi Inovasi Kurikulum Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5): Tinjauan Terhadap Efektivitas Dan Dampaknya Dalam Pembentukan Karakter. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 5(1), 248–259. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v5i1.1291>
- Maelasari, N. (2025). Pelatihan Menulis Proposal Penelitian Tindakan Kelas Menggunakan Pendekatan Berbasis Aktivitas di Pondok Pesantren Nurul Fitri The Training in Writing Classroom Action Research Proposals Based on Activity Approach for Nurul Fitri Islamic Boarding School. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 4(2), 175–186.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55909/jpbs.v4i2.697>
- Manafe, M. H., Daniel, F., & Taneo, P. N. L. (2022). Prestasi Belajar Matematika Siswa pada Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Magdalena H. Manafe 1 , Farida Daniel 2 , Prida N. L. Taneo 3, 6(3), 3279–3284. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2544>
- Nadilah, Rahmi Seri Hanida, A. Y. (2024). Hasil Belajar Keberagaman Budaya Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 080 Panyambungan. *Jurnal Program Studi PGMI*, 11(1), 1233–1240.
<https://doi.org/https://doi.org/10.69896/modeling.v11i3.2519>
- Nourhasanah, Febri yanti, A. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Febri. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5124–5129.
<https://doi.org/https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Nurkholis. (2023). Penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam meningkatkan jiwa kewirausahaan melalui kegiatan pembuatan keripik bonggol pisang di SMP IT insan taqwa lampung. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 4277–4283. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.14054>
- Palayukan, H., Palengka, I., Panglipur, I. R., & Mahendra, I. W. E. (2023). Pendampingan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Penerapan

- Merdeka Belajar Pada Tingkat Sma. *Communnity Development Journal*, 1(4), 8403–8408.
- Pertiwi, A. D., & Dinie, A. D. (2021). Implementasi Nilai Pancasila Sebagai Landasan Bhinneka Tunggal Ika. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(5 (2). 219,220), 212–221. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v5i2.22716>
- Raharjo, G., Umar, & Najamudin. (2023). Pengaruh implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila terhadap peningkatan karakter siswa kelas iv sdit samawa cendekia. *Seminar Nasional Manajemen Inovasi*, 6(2), 484–492. <https://doi.org/10.58401/dirasah.v7i1.1095>
- Rifayanti, Z. E. T. (2021). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Materi Simbol dan Makna Lambang Pancasila Siswa Kelas III di SDN. *PROCEEDING: The Annual International Conference on Islamic Education*, 5(1), 83–89.
- Saifulla, A., Djatmika, E. T., & Pristiani, R. (2024). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila di sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 12(1), 49–57. <https://doi.org/10.20961/ddi.v12i1.83960>
- Sihotang, H. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. (M. P. Dr. Erni Murniarti & ISBN:, Eds.), *Pusat Penerbitan dan Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta*. jakarta: UKI Press. Retrieved from <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Sudewiputri, M. P., & Dharma, I. M. A. (2021). Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(3), 427. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.38900>
- Syaputra Artama, Andi Fitriani Djollong, Ismail, Leli Hasanah Lubis, Kalbi, Riska Yulianti, Mukarramah, Herinda Mardin, Muhammad Buchori Ibrahim, Tanuri Abu Fatih, Laskmi Holifah, P. Z. D. (2020). *Evaluasi Hasil belajar*. (Gawarti, Ed.). medan: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Tanzeh, H. A. (2018). *Penelitian Kualitatif. Journal Equilibrium*. jakarta: Akademia pustaka. Retrieved from yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf

- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan, 2(4), 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v5i2.22716>
- Virdianti, P. (2021). Proses Penetapan Garuda Pancasila Sebagai Lambang Negara Indonesia Tahun 1949-1951. *Journal Pendidikan Sejarah AVATARA*, 2(2), 59–72. <https://doi.org/https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/7810>
- Wardana, D. J., Handayani, A., Rahim, A. R., Sukaris, S., & Fauziah, N. (2021). Sosialisasi Pentingnya Nilai–Nilai Pancasila. *DedikasiMU(Journal of Community Service)*, 3(1), 770. <https://doi.org/10.30587/dedikasimu.v3i1.2357>
- Widiani, N. L. (2021). Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 5(4), 537. <https://doi.org/10.23887/jear.v5i4.3947>

LAMPIRAN I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE B KELAS III SDN 045 MALINTANG SIKLUS I PERTEMUAN I

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Asiah Azhari Hasibuan
Sekolah	: SDN 045 Malintang
Fase (Kelas)/Semester	: B/III/1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab 5	: Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila
Alokasi Waktu	: (2x35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2025/2026

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada fase B Menunjukkan sikap gotong royong dan kerja sama

Fase B Berdasarkan Elemen

Bereksplorasi dan Berkreasi	• Mengenal bentuk dan arti lambang Burung Garuda serta Perisai Pancasila. • Menumbuhkan rasa bangga dan cinta tanah air melalui pemahaman makna lambang negara. • Menanamkan sikap kerja sama dalam diskusi kelompok dengan penuh tanggung jawab. • Mengekspresikan pendapat secara santun ketika menjawab pertanyaan
Bernalar Kritis	• Mampu menjelaskan arti simbol-simbol yang terdapat dalam perisai Pancasila secara logis dan sederhana.
Berekspresi dan Berapresiasi	• Menghargai pendapat teman kelompok saat diskusi. • Memberikan dukungan dan tepuk tangan ketika ada kelompok lain yang menjawab pertanyaan
Profil Pancasila	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. • Berkebinekaan global. • Bergotong royong. • Mandiri.

