

تأثير لعبة السلم والشعبان على أساس نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب
(Teams Games Tournament) في ترقية سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الصف
الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل



البحث العملي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية
بقسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

سيدي لطيفة

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

مندايلينج ناتل

سنة ٢٠٢٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : سيتي لطيفة

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٠٢

تاريخ الميلاد : ١٦ نوفمبر ٢٠٠٢

العنوان : باسر حيلير

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها بالموضوع: "تأثير لعبة السلم والثعبان على أساس نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) في ترقية سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل" قد كتبته بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بايابونجان، يوليو ٢٠٢٥



سيتي لطيفة

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠٢

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي قدمته الطالبة:

الاسم : سبتي لطيفة

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٠٢

موضوع البحث : تأثير لعبة السلم والثعبان على أساس نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) في ترقية سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

بايايونجان، يوليو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


فضلا مشكورا ستاددي الماجستير
١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢


اسرى حياتي درمان الماجستير
١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢

اعتماد لجنة المناقشة

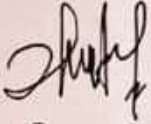
عنوان البحث: تأثير لعبة السلم والثلعبان على أساس نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) في ترقية سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندالينج ناتل

إعداد الطالبة : سبتي لطيفة

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٠٢

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. توحيد الماجستير المناقش الأول التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨
٢. ريا رفيثا سقراني الماجستير المناقشة الثانية التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤
٣. اسرى حياتي درمان الماجستير المشرفة الأولى والمناقشة الثالثة التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢
٤. فضلا مشكورا ستيادي الماجستير المشرف الثاني والمناقش الرابع التوقيع: 
رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦

يعتمد،

رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية مندالينج ناتل

الاستاذ الدكتور مومير موليا هاراهاب الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢



مستخلص البحث

سيّتي لطيفة (٢٠٢٠، ٢١٠٤): تأثير لعبة السلم والثعبان على أساس نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) في ترقية سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل.

اخترت الباحثة هذا العنوان لوجود مشكلات في تعليم المفردات اللغة العربية، مثل ضعف إتقان التلاميذ، ورتابة العملية التعليمية، وانخفاض دافع التعلم، إضافة إلى قلة جاذبية الوسائل التعليمية. لمعالجة هذه المشكلات، استخدمت الباحثة وسيلة تعليمية مبتكرة وهي لعبة السلم والثعبان على أساس نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*)، بوصفها وسيلة ممتعة وتعاونية. يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام وسائل تعليم السلم والثعبان القائمة على نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل، ولمعرفة إزياد دافعية التعلم لديهم بعد تطبيق لعبة السلم والثعبان في تعليم مفردات اللغة العربية، ولمعرفة استجابتهم تجاه استخدامها. هذا البحث بحث كمي، ونوع البحث التجريبي، مع تصميم الاختبار البعدي-الضابطة فقط (*Posttest-Only Control Group Design*). وتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل وعددهم ٦٩ تلميذاً، وعينة البحث هي الصف ٤ البيئة (الصف التجريبي) ٢٤ تلميذاً والصف ٤ الفجر (الصف الضابطي) ٢٤ تلميذاً. واستخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات هو الاختبار والإستبيان والملاحظة والمقابلة. أظهرت النتائج أن لإستخدام لعبة السلم والثعبان على نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*) أثراً كبيراً في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل. وقد تبين ذلك من خلال نتيجة الاختبار t ، حيث كانت $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($2,92 < 2,01$)، قبول H_a ورفض H_0 . وكان متوسط نتيجة الاختبار البعدي للصف التجريبي أعلى من للصف الضابطي، حيث بلغ ٨٤,٣٨ مقابل ٦٣,١٣. كما أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلة أن دافعية التلاميذ تحسنت بشكل إيجابي، وأظهر استبيان الاستجابة نتائج ممتازة بمتوسط درجة ٨٥٪.

الكلمات المفتاحية: لعبة السلم والثعبان، نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب (*Teams Games Tournament*)، مفردات اللغة العربية.

ABSTRACT

Siti Lathifah (21040002): The Effect of Snakes and Ladders Game Based on *Teams Games Tournament* (TGT) Learning Model on Improving Arabic Vocabulary Mastery of Fourth Grade Students at SD IT Al-Furqon Mandailing Natal.

