

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang strategi guru dalam membentuk kemandirian siswa kelas IV di SD 401 Panyabungan maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Strategi pembelajaran interaktif melalui metode diskusi efektif dalam membentuk sikap kemandirian siswa. Guru berperan sebagai fasilitator yang menciptakan suasana belajar aktif dan mendorong siswa berpikir kritis, bertanggung jawab, serta berani mengemukakan pendapat. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa belajar bekerja sama, mengambil keputusan, dan mengatur waktu secara mandiri. Selain meningkatkan pemahaman terhadap materi, metode ini juga menumbuhkan rasa percaya diri, inisiatif, dan tanggung jawab, sehingga siswa mampu mengelola proses belajarnya sendiri baik di dalam maupun di luar kelas

2. Faktor Pendukung dan Penghambat

Keberhasilan guru dalam membentuk sikap kemandirian siswa melalui metode diskusi sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung, seperti peran guru sebagai fasilitator, ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, serta dukungan dari lingkungan sekolah dan orang tua. Ketiga faktor ini menciptakan suasana belajar yang interaktif, mendorong siswa untuk berpikir kritis, bertanggung jawab, dan berani mengemukakan pendapat. Namun, guru juga menghadapi beberapa kendala, seperti perbedaan karakter dan kemampuan siswa serta keterbatasan waktu pembelajaran. Meskipun demikian, dengan pengelolaan yang baik terhadap faktor pendukung dan penghambat tersebut, metode diskusi tetap menjadi strategi yang efektif untuk menumbuhkan kemandirian belajar siswa di sekolah dasar.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat di ajukan setelah dilakukannya penelitian sebagai berikut:

1. Guru diharapkan terus mengembangkan variasi strategi pembelajaran yang interaktif, seperti diskusi, proyek, dan pembelajaran berbasis masalah agar kemandirian siswa meningkat.

2. Kepala Sekolah diharapkan mendukung penerapan strategi guru melalui kebijakan dan kegiatan yang mendorong kemandirian, seperti program piket kelas, tugas kelompok, atau lomba keterampilan mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul karim, S., Musta'in, & Dozan, W. (2024). *MANAJEMEN PROFESI KEGURUAN (Sebuah Pengantar Menjadi Guru Profesional)*. CV Pustaka Egaliter.
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV syakir Media Press.
- Abrori, I., Romelah, Tobroni, & Ikhwan, A. (2024). *Pendidikan Agama Islam: Membangun karakter kemandirian*. Najaha.
- Achmad, Z. A., & Ida, R. (2018). Etnografi Virtual Sebagai Teknik Pengumpulan Data Dan Metode Penelitian. *The Journal of Society & Media*, 2(2), 130. <https://doi.org/10.26740/jsm.v2n2.p130-145>
- Ahmadi. (2015). *Psikologi Belajar*. WADE GROUP.
- Alonemarera, A. S. (2024). Video Pembelajaran Berbasis Powtoon: Pengaruh Media terhadap Kemandirian Belajar Biologi Siswa. *Spizaetus: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 5(1), 154. <https://doi.org/10.55241/spibio.v5i1.363>
- Amane, A. P. O. (2023). *Penelitian Kualitatif: Perspektif Bidang Ilmu Sosial*. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ananda, R. (2018). Profesi pendidikan dan tenaga kependidikan. In *Sustainability (Switzerland)* (Issue 1, pp. 1–14). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). Variabel Belajar: Kompilasi Konsep. In *CV. Pusdikra MJ*.
- Anzora. (2017). Analisis Kemandirian Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Teori Belajar Humanistik. *Gantang*, II(2), 99–104.
- Asih, T. P., Rintayati, P., & Adi, F. P. (2022). Analisis efektivitas pembelajaran tatap muka terbatas dalam mata pelajaran ipa di sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.20961/jpiuns.v8i1.60196>
- BSKAP. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Kemendikbudristek*, 1–37.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar dan Pembelajaran. In *New Scientist* (Vol. 162, Issue 2188). CV Kaaffah Learning Center. <https://doi.org/https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1639/1/Belajar%20Dan%20Pembelajaran.pdf>
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strategi-Dan-Model-Pembelajaran-Edisi-Keenam-Pauleggen-Don-Kauchak*.
- Elminah, E., & Patilima, H. (2023). Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Kemandirian Pada Anak Usia 5 -6 Tahun. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1116–1125. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5140>
- Fadly, W., Hunaepi, Samsuri, T., & Afrilyana, M. (2014). Model Pembelajaran langsung Model Pembelajaran langsung. In *Edudeena* (Issue September).
- Feny, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonatan, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue March). PT. Global Eksekutif Teknologi.

- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*. Badan Penerbit UNM.
- Hasriadi. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Mata Kata Inspirasi.
- Ifnaldi, & Andani, F. (2018). Etika dan Profesi Keguruan. In. In *STAI Muhammadiyah Tulungagung* (Issue (Vol. 53, Issue 9)).
- Ihsani, A. S., & Rikayanti. (2025). Analisis Self-Determination Theory Siswa SMP pada Pembelajaran Matematika. *LAPLACE : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 328–337.
- Ilmaknun, L., & Ulfah, M. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(1), 416–423. <https://doi.org/10.55338/saintek.v5i1.1401>
- Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sumatera Utara.
- Kamaruddin, I., Kurniawan, A., Mahmud, R., sahid saleh, M., Khasanah, F., Megavitry, R., Hartiningsari, dwi putri, maya sati, dina merris, & Ratnawati. (2022). Strategi Pembelajaran. In *Strategi Pembelajaran*.
- Kurniati, I. D., Setiawan, R., Rohmani, A., Lahdji, A., Tajally, A., Ratnaningrum, K., Basuki, R., Reviewer, S., & Wahab, Z. (2015). *Buku Ajar*.
- Lastriyani, IndriHj. Lidiawati, SE., M. Pd. ; Indri Lastriyani, S. Pd , M.Pd. ; Uce Gunawan, S.Ag, M.M. ; Berliana, S.Pd., M.M. ; Ida Farida Fitriyani, S.Ag. MM. M.Kes. ; M. Asif Nur Fauzi ; Margono, S.H, M.M. ; Marup, M.Pd. ; Muhammad Firman, S.Pd., M.Pd, M. P. (2023). *23-05-15-EBOOK-Kurikulum Merdeka Belajar - Analisis , Implementasi , Pengelolaan dan Evaluasi (1)* (Issue July). EUREKA MEDIA AKSARA.
- Lestari, D. (2022). Upaya Guru dalam Membentuk Kemandirian Siswa. In *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* (Vol. 1, Issue 2). Institut aAgama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Lisdiana, A. (2023). *Buku Strategi pembelajaran Ips*. CV.Laduny Alfatama.
- Lubis, K. N., Nurmala, S., & Gusmaneli, G. (2024). Konsep dasar strategi pembelajaran langsung (direct instruction). *Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 60–70.
- Makki, M. I., & Aflahah. (2019). konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran. In *Duta Media Publishing*. duta media.
- Matsani, N., & Rafsanjani, M. A. (2021). Peran Kemandirian Belajar dalam Memediasi Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 13(1), 9. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v13i1.33910>
- Meriyati. (2015). *Memahami Karakteristik Anak didik*. Fakta Press Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung.
- Merpati, T., Lonto, A. L., & Biringan, J. (2018). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp Katolik Santa Rosa Siau Timur Kabupaten Sitaro. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 55. <https://doi.org/10.36412/ce.v2i2.772>
- Mislan, & Irwanto, E. (2021). Buku Ajar Strategi Pembelajaran Komponen, Aspek, Klasifikasi dan Model-Model Dalam Strategi Pembelajaran. In *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*.
- Muhammad, A., Rahmah, A. Z., & Zahra, S. A. (2023). Pengaruh kurangnya sarana dan