	• Bernalar kritis. • Kreatif.
Jumlah Siswa:	
18 Peserta didik	
Jenis Asesmen:	
• Asesmen Kognitif • Asesmen Formatif (individu) • Asesmen Sumatif • Asesmen Hasil belajar (psikomotorik & sikap kerja sama)	
Model Pembelajaran	
• Orientasi / Pembukaan • Sintaks Numbered Heads Together (NHT): ✓ Penomoran ✓ Pengajuan pertanyaan ✓ Berpikir bersama (heads together) ✓ Pemanggilan nomor & presentasi jawaban • Evaluasi dan Umpan Balik	
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :	
• Kelompok	
Pendekatan dan Metode Pembelajaran:	
• Pendekatan: Saintifik (<i>scientific approach</i>) • Metode: Diskusi kelompok, Tanya jawab.	
Media Pembelajaran, Alat Pembelajaran	
Media • Gambar lambang Burung Garuda • Buku Pembelajaran Pendidikan Pancasila • Kartu Nomor • LKPD	
Materi Pembelajaran	
- Bab 2 menenal lambang Garuda Pancasila - Sub Tema Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila	
Sumber Belajar:	
• Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas III (Kurikulum Merdeka) • Guru • Teman sejawat	
Tujuan Pembelajaran	
• Siswa mampu mengenal lambang Burung Garuda sebagai lambang negara Indonesia • Siswa dapat menjelaskan arti simbol-simbol pada perisai Pancasila. • Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan guru dengan model NHT. • Siswa dapat menghargai pendapat teman dan berani menyampaikan jawaban di depan kelas.	

Alur Pembelajaran				
- Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran dan menjelaskan metode Numbered Heads Together (NHT) - Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang - Guru menjelaskan materi Lambang Negara Pada Garuda Pancasila - Kemudian Guru memberikan pertanyaan acak sesuai nomor urut masing-masing - Guru menutup pelajaran				
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran:				
Kegiatan Pembuka 10 Menit				
- Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengaitkan pelajaran dengan pertanyaan. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: mengenal lambang Burung Garuda dan arti simbol perisai Pancasila.				
Kegiatan Inti 45 Menit				
- Guru menempelkan gambar Burung Garuda di papan tulis - Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil (6 orang) dan memberikan nomor pada setiap anggota. - Guru memberikan pertanyaan terkait lambang Burung Garuda. - Siswa berdiskusi bersama kelompok (heads together) untuk mencari jawaban. - Guru memanggil nomor secara acak, dan siswa dengan nomor tersebut menyampaikan jawaban kelompoknya. - Guru memberi umpan balik, klarifikasi, dan motivasi kepada siswa.				
Kegiatan Penutup 10 Menit				
- Siswa bersama guru menyimpulkan makna lambang Garuda dan arti simbol Pancasila. - Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif. - Guru menutup dengan doa dan salam.				
Pelaksanaan Asesmen				
Sikap				
- Kerja sama dalam kelompok. - Menghargai pendapat teman. - Disiplin mengikuti aturan NHT.				
Pengetahuan				
Tes lisan/tulisan sederhana: arti simbol-simbol pada perisai Pancasila.				
Kriteria Penilaian:				
Penilaian Akhir: Skor nilai 0-100				
Rubrik Penilaian :				
Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik

Mengingat, Memahami, Menerapkan, Menganalisis , Mengevaluasi	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan (4)	Memenuhi kriteria Yang diharapkan (3)	Cukup memenuhi kriteria Yang diharapkan (2)	Kurang memenuhi kriteria yang diharapkan (1)
--	---	---	--	--

Mengetahui

Wali Kelas

Malintang, 2 Juli 2025

Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
NIM. 21160049

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE B KELAS III SDN 045 MALINTANG SIKLUS I PETEMUAN II

1. INFORMASI UMUM

C. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Asiah Azhari Hasibuan
Sekolah	: SDN 045 Malintang
Fase (Kelas)/Semester	: B/III/1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab 5	: Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila
Alokasi Waktu	: (2x35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2025/2026

D. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada fase B Menunjukkan sikap gotong royong dan kerja sama

Fase B Berdasarkan Elemen

Bereksplorasi dan Berkreasi	• Mengenal bentuk dan arti lambang Burung Garuda serta Perisai Pancasila. • Menumbuhkan rasa bangga dan cinta tanah air melalui pemahaman makna lambang negara. • Menanamkan sikap kerja sama dalam diskusi kelompok dengan penuh tanggung jawab. • Mengekspresikan pendapat secara santun ketika menjawab pertanyaan
Bernalar Kritis	• Mampu menjelaskan arti simbol-simbol yang terdapat dalam perisai Pancasila secara logis dan sederhana.
Berekspresi dan Berapresiasi	• Menghargai pendapat teman kelompok saat diskusi. • Memberikan dukungan dan tepuk tangan ketika ada kelompok lain yang menjawab pertanyaan
Profil Pancasila	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. • Berkebinekaan global. • Bergotong royong. • Mandiri.

	• Bernalar kritis. • Kreatif.
Jumlah Siswa:	
18 Peserta didik	
Jenis Asesmen:	
• Asesmen Kognitif • Asesmen Formatif (individu) • Asesmen Sumatif • Asesmen Hasil Belajar (psikomotorik & sikap kerja sama)	
Model Pembelajaran	
• Orientasi / Pembukaan • Sintaks Numbered Heads Together (NHT): ✓ Penomoran ✓ Pengajuan pertanyaan ✓ Berpikir bersama (heads together) ✓ Pemanggilan nomor & presentasi jawaban • Evaluasi dan Umpan Balik	
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :	
• Kelompok	
Pendekatan dan Metode Pembelajaran:	
• Pendekatan: Saintifik (<i>scientific approach</i>) • Metode: Diskusi kelompok, Tanya jawab.	
Media Pembelajaran, Alat Pembelajaran	
Media • Gambar lambang Burung Garuda • Buku Pembelajaran Pendidikan Pancasila • Kartu Nomor • LKPD	
Materi Pembelajaran	
- Bab 2 menenal lambang Garuda Pancasila - Sub Tema Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila	
Sumber Belajar:	
• Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas III (Kurikulum Merdeka) • Guru • Teman sejawat	
Tujuan Pembelajaran	
• Menjelaskan makna lambang Burung Garuda dan perisai Pancasila dengan benar. • Menunjukkan sikap kerja sama, saling menghargai, dan gotong royong dalam diskusi kelompok. • Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang simbol-simbol dalam perisai Pancasila secara percaya diri.	
Alur Pembelajaran	

• Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran dan menjelaskan metode Numbered Heads Together (NHT) • Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok masing masing kelompok terdiri dari 6 orang • Guru menjelaskan materi Lambang Negara Pada Garuda Pancasila • Guru memberikan pertanyaan acak sesuai nomor urut masing-masing • Guru menutup pelajaran				
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran:				
Kegiatan Pembuka 10 Menit				
• Guru memberi salam dan mengecek kehadiran siswa. • Apersepsi: Guru menanyakan kembali tentang burung Garuda yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Menyampaikan tujuan pembelajaran.				
Kegiatan Inti 45 Menit				
• Guru menunjukkan gambar lambang Garuda Pancasila. • Guru menjelaskan bagian-bagian Burung Garuda. • Guru memperlihatkan perisai Pancasila dan simbol-simbolnya. • Guru membagi siswa ke dalam kelompok (4–5 orang) dan memberikan nomor pada masing-masing siswa. • Guru memberikan pertanyaan seputar makna lambang perisai Pancasila. • Kelompok mendiskusikan jawaban bersama (Heads Together). • Guru memanggil nomor tertentu secara acak, siswa dengan nomor itu menyampaikan jawaban kelompok. • Kelompok lain menanggapi.				
Kegiatan Penutup 10 Menit				
• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru memberikan refleksi: siswa mengungkapkan hal yang dipahami. • Memberi tugas rumah: menggambar lambang Garuda Pancasila dan menuliskan maknanya. • Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.				
Pelaksanaan Asesmen				
Sikap				
• Kerja sama dalam kelompok. • Menghargai pendapat teman. • Disiplin mengikuti aturan NHT.				
Pengetahuan				
• Tes lisan/tulisan sederhana: arti simbol-simbol pada perisai Pancasila.				
Kriteria Penilaian:				
• Penilaian Akhir: Skor nilai 0-100				
Rubrik Penilaian :				
Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik

Mengingat, Memahami, Menerapkan, Menganalisis , Mengevaluasi	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan (4)	Memenuhi kriteria Yang diharapkan (3)	Cukup memenuhi kriteria Yang diharapkan (2)	Kurang memenuhi kriteria yang diharapkan (1)
--	---	---	--	--

Mengetahui

Wali Kelas

Malintang 17 Juli 2025

Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
NIM. 21160049

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE B KELAS III SDN 045 MALINTANG SIKLUS II PETEMUAN I

1. INFORMASI UMUM

E. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Asiah Azhari Hasibuan
Sekolah	: SDN 045 Malintang
Fase (Kelas)/Semester	: B/III/1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab 5	: Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila
Alokasi Waktu	: (2x35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2025/2026

F. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada fase B Menunjukkan sikap gotong royong dan kerja sama

Fase B Berdasarkan Elemen

Bereksplorasi dan Berkreasi	• Mengenal bentuk dan arti lambang Burung Garuda serta Perisai Pancasila. • Menumbuhkan rasa bangga dan cinta tanah air melalui pemahaman makna lambang negara. • Menanamkan sikap kerja sama dalam diskusi kelompok dengan penuh tanggung jawab. • Mengekspresikan pendapat secara santun ketika menjawab pertanyaan
Bernalar Kritis	• Mampu menjelaskan arti simbol-simbol yang terdapat dalam perisai Pancasila secara logis dan sederhana.
Berekspresi dan Berapresiasi	• Menghargai pendapat teman kelompok saat diskusi. • Memberikan dukungan dan tepuk tangan ketika ada kelompok lain yang menjawab pertanyaan
Profil Pancasila	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. • Berkebinekaan global. • Bergotong royong. • Mandiri.

	• Bernalar kritis. • Kreatif.
Jumlah Siswa:	
18 Peserta didik	
Jenis Asesmen:	
• Asesmen Kognitif • Asesmen Formatif (individu) • Asesmen Sumatif • Asesmen Hasil Belajar (psikomotorik & sikap kerja sama)	
Model Pembelajaran	
• Orientasi / Pembukaan • Sintaks Numbered Heads Together (NHT): ✓ Penomoran ✓ Pengajuan pertanyaan ✓ Berpikir bersama (heads together) ✓ Pemanggilan nomor & presentasi jawaban • Evaluasi dan Umpan Balik	
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :	
• Kelompok	
Pendekatan dan Metode Pembelajaran:	
• Pendekatan: Saintifik (<i>scientific approach</i>) • Metode: Diskusi kelompok, Tanya jawab.	
Media Pembelajaran, Alat Pembelajaran	
Media • Gambar lambang Burung Garuda • Buku Pembelajaran Pendidikan Pancasila • Kartu Nomor • LKPD	
Materi Pembelajaran	
- Bab 2 menenal lambang Garuda Pancasila - Sub Tema Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila	
Sumber Belajar:	
• Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas III (Kurikulum Merdeka) • Guru • Teman sejawat	
Tujuan Pembelajaran	
• Menjelaskan makna lambang Burung Garuda dan perisai Pancasila dengan benar. • Menunjukkan sikap kerja sama, saling menghargai, dan gotong royong dalam diskusi kelompok. • Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang simbol-simbol dalam perisai Pancasila secara percaya diri.	
Alur Pembelajaran	

• Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran dan menjelaskan metode Numbered Heads Together (NHT) • Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok masing masing kelompok terdiri dari 6 orang (kelompok yang berbeda dari silus 1) • Guru menjelaskan materi Lambang Negara Pada Garuda Pancasila • Kemudian Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran • Guru menutup pelajaran														
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran:														
Kegiatan Pembuka 10 Menit														
• Guru memberi salam, doa, dan apersepsi dengan menampilkan gambar Burung Garuda. • Tanya jawab singkat tentang pengetahuan siswa mengenai Garuda Pancasila. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan metode NHT yang akan digunakan.														
Kegiatan Inti 45 Menit														
• Guru menjelaskan makna Burung Garuda sebagai lambang negara dan menjelaskan bagian-bagiannya (kepala, sayap, ekor, cakar, jumlah bulu). • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. • Setiap anggota kelompok diberi nomor. • Guru memberikan pertanyaan terkait makna lambang Garuda. • Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan jawaban • Guru memanggil nomor tertentu secara acak untuk menjawab • Siswa menyampaikan hasil diskusi, guru memberi penguatan.														
Kegiatan Penutup 10 Menit														
• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan makna Burung Garuda. • Guru memberikan apresiasi pada siswa yang aktif. • Menyampaikan rencana materi selanjutnya tentang Perisai Pancasila.														
Pelaksanaan Asesmen														
Sikap														
• Kerja sama dalam kelompok. • Menghargai pendapat teman. • Disiplin mengikuti aturan NHT.														
Pengetahuan														
• Tes lisan/tulisan sederhana: arti simbol-simbol pada perisai Pancasila.														
Kriteria Penilaian:														
• Penilaian Akhir: Skor nilai 0-100														
Rubrik Penilaian :														
<table border="1"> <tr> <th>Kriteria Penilaian</th><th>Sangat Baik</th><th>Baik</th><th>Cukup Baik</th><th>Kurang Baik</th></tr> <tr> <td>Mengingat, Memahami,</td><td>Memenuhi semua</td><td>Memenuhi kriteria</td><td>Cukup memenuhi</td><td>Kurang memenuhi</td></tr> </table>					Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Mengingat, Memahami,	Memenuhi semua	Memenuhi kriteria	Cukup memenuhi	Kurang memenuhi
Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik										
Mengingat, Memahami,	Memenuhi semua	Memenuhi kriteria	Cukup memenuhi	Kurang memenuhi										