This research chose this title due to the problems identified in Arabic vocabulary learning in the fourth grade, such as low vocabulary mastery, monotonous teaching methods, low student motivation, and the use of uninteresting media. To address these issues, the researcher implemented an educational snakes and ladders game based on the *Teams Games Tournament* (TGT) learning model as a fun and collaborative learning innovation. This study aimed to determine the significant effect of using the snakes and ladders game based on the TGT model on improving Arabic vocabulary mastery, to analyze the extent to which student motivation increased after applying the media, and to understand student responses toward the use of the game in vocabulary learning. This quantitative research used an experimental method with a Posttest-Only Control Group Design. The population consisted of all fourth-grade students at SD IT Al-Furqon, totaling 69 students. The sample included class IV Al-Bayyinah (experimental) and class IV Al-Fajr (control), each consisting of 24 students. Data collection techniques included tests, questionnaires, observations, and interviews. The results showed a significant effect of using the snakes and ladders game based on the TGT model on students' Arabic vocabulary mastery. This is proven by the results of the hypothesis test, where the value of $t\text{-count} > t\text{-table}$ ($3.92 > 2.01$), indicating that H_a was accepted and H_0 was rejected. The average posttest score in the experimental class was higher (84.38) than in the control class (63.13). In addition, the results of observations and interviews indicated that students' learning motivation increased positively, and the student response questionnaire showed a very good result with an average score of 85%.

Keywords: snakes and ladders game, *Teams Games Tournament* (TGT), Arabic vocabulary.

ABSTRAK

Siti Lathifah (21040002): Pengaruh Permainan Ular Tangga Berbasis Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD IT al-Furqon Mandailing Natal.

Peneliti memilih judul ini karena ditemukan masalah dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab, seperti rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, pembelajaran masih bersifat monoton, rendahnya motivasi belajar siswa, dan media yang digunakan kurang menarik. Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti menerapkan media permainan ular tangga berbasis model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) sebagai inovasi pembelajaran yang menyenangkan dan kolaboratif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh signifikan media permainan ular tangga berbasis model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab, menganalisis sejauh mana motivasi belajar siswa meningkat setelah diterapkannya media tersebut, dan mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media permainan ular tangga berbasis model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode eksperimen dengan design *Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD IT al-Furqon Mandailing Natal yang berjumlah 69 siswa dan peneliti mengambil sampel penelitian pada kelas IV al-Bayyinah (Eksperimen) yang terdiri dari 24 siswa dan kelas IV al-Fajr (Kontrol) yang terdiri dari 24 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket, observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan media permainan ular tangga berbasis model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV SD IT al-Furqon Mandailing Natal. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis, dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,92 > 2,01$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Rata-rata hasil posttest siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yaitu 84,38 (Eksperimen) dan 63,13 (Kontrol). Selain itu, hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa meningkat secara positif setelah diterapkannya media tersebut. Angket respon siswa juga menunjukkan hasil sangat baik dengan rata-rata skor 85%.

Kata Kunci: permainan ular tangga, *Teams Games Tournament* (TGT), kosakata bahasa Arab.

استهلال

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(QS. Al-Baqarah: 286)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”.
(QS. Al-Insyirah: 6–7)

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ

“Maka bersabarlah, sesungguhnya janji Allah itu benar”
(QS. Ar-Rum: 60)

اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”
(QS. Al-Baqarah: 153)

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ۖ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”
(QS. Al-Baqarah: 216)

أَعْطِ الْأَفْضَلَ، وَدَعِ اللَّهَ يُدَبِّرِ الْبَاقِي

“Berikan yang terbaik, dan biarkan Allah yang mengatur sisanya”

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

حمداً وشكراً لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

وبالشكر إلى الله عز وجل تمت هذه الرسالة العلمية بموضوع: "تأثير لعبة السلم والشعبان على أساس نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) في ترقية سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل" هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل. فبهذه المناسبة أن تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مشاركة وتشجيع. وبالخصوص إلى سادات الأفاضيل الشكر إلى:

١. فضيلة رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل الأستاذ الدكتور سومبير موليا هارهاب الماجستير
٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ سيف الدين ريتونجا الماجستير وفضيلة سكرتيرة الأستاذة زوالفينا الماجستير على دعمهما وتوجيهاتهما القيمة وإدارتها المميزة طوال فترة إنجاز هذه الرسالة العلمية. جزاهما الله خير الجزاء.
٣. فضيلة الأستاذة اسرى حياتي درمان الماجستير كالمشرفة الأولى وفضيلة الأستاذ فضلا مشكورا ستيادي الماجستير كالمشرف الثاني، الذين كانا نعم المرشدين والموجهين في رحلة أعداد هذه الرسالة. فقد وافياني بكل دعم وعناية، ولم يبخلا علي بالنصح والتوجيه، وكانا يقدمان لي المراجعة والمتابعة بكل لطف وصبر. فكل الشكر والتقدير لهما على جهودهما الكبيرة، جزاهما الله خير الجزاء وبارك فيهما وفي علمهما وعملهما.
٤. فضيلة الأستاذة اسرى حياتي درمان الماجستير، المرشدة الأكاديمية، التي قدمت لي النصح والتوجيه، وأولتني بالإهتمام والدعم، والتي لا أنسى جهودها في مساعدتي وتشجيعي طوال فترة دراستي، فجزاها الله خير الجزاء.

٥. فضيلة أساتذة بقسم تعليم اللغة العربية، الذين لهم فضل كبير علي، والذين لا أنسى ما قدموه لي من علم وتوجيه ودعم واهتمام طوال سنين الدراسة. جزاكم الله خير الجزاء، وبارك فيكم، وجعل ما قدمتموه في ميزان حسناتكم.
٦. إلى والديّ العزيزين، أبي أمسال باناني وأمي يورناليزا، أنتما نعمة الله العظمى في حياتي، وسبب قوتي وثباتي. شكرا على صبركما ودعائكما واهتمامكما ومحبتكما التي لا تنتهي. شكرا على كل دعم وتشجيع وتضحية قد متماها طوال رحلتي في طلب العلم. فأنتما بعد الله السبب في وصولي إلى هذه المرحلة من النجاح. أسأل الله أن يجزيكما خير الجزاء، ويطيّل في أعماركما في طاعته، ويرزقني القدرة على البربكمما، وإدخال السرور إلى قلوبكمما، وأن أكون سببا في فخركما دائما.
٧. فضيلة رئيس في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل الأستاذ عبد العزيز بكالوريوس وفضيلة مدرّسة اللغة العربية الأستاذة حليلة، أتقدم بجزيل الشكر والتقدير على تعاونكما ودعمكما الكريم خلال إجراء هذا البحث، فجزاكم الله خير الجزاء، وبارك في جهودكما.
٨. إلى أخوي الحبيين، مولانا محمد وأمير المحدث، وكل أفراد أسرتي، شكرا على دعائكما ودعمكما ووجودكما الذي دائما يسعد قلبي. أسأل الله أن يحفظكما ويحقق أحلامكما.
٩. زملاء المحبوبين من طلبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الدافع والدعم دائما ف الخير والشر معا، وكذلك الأصدقاء الذين يرافقون دائما هي مودة الرحمان الأمين وحجة حولة وأيدا ساري وتوفير الحافز في إنجاز هذه الرسالة العلمية.
١٠. إلى صديقاتي الغاليات، وخاصة فاتحة حسنة وعائشة الرضى ونبيلة ميليندا ويسري كورنياتي، شكرا لكن من القلب على الأوقات الجميلة والكلمات الطيبة والدعم الصادق في كل لحظة من هذه الرحلة. صداقتكن نعمة لاتقدر بثمن، وأسأل الله أن يديم بيننا المحبة، ويجمعنا دائما على الخير والسعادة.
١١. أما عن نفسي سيتي لطيفة، شكرا لك على هذا الجهد العظيم، وعلى الصبر والثبات في طريق لم يكن سهلا. شكرا على الإصرار رغم التعب، وعلى الأمل الذي لم يخفت رغم كل التحديات. أسأل الله أن يكون هذا الإنجاز بداية لنجاحات أكبر، وبركة في العلم والعمل.

فإن الباحثة تدرك أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيدة كل البعد عن الكمال بسبب محدودية
المرجعية والعلوم التي تملكها الباحثة. لهذا، ترجو الباحثة الاقتراحات والانتقادات التي تكون بناءة
لإنجاز هذه الرسالة.

عسى لجميع الخيرية والخدمات والمساعدات والإرشادات المقدمة للباحثة أن يكافأوا من
الله سبحانه وتعالى. وأخيراً، وتأمل الباحثة أن النتائج الواردة في هذه الرسالة العلمية يمكن أن تكون
مفيدة وتكون صدقة دائمة للباحثة بشكل خاص والقارئ بشكل عام. أمين يا رب العالمين.