- prasarana sekolah terhadap perkembangan anak. *Jurnal Sentra Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 43–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.51544/sentra.v2i1.3551> 43
- Munfaridha, R. (2021). Analisis Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Muatan Matematika Dalam Pelaksanaan Bdr Daring Di Masa Pandemi Pada Siswa Kelas III MI. In *Pharmacognosy Magazine* (Vol. 75, Issue 17). Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Mustafa, P. S. (2024). *Buku Ajar Profesi Keguruan untuk Mahasiswa Pendidikan dan Keguruan*. CV PUSTAKA MADANI.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Harfa Creative.
- Ningsih, T. (2021). Pendidikan Karakter (Teori dan Praktik). In *Cetakan 1*. cv. Rumah Kreatif Wadas Kelir.
- Nurhasanah, S., Jayadi, A., Sa'diyah, R., & Syafrimen. (2019). *Buku Strategi Pembelajaran*. EDU Pustaka.
- Nurlaelah, N., Iriani, N., Rahman, A., Muchtar, A., Putera, W., & Maidin, A. M. R. (2023). Cara Meningkatkan Kinerja Guru Dalam Pengalaman Mengajar, Kompetensi Guru, dan Budaya Kerja Pada SMA Negeri 9 Kabupaten Bulukumba. *Jurnal Ilmiah Ecosystem*, 23(2), 352–360. <https://doi.org/10.35965/eco.v23i2.2839>
- Nurrahma, I. F. (2024). *Strategi Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak Pada Masa New Normal Kelas 1 SD Islam Tunas Mandiri Jakarta Selatan*. Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nurstalis, N., Ibrahim, T., & Abdurrohm, N. (2021). Peran Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Smp Islam CendekiaCianjur. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 6(1), 63–76. <https://doi.org/10.15575/isema.v6i1.6579>
- Raharjo, Louk, M. J. H., Widyastri, S., Suhra, S., Cahyono, H., & Laelasari, E. (2023). Strategi pembelajaran. In *Sustainability (Switzerland)* (Issue 1).
- Rahayu, ira fitria, & Aini, indrie noor. (2021). Analisis Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.25139/smj.v9i1.3300>
- Rahayu, V., & Suyatno, S. (2023). Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Dan Manajemen Pendidikan*, 3(2), 88–101. <https://doi.org/10.12928/jimp.v3i2.7998>
- Rahmad, pupu saepul. (2018). Perkembangan peserta didik. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). Bumi Aksara.
- Rifky, R. (2020). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 85–92. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.95>
- Rusman. (2017). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme guru*. PT RajaGrafindo Persada.
- Safran, Hasima, & Khairunnisa. (2024). Peran Guru Meningkatkan Kemabdirian Belajar Siswa SDN 064976 Medan. *Al-Tarbiyah :Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(2), 296–298. <https://doi.org/https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i2.1000>
- Saleh, S. (2023). *Mengenal Penelitian Kualitatif Panduan bagi peneliti Pemula*. Penerbit

AGMA.

- Satria, R., Adiprima, P., Sekar, W. K., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. In *Jakarta*.
- Septiani, S., Saptadi, J. L., Suswanto, N. T., Dewi, T. N., Romadhon, & Kharisma, M. (2024). *Pengembangan Kurikulum (Teori, Model dan Praktik)*. PENERBIT PT SADA KURNIA PUSTAKA.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian Dan Kedipsilinan Terhadap Hasil Belajar*. Guepedia.
- Sudirman, Nasrianty, Kurniawati, N., Kartini, ketut sepdyana, Widiyarti, G., Sukmawati, R., Vonnisye, Safitri, prahesti tirta, Silka, Safitri, srie faizah, Amaliah, R., Taubah, R., Agetania, ni luh putu, & Marlinda, ni luh putu mery. (2023). Proses Belajar Dan Pembelajaran. In *Media Sains Indonesia*.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Alfabeta.
- Sulistiyawati. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif* (Issue January). K-Media.
- Sutikno, M. S. (2021). Strategi pembelajaran. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). CV.Adanu Abimata.
- Tirtarahardja, U., & Sulo, S. L. LA. (2015). *Pengantar Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Tsauri, S. (2015). *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*. IAIN Jember.
- Uno, H. b. (2011). *Perencanaan pembelajaran*. PT Bumi Aksara.
- Uno, & Lamatenggo, N. (2016). Tugas guru dalam pembelajaran. In *Bumi Aksara* (p. 198).
- Wahyuni, F. R. F. M. W., Jumiyati, S., Honesti, L., Sri, Jonata, Mouw, E., Hasanah, N., Mashudi, I., Maharani, A., Nuryami, Ambarwati, K., Noflidaputri, R., & Waris, L. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue Maret). PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Wulandari, W., Azmi, S., Kurniati, N., & Hikmah, N. (2021). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Persepsi Siswa Tentang Cara Guru Mengajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(3), 455–466. <https://doi.org/10.29303/griya.v1i3.86>
- Zainiyati, H. S. (2010). Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam). *Putra Media Nusantara Surabaya & IAIN PRESS Sunan Ampel*, 1–232.



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-000/Sti.21/C.6/II/2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI
AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2024/2025;
b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2024/2025.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia

- Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
 6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
 8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 100 Tahun 2024 Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2024/2025.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.
- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Rahmi Seri Hanida, M.Pd.
 2. Lia Agustina Damanik, M.Hum.
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Anni Kholilah NIM.21160048 Program Studi PGMI dengan Judul "Strategi Guru dalam meningkatkan sikap kemandirian pada siswa kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan".
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 14 Februari 2025
Ketua Prodi PGMI,
Rahmi Seri Hanida



Lampiran 2. Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 635 /Sti.21/F.2/TL.00/09/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

22 September 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 401 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Anni Kholilah
NIM : 21-16-0048
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan proposal skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian
Siswa Kelas IV di SD Negeri 401 Panyabungan
Tempat Penelitian : SD Negeri 401 Panyabungan
Waktu Penelitian : September s/d November 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nur Samiah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SDN 401 PANYABUNGAN

WILAYAH I KECAMATAN PANYABUNGAN
Alamat: Jl. Adam Malik Lintas Timur Kel. Sipolu Polu Kec. Panyabungan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/156/SD/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ZULFAHMI, S.Pd
NIP : 197311072005021001
Pangkat/Gol : Pembina TK. I/ IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 401 Panyabungan
Alamat : Jl. H. Adam Malik, Kel Sipolu Polu Kec. Panyabungan
Kab. Mandailing Natal Sumatera Utara

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Anni Kholilah
NIM : 21-16-0048
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Untuk melakukan Penelitian pada siswa kelas IV di SDN 401 Panyabungan mulai bulan September s/d November tahun 2025 guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 16 Oktober 2025
Kepala Sekolah,



ZULFAHMI, S.Pd
197311072005021001

Lampiran 4. Pernyataan Validator Instrumen

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Ardina Khoirun Nisa, M.H

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai Validator Instrumen yang disusun oleh:

Nama : Anni Kholilah

NIM : 21160048

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV di SD Negeri 401 Panyabungan”**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Panyabungan, 30 September 2025

Ahli Materi



Ardina Khoirun Nisa, M.H

Lampiran 5. Wawancara

Lembar Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas IV

Nama Narasumber : ABD. WAHAB DALIMUNTHE, S.pd.
 Nama Pewawancara : ANNJ KHOLILAH
 Hari/Tanggal Wawancara : Jumat, 10 Oktober 2025
 Tempat Wawancara : SDN 401 Panyabungan.

