

تطبيق البيئة اللغة العربية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث
بھوتا بارينجين ومشكلاتھا



البحث العلمي

مقدم لتكمیل شرط من شروط المقررة لنیل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

رزقي سلامة

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

مندايلنج ناتل

١٤٤٦ھ\٢٠٢٥ م

تطبيق البيئة اللغة العربية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث
بمونتبارينجين ومشكلاتها



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

رزقي سلامة

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٢

المشرفة الثانية

Amel

اسرى حياقي درممان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢

المشرف الأول

Amel

توحيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الإسلامية الحكومية

مندايلىج ناتل

١٤٤٦هـ\٢٠٢٥ م

إقرار الطالبة

إقرار الطالبة

انا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : رزقي سلامة

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٢:

تاريخ الميلاد : ٠٢ أكتوبر ٢٠٠٢

العنوان : تنجابوسي ١

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها بالموضوع: "تطبيق البيئة اللغة العربية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث بمونتاريينجين ومشكلاتها" قد كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بايابونجان، يوليو ٢٠٢٥

الباحثة



رزقي سلامة

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٢

تقرير المشرفين

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى اله وصحبه أجمعين

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي قدمته الطالبة:

الإسم : رزقي سلامة

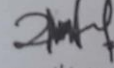
رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١٢:

موضوع البحث : تطبيق البيئة اللغة العربية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث بحوثا بارينجين
ومشكلاتها

وافق المشرفان على تقديمه الى مجلس الجامعة.

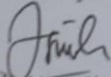
بابا بونجان، يوليو ٢٠٢٥

المشرف الأول



توحيد الهاجستير

المشرفة الثانية



اسرى حياقي قزيمان الهاجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨ رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢

تقرير لجنة المناقشة

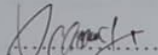
تقرير لجنة المناقشة

عنوان البحث : تطبيق البيئة اللغة العربية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث بجوتابارينجين ومشكلاتها

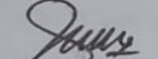
إعداد الطالب : رزقي سلامة رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١٢

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية. وذلك في يوم ، بتاريخ يوليو ٢٠٢٥ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- سيف الدين ريطانجا مناقشا التوقيع: 

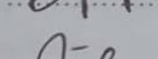
الماجستير

٢- فضلا مشكورا مناقشا التوقيع: 

مستياي الماجستير

٣- توحيد الماجستير مناقشا التوقيع: 

ومشرفا

٤- اسرى حياتي درمان مناقشة التوقيع: 

وماشرفة الماجستيرة

يعتمد،

رئيسية جامعة القاهرة الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور / مومين / موليا هاراهب

رقم التوظيف: ١٢٣٤٥٦٧٨٩٠٢٣٥٦

مستخلص البحث

رزقي سلامة (٢٠١٢، ٢٠١٤). تطبيق البيئة اللغة العربية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث هوثابارينجين ومشكلاتها. تعد البيئة اللغوية إحدى الخطوات الاستراتيجية في تنمية مهارات اللغة العربية من خلال توفير الاستجابة المحفزة للنشاط اللغوي. معهد دار الحديث هو إحدى معاهد السلف التي تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات تحديداً لدعم تعلم اللغة العربية. يهدف تطبيق البيئة اللغوية في المسكن إلى تكوين جو ملائم حيث تستخدم الطالبات في مسكن الطالبات اللغة العربية في أنشطتهن اليومية استمراراً. ومع ذلك، لا ينفصل تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الحديث هوثابارينجين عن مشكلات وتحديات مختلفة. ويهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات ولمعرفة المشكلات التي تعيق في تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات ولمعرفة الجهود التي تبذلها المعلمة للتغلب على المشكلات التي تواجهها في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الحديث هوثابارينجين. يعقد هذا البحث في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث هوثابارينجين ونوع البحث هو البحث الوصفي النوعي. وطريقة البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما نتائج في هذا البحث هي: تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات في معهد دار الحديث من خلال عدة برامج منها استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية والمحاضرة والمفردات اليومية وتعليم النحو والصرف وتسمية الغرف باللغة العربية. وعدة مشكلات التي تعيق تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات منها: ضعف الدافعية لدى الطالبات وعدم إتقانهن النحو والصرف وعدم سيطرة المفردات وتفاوت مستويات القدرة اللغوية العربية وضعف الإشراف في المسكن وتأثير اللغات الإقليمية ونقص المرافق للدراسة. والعديد من الجهود التي تبذلها المعلمة للتغلب على هذه المشكلات منها: تحفيز الطالبات على أهمية استخدام اللغة العربية وتقديم المكافآت والعقوبات والتعاون مع المعهد والمعلمات المتعاونات في البرنامج وعمل جولات يومية للإشراف على الطالبات واستخدام وسائل الإعلام مثل الملصقات الدافعية باللغة العربية.