بايابونجان، يوليو ٢٠٢٥

الباحثة



سيتي لطيفة

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠٢

محتويات الرسالة

أ	إقرار الطالبة.....
ب	تقرير المشرفين
ج	اعتماد لجنة المناقشة
د	مستخلص البحث
هـ	ABSTRACT
و	ABSTRAK
ز	استهلال
ح	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات الرسالة.....

الفصل الأول: المقدمة

أ-	خلفية البحث.....	١
ب-	مشكلات البحث.....	٣
ج-	اسئلة البحث.....	٤
د-	اهداف البحث.....	٤
هـ-	فوائد البحث	٥
و-	تحديد المصطلحات	٥

الفصل الثاني: الدراسات النظرية

أ-	الإطار النظري	٨
١.	لعبة السلم والتعبان	٨
أ).	تعريف لعبة	٨
ب).	تعريف السلم والتعبان	٨
ج).	خصائص لعبة السلم والتعبان.....	٩
د).	خطوات لعبة السلم والتعبان.....	٩

١٠	(هـ). فوائد لعبة السلم والشعبان في التعلم
١١	٢. نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب
١١	(أ). تعريف نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب
١٢	(ب). مكونات تعلم فرق مسابقة الألعاب
١٣	(ج). خطوات في نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب
١٣	(د). مميزات وعيوب نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب
١٤	٣. تعليم المفردات العربية
١٤	(أ). مفهوم تعليم المفردات العربية
١٥	(ب). أهمية تعليم المفردات العربية
١٦	(ج). سيطرة المفردات العربية
١٧	(د). اهداف تعليم المفردات العربية
١٧	(هـ). تقويم تعليم المفردات العربية
١٨	ب- الدراسات السابقة
٢١	ج- الإطار المبدئي
٢٢	د- فروض البحث
	الفصل الثالث: منهجية البحث
٢٣	أ- نوع البحث
٢٤	ب- مكان البحث وتنفيذه
٢٤	ج- مجتمع البحث وعينته
٢٥	د- طريقة جمع البيانات
٢٦	هـ- طريقة تحليل البيانات
	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٠	أ- وصف البيانات
٣٠	١. النتائج العامة
٣٠	(أ). تاريخ تأسيس في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل

- (ب). حالة المدرس في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل .. ٣١
- (ج). حالة التلاميذ في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل ... ٣٢
- (د). مرافق ومنشآت في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل .. ٣٣

٢. النتائج الخاصة..... ٣٣

- (أ). تأثير استخدام وسائل تعليم السلم والثعبان القائمة على اساس نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل ٣٤
- (ب). إزدياد دافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل بعد تطبيق لعبة والسلم والثعبان في تعلم مفردات اللغة العربية..... ٤٦
- (ج). استجابة تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل على استخدام وسائل تعلم السلم والثعبان القائمة على نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب في تعلم المفردات العربية..... ٤٩
- ب- مناقشة البحث..... ٥٣

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- الخلاصة..... ٥٩
- ب- الإقتراحات..... ٦٠

المراجع

السيرة الذاتية

ملاحق

قائمة الصور

- الصورة ١. تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة السلم والثعبان
- الصورة ٢. الاختبار لدى تلاميذ الصف ٤ البيئة (الصف التجريبي)
- الصورة ٣. نشر الاستبيان الى التلاميذ الصف ٤ البيئة (الصف التجريبي)
- الصورة ٤. مقابلة بالتلاميذ الصف ٤ البيئة (الصف التجريبي)
- الصورة ٥. مقابلة بمدرسة اللغة العربية

- الصورة ٦. تعليم اللغة العربية في الصف ٤ الفجر (الصف الضابطي)
- الصورة ٧. الاختبار لدى تلاميذ الصف ٤ الفجر (الصف الضابطي)
- الصورة ٨. صورة جماعية مع مدرّسة والتلاميذ الصف ٤ البينة (الصف التجريبي)
- الصورة ٩. صورة جماعية مع مدرّسة والتلاميذ الصف ٤ الفجر (الصف الضابطي)
- الصورة ١٠. وسيلة لعبة السلم والتعبان لتعليم المفردات العربية

