

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناء على البيانات المذكورة ونتائج البحث فاستخلصت الباحثة من اثنان حصول

١. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية.

بناء على نتائج البحث حول تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو بمعهد البعثة الإسلامية، يمكن استنتاج أن هذه الطريقة ثبت أنها تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا عملية التعليم لإلهم يشاركون في تجمع وشرح محتويات المادة التي تم إنشاؤها بطريقة الخريطة الذهنية، كما أن هذه طريقة تعزيز الاستقلالية وتزيد من دافعية التعليم لدى الطلاب خاصة في فهم المواد التي تعتبر صعبة ومملة، كما ثبت أن هذه الطريقة قادرة على تحسين فهم الطلاب للتعليم لإلها توفير تجربة تعليمية بصرية أكثر نشاطا ومتعة.

٢. المزايا والعيوب طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف السادس بمعهد البعثة الإسلامية.

المزايا والعيوب طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو أما بالنسبة للمزايا والعيوب، فإن طريقة الخريطة الذهنية لها عدد من المزايا المهمة، فالميزة الرئيسية هي قدرتها على تبسيط مادة النحو المعقدة وتحسين الذاكرة والاستقلالية والفهم السريع، ومع ذلك فإن لهذه الطريقة أيضا عيوباً مثل أنها تتطلب المزيد من الوقت وليس كل الطلاب لديهم أسلوب تعليم بصري يمكن أن تستنتج أن طريقة الخريطة الذهنية هي استراتيجية تعليم فعالة يمكن تطبيقها في تعليم النحو.

ب- الإقتراحات

وبعد أن ذكرت الباحثة عدة استنتاجات كما سبقت، إذن تعرض الباحثة المقترحات التي
أمل تحقيقها تحسين تحليل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم النحو لدى الطلاب في الصف
السادس.معهد البعثة الاسلاميه وهي:

١. للطالبات

يجب أن تحاول دائما بتعليم النحو باستخدام طريقة الخريطة الذهنية بالصحيح مع قواعدها جيدا، ويمارس ويعتاد على الدراسة في خارج الفصل ومذاكرة مع الأصدقاء الذين تمكن تستطع وضع الخريطة الذهنية جيدا والمحاورة المستمر على الأساتيد ولأساتيدات المختصين في تعليم النحو إذا تواجه صعوبة فيها.

٢. للأساتيد والأساتيدات

بتحفيز دائما للطالبات حتى تتمكن الحمية في التعليم ثم يختار نموذج التعليم المناسب والمتعة، ويجب أن توفر دائما تعلمًا إضافيًا للطالبات وتطلب الطالبات للدراسة مع أصدقاء هن القادرات على تعليم النحو باستخدام طريقة الخريطة الذهنية بشكل جيد وصحيح وليس التعود على تعليم النحو باستخدام طريقة التقليدية.

٣. لرئيس المعهد

بشكل عام، هناك تحتاج إلى مرافق إضافية خاصة مرافق لتحسين قدرات الطالبات في تعليم النحو باستخدام طريقة الخريطة الذهنية. وتوفير معمل اللغة لكي تزداد الحماسة للطالبات في تعليم في تعليم النحو باستخدام طريقة الخريطة الذهنية، وهناك أيضا تحتاج إلى تقدير القيادة فيما يتعلق بإنجازات الطالبات القادرات التي جعلتن المدرسة فخورة. ويمكن أيضا لتقديم توجيهات خاصة تعليم النحو وتتم إجراؤها كل أسبوع وليس في كل مسابقة فقط ولكن في كل يوم أو أسبوع، حتى تفهم الطالبات أن أفضل من تعليم النحو باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ليست للمنافسة فقط ولكن يجب تطبيقها باستخدام طريقة الخريطة الذهنية كل الدراسة تعليم النحو.