الكلمات الأساسية: البيئة اللغوية، تعليم اللغة العربية، مشكلات في تطبيق البيئة اللغوية

Abstrak

Riski Salamah (21040012). Penerapan Lingkungan Bahasa arab di Asrama putri pesantren Darul Hadits Hutabaringin dan Problematikanya. Lingkungan bahasa merupakan salah satu langkah strategis dalam pengembangan keterampilan bahasa Arab melalui penyediaan lingkungan yang memotivasi aktivitas bahasa. Pesantren Darul Hadits adalah salah satu pesantren tradisional yang menerapkan lingkungan bahasa di asrama putri secara khusus untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab. Tujuan penerapan lingkungan bahasa di asrama adalah untuk menciptakan suasana yang sesuai di mana Santriwati di asrama menggunakan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari mereka secara terus-menerus. Namun, penerapan lingkungan bahasa di Pesantren Darul Hadits Hutabaringin tidak terlepas dari berbagai masalah dan tantangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan lingkungan bahasa di asrama Santriwati, mengidentifikasi masalah yang menghambat penerapan lingkungan bahasa di asrama Santriwati, serta mengetahui upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi masalah yang dihadapi dalam penerapan lingkungan bahasa di Pesantren Darul Hadits Hutabaringin. Penelitian ini dilakukan di asrama Santriwati di Pesantren Darul Hadits Hutabaringin, dan jenis penelitiannya adalah penelitian deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah: penerapan lingkungan bahasa di asrama Santriwati Pesantren Darul Hadits Hutabaringin melalui beberapa program, termasuk penggunaan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari, muhadatsah, muhadhoroh, Mufrodat Al yaumiyyah, pembelajaran nahwu dan sharaf, serta penamaan ruangan dalam bahasa Arab. Beberapa masalah yang menghambat penerapan lingkungan bahasa di asrama Santriwati antara lain: menurunnya motivasi Santriwati, kurangnya kemampuan mereka dalam nahwu dan sharaf, kurangnya minat untuk menghafal kosakata, perbedaan tingkat kemampuan santriwati dalam berbahasa Arab, lemahnyanya pengawasan di asrama, pengaruh bahasa daerah, dan minimnya fasilitas belajar. Berbagai upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi masalah-masalah tersebut meliputi: mendorong Santriwati akan pentingnya penggunaan bahasa Arab, memberikan hadiah dan hukuman, bekerja sama dengan institut dan guru-guru yang berpartisipasi dalam program, melakukan kunjungan harian untuk mengawasi mahasiswi, dan menggunakan media seperti poster motivasi dalam bahasa Arab.

Kata kunci: lingkungan bahasa, pengajaran bahasa Arab, masalah dalam penerapan lingkungan bahasa