الجدوال

الجدول ٣.١ التصميم المتعلق	٢٣
الجدول ٣.٢ مجتمع	٢٤
الجدول ٣.٣ العينة	٢٤
الجدول ٣.٤ درجات الأجواب لاستخدام لعبة السلم والثعبان	٢٩
الجدول ٤.١ أسماء المدرسين في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل.....	٣١
الجدول ٤.٢ عدد التلاميذ في سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥	٣٢
الجدول ٤.٣ نتائج اختبار لدى تلاميذ في الصف ٤ البينة (الصف التجريبي).....	٣٤
الجدول ٤.٤ توزيع تكرار نتائج الاختبار في إتقان المفردات اللغة العربية لدى الصف التجريبي.....	٣٦
الجدول ٤.٥ متوسط البيانات والانحراف المعياري في الصف التجريبي.....	٣٦
الجدول ٤.٦ توزيع نتائج الاختبار لدى تلاميذ في الصف ٤ البينة (الصف التجريبي).....	٣٧
الجدول ٤.٧ نتائج اختبار لدى تلاميذ في الصف ٤ الفجر (الصف الضابطي).....	٣٨
الجدول ٤.٨ توزيع تكرار نتائج الاختبار في إتقان المفردات اللغة العربية لدى الصف الضابطي.....	٣٩
الجدول ٤.٩ متوسط البيانات والانحراف المعياري في الصف الضابطي.....	٤٠
الجدول ٤.١٠ توزيع نتائج الاختبار لدى تلاميذ في الصف ٤ الفجر (الصف الضابطي).....	٤١
الجدول ٤.١١ مقارنة بين نتائج في الصف التجريبي والصف الضابطي.....	٤١
الجدول ٤.١٢ نتائج اختبار الطبيعية للإلتواء (Skewness) و التفرطح (Kurtosis).....	٤٢
الجدول ٤.١٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعية.....	٤٣
الجدول ٤.١٤ نتائج اختبار F-Test.....	٤٤
الجدول ٤.١٥ نتائج اختبار التجانس.....	٤٤
الجدول ٤.١٦ نتائج اختبار t-Test.....	٤٥
الجدول ٤.١٧ الاختبار t.....	٤٦

الجدول ٤.١٨ استجابة تلاميذ الصف الرابع على استخدام وسائل تعليم السلم والشعبان على
أساس نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب في تعليم المفردات العربية..... ٥٠

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

عملية تعلم لغة أجنبية (العربية)، غالباً ما تنشأ مشاكل في التواصل بحيث لا تكون عملية التعليم فعالة وكفاءة. أحد الأسباب ذلك هو عدم إتقان المهارات اللغوية وإجادتها. يتكون تعلم اللغة من أربع مهارات لغوية وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Tarigan, ٢٠٠٨). المهارات في الأساس هي وحدة متكاملة وفي استخدامها، والمهارات الأربعة مرتبطة ببعضها البعض، ولكن يجب على الطلاب ان يستيعبوا المفردات أولاً.

تلعب المفردات دوراً مهماً في اللغة، لأنه مهما كانت اللغة التي تدرسها، فالطالب بالتأكيد بحاجة إلى المفردات. إتقان المفردات هو أساس عملية تعلم اللغة الأجنبية. فكلما زادت مفردات اللغوية، زادت مهارات اللغوية. كما يؤكد Tarigan (٢٠٠٨) على أهمية إتقان المفردات، حيث قال إن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. وبناءً على الرأي الذي عبر عنه Tarigan، فهذا يعني أنه كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الشخص، أصبح التواصل مع الآخرين أسهل.

أجري هذا البحث في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل. تعد مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية التي تجعل اللغة العربية أحد مجالات الدراسة التي تدرس لطلاب الصف الرابع الابتدائي. وبناءً على نتائج الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل في ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤، اتضح أن تعلم اللغة العربية يسير بشكل جيد، ولكن هناك صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، وهي إتقان المفردات والوسائل المستخدمة. هذا ما شرحت به إحدى الطالبات عائشة، حيث قالت أنه في تعلم اللغة العربية كان يُطلب منهم في كثير من الأحيان حفظ ١٠ مفردات في كل لقاء، ولكن المفردات التي حفظها لم تطبق في الحياة اليومية بحيث لم تذكر المفردات التي حفظها سابقاً، كما أن التعلم في صفهم لا يزال رتيباً بحيث يجعل الطلاب يشعرون بالملل في عملية التعلم.