Menerapkan, Menganalisis , Mengevaluasi	kriteria yang diharapkan (4)	Yang diharapkan (3)	kriteria Yang diharapkan (2)	kriteria yang diharapkan (1)
---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

Mengetahui

Malintang 28 Juli 2025

Wali Kelas

Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
NIM. 21160049

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE B KELAS III SDN 045 MALINTANG SIKLUS II PETEMUAN II

1. INFORMASI UMUM

G. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Asiah Azhari Hasibuan
Sekolah	: SDN 045 Malintang
Fase (Kelas)/Semester	: B/III/1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab 5	: Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila
Alokasi Waktu	: (2x35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2025/2026

H. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada fase B Menunjukkan sikap gotong royong dan kerja sama

Fase B Berdasarkan Elemen

Bereksplorasi dan Berkreasi	• Mengenal bentuk dan arti lambang Burung Garuda serta Perisai Pancasila. • Menumbuhkan rasa bangga dan cinta tanah air melalui pemahaman makna lambang negara. • Menanamkan sikap kerja sama dalam diskusi kelompok dengan penuh tanggung jawab. • Mengekspresikan pendapat secara santun ketika menjawab pertanyaan
Bernalar Kritis	• Mampu menjelaskan arti simbol-simbol yang terdapat dalam perisai Pancasila secara logis dan sederhana.
Berekspresi dan Berapresiasi	• Menghargai pendapat teman kelompok saat diskusi. • Memberikan dukungan dan tepuk tangan ketika ada kelompok lain yang menjawab pertanyaan
Profil Pancasila	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. • Berkebinekaan global. • Bergotong royong. • Mandiri.

	• Bernalar kritis. • Kreatif.
Jumlah Siswa:	
18 Peserta didik	
Jenis Asesmen:	
• Asesmen Kognitif • Asesmen Formatif (individu) • Asesmen Sumatif • Asesmen Hasil Belajar (psikomotorik & sikap kerja sama)	
Model Pembelajaran	
• Orientasi / Pembukaan • Sintaks Numbered Heads Together (<i>NHT</i>): ✓ Penomoran ✓ Pengajuan pertanyaan ✓ Berpikir bersama (heads together) ✓ Pemanggilan nomor & presentasi jawaban • Evaluasi dan Umpan Balik	
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :	
• Kelompok	
Pendekatan dan Metode Pembelajaran:	
• Pendekatan: Saintifik (<i>scientific approach</i>) • Metode: Diskusi kelompok, Tanya jawab.	
Media Pembelajaran, Alat Pembelajaran	
Media • Gambar lambang Burung Garuda • Buku Pembelajaran Pendidikan Pancasila • Kartu Nomor • LKPD	
Materi Pembelajaran	
- Bab 2 menenal lambang Garuda Pancasila - Sub Tema Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila	
Sumber Belajar:	
• Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas III (Kurikulum Merdeka) • Guru • Teman sejawat	
Tujuan Pembelajaran	
• Menjelaskan makna lambang Burung Garuda dan perisai Pancasila dengan benar. • Menunjukkan sikap kerja sama, saling menghargai, dan gotong royong dalam diskusi kelompok. • Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang simbol-simbol dalam perisai Pancasila secara percaya diri.	
Alur Pembelajaran	

• Guru menunjukkan gambar perisai pada dada Burung Garuda yang berisi lima simbol sila. • Siswa mengamati setiap simbol pada perisai (bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas). • Guru menjelaskan makna tiap simbol yang mewakili sila-sila Pancasila. • Siswa mengerjakan LKPD dengan mencocokkan simbol dengan sila yang sesuai. • Siswa berlatih menyampaikan pendapat tentang bagaimana sila-sila tersebut diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. • Beberapa siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu. • Guru memberikan penegasan bahwa setiap simbol pada perisai mengandung makna penting bagi kehidupan berbangsa dan bernegara. • Siswa bersama guru menyimpulkan makna Burung Garuda beserta perisai Pancasila secara utuh.
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran:
Kegiatan Pembuka 10 Menit
• Guru menyapa siswa, berdoa, dan menayangkan gambar Perisai Pancasila. • Tanya jawab singkat tentang simbol-simbol yang ada pada perisai. • Menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti 45 Menit
• Guru menjelaskan makna dari setiap sila Pancasila melalui simbol di dalam perisai (bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas) • Siswa kembali ke kelompok yang sama. • Guru memberikan lembar soal berupa gambar simbol-simbol Pancasila. • Kelompok berdiskusi menentukan makna tiap simbol. • Guru memanggil nomor tertentu untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok. • Siswa diminta mengaitkan simbol-simbol Pancasila dengan kehidupan sehari-hari.
Kegiatan Penutup 10 Menit
• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan makna Burung Garuda. • Guru memberikan apresiasi pada siswa yang aktif. • Menyampaikan rencana materi selanjutnya tentang Perisai Pancasila.
Pelaksanaan Asesmen
Sikap • Kerja sama dalam kelompok. • Menghargai pendapat teman. • Disiplin mengikuti aturan NHT. Pengetahuan • Tes lisan/tulisan sederhana: arti simbol-simbol pada perisai Pancasila.
Kriteria Penilaian:
• Penilaian Akhir: Skor nilai 0-100
Rubrik Penilaian :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
Mengingat, Memahami, Menerapkan, Menganalisis , Mengevaluasi	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan (4)	Memenuhi kriteria Yang diharapkan (3)	Cukup memenuhi kriteria Yang diharapkan (2)	Kurang memenuhi kriteria yang diharapkan (1)