Abstract

Riski Salamah (21040012). The Implementation of a Language Environment in the Dar al-Hadith Hotabaringen Institute Female Student Dormitory and Its Problems. A language environment is one of the strategic steps in developing Arabic language skills by providing responses that motivate language activities. The Dar al-Hadith Institute is one of the traditional institutes that implements a language environment in the female student dormitory specifically to support Arabic language learning. The purpose of implementing a language environment in the dormitory is to create a suitable atmosphere where female students in the dormitory use Arabic continuously in their daily activities. However, the implementation of a language environment at the Dar al-Hadith Hotabaringen Institute is not without various issues and challenges. This study aims to investigate the implementation of the language environment in the female student dormitory, identify the issues hindering the implementation of the language environment in the female student dormitory, and determine the efforts made by teachers to address the challenges faced in implementing the language environment at the Darul Hadits Hotabaringen Institute. The study was conducted at the female student dormitory of the Darul Hadits Hotabaringen Institute, and the research type is qualitative descriptive research. The data collection methods used in this study were observation, interviews, and documentation. The results of this study are as follows: the implementation of a language environment in the female student dormitory at the Darul Hadits Institute is carried out through several programmes, including the use of Arabic in daily activities, conversations, lectures, daily vocabulary, grammar and morphology instruction, and the naming of rooms in Arabic. Some issues hindering the implementation of the language environment in the female student dormitory include: lack of motivation among female students, their inability in grammar and morphology, lack of vocabulary mastery, differences in Arabic language proficiency levels, lack of supervision in the dormitory, influence of regional languages, and lack of learning facilities. Various efforts made by teachers to address these issues include: encouraging female students on the importance of using Arabic, providing rewards and punishments, collaborating with institutes and teachers participating in the programme, conducting daily visits to supervise female students, and using media such as motivational posters in Arabic

Keywords: language environment, Arabic language teaching, issues in implementing a language environment

استهلال

"إذا لم أبْنِ حلمي اليوم، سيستعين الآخرون بجهدي لبناء أحلامهم غدا"

“Jika aku tidak membangun mimpiku hari ini, maka orang lain akan meminjam
tenagaku untuk membangun mimpinya besok”

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله على كل نعمة أنعمها والحمد لله على كل خير بذله. والصلاة والسلام من أرسله الله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله. سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه.

أما بعد، فبعناية الله وتوفيقه قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث. فلذلك تذكّر الله على نعمه المبسوطة التي استطاع بها إتمام هذا البحث تحت الموضوع "تطبيق البيئة اللغوية في مسكن للطالبات بمعهد دار الحديث هوتا بارينجين ومشكلاتها"

وبهذه المناسبة تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير إلى كافة الجهات التي ساهمت في هذا البحث بكل مساعدة وتوجيه علمي ونصائح قيمة، ومنهم:

١. رئيس الجامعة في جامعة منديلي الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتال الأستاذ الدكتور سومبير موليا هاراهب الذي أعطى إلى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٢. رئيس قسم تعليم اللغة العربية، جامعة منديلي الإسلامية الحكومية، مندايلينج ناتال أستاذ سيف الدين ريتونجا الماجستير، بارشدته إلى الطلاب وإعطاء التشجيع الكلية. والمحاضرون والمحاضرات الذين يعطون العلم للباحثة. جزاهم الله خيرا وينفع بعلمهم في الدنيا والآخرة.

٣. المشرف الأول أستاذ توحيد الماجستير والمشرفة الثانية لأستاذة اسرى حياتي درمان الماجستير هما قامتا لقضاء الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترام الإرشادة والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٤. الوالدان المحبوبان للباحثة الأب السيد أحمد سليمان لوبيس والأم السيدة ليني باتوبارا برك الله فيهما، الذي يحب أولادهما دائما وتقديم الدعاء والدعم والتشجيع معنويا وماديا، حتى يتمكن الباحثة من مواصلة تعليم إلى المرحلة الجامعية (S1).

٥. المشرفة أنيسة فضيلة كقسم اللغة والطالبات وجميع الجهات ذات العلاقة الذين ساعدوا الباحثة في توفير المعلومات والبيانات التي احتاجتها الباحثة لهذا البحث.

٦. الأخت الصغيرة الحبيبة التي رافقتني أثناء إجراء هذا البحث. سهل الله أمورها

٧. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية وخصوصا إلى دينا فترى عني. سهل الله أمورهم.

٨. جميع الأصدقاء لم أذكر اسمائهم الذي ساعدوا الباحثة في انجاز هذا البحث.

واخيراً، تدرك الباحثة أن هذا البحث لا تزال بعيدة عن الكمیل، بعض الأخطاء والقصور في إعداد البحث سواء من حيث المحتوى أو منهجية الكتابة أو عرض البيانات. وهذا لا ينفصل عن محدودية علم الباحثة وخبرته وقدرته. لذلك، تعتذر الباحثة بصدق عن هذه الأخطاء وتأمل بكل تواضع أن يتلقى النقد والنصيحة البناءة لتحسين أعماله في المستقبل.

