

كفاءة الطلاب على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في فصل
الثامن بمعهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي



مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة
بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فوج راهيو ناسوتيون

رقم القيد : ٢٠٠٤٠٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة الاسلامية الحكومية منديلنج ناتل

٢٠٢٥/هـ ١٤٤٧

كفاءة الطلاب على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في فصل الثامن بمعهد
أبي النور الإسلامي مومفنج جاني



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد : فوج راهيو ناسوتيون

رقم القيد: ٢٠٠٤٠٠١٣

المشرف الثاني

سيف الدين ريطانجا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

المشرف الأول

توحيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٥٢٠١٩٣٢٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل

سنة ٢٠٢٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : فوج راهيو ناسوتيون

رقم القيد : ٢٠٠٤٠٠١٣

تاريخ الميلاد : فنجا يونجان, ٢٤ جوني ٢٠٠٠

العنوان : مومفنج جاني

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها بالموضوع: "كفاءة الطلاب على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب فصل الثامن بمعهد أبي النور الإسلامي مومفنج جاني" قد كتبها بنفسها وما زورها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من يخطي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجا يونجان ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥



فوج راهيو ناسوتيون

رقم القيد: ٢٠٠٤٠٠١٣

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي قدمته الطالبة:

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة

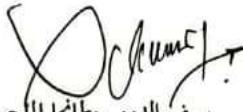
الاسم : فوج راهيو ناسوتيون

رقم القيد : ٢٠٠٤٠٠١٣

موضوع البحث: كفاءة الطلاب على مهارة الكلام في تعليم اللغة العراية لدى الطلاب في فصل الثامن بمعهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي

بنجابونجان ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني


سيف الدين ريطانجا الماجستير

المشرف الأول


توحيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٣١٠٠٨ رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث: كفاءة الطلاب على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب
في فصل الثامن بمعهد أبي النور الإسلامي مومنج جائي

إعداد الطالبة: فوج راهيو ناسوتيون

رقم القيد : ٢٠٠٤٠١٣

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطاً لنيل درجة
البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. فضلاً مشكوراً ستيادي الماجستير المناقش الأول
رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦
التوقيع: 
٢. ريا رفيتا سفرياني الماجستير المناقشة الثانية
رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤
التوقيع: 
٣. توحيد الماجستير المشرف الأول والمناقش الثالث
رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨
التوقيع: 
٤. سيف الدين ريطانجا الماجستير المشرف الثاني والمناقش الرابع
رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤
التوقيع: 

يعتمد

رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور مومنج هارهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

التجريد

فوج راهيو ناسوتيون (٢٠٠٤٠٠١٣) كفاءة الطلاب على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في فصل الثامن بمعهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي. تلعب اللغة العربية دورا مهما في التعليم الإسلامي، لأنها المفتاح لفهم القرآن الكريم، والحديث النبوي، والكتب التراثية. ومن بين المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب في المؤسسات التعليمية الإسلامية هي مهارة الكلام. وتعد هذه المهارة ضرورية ليس فقط في التواصل اليومي، ولكن أيضا في عرض الأفكار والمشاركة في الحوارات العلمية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف قدرة طلاب الصف الثاني في معهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي على مهارة الكلام باللغة العربية، والتعرف على العوامل المؤثرة فيها، والجهود المبذولة لتطويرها. تعد مهارة الكلام من الكفاءات الرئيسة في إتقان اللغة العربية، وتتطلب تدريباً منتظماً وبيئة لغوية مناسبة، بالإضافة إلى استخدام منهجية تعليمية فعالة. وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي، مع استخدام أدوات جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أظهرت النتائج أن قدرة الطلاب على الكلام لا تزال ضعيفة، بسبب قلة الدافعية، وضيق الحصيلة اللغوية، والأساليب التعليمية غير التفاعلية، وغياب البيئة الداعمة لاستخدام اللغة العربية بشكل نشط. لمواجهة هذه التحديات، بذل المعهد جهوداً متنوعة، منها تعزيز دافعية التعلم، وتقوية الأساسيات اللغوية، ووضع خطة دراسية منظمة، وتهيئة بيئة ناطقة باللغة العربية. وتعدّ هذه النتائج مرجعاً مفيداً لتطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وارتباطاً بالسياق.