المراجع

لمراجع العربية

- الغلايين مصطفى (٢٠٠٨) جامع الدروس العربية بيروت : دار الفكر .
- الخليفة حسن جعفر (٢٠٠٤) فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض : مكتبة الرشد
- علي رضا (١٩٨٠) المرجع في اللغة العربية , بيروت المكتبة المصرية.
- العارفين زين (٢٠١٠) اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها . باندج : مطبعة حيف.
- الطارق عبد الرؤف عامر (٢٠١٥) الخريطة الذهنية ومهارات التعليم, القاهرة : المجموع العربية
- التدريب والنشر

المراجع

المراجع الاندونيسية

- Rofiah , Emi (2013) Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi *Jurnal Pendidikan* Vol 1 (2).
- Anas, M & Muassomah (2021) Model Pembelajaran Teams Games Turnament *Jurnal Bahasa Arab Dan Sastra Arab*, 10 (1).
- Buzan Tony (2006) Buku Pintar *Mind Mapping*, Gramedia Pustaka Umum, Jakarta.
- Zampetakis, Leonidas Dan Tsironis, Loukas (2007) The Case Of *Mind Mapping* *Journal Of Management Development* vol.26 No 4
- A. Mualif. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab. vol 1(1).
- Firdausiyah, Zahroh, M. W. (2023). Implementasi Metode Mindmapp Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Siswi XI Program Keagamaan MAN 1 Probolinggo, vol 13 (1)
- Hidayat, M. (2023).Penerapan Metodemind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Di Madrasah Ibtidaiyah Negri 2 Banjarnikkara.
- Huda, M. M. M. S. M. (2022). Implementasi Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Nahwu Pada Bab Fa'il Menggunakan Powerpoint Di Kelas III Ibtida ' Madrasah Diniyyah Al -Hikmah, Kesilirnwuluhan Jember. vol 3 (1),
- Indah Yuniarti Putri, P. V. D. (2022). Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. vol 3 (2).
- Magpiroh, putri aliffatul. (2016). Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Kitab Al-'Imrithi Santri Kelas 9 Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda, Banat Simbang Kulon Buaran Kabupaten Pekalongan. vol 1–23.
- Rahayu, A. P. (2021). Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran. *jurnal pradigma*, vol 11(April 2021),
- Sidik, A, & Muassomah. (2021). Implementasi Metode Mind Mapping dengan Menggunakan Media Power Point dalam Pembelajaran Nahwu.vol 3 (2),
- Basyiruddin Usman, (2002) Media Pembelajaran ciputas Press, jakarta.
- Rijal Darusman (2014) Penerapan metode mind mapping (peta pikiran) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa smp. *Ilmiah*, vol 3(2).
- Sari, D. P. (2022). Penggunaan Tehnik Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kreatifitas Dan Hasil Belajar Siswa Di SMP 41 Seluma. vol 2.
- Nur Aidah, Siti, (2020) Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran, Jogjakarta.
- Sugiyono,(2017) Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta,
- Zulifan, Muhammad (2018) *Bahasa Arab Untuk Semua*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.

- Riyanto,Bekti.(2013) Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Ketuntasan Belajar IPA Pada Mahasiswa Full Day School (Master's Thesis). Program Studi Sains Pascasarjana Universitas Muhammadiyah, Surakarta.
- Sugiyono, (2010). Statistik untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Maesaroh, Siti (2013). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, Jurnal Kependidikan, Vol 1
- Sugiyono. (2011) metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d. Intro (PDFDrive). In Bandung Alf (p. 143)
- Ba''du Khuddami Ma''hadil Falah, (2018) Syarhul Ajurumiyyah. Kediri : Ceria Ploso.
- Hudaeri,N, (2018) Metode Penelitian Jakarta : Perpustakaan.Upi.Edu.
- Buzan Tony (2009) Buku Pintar Mind Mapping Jakarta : Gramedia
- Alamsyah M. (2009) Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping Jogjakarta
- Arianingtyas Weni Uji Lestari et al, (2012) Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa : Purworejo
- Doni Swardana (2008) Pengantar Ilmu Teori Analisis Dan Implementasi Yogyakarta
- Diah Safitri (2016) Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar.
- Mulyaningsi Endang (2013) metode penelitian terapan bidang pendidikan. bandung : alfabeta.
- pauji S. N. (2020) metodologi penelitian kualitatif . jakarta
- Natriani Syam dan Ramlah, (2015) Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam MeningkatkanHasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial : Kota Parepare.
- Buzan Tony (2008) Buku Pintar Mind Mapping Jakarta : Gramedia
- Selameto (2013) belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya jakarta: PT remaja rosdakarya.
- Sadirman sommeng (2018) Psikologi Umum Dan Perkembangnya Makassar Aluddin University Press
- Djaramah (2016) Strategi Belajar Mengajar PT : Jakarta