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدة لجميع الأطراف الذين يحتاجون إليه وخاصة في المجال المتعلق بهذا البحث. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يوفقنا جميعاً ويمنّ علينا برحمته ورضاه. آمين.

محتوية الرسالة

٢	إقرار الطالبة.....
ب	تقرير المشرفين.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	مستخلص البحث.....
هـ	Abstrak.....
و	Abstract.....
ز	استهلال.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ي	محتوية الرسالة.....
م	محتويات الجدوال.....
١٤	الفصل الأول المقدمة.....
١٤	أ- خلفية البحث.....
١٦	ب- أسئلة البحث.....
١٦	ج- اهداف البحث.....
١٦	د- فوائد البحث.....
١٧	هـ- تحديد المصطلحات.....
١٨	و- نظام البحث.....
١٩	الفصل الثاني الدراسات النظرية.....

أ-	الإطار النظري	١٩
1.	البيئة اللغوية	١٩
2.	النظريات التي تدعم البيئة اللغوية	٢٥
3.	مشكلات في تطبيق البيئة اللغوية	٢٧
ب-	الدراسات السابقة	٢٨
	الفصل الثالث منهجية البحث.....	٣٢
أ-	نوع البحث.....	٣٢
ب-	مكان البحث.....	٣٢
ج-	مصادر البيانات.....	٣٣
د-	طريقة جمع البيانات.....	٣٤
هـ-	طريقة تصحيح البيانات.....	٣٦
و-	طريقة تحليل البيانات.....	٣٧
	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها	٣٨
أ-	وصف البيانات	٣٨
1.	النتائج العامة	٣٨
2.	النتائج الخاصة	٤٢
ب-	مناقشة البحث.....	٦٢
	الفصل الخامس الخاتمة	٦٧
أ-	الخلاصة.....	٦٧
ب-	الإقتراحات	٦٧
	مراجع الرسالة.....	٦٩

٧٦.....	ملاحق
٨٦.....	قائمة الصورة
Error! Bookmark not defined.....	السيرة الذاتية

محتويات الجدوال

الجدول خطة البحث	١٩
الجدول دراسات سابقة	١٥
الجدول حالة أرض معهد دار الحديث هوتابارينجين	٢٧
الجدول حالة مباني معهد دار الحديث هوتابارينجين	٢٨

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

المهارات اللغوية دور مهم في تعليم اللغة العربية وفي سياق التعليم في المعهد، فإن استخدام اللغة العربية في المعهد ليس ضرورة أكاديمية فحسب، بل هو أيضًا جزء من هوية المعهد نفسها. اللغة العربية هي مفتاح فهم الأدب الإسلامي. لا يزال تعلم اللغة العربية بخصائصها المختلفة والدافع لتعلمها بين غير العرب يواجه العديد من العقبات والمشكلات التي تواجهها لأن اللغة العربية لا تزال لغة ليست سهلة الإتقان في المجمل.

المشكلات التي تظهر عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب تنقسم إلى مشكلتين، مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية. وقد اعتبرت عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بطيئة وأقل نجاحاً إذا ما قورنت بتعلم اللغة الإنجليزية، فقد أمضى الطلاب والطالبات وقتاً طويلاً في تعلم اللغة العربية بدءاً من مرحلة الابتداء إلى التعليم العالي، لكنهم لم يتمكنوا من إتقان معايير الكفاءة العربية التي تم وضعها هداية بعض المشكلات التي تظهر اليوم هي أن العديد من المؤسسات التعليمية لا تمتلك استراتيجية معينة في تعلم اللغة العربية مما يجعل اللغة العربية أقل اهتماماً وصعوبة في التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى اتخاذ خطوات استراتيجية لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المعهد. (Hidayat, 2012)

كشف أمام وخديجة أن مشكلات تعلم اللغة العربية في المعاهد تشمل الرتبة في طرق التدريس، وصعوبة حفظ الطلاب للمواد، ونقص الدافعية للتعلم. ومن العوامل الداعمة لتعلم اللغة وجود بيئة داعمة وملائمة لتعلم اللغة. لذلك، هناك حاجة إلى اتخاذ خطوات استراتيجية لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية في المعهد. (Umam & Chodijah, 2022)