Mengetahui

Malintang 10 Agustus 2025

Wali Kelas

Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
NIM. 21160049

LAMPIRAN II**Tes Hasil Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Heads Together Siklus I Pertemuan Ke – I**

No	Nama peserta didik	Aspek Penilaian					Jumlah nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	AAL	4	3	3	3	2	75	Baik
2	AM	3	2	2	1	2	50	Kurang Baik
3	PHAH	2	2	2	2	1	45	Kurang Baik
4	AAM	3	3	3	1	2	60	Cukup Baik
5	AAUM	2	2	2	1	2	45	Kurang Baik
6	AUN	2	2	2	1	2	45	Kurang Baik
7	WM	2	2	3	2	1	50	Kurang Baik
8	RA	2	2	2	2	2	50	Kurang Baik
9	A	3	3	3	2	1	60	Cukup Baik
10	ARR	3	3	2	1	1	60	Cukup Baik
11	KAS	2	2	3	2	3	60	Cukup Baik
12	GH	2	2	3	1	1	45	Kurang Baik
13	AF	2	2	3	2	2	55	Cukup Baik
14	AAPH	3	3	2	1	2	55	Cukup Baik
15	MA	4	3	3	2	3	75	Baik
16	AL	4	2	2	1	2	55	Cukup Baik
17	HS	2	2	2	2	2	50	Kurang Baik
18	AT	2	3	2	3	2	60	Cukup Baik
Jumlah Nilai				995				
Nilai Rata-Rata				52,5				
Presentase Ketuntasan				11,1%				
Presentase tidak Tuntas				88,9%				
Kategori				Kurang baik				

Mengetahui

Malintang, 02 Juli 2025

Wali Kelas

Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
NIM. 21160049

**Tes Hasil Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Heads Together Siklus I Pertemuan Ke – II**

No	Nama peserta didik	Aspek Penilaian					Jumlah nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	AAL	3	4	3	2	2	70	Cukup baik
2	AM	4	3	3	1	2	65	Cukup baik
3	PHAH	3	3	2	2	1	55	Kurang baik
4	AAM	4	4	4	2	2	80	Baik
5	AAUM	3	3	2	1	2	55	Kurang baik
6	AUN	3	3	2	1	2	55	Kurang baik
7	WM	3	3	4	2	1	65	Cukup baik
8	RA	3	4	2	2	2	65	Cukup baik
9	A	4	3	3	2	1	65	Cukup baik
10	ARR	4	3	3	2	1	65	Cukup baik
11	KAS	3	3	4	2	3	75	Baik
12	GH	3	4	3	1	1	60	Cukup baik
13	AF	3	3	3	2	2	65	Cukup baik
14	AAPH	4	3	3	1	2	65	Cukup baik
15	MA	3	4	4	2	3	80	Baik
16	AL	4	3	3	2	2	70	Cukup baik
17	HS	3	3	3	2	2	65	Cukup baik
18	AT	3	4	3	3	2	75	Baik
Jumlah Nilai		1.150						
Nilai Rata-Rata		66,39						
Presentase Ketuntasan		27,78%						
Presentase tidak Tuntas		72,22%						
Kategori		Kurang						

Mengetahui

Malintang 17 Juli 2025

Wali Kelas

Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
NIM. 21160049

**Tes Hasil Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Heads Together Siklus II Pertemuan Ke – I**

No	Nama peserta didik	Aspek Penilaian					Jumlah nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	AAL	4	4	3	3	2	80	Baik
2	AM	4	3	3	3	2	75	Baik
3	PHAH	4	3	2	2	2	65	Cukup Baik
4	AAM	4	4	4	3	2	85	Sangat Baik
5	AAUM	4	4	3	2	2	75	Baik
6	AUN	4	3	2	2	2	65	Cukup Baik
7	WM	4	3	3	2	2	70	Cukup Baik
8	RA	4	4	3	2	2	75	Baik
9	A	4	4	3	2	2	75	Cukup Baik
10	ARR	4	4	3	3	2	80	Baik
11	KAS	4	4	3	3	3	85	Sangat Baik
12	GH	4	3	3	2	2	70	Cukup Baik
13	AF	4	3	3	3	2	75	Baik
14	AAPH	4	3	3	2	2	70	Cukup Baik
15	MA	4	4	3	3	3	85	Sangat Bik
16	AL	4	3	3	2	2	70	Cukup baik
17	HS	4	3	3	3	2	75	Baik
18	AT	4	4	3	4	2	85	Sangat Baik
Jumlah Nilai		1.365						
Nilai Rata-Rata		75,56						
Presentase Ketuntasan		61,11%						
Presentase tidak Tuntas		38,89%						
Kategori		Cukup Baik						

Mengetahui

Malintang, 28 Juli 2025

Wali Kelas

Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
NIM. 21160049

**Tes Hasil Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Heads Together Siklus II Pertemuan Ke – II**

No	Nama peserta Didik	Aspek Penilaian					Jumlah nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	AAL	4	4	3	3	2	80	Baik
2	AM	4	4	3	2	2	75	Baik
3	PHAH	4	3	3	2	2	70	Cukup Baik
4	AAM	4	4	4	3	2	85	Sangat Baik
5	AAUM	4	4	2	2	2	70	Cukup Baik
6	AUN	4	3	3	3	2	75	Baik
7	WM	4	3	3	3	2	75	Baik
8	RA	4	4	3	2	2	75	Baik
9	A	4	4	3	2	2	75	Baik
10	ARR	4	4	3	3	2	80	Baik
11	KAS	4	4	3	3	3	85	Sangat Baik
12	GH	4	3	3	3	2	75	Baik
13	AF	4	3	3	3	2	75	Baik
14	AAPH	4	3	3	2	2	70	Cukup Baik
15	MA	4	4	3	3	3	85	Sangat Baik
16	AL	4	4	3	3	2	80	Baik
17	HS	4	3	3	3	2	75	Baik
18	AT	4	4	3	4	2	85	Sngat Baik
Jumlah Nilai		1390						
Nilai Rata-Rata		77,22						
Presentase Ketuntasan		77,78%						
Presentase tidak Tuntas		22,22%						
Kategori		Sangat baik						