سيطرة المفردات امر ضروري في تعلم اللغة العربية. تعد الصعوبة في كتابة أو حفظ أو فهم معنى المفردات العربية هي السبب الرئيسي لقلة نشاط الطلاب عند تعلم اللغة العربية. ومن نتائج الملاحظة يوجد أن تعلم اللغة العربية لا يستخدم وسائل التعلم إلا السبورة. في الواقع، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية إلى إثارة دافعية الطلاب واهتمامهم وتسهيل استقبالهم على دروس اللغة العربية بحيث يمكن خلق جو لطيف في الفصل الدراسي.

وبناءً على هذه المشكلات، يتم تشجيع الباحثة على تطبيق وسائل تعليمية مبتكرة التي يمكن دراستها وتطبيقها في وقت قصير مع توفير نتائج جيدة وفعالة للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. وهذا يتماشى مع رأي Hamalik dalam Arsyad (٢٠٠٩) الذي يرى أن استخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم يمكن أن ينشأ رغبات واهتمامات جديدة، ويزيد دافعية وتحفيز لأنشطة التعليم والتعلم، بل وله تأثيرات نفسية على نفس طلاب. وبناءً على الاحتياجات التي تمت مواجهتها، ترى الباحثة أنه يمكن التغلب على ذلك إذا تم تدريس اللغة العربية بطرق أكثر ممتعة، ومن بينها لعبة السلم والثعبان.

السلم والثعبان هي لعبة تستخدم النرد لتحديد عدد الخطوات التي يجب أن تتخذها القطعة (Husna, ٢٠٠٩). في الأساس، تأتي الوسائل الخاصة بلعبة السلم والثعبان من الوسائل الخاصة بلعبة السلم والثعبان بشكل عام، ولكن تم تغيير وإعادة تصميم عدة أجزاء من لوحة اللعبة ونظام اللعبة. كما ذكر Sidik dalam Maisyarah (٢٠١٤)، فإن لعبة السلم والثعبان هي لعبة حيث يُطلب من اللاعب الذي يحتل صندوق الثعبان ان ينزل إلى الأسفل واللاعب الذي يحتل صندوق السلم ان يصعد إلى الأعلى. في هذه اللعبة الطلاب مدعوون إلى "التعلم أثناء اللعب"، وبالتالي مساعدة الطلاب على تعلم وفهم المفردات العربية. وترى الباحثة بنفسها أن لعبة السلم والثعبان يمكن أن تخفف فعال التوتر في التعلم، وتزيل الملل أثناء عملية التدريس والتعلم لأنه يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في اللعبة بحيث يلعب الطلاب غير مباشر أثناء التعلم. كما تعزز رأي هذا الباحثة من خلال النتائج السابقة المتعلقة بفوائد تطبيق لعبة السلم والثعبان في التعلم. وكما يقول Yusuf dan Aulia (٢٠١١) فإن لعبة السلم والثعبان عند تطبيقها في التعلم لها فوائد عديدة منها: التخلص من الجدية التي تعيقها، والقضاء على التوتر في بيئة التعلم، ودعوة الناس إلى المشاركة الكاملة، وترقية عملية التعلم، وبناء الإبداع الذاتي، وتحقيق الأهداف دون وعي، وتحقيق معنى التعلم من خلال الخبرة،

وتركيز الطلاب على أن يصبحوا فاعل في تعليم. يمكن للعبة السلم والثعبان أيضاً تدريب سرعة الطلاب في التحدث. وهذا يتفق مع رأي Mujib dan Rahmawati (٢٠١٢) اللذين ذكرا أن لعبة السلم والثعبان تهدف إلى تدريب سرعة الكلام لدى الطلاب. قواعد اللعبة ملائمة للموضوع، بحيث يكون الأمل في أن يتمكنوا بسهولة من فهم مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها بطريقة ممتعة وغير رتيبة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويشعر في استقبال المادة.

نموذج تعلم التعاوني من نوع فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament/TGT) هو نوع من نموذج تعلم التعاوني الذي يسهل تطبيقه لإشراك أنشطة جميع الطلاب كمعلمين أقران ويحتوي على عناصر الألعاب والتعزيز. تسمح أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في نموذج تعلم فرق متسابقة الألعاب للطلاب بالتعلم بهدوء ويمكن أن تعزز الشعور بالمسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم (Fredri, ٢٠١٥). في نموذج تعلم فرق متسابقة الألعاب ، سيتنافس الطلاب في الألعاب كممثلين لمجموعتهم. تتنافس كل مجموعة لجمع النقاط لتصبح بطلة اللعبة. بصرف النظر عن كونه مسؤولاً عن المجموعة، فإن كل طالب مسؤول أيضاً عن نفسه لأنه مطلوب من كل طالب أن يكون قادراً على حل الأسئلة في اللعبة. مع هذا النموذج، من المأمول أن تحفيز كل طالب لمواصلة التعلم وزيادة معرفتهم (Rosyana, ٢٠١٤). لذلك استخدمت الباحثة نموذج تعلم فرق متسابقة الألعاب لاستخدامه في لعبة السلم والثعبان.