تعد البيئة اللغوية إحدى الخطوات الإستراتيجية في تنمية مهارات اللغة العربية من خلال توفير الإستجابة المحفزة للنشاط اللغوي. ومن العوائق التي غالباً ما تصادفنا في تعلم اللغة العربية هي الاستراتيجية في تكوين البيئة العربية لم يتم تهيئتها صحيحاً، مما يجعل الطلاب أو التلاميذ غير معادين على التواصل مع اللغة. لأن تعلم لغة أجنبية في جوهره يعني في جوهره تعلم التواصل مع البيئة المحيطة أيضاً. (Fajariyanto & Fauji, 2024)

إن تعلم أي لغة ليس أمرًا يحدث بين عشية وضحاها وهو مهم لا يمكن إنجازها بين عشية وضحاها. إنها عملية تراكمية تحدث على مراحل، حيث تكتسب في كل مرحلة شيئًا ما حتى تصل إلى ما تريد تحقيقه (رشدي، ٢٠١٠). ولذلك، فإن تهيئة البيئة اللغوية جيدة وصحيحة ستؤثر على اكتساب المرء للغة كبيراً.

معهد دار الحديث هو إحدى معاهد السلف التي تطبق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات تحديداً لدعم تعلم اللغة العربية. يهدف تطبيق البيئة اللغوية في المسكن إلى تكوين جو ملائم حيث تستخدم الطالبات في مسكن الطالبات اللغة العربية في أنشطتهن اليومية استمراراً. ومع ذلك، لا ينفصل تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الحديث هوتابارينجين عن مشكلات وتحديات مختلفة. استناداً إلى الملاحظات الأولية، تم العثور على العديد من العقبات التي أعاقت فعالية تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات. وتشمل هذه العوائق قلة وعي الطالبات بأهمية استخدام اللغة العربية ومحدودية المفردات التي يمتلكونها وعدم الثقة في التكلم باللغة العربية.

تعتبر مشكلات تطبيق البيئة اللغوية في المعهد ظاهر شائع إلى حد ما. وهذا ما أكدته عدة دراسات سابقة. مثال البحث مولتا تظهر أن هناك عدة عوائق تحدث مثل تراجع الإقبال على تعلم السنطة باللغة العربية إلى جانب أن الثقة في التعبير بالجميل العربية قد انخفضت كثيراً وكثير من الأساتذة والأساتذة الذين ليسوا في مجال اللغة العربية لم يستخدموا اللغة العربية وكذلك كثير من المشرفات الاتي يستخدمون في الغالب لغات أخرى غير العربية (Maulita, 2023). ثم البحث رحمة كشف عن أن اختلاف خلفية الطالبات في تعلم العربية وقلة حب الاستطلاع وضعف قدرة الطالبات في تعلم العربية وعنصر الاستهانة بضوابط الضبط من معوقات تطبيق البيئة اللغوية وقد كان من أهم هذه المعوقات (Rochmat et al., 2023).

من ناحية أخرى، أظهرت بعض الدراسات أن تطبيق البيئة اللغوية جيدة يمكن أن يؤدي إلى نتائج مهمة. مثل البحث عدوية التي كشفت أنه مع البيئة اللغوية يمكن للطلاب التقدم في ممارسة اللغة العربية (عدوية، ٢٠١٩). ثم البحث هداية أن البيئة اللغوية الموازية للتحدث باللغة العربية يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية والتواصل بها (Hidayat, 2012). بالإضافة إلى ذلك، البحث اجراهم رحمواتي وزملائها أن البيئة اللغوية دور مهم في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية

المخطط لها، وذلك من خلال تهيئة البيئة اللغوية داعمة للمهارات اللغوية (Rahmawati et al., 2022).

من خلال الوصف السابق، تهتم الباحثة بطرح عنوان ”تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث هوتابارينجين ومشكلاتها“. يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث هوتابارينجين وتحديد المشكلات التي تواجهها والجهود التي بذلها المشرفة للتغلب عليها.