Mengetahui

Malintang 10 Agustus 2025

Wali Kelas

Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
NIM. 21160049

LAMPIRAN III

Lembar observasi Aktivitas Guru

Siklus I Pertemuan I

Nama Guru : Daniati, S.Pd
 Pokok Pembahasan : Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila
 Sekolah : SDN 045 Malintang

No.	Kegiatan Yang Diamati	Penilaian				Keterangan
		K	C	B	SB	
1	Guru memberi salam, doa, dan mengecek kehadiran siswa	✓				1
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas		✓			2
3	Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan nomor anggota kelompok		✓			2
4	Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami	✓				1
5	Guru membimbing diskusi kelompok (<i>Heads Together</i>)		✓			2
6	Guru memanggil siswa sesuai nomor untuk menyampaikan jawaban hasil diskusi		✓			2
7	Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada siswa		✓			2
8	Guru mengevaluasi hasil belajar siswa melalui pertanyaan atau tes	✓				1
9	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab		✓			2
10	Guru menutup pembelajaran dengan doa, kesimpulan, dan arahan tugas selanjutnya	✓				1
Sekor Perolehan		16				
Skor Maksimal		40				
Nilai Keaktifan		$\frac{16}{40} \times 4 = 1,6$				
Presentase Keaktifan		$\frac{16}{40} \times 100\% = 40\%$				
Keterangan		Kurang Baik				

Wali Kelas

Malintang, 2 Juli 2025
 Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
 NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
 NIM. 21160049

Lembar observasi Aktivitas Guru

Siklus I Pertemuan II

Nama Guru : Daniati, S.Pd
 Pokok Pembahasan : Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila
 Sekolah : SDN 045 Malintang

No.	Kegiatan Yang Diamati	Penilaian				Keterangan
		K	C	B	SB	
1	Guru memberi salam, doa, dan mengecek kehadiran siswa		✓			2
2	Guru menanyakan kembali materi pertemuan sebelumnya untuk menghubungkan pembelajaran		✓			2
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dengan jelas			✓		3
4	Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan nomor anggota kelompok		✓			2
5	Guru menjelaskan materi lambang Garuda Pancasila dan makna simbol-simbolnya			✓		3
6	Guru membimbing diskusi kelompok (Heads Together)			✓		3
7	Guru memanggil siswa sesuai nomor untuk menyampaikan jawaban hasil diskusi		✓			2
8	Guru memberikan penguatan, apresiasi, dan motivasi kepada siswa		✓			2
9	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab			✓		3
10	Guru menutup pembelajaran dengan kesimpulan dan doa	✓				2
Sekor Perolehan		24				
Skor Maksimal		40				
Nilai Keaktifan		$\frac{24}{40} \times 4 = 2.4$				
Presentase Keaktifan		$\frac{24}{40} \times 100\% = 60\%$				
Keterangan		Baik				

Wali Kelas

Malintang, 17 Juli 2025
 Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
 NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
 NIM. 21160049

**Lembar observasi Aktivitas Guru
Siklus II Pertemuan I**

Nama Guru : Daniati, S.Pd
 Pokok Pembahasan : Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila
 Sekolah : SDN 045 Malintang

No.	Kegiatan Yang Diamati	Penilaian				Keterangan
		K	C	B	SB	
1	Guru memberi salam, doa, dan mengecek kehadiran siswa			✓		3
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan mengaitkan materi sebelumnya		✓			2
3	Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan nomor anggota kelompok			✓		3
4	Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami, menekankan makna simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari			✓		3
5	Guru mendampingi diskusi kelompok (Heads Together) agar siswa tetap fokus dan aktif			✓		3
6	Guru memanggil siswa sesuai nomor untuk menyampaikan jawaban hasil diskusi			✓		3
7	Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada siswa yang aktif dan tepat dalam menjawab		✓			2
8	Guru mengevaluasi hasil belajar siswa melalui pertanyaan, diskusi, atau tes singkat		✓			2
9	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pendapat teman sekelompok		✓			2
10	Guru menutup pembelajaran dengan doa, kesimpulan, dan arahan tugas selanjutnya			✓		3
Sekor Perolehan		26				
Skor Maksimal		40				
Nilai Keaktifan		$\frac{26}{40} \times 4 = 2.6$				
Presentase Keaktifan		$\frac{26}{40} \times 100\% = 65\%$				
Keterangan		Baik				

Wali Kelas

Malintang, 28 Juli 2025
 Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
NIM. 21160049

Lembar observasi Aktivitas Guru

Siklus II Pertemuan II

Nama Guru : Daniati, S.Pd
 Pokok Pembahasan : Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila
 Sekolah : SDN 045 Malintang

No.	Kegiatan Yang Diamati	Penilaian				Keterangan
		K	C	B	SB	
1	Guru memberi salam, doa, dan mengecek kehadiran siswa				✓	4
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi lambang Garuda pada pertemuan sebelumnya				✓	4
3	Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan nomor anggota kelompok				✓	4
4	Guru menjelaskan materi dengan bahasa, menekankan makna simbol-simbol Pancasila pada Perisai Pancasila			✓		3
5	Guru mendampingi diskusi kelompok agar siswa tetap memahami makna simbol				✓	4
6	Guru memanggil siswa sesuai nomor untuk menyampaikan jawaban hasil diskusi				✓	4
7	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dan tepat dalam menjawab.			✓		3
8	Guru mengevaluasi hasil belajar siswa melalui pertanyaan, diskusi, atau tes singkat				✓	4
9	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya, menjawab pertanyaan dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari				✓	4
10	Guru menutup pembelajaran dengan doa, kesimpulan			✓		3
Sekor Perolehan		37				
Skor Maksimal		40				
Nilai Keaktifan		$\frac{37}{40} \times 4 = 3.6$				
Presentase Keaktifan		$\frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$				
Keterangan		Sangat Baik				

Wali Kelas

Malintang, 10 Agustus 2025
 Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
 NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
 NIM. 21160049