الكلمات الأساسية: كفاءة، مهارة الكلام، اللغة العربية، معهد أبي النور الإسلامي

ABSTRAK

PUJA RAHAYU NST (20040013) Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 8 Di Ma'had Abinnur Al-Islami Mompang Jae Bahasa arab memainkan peran penting dalam pendidikan islam karena merupakan kunci untuk memahami al-quran dan hadis nabi dan kitab-kitab tradisional. Keterampilan berbicara Bahasa arab siswa kelas 8 di pondok pesantren Abinnur Al-Islami untuk mengidentifikasi faktor –faktor yang memengaruhinya serta upaya yang dilakukan untuk mengembangkan keterampilan berbicara merupakan salah satu kompetensi kunci dalam kemahiran berbicara Bahasa arab dan memerlukan pelatihan rutin lingkungan liungistik yang sesuai dan penggunaan metodologi pengajaran yang efektif penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif deskriptif dengan menggunakan alat pengumpulan data seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berbicara siswa masih lemah akibat kurangnya motivasi keterbatasan kosa kata metode pengajaran yang kurang interaktif dan kurangnya lingkungan yang mendukung penggunaan Bahasa arab secara aktif untuk mengatasi tantangan tersebut. Lembaga ini telah melakukan berbagai upaya termasuk meningkatkan motivasi belajar memperkuat pondasi liungistik mengembangkan rencana belajar yang terorganisir dan menciptakan lingkungan berbahasa arab, hal ini menjadi referensi yang bermanfaat untuk mengembangkan strategi pengajaran Bahasa

**Kata kunci : keterampilan Berbicara, Bahasa Arab,Pondok Pesantren
Abinnur Al-Islami**

ABSTRACT

PUJA RAHAYU NST (20040013) Student Speaking Skills in the Second Semester of Arabic Language Teaching at the Abinnur Al-Islami Mompang Jae, The Arabic language plays an important role in Islamic education, as it is the key to understanding the holy quran, The Prophet's Hadith, and traditional books. One of the basic skills that students in Islamic educational institutions must master is speaking skills. This skills is essential not only for daily communication but also for presenting ideas and participating in academis discussion. This study aims to describe the Arabic speaking skills of seconds-grade students at the abinnur al-islami mompang jae and to identify the factors influencing it and the efforts made to develop it speaking skills are one of the key competencies in mastering the Arabic language and require regular training, a suitable linguistic environment, and the use of an effective teaching methodology. This study relied on descriptive qualitative approach, using data collection tools such as observation, interview, and documentation the result showed that students speaking abilty remains weak due to lack of motivation, limited vocabulary, non-interactive teaching methods, and the absence of an environment that supports the active use of the Arabic language. To address these challenges, the institute made various efforts, including enhancing learning motivation, strengthening liungistic basic, developing an organized study plan, and creating an Arabic –speaking enviromant. These result serve as a useful reference for developing more effective and contextually relevant Arabic language teaching starategiens .

Keywords: Speaking Skill Proficiens, Arabic Language, Abinnur AL-Islami

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي يرزقني فهما في العلم وصحة وعافيه في الجسد، والصلاة والسلام على نبيا مُجَّد خاتم الأنبياء و المرسلين وعلى اله واصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. فبعانية الله سبحانه وتعالى وهداياه حتى استطاعت الباحثة هذا البحث من بغض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة في قسم تعليم اللغة العرابة في كلية الإسلاميه الحكوميه سومطرة الشمالية بموضوع " كفاءة الطلاب على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في فصل الثامن بمعهد أبي النور الإسلامى مومفنج جائي " اتمت الباحثة كتابة هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لا سيما من والدين والإرشادات والتوجيهات من المشرفين.