ملاحق

LEMBAR OBSERVASI

No	Aspek yang diamati	ya	Tidak
1.	Di Pesantren Al-Bit'satul Islamiyah Guru Memiliki Metode Khusus Untuk Mengajarkan Nahwu Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping,	√	
2.	Guru Memberikan Waktu Kepada Santri Untuk Mendalami Pembahasan Materi	√	
3.	Guru Memberikan Pertanyaan Terkait Pemahaman Materi Nahwu Yang Sudah Dipelajari Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping	√	
4.	Peserta didik memiliki peluang untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang dipelajari	√	
5.	Beberapa Siswa Memiliki Minat Yang Tinggi Dalam Mendalami Materi Nahwu Dengan Menggunakan Mind Mapping	√	

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA
HASIL WAWANCARA DENGAN PEMIMPIN PESANTREN

No.	Pertanyaan	Informasi	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al-Bit'satul Islamiyah?	Ustadz Nasir Nasution S.Pd	Sejarah singkat pesantren al-bit'satul islamiyah kec. panyabungan timur kab. Mandailing natal. Pesantren al-bit'satul islamiyah didirikan pada tanggal 16 juni 1995 bertempat dengan jarak 10 km. Arah timur pinggiran antara desa sipangkal dan parmompang. Dengan suasana di lereng perbukitan yang teduh dan hijau bersama udara yang segar dan bersih dan nyaman. Selain itu lingkungan pesantren di kelilingi oleh kekayaan sumber air yang mengalir sebagai lubang kehidupan kesejahteraan dan kesucian di pertemukan air yang di dapadi ikan sisuga atau lebih di kenal dengan nama simpang suga, yang sekarang di ubah menjadi simpang surga. Lokasi pesantren ini bertempat di desa parmompang daerah kecamatan panyabungan timur kurang lebih 5 km sebelum ibu kota kecamatan gunung baringin

2.	Apa Visi Misi Pondok Pesantren Al-Bit'satul Islamiyah?	Ustadz Nasir Nasution S.Pd	Visi pesantren al-bit'satul islamiyah kec.panyabungan timur kab. Mandailing natal Terwujudnya santri yang islami dan berkualitas, trampil serta berakhlakul karimah yang menjadi panutan bagi masyarakat. menciptakan peserta didik yang cerdas, sholeh, bertakwa kepada perintah allah dan sunnah rosulnya yang membawa islah dalam masyarakat. Menerapkan pembelajaran dan pengajaran yang efektif untuk mengembangkan potensi seluruh siswa. Mendorong membantu siswa untuk mengeksplorasi potensi mereka sehingga mereka dapat berkembang, Terwujudnya manusia muslim yang bertaqwa berakhlak mulia,percaya diri serta cinta tanah air dan berguna bagi masyarakat dan negara beramal terwujudnya masyarakat yang adil,makmur yang di ridhoi oleh allah swt Mewujudkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk kemajuan ummat dalam membangun masyarakat bangsa negara Bersama pemerintah memajukan penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran sesuai uud 1945
----	--	----------------------------	--

3.	Apa Saja Prasarana Pondok Pesantren Al-Bit'satul Islamiyah?	Ustadz Ilman S.Pd	sarana prasarana pesantren al-bit'satul islamiyah sarana prasarana merupakan alat dalam pendidikan yang digunakan dalam komunikasi intraksi belajar mengajar yang harus ada pada setiap lembaga formal dengan kata lain setiap lembaga pendidikan mesti terlebih dahulu menyediakan persiapan yang akan digunakan dalam pendidikan di pesantren sarana prasarana yang memadai akan mendukung proses belajar mengajar di pesantren oleh karena itu kelengkapan sarana dan prasarana berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran, sarana dan prasarana pesantren al-bi'tsatul islamiyah masih bisa dikatakan terbatas dan seadanya, namun para siswa maupun ustadz/ah tidak merasa kekurangan dan tetap melaksanakan pendidikan dan pengajaran sebagai suatu keharusan dan misi utama pesantren. mesjid untuk siswa, ruang belajar, labolatorium ruang komputer, kamar mandi untuk santri/santriwati, gedung asrama santri/santriwati, lapangan olahraga, perpustakaan, ruang blk (menjahid), rumah dinas, kantor sekolah
----	---	-------------------	--