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang Ibu/Bapak pahami tentang sikap kemandirian belajar siswa?	Kemandirian belajar siswa bagian penting dalam proses pendidikan yang mengarah pada kemampuan siswa untuk bertanggung jawab.
2	Bagaimana cara Ibu/Bapak menumbuhkan sikap kemandirian belajar pada siswa di kelas IV?	Peran guru dan strategi di sekolah menerapkan Model pembelajaran aktif.
3	Strategi pembelajaran apa yang sering Ibu/Bapak gunakan untuk melatih siswa agar lebih mandiri dalam belajar?	- Pembelajaran aktif - diskusi - kebebasan menulis.
4	Bagaimana Ibu/Bapak memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri (misalnya dalam tugas, proyek, atau kegiatan kelompok)?	- Memberikan pilihan topik - Variasi format tugas - Kebebasan Sumber belajar
5	Bagaimana cara Ibu/Bapak memotivasi siswa	

	agar tidak terlalu bergantung pada guru atau teman dalam menyelesaikan tugas?	- Membangun keyakinan diri - meningkatkan kepercayaan - Mengubah peran Intraksi
6	Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan Ibu/Bapak dalam membentuk kemandirian belajar siswa?	- Faktor Internal - Faktor Eksternal - lingkungan keluarga
7	Apa saja kendala atau hambatan yang Ibu/Bapak hadapi dalam membentuk kemandirian siswa di kelas IV?	- Kendalanya keyakinan diri - kurangnya keterampilan belajar - Model pecemasan dan ketakutan akan kegagalan
8	Bagaimana cara Ibu/Bapak mengatasi hambatan tersebut?	- latihan berjenjang - memecah tugas besar
9	Menurut Ibu/Bapak, peran orang tua dan lingkungan sekolah sejauh mana memengaruhi kemandirian belajar siswa?	Signifikan dan fundamental.

Lembar Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas IV

Nama Narasumber : NUR AINI RANGKUTI, S.Pd
Nama Pewawancara : ANNI KHOLILAH
Hari/Tanggal Wawancara : JUM'AT, 10 OKTOBER 2025
Tempat Wawancara : SDN 401 PANYABUNGAN

A. Judul Penelitian

"Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan"

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang Ibu/Bapak pahami tentang sikap kemandirian belajar siswa?	Proses pendidikan yang merujuk pada kemampuan siswa untuk bertanggung jawab
2	Bagaimana cara Ibu/Bapak menumbuhkan sikap kemandirian belajar pada siswa di kelas IV?	Menerapkan strategi Pembelajaran aktif
3	Strategi pembelajaran apa yang sering Ibu/Bapak gunakan untuk melatih siswa agar lebih mandiri dalam belajar?	Diskusi
4	Bagaimana Ibu/Bapak memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri (misalnya dalam tugas, proyek, atau kegiatan kelompok)?	- Memberikan pilihan topik - Variasi format tugas - Kebebasan sumber belajar
5	Bagaimana cara Ibu/Bapak memotivasi siswa	

	agar tidak terlalu bergantung pada guru atau teman dalam menyelesaikan tugas?	Membangun keyakinan diri
6	Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan Ibu/Bapak dalam membentuk kemandirian belajar siswa?	- faktor internal - faktor eksternal
7	Apa saja kendala atau hambatan yang Ibu/Bapak hadapi dalam membentuk kemandirian siswa di kelas IV?	Kurangnya keterampilan belajar
8	Bagaimana cara Ibu/Bapak mengatasi hambatan tersebut?	Melakukan latihan dan praktek
9	Menurut Ibu/Bapak, peran orang tua dan lingkungan sekolah sejauh mana memengaruhi kemandirian belajar siswa?	Signifikan dan fundamental

Lembar Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas IV

Nama Narasumber : ADRALSYA Putri
Nama Pewawancara :
Hari/Tanggal Wawancara :
Tempat Wawancara : SDN 401 PANYABUNGAN

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD NEGERI 401 PANYABUNGAN”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD NEGERI 401 PANYABUNGAN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut kamu, apa arti belajar mandiri?	mengerjakan tugas sendiri
2	Apakah kamu sering belajar sendiri di rumah tanpa disuruh guru atau orang tua?	iya
3	Bagaimana cara guru kamu membantu kamu agar bisa belajar sendiri?	dibantu saja guru
4	Saat guru memberi tugas, apakah kamu berusaha mengerjakan sendiri sebelum bertanya kepada teman?	iya

5	Apa yang kamu rasakan jika bisa menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain?	Senang 2
6	Apa yang membuat kamu semangat untuk belajar sendiri?	Senang Paham
7	Apa yang membuat kamu sulit untuk belajar mandiri?	Tidak Paham AT
8	Apakah orang tua di rumah mendukung kamu untuk belajar sendiri? Bagaimana caranya?	Iya
9	Menurut kamu, pelajaran atau kegiatan seperti apa yang bisa membuat kamu lebih mandiri?	M.T.K.

Lembar Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas IV

Nama Narasumber : Mutiara Al-Jannah
Nama Pewawancara :
Hari/Tanggal Wawancara :
Tempat Wawancara : SD ini

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD NEGERI 401 PANYABUNGAN”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD NEGERI 401 PANYABUNGAN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut kamu, apa arti belajar mandiri?	Mengerjakan tugas sendiri
2	Apakah kamu sering belajar sendiri di rumah tanpa disuruh guru atau orang tua?	Iya
3	Bagaimana cara guru kamu membantu kamu agar bisa belajar sendiri?	dibantu samaguru
4	Saat guru memberi tugas, apakah kamu berusaha mengerjakan sendiri sebelum bertanya kepada teman?	serang iya

5	Apa yang kamu rasakan jika bisa menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain?	Senang
6	Apa yang membuat kamu semangat untuk belajar sendiri?	karena paham
7	Apa yang membuat kamu sulit untuk belajar mandiri?	Tidak paham
8	Apakah orang tua di rumah mendukung kamu untuk belajar sendiri? Bagaimana caranya?	Iya dibantu orang tua
9	Menurut kamu, pelajaran atau kegiatan seperti apa yang bisa membuat kamu lebih mandiri?	MTK

Lembar Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas IV

Nama Narasumber : R J F K I
 Nama Pewawancara :
 Hari/Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD NEGERI 401 PANYABUNGAN”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD NEGERI 401 PANYABUNGAN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut kamu, apa arti belajar mandiri?	Mengerjakan sendiri
2	Apakah kamu sering belajar sendiri di rumah tanpa disuruh guru atau orang tua?	Pelangan
3	Bagaimana cara guru kamu membantu kamu agar bisa belajar sendiri?	Di bantulah guru
4	Saat guru memberi tugas, apakah kamu berusaha mengerjakan sendiri sebelum bertanya kepada teman?	Mengerjakan sendiri

5	Apa yang kamu rasakan jika bisa menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain?	51 n 1 n 9
6	Apa yang membuat kamu semangat untuk belajar sendiri?	p 2 n 2 m
7	Apa yang membuat kamu sulit untuk belajar mandiri?	t i d j u p 2 n 2 m
8	Apakah orang tua di rumah mendukung kamu untuk belajar sendiri? Bagaimana caranya?	d i b 2 n t v 6 e i 2 j 2 r
9	Menurut kamu, pelajaran atau kegiatan seperti apa yang bisa membuat kamu lebih mandiri?	p e j o k