١. تقول الباحثة شكرا كثيرا خاصة لوالدي المجوبين، وهما والدي كسمان ناسوتيون و والدي ايرما يانتي لوبس اللذان قدما الحب والعاطفة، واللذان علماني ورباني حتى تمكن الباحثة من مواصلة برنامج البكالوريوس (S1) ويعطيا الباحثة الدعاء والتشجيع والدعم الباحثة دائما المساعدة الممعنوية والمادية حتى تتم الانتهاء من كتابة هذه الرسالة العلمية. تأمل أن يكون الأب والأم دائما في حماية الله سبحانه وتعالى.

٢. وتقول الباحثة شكرا كثيرا للأستاذ توحيد الماجستير كمشرف الأول وللأستاذ سيف الدين ريتونجا الماجستير كمشرف الثاني على الإرشادات والتشريقات والتشجيعات والتوجيهات للباحثة. حتى تمكن من اتمام هذا البحث.

٣. وتقول الباحثة شكرا كثيرا للأستاذ الدكتور سومبير موليا هاراهب كرئيس جامعة منديلنج ناتل الإسلامية الحكومية وللأستاذ سيف الدين ريتونجا الماجستير كرئيس تعليم اللغة العرابة وجميع محاضرين تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة أثناء الدراسة واطمام هذا البحث

٤. وتقول الباحثة شكرا كثيرا ,للأساتيد والأستاذات والطلاب بمعهد أبي النور الإسلامي الذين يرغبون في المساعدات في توفير المعلومات والبيانات التي احتاجتها الباحثة حتى تمكن من إكمال هذا البحث.

٥. وتقول الباحثة شكرا كثيرا لأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ,أفرح وأحزان حضور في خوض المحاضرات الدرامية وتأمل ما تطمحون لتحقيقه.

وفي نهاية هذا التقديم ترجو الباحثة من حضرات القراء النقد على هذه الرسالة والتصحيح لإكمالها لأن تتقن أنها تخطو من العيوب والنقصان. اللهم إني أسألك من خير ما تعلم وأعوذ بك من شر ما تعلم وأستغفرك لما تعلم وأستغفرك لما تعلم إنك علام الغيوب.لعل هذه الرسالة تكون نافعة للقراء جميعا, حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المول ونعم النصير

بنجابولجان ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

الباحثة



فوج راهيو ناسوتيون

رقم القيد: ٢٠٠٤٠٠١٣

محتويات البحث

أ.....	تقرير المشرفين
ب	إقرار الطالبة
ج	التجريد
د	كلمة الشكر والتقدير
١	الفصل الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. توضيح المصطلحات
٦	و. نظام البحث
٧	الفصل الثاني: الإطار النظري
٧	أ. تعليم مهارة الكلام
٧	١. مفهوم تعليم مهارة الكلام
٩	٢. أهمية تعليم مهارة الكلام
١١	٣. أهداف تعليم مهارة الكلام
١٥	٤. طرق تعليم مهارة الكلام
٢١	الفصل الثالث: منهجية البحث
٢١	أ. نوع البحث
٢١	ب. مكان وزمان البحث

٢١	ج. مصادر بيانات البحث
٢٣	د. أساليب جمع البيانات
٢٤	هـ. أساليب تحليل البيانات
٢٨	الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة
٢٨	أ. وصف البيانات
٣٥	ب. نتائج البحث
٥٣	ج. النتائج والمناقشة
٥٦	الفصل الخامس: الخاتمة
٥٦	أ. الخلاصة
٥٧	ب. الإقتراحات
٥٨	المراجع

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي قدرة أساسية تركز على معالجة وإنتاج الأصوات لنقل المقاصد والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى الآخرين. إن إتقان النطق بشكل كامل يعد حاجة طبيعية تمكن الفرد من إنتاج مجموعة متنوعة من الأصوات، بما في ذلك التعبيرات، والنبرات، والتنغيم، والتوقفات، والكلمات أثناء التواصل (طعيمة، ١٩٨٩).