4	Berapakah jumlah tenaga pendidik yang mengajar di pondok pesantren al-bitsatul sampai saat ini?	Ustadz ilman S.Pd	guru-guru (ustadz/ah), kurang lebih 25 guru yang mengajar di pesantren al-bit'satul islamiyah dan juga para santri/santriwati kurang lebih dari 300 yang sekolah di pesantren al-bit'satul islamiyah
---	---	-------------------	--

HASIL WAWANCARA GURU

No	Pertanyaan	Informasi	Hasil wawancara
1	Bagaimana Guru Menerapkan Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Al-Bit'satul Islamiyah?	Ustadzh Sukma Dahlia S.Th.I	1. Menentukan materi terlebih dahulu Di mana guru memilih satu tema dalam pembelajaran nahwu, misalnya: الإعراب (i' rāb) أنواع الكلمة (jenis-jenis kata) Kemudian tema ini ditulis di tengah papan tulis atau kertas, kemudian guru menjelaskan definisi dan ciri' tema tersebut, dan guru mengarahkan siswa untuk membuat mind mapping dengan tema yang telah di tentukan. 2. Membuat cabang dari materi yang telah di tent Dari tema tersebut, guru membuat cabang ke subtopik. Misalnya, jika temanya الإعراب, cabangnya bisa: - رفع (raf') - نصب (naṣb) - جرّ (jarr) - جزم (jazm) Kemudian setelah di tentukan cabang dari pembelajaran nahwu tersebut guru membuat pembahasan materi dengan menggunakan metode mind mapping. Agar dapat lebih mudah di pahami dan guru juga lebih mudah untuk menjelaskan materi tersebut, dan siswa juga lebih mudah untuk

			mengingat penjelasan dari guru. 3.guru menambahkan penjelasan dan contoh sesuai materi pembelajaran. Guru menjelaskan isi materi yang di buat dalam metode mind mapping agar siswa dapat memahami terkait materi tersebut, dan bisa lebih mudah menjelaskan kembali materi yang telah guu jelaskan. Dan siswa lebih mudah menghafalnya 4. Guru menyarankan siswa untuk menggunakan warna dan simbol ketika membuat metode mind mapping ketika pembelajaran nahwu dan guru menyarankan siswa membuat warna yang berbeda untuk setiap kategori agar mudah di pahami dan mudah di ingat. 5. Guru membuat prensentasi berbasis mind mapping. Kegiatan interaktif , guru membagi siswa ke dalam kelompok untuk membuat mind mapping dalam kertas manila atau kertas yang ukuranya lebar, dan membuat mind mapping versi mereka dari pembelajaran yang sama atau baru,ini akan melatih ke keaktifan siswa, dan tiap kelompok di beri satu
--	--	--	---

			materi nahwu untuk di jelaskan menggunakan mind mapping. Seperti : guru memberi waktu untuk menyusun mind mapping, kemudian guru menyarankan tiap kelompok maju dan menjelaskan materi yang telah di buat dengan mind mapping, dan kelompok yang lain aktif untuk memberi pertanyaan dan aktif dalam mencatat hal ini mengasah keterampilan berpikir dan komunikasi siswa. 6. Guru melibatkan siswa secara aktif guru menyarankan siswa membuat mind mapping sendiri berdasarkan materi yang di pelajari dan guru menyarankan siswa persentasi singkat dari masing masing siswa tentang mind mapping. 7. Guru menggunakan mind mapping sebagai alat evaluasi, guru bisa memberikan tes dalam bentuk melengkapi mind mapping kodong untuk mengukur pemahaman siswa ketika pembelajaran nahwu menggunakan metode mind mapping. 8. Guru juga membuat mind mapping berbasis permainan Di mana guru membuat game berbasis mind mapping : tebak cabang :
--	--	--	--