Lembar Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas IV

Nama Narasumber : *Hot abir*
Nama Pewawancara :
Hari/Tanggal Wawancara :
Tempat Wawancara :

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD NEGERI 401 PANYABUNGAN”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD NEGERI 401 PANYABUNGAN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut kamu, apa arti belajar mandiri?	<i>mengerjakan sendiri</i>
2	Apakah kamu sering belajar sendiri di rumah tanpa disuruh guru atau orang tua?	<i>pernah</i>
3	Bagaimana cara guru kamu membantu kamu agar bisa belajar sendiri?	<i>di bantu</i>
4	Saat guru memberi tugas, apakah kamu berusaha mengerjakan sendiri sebelum bertanya kepada teman?	<i>mengerjakan sendiri</i>

5	Apa yang kamu rasakan jika bisa menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain?	senang
6	Apa yang membuat kamu semangat untuk belajar sendiri?	karna paham
7	Apa yang membuat kamu sulit untuk belajar mandiri?	di da paham
8	Apakah orang tua di rumah mendukung kamu untuk belajar sendiri? Bagaimana caranya?	di Bantu
9	Menurut kamu, pelajaran atau kegiatan seperti apa yang bisa membuat kamu lebih mandiri?	pejok

Lembar Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas IV

Nama Narasumber : Tj m d

Nama Pewawancara :

Hari/Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD NEGERI 401 PANYABUNGAN”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD NEGERI 401 PANYABUNGAN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut kamu, apa arti belajar mandiri?	m e l e r j g k s e n d i r i
2	Apakah kamu sering belajar sendiri di rumah tanpa disuruh guru atau orang tua?	j g v g n g
3	Bagaimana cara guru kamu membantu kamu agar bisa belajar sendiri?	k g r n z d i b a n x u g u k u
4	Saat guru memberi tugas, apakah kamu berusaha mengerjakan sendiri sebelum bertanya kepada teman?	m e l e r j g k a n s e n d i r i

5	Apa yang kamu rasakan jika bisa menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain?	Senang
6	Apa yang membuat kamu semangat untuk belajar sendiri?	Pg ham
7	Apa yang membuat kamu sulit untuk belajar mandiri?	tidak Pg ham
8	Apakah orang tua di rumah mendukung kamu untuk belajar sendiri? Bagaimana caranya?	di bdr + v
9	Menurut kamu, pelajaran atau kegiatan seperti apa yang bisa membuat kamu lebih mandiri?	Mgtr - Mgtr 2

Lampiran 6. Observasi

LAMPIRAN

Lembar Pedoman Observasi Kepada Guru

Nama

: ABD WAHAB DALIMUNTJE, S. Pd

Tanggal Wawancara

: 10 Oktober 2025

Tempat Wawancara

: SDN 401 Panyabungan.

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan”

B. Petunjuk

Lembar observasi ini dimaksudkan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan

Berilah tanda (✓) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul.

No	Aspek yang Diamati	Indikator pengamatan	Skor				Catatan
			1	2	3	4	
1	Perencanaan Strategi Pembelajaran	Guru menyiapkan RPP atau rencana pembelajaran yang memuat tujuan membentuk kemandirian siswa.				✓	Iya guru menyiapkan modul yang memuat untuk membentuk kemandirian siswa
2	Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode yang mendorong siswa aktif dan berpikir mandiri (misalnya diskusi, penugasan individu, proyek).				✓	Iya guru mendorong siswa aktif dan berfikir mandiri dalam diskusi
3	Pemberian	Guru memberi tugas yang	1	2	3	4	

	Tugas	menuntut tanggung jawab dan penyelesaian mandiri oleh siswa					iya guru memberi tugas menuntut penyelesaian dari siswa
4	Motivasi dan Pembinaan	Guru memberikan dorongan agar siswa berani mencoba dan tidak bergantung pada orang lain.	1	2	3	4	iya guru mendorong siswa untuk mencoba tanpa bergantung pada teman
5	Pemberian Contoh (Teladan)	Guru menunjukkan sikap mandiri dalam mengajar dan menyelesaikan tugas	1	2	3	4	iya guru menuntun sikap mandiri dalam mengajar dan menyelesaikan tugas
6	Evaluasi dan Umpan Balik	Guru memberi penilaian dan umpan balik yang membangun agar siswa belajar memperbaiki diri.	1	2	3	4	iya guru memberi penilaian dan umpan balik
7	Faktor Pendukung dari Guru	Dukungan fasilitas, komunikasi dengan orang tua, dan kerja sama antar guru	1	2	3	4	iya guru mendukung fasilitas komunikasi dengan orang tua dan kerja sama antar guru
8	Faktor Penghambat dari Guru	Kendala waktu, jumlah siswa, atau kurangnya sarana pembelajaran.	1	2	3	4	kendala waktu dan kurangnya sarana pembelajaran

Keterangan Skor :

1 = Tidak Pernah | 2 = Kadang-kadang | 3 = Sering | 4 = Selalu

LAMPIRAN

Lembar Pedoman Observasi Kepada Guru

Nama : NURAINI RANGKUTI, S.Pd
 Tanggal Wawancara : 10 OKTOBER 2025
 Tempat Wawancara : SDN 401 PANYABUNGAN

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan”

B. Petunjuk

Lembar observasi ini dimaksudkan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan

Berilah tanda (✓) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul.

No	Aspek yang Diamati	Indikator pengamatan	Skor				Catatan
1	Perencanaan Strategi Pembelajaran	Guru menyiapkan RPP atau rencana pembelajaran yang memuat tujuan membentuk kemandirian siswa.	1	2	3	4	ya guru menyiapkan modul yang memuat untuk membentuk sikap kemandirian siswa
2	Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode yang mendorong siswa aktif dan berpikir mandiri (misalnya diskusi, penugasan individu, proyek).	1	2	3	4	ya guru mendorong siswa aktif dan berfikir mandiri dalam diskusi
3	Pemberian	Guru memberi tugas yang	1	2	3	4	

	Tugas	menuntut tanggung jawab dan penyelesaian mandiri oleh siswa					✓	Iya guru memberi tugas menuntut Penyelesaian dari siswa
4	Motivasi dan Pembinaan	Guru memberikan dorongan agar siswa berani mencoba dan tidak bergantung pada orang lain.	1	2	3	4	✓	Iya guru mendorong siswa untuk mencoba tanpa bergantung pada teman
5	Pemberian Contoh (Teladan)	Guru menunjukkan sikap mandiri dalam mengajar dan menyelesaikan tugas	1	2	3	4	✓	Iya guru menunjukkan sikap mandiri dalam mengajar dan menyelesaikan tugas
6	Evaluasi dan Umpan Balik	Guru memberi penilaian dan umpan balik yang membangun agar siswa belajar memperbaiki diri.	1	2	3	4	✓	Iya guru memberi Penilaian dan umpan balik
7	Faktor Pendukung dari Guru	Dukungan fasilitas, komunikasi dengan orang tua, dan kerja sama antar guru	1	2	3	4	✓	Iya guru mendukung fasilitas, komunikasi dengan orang tua dan kerjasama antar guru
8	Faktor Penghambat dari Guru	Kendala waktu, jumlah siswa, atau kurangnya sarana pembelajaran.	1	2	3	4	✓	Kendala waktu dan kurangnya sarana pembelajaran

Keterangan Skor :

1 = Tidak Pernah | 2 = Kadang-kadang | 3 = Sering | 4 = Selalu

Lembar Pedoman Observasi untuk Siswa

Nama Narasumber : *Arvaisyah Putri*
 Nama Pewawancara :
 Hari/Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan.