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي تعتبر هدفا رئيسيا في تعليم اللغة العربية. وقد أشار إلى ذلك عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في كتابه العربية بين يدك، كما ورد ذلك أيضا في المنهج الحر الذي يؤكد أن مهارة الكلام هي أحد مخرجات التعلم التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. ولتحقيق هذا الهدف، وخصوصا في إتقان مهارة الكلام، يجب توفير عوامل داعمة عديدة، مثل المواد التعليمية، والأساليب، والوسائل، ونماذج التعليم، بالإضافة إلى عوامل أخرى تسهم في نجاح عملية تعلم اللغة العربية (الفوزان، ١٤٢٨).

اللغة العربية تحتل مكانة هامة في مجال التعليم الإسلامي، لأنها اللغة الرئيسية لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب الكلاسيكية التي تعتبر المراجع الأساسية في العلوم الشرعية. لذلك، فإن إتقان مهارة اللغة العربية، وخصوصا مهارة الكلام، يعد من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلاب في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

مهارة الكلام باللغة العربية لا تقتصر أهميتها على التواصل اليومي في البيئات الناطقة بالعربية، بل تعد وسيلة للتعبير عن الأفكار، ونقل الآراء، والمشاركة في الحوارات داخل المنتديات العلمية. وبناء على ذلك، فإن المؤسسات التعليمية مثل معهد الإسلامي مومفنج جائي تولي اهتماما خاصا بتعليم مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب، بما في ذلك طلاب الصف الثاني.

وفقا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبي (KBBI) تعرف القدرة بأنها الكفاءة أو الاستطاعة. ووفقا لموديجو (١٩٩٥:٥)، فإن قدرة أو سلوك المتعلمين هو شرط أساسي يجب توفره في عملية التعلم لتحقيق النتائج المرجوة وفقاً لمعايير معينة، مثل المكان، والوقت، والجهد. وقسم روينز (٢٠١٥:٣٥) القدرة إلى نوعين، وهما: القدرة العقلية والقدرة البدنية. وتشمل القدرة العقلية مهارة التفكير، والاستدلال، وحل المشكلات، والتي تعتبر المؤشرات الرئيسية لهذه القدرة.

ومع ذلك، فإن مهارة الكلام غالبا ما تكون تحديا خاصا للطلاب. ويعود ذلك إلى عدة عوامل، مثل نقص الممارسة في الكلام، وقلة البيئة التي تدعم استخدام اللغة العربية بشكل فعال، ووجود قيود في أساليب التعليم المتبعة. استنادا إلى الملاحظات الأولية، يظهر طلاب الصف الثاني في الإسلامي مومفنج جائي جاي تنوعا في مهارة الكلام باللغة العربية. بعض الطلاب قادرون على الكلام بطلاقة، بينما يواجه البعض الآخر صعوبة في تكوين الجمل، واختيار المفردات المناسبة، أو استخدام القواعد النحوية بشكل صحيح.

تدفع هذه المشكلة إلى الحاجة لإجراء بحث لتحليل مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني في معهد أبي النور الإسلامي. لا يهدف هذا البحث فقط إلى تحديد مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب، بل أيضا إلى معرفة العوامل المؤثرة في تلك المهارة وتقديم توصيات لتحسينها. ومن ثم، يتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، خصوصا في جانب مهارة الكلام. كما أن نتائج هذا البحث يمكن أن تكون مرجعا للمعلمين في تصميم استراتيجيات تعليم أكثر فاعلية لتعزيز كفاءة الطلاب في استخدام اللغة العربية.