وبناءً على هذا العرض، احتارت الباحثة موضوع البحث "تأثير لعبة السلم والثعبان على أساس نموذج تعلم فرق متسابقة الألعاب في ترقية سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل". من المتوقع أن يكون لاستخدام وسائل تعلم السلم والثعبان المبنية على نموذج التعلم فرق متسابقة الألعاب أثر في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وزيادة إتقان مفردات اللغة العربية من خلال وسائل تعليمية سهلة وممتعة، وتحديدًا من خلال تطبيق وسائل تعلم السلم والثعبان بناءً على نموذج التعلم فرق متسابقة الألعاب.

ب- مشكلات البحث

١. يواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب اختيار طرق التدريس غير الفعالة.

٢. عملية التعلم التي تستخدم الوسائل فقط مثل السبورة البيضاء بحيث تخلق جوا أقل ممتعة في الفصل الدراسي.
٣. التعلم الذي لا يزال رتيباً ، بحيث يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم.
٤. التعلم المتمحور حول المعلم يجعل الطلاب غير مهتمين بالتعلم.
٥. كثير من الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية، لذلك هناك حاجة إلى طريقة أكثر تشويقاً وتفاعلية.
٦. قد لا يزال بعض الطلاب يشعر بالصعوبة لفهم واستخدام المفردات العربية فعال.

ج- اسئلة البحث

- من خلفية المشكلة، يمكن صياغة المشكلات التالية:
١. هل توجد تأثير استخدام وسائل تعليم السلم والثعبان القائمة على اساس نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل؟
 ٢. كيف إزدیاد دافعية التعليم لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل بعد تطبيق لعبة والسلم والثعبان في تعليم مفردات اللغة العربية؟
 ٣. كيف استجابة تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل على استخدام وسائل تعليم السلم والثعبان القائمة على نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب في تعليم المفردات العربية؟

د- اهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة السابقة، فإن أهداف هذا البحث هو:
١. لمعرفة تأثير استخدام وسائل تعليم السلم والثعبان القائمة على نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل.
 ٢. لمعرفة إزدیاد دافعية التعليم لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل بعد تطبيق لعبة والسلم والثعبان في تعليم مفردات اللغة العربية.

٣. لمعرفة استجابة تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل على استخدام وسائل تعليم السلم والثعبان القائمة على نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب في تعليم المفردات العربية.

هـ- فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يفيد هذا البحث في معرفة وتحليل كيفية تأثير لعبة السلم والثعبان على نموذج التعلم فرق مسابقة الألعاب في ترقية سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب : مع تنفيذ هذا البحث، سيكون مفيدا جدا للطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان المفردات باللغة العربية. مع الإجراء الجديد من المعلم، سيسمح للطلاب بحفظ المفردات العربية بسهولة من خلال الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية.
ب. لمدرس اللغة العربية: من خلال تنفيذ هذا البحث، يمكن لمدرس معرفة مدى جودة التعلم لدروس اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مندايلينج ناتل وما هي الوسائل المناسبة لدعم سيطرة الطلاب للمفردات العربية.

ج. للمدرسة: نتائج هذه الدراسة مفيدة للغاية من أجل ترقية نظام التعلم في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه كمرجع للمدرسة لاستخدام وسائل التعلم المناسبة.

د. للباحثة: وبتطبيق هذا البحث يصبح الباحث تدريجيا على وسائل التعلم المناسبة لاستخدامها في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثة أيضا معرفة مدى تأثير وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام لزيادة سيطرة المفردات العربية.

و- تحديد المصطلحات

١- تأثير لعبة السلم والثعبان

أ). تأثير

تأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص، شيء) يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله. وفقا Surakhmad (٢٠١٢)، فإن تأثير هو قوة تنشأ من كائن أو شخص وأيضا ظاهرة داخلية يمكن أن توفر تغييرات يمكن أن تشكل معتقدات أو تغييرات.