No	Aspek yang Diamati	Indikator pengamatan	Skor				Catatan
1	Kesiapan Belajar	Siswa menyiapkan alat belajar sendiri tanpa disuruh.	1	2	3	4	<i>ya sering</i>
2	Kedisiplinan	Siswa datang tepat waktu dan mengikuti aturan kelas dengan kesadaran sendiri	1	2	3	4	<i>ya sering</i>
3	Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada teman	1	2	3	4	<i>kadang-kadang</i>
4	Kepercayaan Diri	Siswa berani mengemukakan pendapat saat pembelajaran	1	2	3	4	<i>kadang-kadang</i>
5	Inisiatif Belajar	Siswa mencari tambahan informasi atau belajar tanpa disuruh guru	1	2	3	4	<i>kadang-kadang</i>
6	Pemecahan Masalah	Siswa berusaha mencari solusi sendiri sebelum bertanya kepada guru	1	2	3	4	<i>kadang-kadang</i>

7	Kerja Sama dan Kemandirian Sosial	Siswa mampu bekerja sama namun tetap mandiri dalam tugas individu	1	2	3	4	ya Sering
8	Faktor Pendukung Siswa	Adanya dorongan dari keluarga, teman, atau lingkungan sekolah yang positif	1	2	3	4	ya Sering
9	Faktor Penghambat Siswa	Rasa malas, kurang percaya diri, atau ketergantungan pada guru/teman.	1	2	3	4	kadang-kadang

Keterangan Skor :

1 = Tidak Pernah | 2 = Kadang-kadang | 3 = Sering | 4 = Selalu

Lembar Pedoman Observasi untuk Siswa

Nama Narasumber : *Mutiara Aljannah*
 Nama Pewawancara :
 Hari/Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan.

No	Aspek yang Diamati	Indikator pengamatan	Skor				Catatan
1	Kesiapan Belajar	Siswa menyiapkan alat belajar sendiri tanpa disuruh.	1	2	3	4	<i>lga sering</i>
2	Kedisiplinan	Siswa datang tepat waktu dan mengikuti aturan kelas dengan kesadaran sendiri	1	2	3	4	<i>lga sering</i>
3	Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada teman	1	2	3	4	<i>kadang-kadang</i>
4	Kepercayaan Diri	Siswa berani mengemukakan pendapat saat pembelajaran	1	2	3	4	<i>kadang-kadang</i>
5	Inisiatif Belajar	Siswa mencari tambahan informasi atau belajar tanpa disuruh guru	1	2	3	4	<i>kadang-kadang</i>
6	Pemecahan Masalah	Siswa berusaha mencari solusi sendiri sebelum bertanya kepada guru	1	2	3	4	<i>kadang-kadang</i>

7	Kerja Sama dan Kemandirian Sosial	Siswa mampu bekerja sama namun tetap mandiri dalam tugas individu	1	2	3	4	lgA Sering
8	Faktor Pendukung Siswa	Adanya dorongan dari keluarga, teman, atau lingkungan sekolah yang positif	1	2	3	4	lgA Sering
9	Faktor Penghambat Siswa	Rasa malas, kurang percaya diri, atau ketergantungan pada guru/teman.	1	2	3	4	kadang-kadang

Keterangan Skor :

1 = Tidak Pernah | 2 = Kadang-kadang | 3 = Sering | 4 = Selalu

Lembar Pedoman Observasi untuk Siswa

Nama Narasumber : Rafi
 Nama Pewawancara :
 Hari/Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan.

No	Aspek yang Diamati	Indikator pengamatan	Skor				Catatan
1	Kesiapan Belajar	Siswa menyiapkan alat belajar sendiri tanpa disuruh.	1	2	3	4	1/2a Sering
2	Kedisiplinan	Siswa datang tepat waktu dan mengikuti aturan kelas dengan kesadaran sendiri	1	2	3	4	1/2a Sering
3	Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada teman	1	2	3	4	1/2a Sering
4	Kepercayaan Diri	Siswa berani mengemukakan pendapat saat pembelajaran	1	2	3	4	kadang-kadang
5	Inisiatif Belajar	Siswa mencari tambahan informasi atau belajar tanpa disuruh guru	1	2	3	4	kadang-kadang
6	Pemecahan Masalah	Siswa berusaha mencari solusi sendiri sebelum bertanya kepada guru	1	2	3	4	kadang-kadang

7	Kerja Sama dan Kemandirian Sosial	Siswa mampu bekerja sama namun tetap mandiri dalam tugas individu	1	2	3	4	1/3 sering
8	Faktor Pendukung Siswa	Adanya dorongan dari keluarga, teman, atau lingkungan sekolah yang positif	1	2	3	4	1/3 sering
9	Faktor Penghambat Siswa	Rasa malas, kurang percaya diri, atau ketergantungan pada guru/teman.	1	2	3	4	kadang-kadang

Keterangan Skor :

1 = Tidak Pernah | 2 = Kadang-kadang | 3 = Sering | 4 = Selalu

Lembar Pedoman Observasi untuk Siswa

Nama Narasumber : Adit

Nama Pewawancara :

Hari/Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan.

No	Aspek yang Diamati	Indikator pengamatan	Skor				Catatan
1	Kesiapan Belajar	Siswa menyiapkan alat belajar sendiri tanpa disuruh.	1	2	3	4	iya sering
2	Kedisiplinan	Siswa datang tepat waktu dan mengikuti aturan kelas dengan kesadaran sendiri	1	2	3	4	iya sering
3	Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada teman	1	2	3	4	kadang-kadang
4	Kepercayaan Diri	Siswa berani mengemukakan pendapat saat pembelajaran	1	2	3	4	kadang-kadang
5	Inisiatif Belajar	Siswa mencari tambahan informasi atau belajar tanpa disuruh guru	1	2	3	4	kadang-kadang
6	Pemecahan Masalah	Siswa berusaha mencari solusi sendiri sebelum bertanya kepada guru	1	2	3	4	kadang-kadang

7	Kerja Sama dan Kemandirian Sosial	Siswa mampu bekerja sama namun tetap mandiri dalam tugas individu	1	2	3	4	1/2x Sering
8	Faktor Pendukung Siswa	Adanya dorongan dari keluarga, teman, atau lingkungan sekolah yang positif	1	2	3	4	1/2x Sering
9	Faktor Penghambat Siswa	Rasa malas, kurang percaya diri, atau ketergantungan pada guru/teman.	1	2	3	4	kadang-kadang

Keterangan Skor :

1 = Tidak Pernah | 2 = Kadang-kadang | 3 = Sering | 4 = Selalu

Lembar Pedoman Observasi untuk Siswa

Nama Narasumber : Tama
 Nama Pewawancara :
 Hari/Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

A. Judul Penelitian

“Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Strategi Guru Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV DI SD Negeri 401 Panyabungan.