			guru menampilkan mind mapping dengan bagian yang di kosongkan, kemudian siswa di minta untuk melengkapi secara lisan atau tulisan. Dan terkadang guru membuat mind mapping interaktif dengan kelompok dalam bentuk mind mapping
2.	Apa kekurangan dan kelebihan metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu di pondok pesantren al-bit'satul islamiyah?	Ustadzh Sukma Dahlia S.Th.I	Kelebihan dan Kekurangan yang Dihadapi Ketika Belajar Nahwu Menggunakan Metode Mind Mapping? 1. Mempermudah hafalan dan ingatan membuat mind mapping dengan warna gambar dan garis cabang membantu daya ingat santri dalam menghafal kaidah atau struktur kalimat arab. 2. Menambahkan keaktifan kreativitas dan keterlibatan siswa dalam menyusun mind mapping sendiri sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan aktif 3. Membantu analisis teks arab dan mind mapping bisa digunakan sebagai alat bantu untuk membuat struktur iqrob dalam kalimat kitab kuning 4. Mempermudah guru menjelaskan materi konsep nahwu yang rumit bisa dijelaskan secara bertahap dan visual sehingga lebih mudah di pahami

			5.meringkas materi yang sulit di pahami, Nahwu memiliki banyak istilah dan kaidah. Mind mapping cocok untuk digunakan menyederhanakan materi sehingga lebih mudah dipahami. 6. Meningkatkan Daya Ingat Susunan visual yang penuh warna dan simbol membuat materi lebih mudah diingat dibanding metode teks linear. 7. Membantu Melihat Hubungan Antara Kaidah nahwu Misalnya, hubungan antara ‘āmil, ma‘mūl, dan i‘rāb bisa digambarkan secara jelas dalam bentuk metode mind mapping 8. Mendorong Partisipasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran nahwu Saat siswa diajak membuat mind map sendiri, mereka aktif mengolah materi dan membuat belajar lebih menyenangkan. Kekurangan metode mind mapping 1.Butuh waktu lebih lama Proses membuat mind mapping bisa memakan waktu terutama jika siswa belum terbiasa menggunakan metode ini 2.Dan tidak cocok untuk
--	--	--	--

			semua materi Materi yang bersifat sangat teknis atau detail seperti pembahasan iqrob perkata mungkin kurang efektif jika hanya disajikan dengan metode mind mapping 3.Dan kurang mendalam jika tidak disertai penjelasan lisan Mind mapping hanya rangkuman visual sehingga perlu di dukung dengan penjelasan verbal agar maknanya benar dapat mudah di pahami 4.Dan siswa bisa terlalu fokus pada bentuk bukan isi dari materi Ada resiko siswa lebih memperhatikan keindahan atau desain mind mapping dari pada memahami isi dan fungsi nahwu 5.butuh waktu lebih banyak, Di bandingkan dengan ceramah atau membaca buku teks membuat mind mapping memerlukan waktu untuk mengambar menyusun ide dan memberi warna 6. tidak cocok untuk semua siswa Sebahagian siswa terkadang merasa sulit,dengan belajar visual bisa merasa bingung atau tidak nyaman.
--	--	--	--

			7.memerluakan bimbingan awal untuk membuat metode mind mapping Siswa yang pemula perlu di bimbing dulu bagaimana cara membuat mind mapping yang benar dan bermakna 8.kurang mendalam jika tidak di sertai penjelasan Mind mapping bersifat ringkasan jika tidak debarengi penjelasan detail siswa bisa salah paham
3.	Apakah dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu Akan memudahkan siswa dalam proses pembelajan?	Ustadzh Sukma Dahlia S.Th.I	Ya dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu akan mempermudah siswa dalam memahami materi dan mudah di ingat materi yang sebelumnya dan materi yang akan di pelajari dan akan memudahkan mereka menghafal kaidah-kaidah nahwu secara mendallam .

