

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

تحدد هذه الدراسة مجموعة من العوامل التي تؤثر على مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة أبي النور الإسلامي. من العوامل الرئيسية التي تعيق قدرة الطلاب على مهارة الكلام هي قلة الاهتمام والدافع في التعلم، نقص المشاركة الفعالة، محدودية المفردات، وكذلك التخطيط التعليمي الذي لا يزال غير مثالي. بالإضافة إلى ذلك، تعد التحديات في فهم اللغة العربية وتطبيقها شفهيًا من العقبات الكبرى التي يواجهها الطلاب.

لتحسين قدرة الطلاب على مهارة الكلام، يجب اتخاذ بعض الخطوات. أولاً، من المهم زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم من خلال طرق تعليمية أكثر جذبا وملاءمة، بما في ذلك استخدام الوسائط الإبداعية والتكنولوجيا الحديثة. ثانياً، يجب التركيز على إتقان المفردات بشكل كافٍ من خلال طرق تعليم منظمة وعميقة. كما يمكن أن يدعم التدريب على التحدث الفعال خارج الفصول الدراسية، مثل من خلال المجتمعات الناطقة بالعربية والأنشطة اللامنهجية، تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة ماسة للتخطيط التعليمي المدروس واختيار أساليب تعليم أكثر تفاعلية لضمان أن الطلاب يمكنهم ممارسة التحدث بثقة أكبر. كما سيسهم خلق بيئة تدعم اللغة العربية خارج الفصول الدراسية، من خلال برامج التدريب اليومي، في تسريع إتقان مهارة الكلام. بشكل عام، من خلال الجهود المبذولة لزيادة

الاهتمام، وتعزيز المفردات، وتطبيق أساليب تفاعلية أكثر، وخلق بيئة داعمة، يتوقع أن تتطور مهارة الكلام لدى الطلاب بما يتوافق مع المعايير المتوقعة.

أ. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من البيانات المدينة سار هذا البحث ان استخدام مهارة الكلام في التعليم ولكن تريد الباحسة أن تقدم بعض الإقتراحات التي تأمل أن تكون مفيدة لنهوض بالتعليم بشكل عام بمعهد أبي النور الإسلامي ممفانج جاي, كما يلي:

١. لرئيسة المعهد: أن يحسن للمعهد أن يتم الوسائل والمرافق حتى يسهل المدرسة والطلاب في عملية التعليم والتعلم.
٢. للمعلمين: وخاصة لمعلمة اللغة العرأبة ان تقوم بدقة في اختيار طريقة الجديدة المناسبة لأن لا يشعر الطلاب بالملل قلة فهم المادة في التعليم, ويجب على المعلمين توفير التحفيز للطلاب أن ليكون الطلاب سعداء ونشطون في تعليم اللغة العرأبة.
٣. للباحثين الاخرين: يجب أن يكونين قادرون في البحث المستقبلي على التعمق فيما يتعلق بعوامل الاحتياجات المطلوبة لتعليم اللغة العرأبة باستخدام مهارة الكلام.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

- الحفيظ، ع. (٢٠٢٤). مقابلة، بمعهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي.
- الخولي، م. ع. (١٩٨٢). أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض المملكة العربية السعودية.
- الخولي، م. ع. (١٩٨٩). ، أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض : المملكة العربية السعودية.
- الركابي، ج. (١٩٧٣). طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.
- الشيخ، م. ع. ا. (٢٠٠٣). المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق. . القاهرة : مكتبة وهبة.
- العربي، ص. ع. ا. (١٩٨١). تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت مكتبة لبنان.
- الغالي، ع. ا. ع. (٢٠٠١). أهمية التواصل في عملية تعلم اللغة الانكليزية ، كلية التربية الانسانية ، جامعة ذي قار. الرياض: جامعة.
- الغالي، ع. ا. ع. ح. (٢٠١٢). أهمية الطريقة التواصلية في العصر الحديث. جامعة إنديرا غاندي الوطنية المفتوحة دلهي جديدة.
- الفوزان، ع. ا. ب. ا. (١٤٢٨). إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي الرياض.
- القادر، ع. (2007). اللغة وتكنولوجيا التعليم. دار الهدى.
- الناقة، م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة : جامعة أم القرى.
- النشطي، م. ص. (٢٠٠٣). المهارات اللغوية خائل. دار الأندلس للشر والتوزيع.
- تعليم، ر. أ. ط. . (١٩٨٩). اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات . إيسيسكو: مناهجه وأساليبه الرياض.

- حسن, ف. (٢٠١٠). *مهارات اللغة العربية وأساليب تدريسها*. دار الفكر العربي.
- حنفي, و. ب. ح. و. ا. ا. و. ا. (٢٠١٩). *استراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية*. بندونج : عمان للنشر والتوزيع.
- زهرا, ا. (٢٠٢٤). مقابلة، بمعهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي.
- سالسأبلا, ن. (٢٠٢٤). مقابلة، بمعهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي.
- طعيمة, ر. أ. (١٩٨٩). *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. إيسيسكو الرباط.
- عطا, ا. م. (١٩٩٠). *طرق التعليم اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- فوتري, ر. (٢٠٢٤). مقابلة، بمعهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي.
- محمد على السمان. (١٩٨٢). *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.
- هدابات, م. (١٩٨٦). *طرق تدريس اللغة العربية للطلاب المدارس والمعاهد بأندونيسيا*. جاكارتا. قسم اللغة.
- هرتاتي, أ. (٢٠٢٤). بمعهرتاتي, أ. (٢٠٢٤). مقابلة، بمعهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي.
- جائي.هد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي.

## ب. المراجع الإندونيسية

- Efendi, A. F. (2004). *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskyat.
- Hilmi (2021). *Metode Inovatif Pembelajaran Maharag Kalam*. Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry Vol. 10 No.1,
- Hermawan, A. (2011). *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lexy, J. M. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nuha, U. (2016). *Ragam Metodelogi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2006). *Prosedur Penelitian (Cet. VIII)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.



صورة الفصل



صورة مكتب



صورة صور المدرسة



صورة التدريس في الفصل



صورة مقابلة مع المعلم اللغة العربية



## السيرة الذاتية

### أ. البيانات التلاميذية

الإسم : فوج راهيو ناسوتيون

رقم القيد : ٢٠٠٤٠٠١٣

الكلية \ الشعبة : التريح \ تعليم اللغة العربية

مكان \ تاريخ الميلاد : فنجابونجان, ٢٤ جوني ٢٠٠٠

العنوان : مومفنج جائي

جنس : أنثى

دين : الإسلام

حالة : الطالبة

الوالد : كسمان ناسوتيون

الوالدة : ايرما يانتي لوبس

### ب. مرحلة التعليم

١. مدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٠٦٣ مومفنج جائي\_٢٠١٢

٢. المدرسة الثانوية معهد مصطفىوية فربا بارو\_٢٠١٥

٣. المدرسة العالية معهد مصطفىوية فربا بارو\_٢٠١٩

٤. جامعة الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل\_٢٠٢٥