No	Aspek yang Diamati	Indikator pengamatan	Skor				Catatan
1	Kesiapan Belajar	Siswa menyiapkan alat belajar sendiri tanpa disuruh.	1	2	3	4	ya sering
2	Kedisiplinan	Siswa datang tepat waktu dan mengikuti aturan kelas dengan kesadaran sendiri	1	2	3	4	ya sering
3	Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada teman	1	2	3	4	kadang-kadang
4	Kepercayaan Diri	Siswa berani mengemukakan pendapat saat pembelajaran	1	2	3	4	kadang-kadang
5	Inisiatif Belajar	Siswa mencari tambahan informasi atau belajar tanpa disuruh guru	1	2	3	4	kadang-kadang
6	Pemecahan Masalah	Siswa berusaha mencari solusi sendiri sebelum bertanya kepada guru	1	2	3	4	kadang-kadang

7	Kerja Sama dan Kemandirian Sosial	Siswa mampu bekerja sama namun tetap mandiri dalam tugas individu	1	2	3	4	iya sering
8	Faktor Pendukung Siswa	Adanya dorongan dari keluarga, teman, atau lingkungan sekolah yang positif	1	2	3	4	iya sering
9	Faktor Penghambat Siswa	Rasa malas, kurang percaya diri, atau ketergantungan pada guru/teman.	1	2	3	4	kadang-kadang

Keterangan Skor :

1 = Tidak Pernah | 2 = Kadang-kadang | 3 = Sering | 4 = Selalu

Lampiran 7. Modul Ajar

MODUL AJAR	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Nuraini Rangkuti, S.Pd
Sekolah	SD 401 Panyabungan
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam
Topik	Bab 7. Beriman kepada Rasul-Rasul Allah
Sub materi	- Makna iman kepada rasul - Sifat-sifat rasul
Jenjang Sekolah	SD/MI
Fase/Kelas	B / IV
Tahun Pelajaran	2024/2025
Semester	II (Genap)
Alokasi Waktu	2 x 35 menit (2 JP)
Jumlah Pertemuan	1 pertemuan
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning</i>
Pendekatan	Diferensiasi berbasis TPACK
Metode	Ceramah, tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan
Target Peserta Didik	Peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam menerima dan mencerna informasi pembelajaran.
Jumlah Peserta Didik	
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Peserta didik sudah mengetahui rasul-rasul Allah
Profil Pelajar Pancasila	Gotong royong

	Bernalar kritis
Sarana dan Prasarana	- Laptop - LCD Proyektor - Papan tulis - Spidol - Buku Paket Siswa - Video pembelajaran - Tayangan <i>powerpoint</i> - <i>Wordwall</i> - LKPD - Alat tulis - Lem

B. KOMPONEN INTI
1. Capaian Pembelajaran (CP)
Elemen : akidah Peserta didik memahami sifat-sifat Allah Swt., beberapa asmaul husna, iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dan rasul-rasul Allah Swt.
2. Tujuan Pembelajaran
1. Melalui aktivitas menyimak tayangan video, peserta didik dapat memahami makna iman kepada rasul dengan benar (C2-TPACK) 2. Melalui kegiatan mengerjakan LKPD, peserta didik dapat menganalisis sifat-sifat rasul beserta artinya dengan tepat (C4-HOTS) 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menunjukkan sikap Profil pelajar Pancasila (gotong royong dan bernalar kritis) dengan tepat (A3-Afektif) 4. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menunjukkan hasil diskusinya dengan tepat (P3-Psikomotorik)
3. Pemahaman Bermakna
- Melalui kegiatan pembelajaran kali ini, peserta didik dapat meningkatkan pemahaman tentang sifat-sifat rasul dan meningkatkan keimanannya sebagai umat muslim
4. Pertanyaan Pemantik
1. Siapakah nama nabi terakhir?
5. Persiapan Kegiatan Pembelajaran
1. Guru menyiapkan media pembelajaran 2. Guru menyiapkan konten materi 3. Guru menyiapkan LKPD 4. Guru menyiapkan perangkat asesmen 5. Guru menyiapkan alat penunjang pembelajaran di kelas seperti laptop, lcd proyektor
6. Kegiatan Pembelajaran Model Problem Based Learning
Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam
2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama yang dipimpin salah satu peserta didik **(beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa)**
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan pertanyaan asesmen diagnostik non-kognitif
 - a. Apa kabar semuanya?
 - b. Siapa yang tidak masuk hari ini?
 - c. Apa sudah sarapan?
4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila
<https://www.youtube.com/watch?v=U6blcVRlPmU> **(Nasionalisme)**
5. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* TEPUK SEMANGAT
6. Guru menyampaikan kesepakatan kelas **(KSE – Kesadaran diri)**
 - a. Apa yang harus dilakukan ketika guru sedang menjelaskan?
 - b. Apa yang harus dilakukan ketika guru bertanya?
 - c. Apa yang harus dilakukan ketika kalian sedang berdiskusi?
 - d. Apa yang harus dilakukan ketika ada yang sedang presentasi? **(Communication)**
7. Guru mengajak peserta didik melafalkan surat-surat pendek di Juz 30
8. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya
9. Guru memberikan pertanyaan pemantik **(Communication, Bernalar kritis)**
10. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari bersama

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks 1. Orientasi peserta didik pada masalah

1. Peserta didik menyimak tayangan video yang berkaitan dengan materi
<https://www.youtube.com/watch?v=rTi9b0gJMFU>



(TPACK, bernalar kritis, diferensiasi konten: mengakomodasi gaya belajar visual dan auditori)

2. Guru memberikan pertanyaan **(Bernalar kritis)**
 - a. Apa yang kalian temukan pada video?
 - b. Mengapa Allah mengutus nabi dan rasul? Apa tugas mereka?
 - c. Mengapa kita wajib beriman kepada rasul Allah?
3. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang berani menjawab pertanyaan guru
4. Guru menjelaskan materi secara singkat melalui tayangan powerpoint **(TPACK, diferensiasi konten: mengakomodasi gaya belajar visual dan auditori)**



5. Guru menekankan jika hari ini akan belajar lebih lanjut melalui kegiatan diskusi kelompok

Sintaks 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

6. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok sesuai hasil asesmen awal
7. Peserta didik menyiapkan perlengkapan yang diperlukan untuk diskusi kelompok
8. Peserta didik menerima LKPD
9. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah kerja dalam kegiatan diskusi kelompok
10. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* TEPUK ANAK SHOLEH

Sintaks 3. Membimbing penyelidikan individu atau kelompok

11. Peserta didik menyelesaikan LKPD secara gotong royong **(bernalar kritis, gotong royong, diferensiasi konten: mengakomodasi gaya belajar kinestetik, KSE-**

Kesadaran sosial, keterampilan berelasi, pengambilan keputusan yang bertanggung jawab)

12. Masing-masing kelompok berdiskusi dengan bimbingan guru (**diferensiasi proses: peserta didik dengan kemampuan rendah diberi bimbingan yang lebih intensif dari guru**)
13. Guru dengan lembar observasi berkeliling kelas untuk memantau kegiatan dan perkembangan penyelesaian masalah

Sintaks 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

14. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (**diferensiasi proses, Gotong royong, Communication, Bernalar kritis, KSE – Manajemen diri**)
15. Guru mengarahkan kelompok lain untuk memberikan tanggapan kepada kelompok yang maju (**diferensiasi proses, Gotong royong, Communication, Bernalar kritis, KSE Keterampilan Berelasi**)
16. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok

Sintaks 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

17. Guru memastikan semua peserta didik memahami materi dengan bertanya apakah masih ada yang belum paham dan meminta beberapa siswa maju untuk mencoba kuis wordwall (TPACK)