4.	Apakah Metode Mind Mapping Sampai Sekarang Masih Di Gunakan Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pesantren Al-Bit'satul Islamiyah?	Ustadzh Sukma Dahlia S.Th.I	Dengan guru menerapkan metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu akan mempermudah siswa dalam mengingat materi sebelumnya dan materi baru, metode mind mapping masih diterapkan dalam pembelajaran nahwu hingga sekarang di pondok pesantren al bit'satul islamiyah, dimana dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, metode mind mapping sudah di terapkan selama kurang lebih 7 tahun mulai dari tahun 2019 sampai sekarang
5.	Apa Tujuan Di Terapkanya Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Al-Bit'satul Islamiyah?	Ustadzh Sukma Dahlia S.Th.I	Menyederhanakan materi nahwu, meningkatkan daya ingat, mendorong partisipasi aktif dan kreatif, membantu meringkas isi dalam kitab, menguatkan keterkaitan antara konsep Dalam proses pembelajaran penggunaan mind mapping bertujuan untuk membuat materi pelajaran terpola. secara grafis dan visual, yang pada akhirnya akan dapat membantu peserta didik untuk merekam, memperkuat, dan mengingat kembali informasi yang telah dipelajari. Dengan menggunakan mind

			mapping yang berupa tulisan yang menggunakan simbol dan warna-warna yang beragam, akan mempersingkat waktu bagi peserta didik dalam mereviu ulang materi pelajaran. Sehingga waktu belajar lebih singkat dan efektif dan juga membuat peserta didik lebih kreatif
6.	Apa hambatan yang di hadapi guru saat menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu di pondok pesantren al-bit'satul islamiyah?	Ustadzh Sukma Dahlia S.Th.I	Keterbatasan waktu,hambatan sarana prasarana dan media,siswa lebih fokus pada bentuk dari pada isi materi,tantangan dalam konsistensi.
7.	Apa yang melatarbelakangi guru menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu?	Ustadzh Sukma Dahlia S.Th.I	Kebutuhan meningkatkan daya ingat dan pemahaman,meningkatkan minat dan partisipasi belajar,adaptasi gaya belajar siswa,kesulitan menggunakan metode kovesional secara efektif

8.	Apakah guru menggunakan media atau manual dalam pembuatan metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu di pondok pesantren al-bi'satul islamiyah?	Ustadzh Sukma Dahlia S.Th.I	Di pesantren menggunakan metode mind mapping secara manual tradisional menggambarkan langsung di papan tulis atau kertas karton,kertas manila,atau buku tulis,dan menggunakan spidoln warna pensil warna,dan alat ulis lainnya.
9.	Adakah perubahan dalam hasil belajar siswa setelah di terapkannya metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu di pondok pesantren al-bitsatul islamiyah?	Ustadzh Sukma Dahlia S.Th.I	Ya ada perubahan positif dalam hasil belajar siswa setelah diterapkannya metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu meningkatkan pemahaman konsep siswa lebih mudah di pahami,daya ingat lebih tahan lama,karena dilibatkan warna,gambar,dan struktur logis meningkatkan kemampuan analisis dan keterampilan bertikir,
10.	Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu di pondok pesantren ?al-bitsatul islamiyah	Ustadzh Sukma Dahlia S.Th.I	Siswa sangat senang dalam mengikuti pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode mind mapping,dengan di terapkannya metode tersebut pembelajaran lebih menarik dan tidak mudah bosan,siswa ingin metode mind mapping selalu di terapkan,bukan hanya di dalam pembelajaran nahwu akan tetapi dalam setiap pembelajaran yang memungkinkan bisa di gunakan metode mind mapping

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

No	Pertanyaan	Informasi	Hasil wawancara
1.	Bagaimana pendapat siswa belajar nahwu dengan menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu di pondok pesantren al-bitsatul islamiyah?	Indah sari	Penggunaan metode mind mapping dalam pembelajaran nahwu di pesantren al-bitsatul islamiyah memberikam dampak positif terhadap pemahaman siswa sebagian besar siswa mengatakan bahwa metode ini memudahkan mereka dalam menghubungkan konsep dasar dalam ilmu nahwu seperti muftada' khobar isim fai'il dan materi lainnya, siswa lebih merasa terbantu dalam mengingat kaidah penting dan penerapanya dalam kalimat dibandingkan dengan metode konvensional yang cenderung tekstual dan menghafal, mind mapping memberikan ruang bagi siswa untuk melihat kreatif dan aktifnya mereka dalam memahami materi secara menyeluruh.
2.	Apakah menurut siswa metode mind mapping mempermudah dalam pembelajaran nahwu di pondok pesantren al-bisatul islamiyah?	Mahna	Menurut siswa di pesantren al-bitsatul islamiyah metode mind mapping sangat membantu dalam mempermudah proses pembelajaran ilmu nahwu mereka juga mengatakan bahwa metode mind mapping ini membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan menarik tidak mudah bosan