يمكن أن نستنتج أن تأثير هو قوة أو قوة يمكن أن تنشأ من شيء ما، سواء كانت شخصية الشخص أو الأشخاص أو الأشياء أو المعتقدات والأفعال التي يمكن أن تؤثر على البيئة المحيطة بهم.
(ب). لعبة السلم والتعبان

لعبة هي الأنشطة التي تتم من أجل المتعة ولها قواعد. اقترح Piaget (١٩٦٢)، أن لعبة هو نشاط محدود ووسيط يشجع التطور المعرفي للأطفال.

اللعبة هو نشاط يمارس من دون قهر، ويؤدي إلى السرور، ويعتمد على التخيل قاسم (٢٠١٠). يعد اللعب نشاطا مهما يمارسه الفرد ويقوم بدور رئيس في تكوين شخصية من جهة، وتأكيد تراث الجماعة أحيانا من جهة أخرى، واللعب ظاهرة سلوكية تسود عالم الكائنات الحية- ولا سيما الإنسان- وتمتاز بها الفكريات العليا أيضا (شعبان، ٢٠١١).
لعبة السلم والتعبان هي لعبة مشهورة للأطفال في العديد من دول العالم. هذه اللعبة تسهل أن تجعل من المواد الأساسية وتمكن أن تستعملها من حالات التعلم.

لعبة السلم والتعبان هي لعبة تقليدية يلعبها الأطفال عادة، ليس هناك مصدر حدد بداية ظهور هذه اللعبة. وصورتها كما يقال لنا من قبل أن يلعبها طفلان أو أكثر بطرح النرد وتحرك البيدق الذي هو عبارة اللاعب، يتحرك البيدق بحسب الرقم الذي يظهر من النرد المطروح على الطاولة التي هي عبارة عن المربعات ترسم في بعضها السلالم والشعابين. فإذا وقع البيدق على المربعة فيها رسم السلم فعليه القعود وفقا لمسار التعبان. فأبي بيدق يصل أولا إلى آخر المربعات يعد فائزا (Afandi, ٢٠١٥).

٢- نموذج تعلم فرق مسابقة الألعاب

وفقا للمصطلح، تعريف النموذج على أنه إطار مفاهيمي يستخدم كدليل أو مرجع في تنفيذ نشاط ما. النموذج هو مثال يستخدمه الخبراء في تجميع الخطوات في تنفيذ التعلم (Yamin, ٢٠١٧).

فرق متسابقة الألعاب وضعت أصلا من قبل دافيد دفريسو كيط إذواردس هذا هو الأسلوب تعلم أول من جوائز هوبكنز (Robert, ٢٠١١).

في أسلوب فرق متسابقة الألعاب، تعلم أن تفعل أثناء اللعب. هذا الأسلوب هو محاولة لخلق نشاط جميع الطلاب في الفصول الدراسية. لعبة يمكن أن تحفز مصلحة الطلاب في النشاطات الصفية بحيث يصبح الطلاب دوافع ولديهم شغف للتعلم (Diah, ٢٠١٢).

هو مدخل واحد من نوع أو مدخل التعليم التعاوني، والتي سهلة التنفيذ، التي تشمل جميع الأنشطة الطلابية دون أي اختلاف في الحالة، التي تنطوي على دور الطلاب كنظير مدرس وتحتوي على عناصر اللعبة، فضلا عن التعزيز (Komalasari, ٢٠١٤).

٣- ترقية سيطرة المفردات العربية

الترقية هو عملية، وأسلوب، وترقية محاولة وما إلى ذلك. الترقية في هذا الحال هو عملية لزيادة معرفة المفردات لدى الطلاب، في حين أن الإتقان يعني العملية، والوسائل، وإجراءات السيطرة أو التمكين، فهم أو القدرة على استخدام (والمعرفة، والاستخبارات وما إلى ذلك).

المفردات عبارة عن مجموعة من المفردات التي يستخدمها الشخص، شفها وكتابيا، والتي لها بالفعل معنى ووصف الترجمة دون دمجها مع كلمات أخرى وترتيبها بطريقة أبجدية.

اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب لشرح نواياهم. اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في اثنين وعشرين دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن.

سيطرة المفردات العربية أو المفردات هو القدرة على فهم واستخدام الكلمات باللغة العربية، شفها وكتابيا.