<https://wordwall.net/id/resource/12852741/quiz-sifat-wajib-bagi-rasul>



18. Guru melakukan *ice breaking* TEPUK FOKUS
19. Guru memberikan soal evaluasi yang dapat dikerjakan peserta didik secara mandiri
20. Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran yaitu peserta didik dengan nilai di atas KKTP akan mengikuti kegiatan pengayaan, sedangkan peserta didik dengan nilai di

bawah KKTP akan mengikuti kegiatan remedial

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini:
 - a. Bagaimana perasaan kalian setelah belajar hari ini?
 - b. Kegiatan pembelajaran apa yang paling menyenangkan dan berkesan?
- (Communication)**
3. Guru menutup kelas dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

7. Instrumen Penilaian (Asesmen)	
a. Jenis Asesmen	1) Asesmen sebelum pembelajaran (asesmen diagnostik) 2) Asesmen selama proses pembelajaran (formatif)
b. Bentuk Asesmen	1) Sikap / Afektif : Rubrik penilaian sikap dimensi gotong royong dan bernalar kritis 2) Keterampilan/ Psikomotorik : Rubrik penilaian keterampilan berdiskusi menyelesaikan LKPD dan keterampilan mempresentasikan hasil diskusi 3) Pengetahuan / Kognitif : Tes pilihan ganda dan uraian
8. Pengayaan dan Remedial	
1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai pembelajaran. Peserta didik diminta untuk membuat poster tentang sifat wajib rasul yang patut kita teladani 2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru	
C. LAMPIRAN	
1. Instrumen Penilaian	
2. Bahan ajar	
3. Media	
4. L K P D	

Refleksi Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

Glosarium

- Iman artinya percaya
- *Sidik* artinya berucap dan bertingkah laku yang benar
- *Tablig* artinya menyampaikan seluruh wahyu kepada umatnya dan tidak menyembunyikannya sedikit pun (kitman).
- *Amanah* artinya dapat dipercaya
- *fatamah* artinya cerdas

Daftar Pustaka

Faozan, A dan Jamaluddin. 2021. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.

<https://umsu.ac.id/berita/25-nabi-dan-rasul-dalam-islam-mengenal-utusan-utusan-allah/>

....., tgl bln thn

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru PAI

Nama

NIP.

Nama

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH	: SDN 401 PANYABUNGAN
NAMA GURU	: ABD. WAHAB DALIMUNTHER, S.Pd
KELAS/SEMESTER	: 4 SD / [GANJIL]
MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN PANCASILA
ALOKASI WAKTU (JP)	: 2 JP

IDENTIFIKASI

Murid :

Murid kelas 4 SD memiliki karakteristik belajar mereka yang antusias dalam berbagi pendapat, kecenderungan belajar melalui contoh konkret, serta meningkatnya kesadaran diri terhadap aturan, tanggung jawab, dan pentingnya saling menghargai. Murid juga mulai belajar mengambil peran aktif dalam kelompok dan menunjukkan kepedulian terhadap teman. Adapun pembelajaran mengenai peran, tanggung jawab, hak, dan kewajiban, murid kelas 4 menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi dan senang berdiskusi tentang pengalaman sehari-hari yang berkaitan dengan topik tersebut. Mereka mulai mampu mengaitkan materi dengan situasi di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitarnya. Karakteristik belajar mereka ditandai dengan antusiasme dalam berbagi pendapat, kecenderungan belajar melalui contoh.

Materi Pelajaran :

Peran, Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban di Sekolah, Rumah maupun Masyarakat. **Materi** ini akan membahas terkait peran, tanggung jawab, hak dan kewajiban di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. **Relevansinya** dengan kehidupan nyata murid sangat tinggi, karena materi ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari. **Tingkat kesulitan materi** ini sedang, dengan penekanan pada pengidentifikasian peran, tanggung jawab, hak maupun kewajiban. **Struktur materi** akan disajikan secara runtut dimulai dari definisi, identifikasi maupun contoh penerapannya di dalam lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. **Integrasi nilai dan karakter** akan ditekankan pada rasa ingin tahu, bernalar kritis dan kemandirian.

Dimensi Profil Lulusan :

1. DPL 1 Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan YME
2. DPL 2 Kewargaan
3. DPL 3 Penalaran Kritis
4. DPL 4 Kreativitas
5. DPL 5 Kolaborasi
6. DPL 6 Kemandirian
7. DPL 7 Kesehatan
8. DPL 8 Komunikasi

DESAIN PEMBELAJARAN	
<u>Capaian Pembelajaran :</u>	
Murid mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.	
<u>Lintas Disiplin Ilmu :</u>	
Relevansi pada muatan Pelajaran Seni Rupa (Seni Rupa 2 Dimensi)	
<u>Tujuan Pembelajaran :</u>	
1. Mengidentifikasi berbagai peran yang dijalankan sebagai anak di rumah, sebagai murid di sekolah, dan sebagai anggota masyarakat di lingkungan sekitar. 2. Menjelaskan pentingnya tanggung jawab dalam menjalankan peran di rumah, sekolah, dan masyarakat. 3. Membedakan antara hak dan kewajiban yang dimiliki dalam kehidupan sehari-hari sebagai anak, murid, dan warga masyarakat. 4. Menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin, dan peduli dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat. 5. Merefleksikan pentingnya menjalankan hak dan kewajiban secara seimbang demi kebaikan bersama.	
<u>Topik Pembelajaran:</u>	
Peran, tanggung jawab, kewajiban dan hak	
<u>Praktik Pedagogis:</u>	
Model pembelajaran	:Pembelajaran Berbasis Masalah
Pendekatan pembelajaran	: Saintific
Strategi	: Student Active Learning
Metode pembelajaran	: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
<u>Kemitraan Pembelajaran :</u>	
Orang tua dan Masyarakat sekitar tempat tinggal	
<u>Lingkungan Pembelajaran:</u>	
Lingkungan sekolah (guru, rekan sebaya) sebagai tempat dalam memerankan peran, tanggung jawab, kewajiban dan hak menjadi murid	
<u>Pemanfaatan Digital:</u>	
Video edukasi dari YouTube tentang anak yang menjalankan peran/tanggung jawab/ hak dan kewajiban di rumah maupun sekolah, serta power point interaktif https://youtu.be/Xftn1zoxEQQ?si=oVDGe0XV0kBNGV8j&t=13 https://youtu.be/tif2fB_2LYw?si=OtB1HAVdJGM4dfyE	

PENGALAMAN BELAJAR
Langkah-Langkah Pembelajaran
Kegiatan Awal : (Berkesadaran dan Menggembirakan) Orientasi : 1. Salah satu murid memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 2. Murid secara bersama menyanyikan lagu Indonesia Raya. 3. Murid membaca Pancasila. 4. Murid bersama guru menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”. 5. Guru memberi salam, menyapa murid (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan murid, dan lain-lain) Menggembirakan Apersepsi : 6. Guru memberikan pertanyaan kepada Murid untuk mengenal materi. (1) Siapa yang tadi pagi membantu orang tua di rumah? (2) Siapa yang sudah menjaga kebersihan kelas hari ini? (3) Pernahkah kalian merasa tidak mendapat hak di rumah atau sekolah? Motivasi : 7. Guru menjelaskan bahwa di setiap tempat (rumah, sekolah, masyarakat) memiliki peran yang penting. Bukan hanya menjadi seorang anak saja tetapi bahwa mereka adalah anak – anak hebat dan warga yang mampu membawa perubahan baik Berkesadaran Penyampaian Tujuan Pembelajaran : 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Berkesadaran 9. Guru mengajak murid untuk membuat kesepakatan kelas dalam pembelajaran hari ni secara bersama-sama Berkesadaran Asesmen Awal : 10. Guru memberikan pertanyaan kepada murid terkait definisi hak & kewajiban, perilaku yang dilakukan sebagai murid di sekolah. Berkesadaran
Kegiatan Inti : (Berkesadaran dan Bermakna)
Pengalaman Belajar Memahami :

Sintaks 1 Orientasi murid pada masalah

11. Guru menyampaikan skenario permasalahan yang dekat dengan kehidupan murid yakni :

“Di sebuah kelas, banyak murid tidak mau piket, membuang sampah sembarangan, dan tidak mau meminjamkan alat tulis. Mereka hanya menuntut haknya saja. Apa yang akan terjadi kalau semua orang bersikap seperti itu?”