استنادا إلى اعتبارات من مختلف تحديدات المشكلات، اختار الباحث موضوع البحث بعنوان " كفاءة الطلاب على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية فصل الثاني بمعهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي "

ب. أسئلة البحث

١. كيف كفاءة مهارة الكلام في طلاب الصف الثاني بمعهد أبي النور الإسلامي

مومفنج جائي ؟

٢. ما هي العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام في طلاب الصف الثاني بمعهد أبي النور

الإسلامي مومفنج جائي ؟

٣. ما هي البرامج اللغوية المستخدمة بمعهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي في

تعليم مهارة الكلام ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف الثاني في معهد أبي النور

الإسلامي مومفنج جائي.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف

الثاني في معهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي.

٣. لمعرفة هي البرامج اللغوية المستخدمة بمعهد أبي النور الإسلامي مومفنج جائي في

تعليم مهارة الكلام.

د. فوائد البحث

ويمكن تقسيم فوائد هذا البحث إلى قسمين، وهما كما يلي:

١. فوائد النظرية

النظرية من هذا البحث تكمن في تحسين مهارة اللغة العربية، خاصة مهارة

الكلام. كما أنه يعد مرجعا للأبحاث المتعلقة بقدرة الكلام باللغة العربية.

٢. فوائد عملية

الفوائد العملية التي يأملها الباحثون في هذه الكتابة موجهة إلى عدة أطراف،

وهي:

- أ) بالنسبة للمعلمين، يرجى أن يساهم هذا البحث في مساعدة المعلمين على تحسين نتائجهم في تعليم اللغة العربية بشكل عام، وخاصة مهارة الكلام.
- ب) بالنسبة للطلاب ، يرجى أن يساعد هذا البحث في تعزيز دافعتهم واهتمامهم وإنجازاتهم في تعلم مهارة الكلام على وجه الخصوص.
- ج) بالنسبة للباحثة، يرجى أن يوسع هذا البحث فاقهم في الإبداع والابتكار فيما يتعلق بمهارة الكلام واللغة العربية بشكل عام.
- هـ. توضيح المصطلحات

١. كفاءة

الكفاءة هي القدرة أو المهارة أو القوة التي يمتلكها الشخص للقيام بشيء ما. يمكن أن تكون القدرات مواهب فطرية أو نتائج تدريب أو خبرة. يمكن أيضا تفسير القدرة على أنها قدرة الشخص على أداء مهام مختلفة في الوظيفة.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على الكلام أو التحدث بها بشكل جيد وصحيح. هذه القدرة مهمة جدا للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ، خاصة لأولئك الذين يرغبون في فهم كتاب القرآن الكريم. مهارة الكلام هي واحدة من أربع مهارات اللغوية يجب أن يمتلكها كل متعلم للغة العربية.

٣. معهد أبي النور الإسلامي

معهد أبي النور الإسلامي الداخلية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع في قرية مومفنج جائي، منطقة شمال فنجبونجن، مانديلينج ناتال ريجنسي، الشمالية. هذه المؤسسة هي في شكل مدرسة عليا توفر التعليم الديني والعام للطلاب. تحتوي هذه المدرسة الداخلية الإسلامية على برنامج تعليمي وتعليمي رائد يجمع بين القيم الدينية والمعرفة العامة ، فضلا عن تطوير كفاءات الطلاب في مختلف المجالات.

و. نظام البحث

الفصل الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث
- ب. أسئلة البحث
- ج. أهداف البحث
- د. فوائد البحث
- هـ. توضيح المصطلحات
- و. نظام البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. تعليم مهارة الكلام
- ١. مفهوم تعليم مهارة الكلام
- ٢. أهمية تعليم مهارة الكلام
- ٣. أهداف تعليم مهارة الكلام
- ٤. طرق تعليم مهارة الكلام

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. نوع البحث
- ب. مكان وزمان البحث
- ج. مصادر بيانات البحث
- د. أساليب جمع البيانات
- هـ. أساليب تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة

- أ. وصف البيانات
- ب. نتائج البحث
- ج. النتائج والمناقشة

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة

ب. الإقتراحات