ب- أسئلة البحث

١. كيف تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث هوتابارينجين؟
٢. ما هي المشكلات التي واجهت تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث هوتابارينجين؟
٣. كيف أن الجهود التي تبذلها المشرفة للتغلب على المشكلات التي تواجهها في تطبيق البيئة اللغوية؟

ج- اهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث هوتابارينجين
٢. لمعرفة المشكلات التي واجهت في تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث هوتابارينجين
٣. لمعرفة الجهود التي تبذلها المشرفة للتغلب على المشكلات التي تواجهها في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الحديث هوتابارينجين

د- فوائد البحث

لهذا البحث فائدتان رئيسيتان وهما: الفوائد النظرية والفوائد العملية:

١. فوائد نظرية
من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في الإسهام في المعرفة والتبصر في تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث هوتابارينجين ومشكلاتها.
٢. فوائد عملية

- (أ) لمعهد دار الحديث من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مؤشراً لتحسين تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الطالبات.
- (ب) للمشرفة من المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة معرفة إضافية وبصيرة للمعلمين والمعلمات يمكن تطبيقها في البيئة اللغوية معهد دار الحديث.
- (ج) للباحثة من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة للباحثة خاصة بعد أن تصبح معلمة لغة عربية في المستقبل.

هـ - تحديد المصطلحات

١. البيئة اللغوية

تعد البيئة اللغوية جانباً غير لغوي مؤثراً جداً في نجاح تعلم اللغة العربية. وذلك لأن الطلاب يكونون أكثر تعبيراً وأكثر حرية في التواصل. كما تعتبر البيئة اللغوية أيضاً قادرة على تعويد الطلاب بإسراع من التعلم خارج البيئة اللغوية. تهدف البيئة اللغوية إلى تعويد الطلاب على التكلم باللغة العربية مع بعضهم البعض (Abdullah et al., 2020).

والبيئة التي تقصدها الباحثة هنا هي البيئة اللغوية، وهي الظروف المحيطة التي تؤثر في نمو الطلاب وسلوكهم. فالبيئة اللغوية تشمل كل ما يسمعه الطلاب ويشاهدونه بحيث تؤثر بشكل كبير في اكتساب المهارات اللغوية مباشرة. وبعبارة أخرى، فإن البيئة اللغوية هي المكان الذي تتشكل فيه الثقافة من خلال اللغة التي تؤثر على سلوك الطلاب وعقليتهم خلال عملية التعليم. تعتبر البيئة اللغوية جانباً مرتبطاً بالعديد من الأشياء، بما في ذلك التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية (عالم، ٢٠٢٤).

٢. معهد دار الحديث

معهد دار الحديث هوتا بارينجين هو إحدى معاهد السلف في منطقة سيابو بمقاطعة مندايلينج ناتل التي تدرس اللغة العربية. ومن خلال تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يتقن الطلاب مهارة اللغة العربية جيداً. من الناحية العملية، يُنفذ تعلم اللغة العربية في المعهد أنشطة مهارة اللغوية في مسكن الطالبات كوسيلة لتدريب الطالبات على التواصل باللغة العربية. يُطلب من الطالبات التكلم باللغة العربية في بيئة المسكن.

٣. مشكلات

المشكلات هي الوحدات والأنماط التي تُظهر الاختلافات البنوية بين لغة وأخرى. والمشكلات في تعلم اللغة العربية هي العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها. المشكلات التي تنشأ من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية وغير اللغوية) وكذلك من داخل المعلمين والمتعلمين أنفسهم (Amirudin, 2017).

٤. تطبيق

وتطبيق الذي تقصدها الباحثة هنا إلى تطبيق وتنفيذ البيئة اللغوية في مسكن الطالبات بمعهد دار الحديث هوتابارينجين. فاما المقصود من هذا الموضوع هو تحليل كيفية تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الحديث والمشكلات المختلفة التي تنشأ في هذه العملية.

و- نظام البحث

وتتمثل المناقشة المنهجية المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

الفصل الأول، المقدمة: خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتحديد المصطلحات ونظام البحث.

الفصل الثاني: الدراسات النظرية التي تحتوي على الإطار النظري متعلق بالبيئة اللغوية والدراسات السابقة.

الفصل الثالث: منهجية البحث تحتوي على نوع البحث ومكان البحث وتنفيذه ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تصحيح البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الفصل الرابع: وصف البيانات (النتائج العامة والنتائج الخاصة) ومناقشة البحث.

الفصل الخامس: الخاتمة تعرض عن الخلاصة من نتائج البحث والإقتراحات.