Berkesadaran (Menumbuhkan kesadaran dan keterlibatan emosional murid terhadap masalah sosial nyata.)

PENGALAMAN BELAJAR

Kegiatan Inti : (Berkesadaran dan Bermakna)

Pengalaman Belajar Memahami :

Sintaks 2 : Mengorganisasikan kerja murid

12. Guru meminta untuk murid secara berkelompok merumuskan masalah dalam kalimat tanya, misalnya:

- Mengapa kewajiban harus dilakukan sebelum menuntut hak?
- Apa akibatnya jika murid tidak bertanggung jawab di sekolah?
- Bagaimana cara menjalankan hak dan kewajiban dengan seimbang?

Berkesadaran dan Bermakna (Membangun kemampuan berpikir kritis dan mandiri)

Sintaks 3 : Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan

13. Murid diminta untuk mengamati lingkungan sekolah dan rumah, berdiskusi tentang contoh tanggung jawab sehari-hari, membaca teks pendek atau menonton video edukasi hak dan kewajiban anak.

Berkesadaran dan Bermakna (Memahami konsep secara konkret dan bermakna)

14. Murid Bersama dengan kelompok untuk menyusun solusi atau sikap yang dapat dilakukan dalam menghadapi masalah:

- Membuat daftar “Tugas & Hakku di Rumah dan Sekolah”
- Membuat poster berisi ajakan menjalankan tanggung jawab

Berkesadaran dan Bermakna (Mengaplikasikan pengetahuan untuk menyelesaikan masalah)

Pengalaman Belajar Mengaplikasikan :

Sintaks 4 : Menyusun hasil karya dan mempresentasikannya

- Setiap kelompok mempresentasikan solusi/poster di depan kelas. Teman lainnya memberi tanggapan atau menambahkan ide. **Bermakna (Melatih kemampuan komunikasi dan berpikir reflektif).**
- Sebagian peserta didik memberikan tanggapan
- Guru memberikan penilaian dan masukan atas hasil pekerjaan siswa yang telah didiskusikan.

Pengalaman Belajar Merefleksi :

Sintaks 5 : Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah

18. Guru mengajak murid untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini
19. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menyampaikan kesulitan atau pertanyaan yang masih belum dipahami.

Kegiatan Penutup : (Berkesadaran)

20. Peserta didik diberikan tindak lanjut oleh guru. Menginstruksikan kepada peserta didik bekerjasama dengan orang tua di rumah untuk membuat jurnal kegiatan yang dilakukan apakah termasuk tanggung jawab dalam perannya sebagai anak di rumah serta menuliskan perasaannya ketika melakukan
21. Guru memberikan penguatan dan apresiasi serta motivasi kepada peserta didik (integritas)
22. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup. (religius)

ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen Awal Pembelajaran

Metode : Diskusi kelas, tanya jawab

Bentuk : Guru memberikan pertanyaan lisan pada awal pembelajaran untuk mengetahui Kemampuan awal murid akan materi pelajaran

Pertanyaan :

- (1) Siapa yang tadi pagi membantu orang tua di rumah?
- (2) Siapa yang sudah menjaga kebersihan kelas hari ini?
- (3) Pernahkah kalian merasa tidak mendapat hak di rumah atau sekolah?

Asesmen Proses Pembelajaran

Metode : Observasi diskusi & presentasi kelompok serta penilaian poster

Bentuk : Lembar Observasi, pertanyaan terbuka, rubrik penilaian poster

No. Kelompok	Kerja sama saat Presentasi	Keberanian menyampaikan gagasan	Kesesuaian isi dengan masalah	Catatan guru
Kelompok 1				
Kelompok 2				
Kelompok 3				
dst				

Lembar Observasi Diskusi kelompok :

Lembar Observasi Presentasi Kelompok :

Rubrik Penilaian Poster :

Aspek	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Pemahaman konsep hak & kewajiban				
Kualitas solusi/poster				
Partisipasi dalam kelompok				
Refleksi diri & komitmen				

Asesmen Akhir Pembelajaran

Metode : Tes tulis individu
Bentuk : Soal evaluasi tertulis (isian singkat)

Soal Evaluasi Akhir :

Bacalah bacaan dibawah ini, kemudian jawablah pertanyaan dengan tepat !

Di sebuah sekolah dasar, terdapat seorang siswa bernama Dika. Dika dikenal rajin dan bertanggung jawab. Setiap pagi, Dika datang lebih awal untuk membantu guru mempersiapkan kelas. Saat jadwal piket, Dika selalu melakukannya dengan senang hati, walaupun teman-temannya terkadang malas.

Pada suatu hari, Dika melihat temannya, Tio, membuang sampah sembarangan di kelas. Dika pun menegur Tio dengan sopan dan mengajaknya menjaga kebersihan bersama. Tio awalnya malu, tetapi akhirnya ia ikut membersihkan kelas bersama Dika.

1. Apa sikap yang ditunjukkan Dika dalam cerita di atas? Jelaskan.
2. Mengapa Dika menegur Tio saat membuang sampah sembarangan?
3. Tuliskan dua tanggung jawab yang dilakukan Dika di sekolah.
4. Apa yang bisa kamu pelajari dari sikap Dika terhadap temannya?
5. Bagaimana seharusnya kamu bersikap jika melihat teman tidak menjalankan tanggung jawabnya?
6. Menurut cerita, apa hak yang dimiliki Dika di sekolah?
7. Apakah kamu pernah mengalami situasi seperti Dika? Ceritakan secara singkat.
8. Tuliskan satu kewajibanmu di sekolah yang ingin kamu tingkatkan dan alasannya.
9. Apa dampak dari tindakan Dika terhadap Tio? Jelaskan.
10. Bagaimana kamu bisa meneladani sikap Dika dalam kehidupan sehari-hari?

Kepala Sekolah

Panyabungan, September 2025
Guru Kelas 4 B

ZULFAHMI, S.Pd
NIP. 197311072005021001

ABD. WAHAB DALIMUNTHE, S.Pd
NIP. 198509272022211014

Lampiran 8.

DOKUMENTASI







DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Identitas Diri

Nama : Anni Kholilah
Tempat, Tanggal Lahir : Hutasantar, 8 Agustus 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Kawin
Pekerjaan : Mahasiswa
No. Telepon : 0812 69821146
Email : kholilahanni57@gmail.com

Orang Tua

Nama Ayah : Abdul Kholil
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Nur Jamilah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

SD : SD Negeri 089 Panyabungan
SMP : SMP Negeri 2 Panyabungan
SMA : SMA Negeri 2 Plus Panyabungan
S1 : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Mandailing Natal