LAMPIRAN IV**Lembar observasi Aktivitas Siswa****Siklus I Pertemuan I**

Pokok Pembahasan : Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila

Sekolah : SDN 045 Malintang

No.	Kegiatan Yang Diamati	Penilaian				Keterangan
		K	C	B	SB	
1	Siswa hadir tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan tertib		✓			2
2	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				1
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok sesuai nomor anggota		✓			2
4	Siswa memahami materi yang dijelaskan guru dengan bahasa yang mudah dipahami		✓			2
5	Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok	✓				1
6	Siswa menyampaikan jawaban hasil diskusi ketika dipanggil guru		✓			2
7	Siswa menunjukkan kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan materi		✓			2
8	Siswa memberikan tanggapan atau menjawab pertanyaan teman		✓			2
9	Siswa mengikuti instruksi guru selama kegiatan berlangsung		✓			2
10	Siswa menutup kegiatan dengan tertib dan siap menerima arahan tugas selanjutnya			✓		3
Sekor Perolehan		19				
Skor Maksimal		40				
Nilai Keaktifan		$\frac{19}{40} \times 4 = 1,9$				
Presentase Keaktifan		$\frac{19}{40} \times 100\% = 47,5\%$				
Keterangan		Cukup				

Wali Kelas

Malintang, 2 Juli 2025

Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
NIM. 21160049

Lembar observasi Aktivitas Siswa

Siklus I Pertemuan II

Pokok Pembahasan : Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila

Sekolah : SDN 045 Malintang

No.	Kegiatan Yang Diamati	Penilaian				Keterangan
		K	C	B	SB	
1	Siswa hadir tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan tertib		✓			2
2	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				1
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok sesuai nomor anggota			✓		3
4	Siswa memahami materi yang dijelaskan guru dengan bahasa yang mudah dipahami		✓			2
5	Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok	✓				1
6	Siswa menyampaikan jawaban hasil diskusi ketika dipanggil guru			✓		3
7	Siswa menunjukkan kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan materi		✓			2
8	Siswa memberikan tanggapan atau menjawab pertanyaan teman			✓		3
9	Siswa mengikuti instruksi guru selama kegiatan berlangsung		✓			2
10	Siswa menutup kegiatan dengan tertib dan siap menerima arahan tugas selanjutnya			✓		3
Sekor Perolehan		22				
Skor Maksimal		40				
Nilai Keaktifan		$\frac{22}{40} \times 4 = 2,2$				
Presentase Keaktifan		$\frac{22}{40} \times 100\% = 55\%$				
Keterangan		Baik				

Wali Kelas

Malintang, 17 Juli 2025

Mahasiswa

Daniati, S.Pd.

Asiah Azhari Hasibuan

NIP. 19860928 202421 2 023

NIM. 21160049

Lembar observasi Aktivitas Siswa

Siklus II Pertemuan I

Pokok Pembahasan : Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila
 Sekolah : SDN 045 Malintang

No.	Kegiatan Yang Diamati	Penilaian				Keterangan
		K	C	B	SB	
1	Siswa hadir tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan tertib		✓			2
2	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			2
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok sesuai nomor anggota			✓		3
4	Siswa memahami materi yang dijelaskan guru dengan bahasa yang mudah dipahami		✓			2
5	Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok		✓			2
6	Siswa menyampaikan jawaban hasil diskusi ketika dipanggil guru			✓		3
7	Siswa menunjukkan kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan materi		✓			2
8	Siswa memberikan tanggapan atau menjawab pertanyaan teman				✓	4
9	Siswa mengikuti instruksi guru selama kegiatan berlangsung		✓			2
10	Siswa menutup kegiatan dengan tertib dan siap menerima arahan tugas selanjutnya				✓	4
Sekor Perolehan		26				
Skor Maksimal		40				
Nilai Keaktifan		$\frac{26}{40} \times 4 = 2,6$				
Presentase Keaktifan		$\frac{26}{40} \times 100\% = 65\%$				
Keterangan		Baik				

Wali Kelas

Malintang, 28 Juli 2025
 Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
 NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
 NIM. 21160049

Lembar observasi Aktivitas Siswa

Siklus II Pertemuan II

Pokok Pembahasan : Lambang Burung Garuda dan Perisai Pancasila
 Sekolah : SDN 045 Malintang

No.	Kegiatan Yang Diamati	Penilaian				Keterangan
		K	C	B	SB	
1	Siswa hadir tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan tertib			✓		3
2	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		3
3	Siswa bekerja sama dalam kelompok sesuai nomor anggota				✓	4
4	Siswa memahami materi yang dijelaskan guru dengan bahasa yang mudah dipahami				✓	4
5	Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok				✓	4
6	Siswa menyampaikan jawaban hasil diskusi ketika dipanggil guru				✓	4
7	Siswa menunjukkan kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan materi			✓		3
8	Siswa memberikan tanggapan atau menjawab pertanyaan teman				✓	4
9	Siswa mengikuti instruksi guru selama kegiatan berlangsung				✓	4
10	Siswa menutup kegiatan dengan tertib dan siap menerima arahan tugas selanjutnya				✓	4
Sekor Perolehan		37				
Skor Maksimal		40				
Nilai Keaktifan		$\frac{37}{40} \times 4 = 3,7$				
Presentase Keaktifan		$\frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$				
Keterangan		Sangat Baik				

Wali Kelas : Malintang, 10 Agustus 2025
 Mahasiswa

Daniati, S.Pd.
 NIP. 19860928 202421 2 023

Asiah Azhari Hasibuan
 NIM. 21160049

LAMPIRAN V

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SIKLUS I

Nama :
Kelas :

1. Burung yang menjadi lambang negara Indonesia adalah ...
 - a. Merpati
 - b. Garuda
 - c. Elang Jawa
 - d. Rajawali
2. Lambang negara Indonesia adalah ...
 - a. Garuda Pancasila
 - b. Burung Elang
 - c. Burung Merpati
 - d. Singa
3. Jumlah sila dalam Pancasila adalah ...
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
4. Sila pertama Pancasila berbunyi ...
 - a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - c. Persatuan Indonesia
 - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
5. Lambang sila pertama Pancasila adalah...
 - a. Pohon Beringin
 - b. Kepala Banteng
 - c. Bintang
 - d. Rantai
6. Sila kedua Pancasila berbunyi ...
 - a. Persatuan Indonesia
 - b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - c. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan
 - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
7. Lambang sila kedua Pancasila adalah ...
 - a. Pohon Beringin
 - b. Kepala Banteng
 - c. Bintang
 - d. Rantai
8. Sila ketiga Pancasila berbunyi ...
 - a. Persatuan Indonesia
 - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

- c. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - d. Kemanusiaan yang adil dan beradab
9. Lambang sila ketiga Pancasila adalah ...
- a. Pohon Beringin
 - b. Kepala Banteng
 - c. Rantai
 - d. Bintang
10. Sila keempat Pancasila berbunyi ...
- a. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
 - b. Persatuan Indonesia
 - c. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - d. Ketuhanan Yang Maha Esa
11. Lambang sila keempat Pancasila adalah...
- a. Kepala Banteng
 - b. Pohon Beringin
 - c. Bintang
 - d. Rantai
12. Sila kelima Pancasila berbunyi ...
- a. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - b. Persatuan Indonesia
 - c. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan
 - d. Kemanusiaan yang adil dan beradab
13. Lambang sila kelima Pancasila adalah ...
- a. Pohon Beringin
 - b. Kepala Banteng
 - c. Rantai
 - d. Bintang
14. Warna perisai pada lambang Garuda Pancasila adalah ...
- a. Merah
 - b. Kuning
 - c. Biru
 - d. Putih
15. Lambang bintang pada Pancasila melambangkan sila ...
- a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat

LAMPIRAN VI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SIKLUS II

Nama :
Kelas :

1. Lambang rantai pada Pancasila melambangkan sila ...
 - a. Kedua
 - b. Kelima
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
2. Kepala banteng pada lambang Pancasila melambangkan sila ...
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Keempat
 - d. Kelima
3. Pohon beringin pada lambang Pancasila melambangkan sila ...
 - a. Ketiga
 - b. Keempat
 - c. Kedua
 - d. Pertama
4. Burung Garuda pada lambang negara memiliki jumlah bulu di sayap ...
 - a. 17
 - b. 18
 - c. 45
 - d. 19
5. Sila Pancasila yang berbunyi “Persatuan Indonesia” memiliki lambang ...
 - a. Bintang
 - b. Pohon Beringin
 - c. Kepala Banteng
 - d. Rantai
6. Lambang Garuda Pancasila memegang pita bertuliskan ...
 - a. Bhineka Tunggal Ika
 - b. Merah Putih
 - c. Garuda
 - d. Indonesia
7. Arti kata “Bhineka Tunggal Ika” adalah ...
 - a. Berbeda-beda tetapi tetap satu
 - b. Semua sama
 - c. Hidup rukun
 - d. Bersatu selamanya
8. Warna burung Garuda pada lambang negara adalah ...
 - a. Merah
 - b. Kuning emas
 - c. Putih
 - d. Hitam

9. Sila yang menekankan persatuan dan kesatuan bangsa adalah ...
 - a. Sila pertama
 - b. Sila kedua
 - c. Sila ketiga
 - d. Sila kelima
10. Sila yang menekankan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah ...
 - a. Sila pertama
 - b. Sila kedua
 - c. Sila keempat
 - d. Sila kelima
11. Bintang pada perisai Garuda Pancasila berwarna ...
 - a. Merah
 - b. Kuning
 - c. Putih
 - d. Hitam
12. Kepala banteng melambangkan ...
 - a. Kerakyatan
 - b. Keadilan sosial
 - c. Persatuan
 - d. Ketuhanan
13. Pohon beringin melambangkan ...
 - a. Persatuan
 - b. Kemanusiaan
 - c. Kerakyatan
 - d. Keadilan
14. Rantai pada lambang Pancasila melambangkan ...
 - a. Persatuan
 - b. Keadilan sosial
 - c. Ketuhanan
 - d. Kerakyatan
15. Tulisan pada pita yang dipegang Garuda Pancasila berbunyi ...
 - a. Garuda Indonesia
 - b. Merah Putih
 - c. Bhineka Tunggal Ika
 - d. Indonesia Raya

KUNCI JAWABAN**Siklus I**

1. **A**
2. **B**
3. **C**
4. **B**
5. **C**
6. **B**
7. **D**
8. **A**
9. **A**
10. **A**
11. **A**
12. **A**
13. **C**
14. **B**
15. **A**

Siklus II

1. **B**
2. **C**
3. **A**
4. **A**
5. **B**
6. **A**
7. **A**
8. **B**
9. **C**
10. **D**
11. **B**
12. **A**
13. **A**
14. **B**
15. **C**

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS I



Penelitian siklus I dilakukan pada tanggal 2 Juli sampai tanggal 17 Juli 2025

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN SIKLUS II



Penelitian siklus II dilakukan pada tanggal 28 Juli sampai tanggal 10 Agustus 2025

BIODATA PENULISA



Penulis yang bernama lengkap Asiah Azhari Hasibuan dilahirkan di Malintang ke. Bukit Malintang Kab. Mandailing Natal, Sumatera Utara pada tanggal 09 September 2002. Penulis merupakan anak ke-5 dari 8 bersaudara dari pasangan suami istri, ayah yang bernama H.Azhari Hasibuan dan ibu bernama Dra. Hj . Elfina Sari. Penulis menempuh pendidikan SD selama 6 tahun di SDN 046 Malintang lulus pada tahun 2015, kemudian penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di MTS Guppi Malintang lulus pada tahun 2018, kemudian penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di MAN 1 Mandailing 2021.

Pada tahun yang sama penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Madailing Natal. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif dalam berbagai kegiatan akademik maupun non akademik. Skripsi disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.P.d) dengan Judul Penerapan **“Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Di Kelas III SDN 045 Malintang”**

Harapan penulis, ilmu yang telah diperoleh selama masa studi dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan masyarakat luas serta menjadi amal jariah yang tidak akan pernah putus. Penulis juga bercita-cita melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan menjadi pendidik profesional yang dapat memberikan kontribusi positif bagi kemajuan pendidikan di Indonesia khususnya di daerah Mandailing Natal.