3.	Apakah kelebihan dan kekurangan yang di hadapi siswa ketika belajar nahwu dalam menggunakan metode mind mapping?	Nur maiah	Kelebihan metode mind mapping: mudah memahami materi nahwu, meningkatkan daya ingat, belajar jadi menarik dan tidak mudah bosan, meningkatkan kreativitas. Kekurangan metode mind mapping keterbatasan waktu, butuh waktu untuk beradaptasi, kesulitan merangkum materi yang luas, keterbatasan alat dan media, memerlukan bimbingan dari guru.
4.	Bagaiman siswa biasanya belajar nahwu dengan menggunakan metode mind mapping? Dan apakah secara manual di kertas atau menggunakan aplikasi?	Rizqi hidayah	Dalam pembelajaran nahwu di pesantren al-bitsatul islamiyah siswa umumnya menggunakan metode mind mapping dengan secara manual yaitu dengan menuliskanya di atas kertas menggunakan pena berwarna atau spidol cara ini dianggap lebih mudah dan sesuai dengan kondisi pesantren yang belum sepenuhnya menggunakan teknologi digital dalam proses belajar mengajar.
5.	apakah menurut siswa metode mind mapping merupakan metode yang terbaru dalam pembelajaran?	Siti firda inriani	Menurut siswa metode mind mapping di anggap metode yang baru dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran nahwu hal ini di karenakan selama mereka lebih sering belajar menggunakan metode tradisional seperti metode ceramah, hafalan dan membaca kitab kuning secara

			langsung, bagi siswa ini adalah sesuatu yang berbeda dan lebih modern di bandingkan yang biasa mereka gunakan belajar dengan metode konvensional.
6.	Apakah metode mind mapping membuat siswa lebih tertarik termotivasi belajar Nahwu?	Nurul cinta	ya, menurut siswa metode mind mapping membuat mereka lebih tertarik dan termotivasi dalam mempelajari ilmu nahwu hal ini di karena penyajian materi dengan peta konsep terlihat menarik tidak membosankan dan mudah di pahami dibandingkan dengan metode hafalan atau ceramah biasa, siswa lebih merasa bersemangat karena mereka dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran seperti membuat mind mapping sendiri memilih warna dan menyusun cabang materi sesuai dengan pemahaman mereka, proses ini membantu mereka merasa lebih memiliki terhadap pelajaran yang sedang di pelajari. metode ini juga mengurangi rasa takut dan kesulitan terhadap pelajaran nahwu yang sering dianggap sulit dan membingungkan dengan penyajian visual siswa dapat memahami
7.	Apakah metode mind mapping selalu di terapkan setiap pembelajaran nahwu?	Iqlima putri utami	Menurut hasil pengamatan dan pendapat siswa metode mind mapping belum selalu di terapkan dalam setiap pembelajaran nahwu di pesantren al-bit'atul islamiyah metode ini biasanya hanya digunakan pada materi tertentu yang

			hanya dianggap cocok, dan metode ini diterapkan hanya satu kali dalam seminggu, dikarenakan pertemuan ke dua hanya membahas dan melanjutkan materi yang sebelumnya, metode ini sudah diterapkan secara konsisten dalam tiap pertemuan. dan siswa berharap bahwa metode ini selalu diterapkan dalam pembelajaran nahwu sampai angkatan berikutnya.
8.	Apakah metode mind mapping metode yang efektif untuk diterapkan setiap kali belajar nahwu?	Nur anisah	Menurut siswa metode mind mapping merupakan metode yang efektif namun tidak semua cocok diterapkan dalam materi pembelajaran nahwu, metode ini sangat membantu dalam memahami setiap materi yang rumit dan sulit dipahami namun untuk materi yang bersifat aplikatif atau teknis seperti iqrob kalimat panjang seperti amsilah tasrifiyah atau pembahasan mendalam dalam kitab kuning metode ini kurang praktis jika digunakan sendirian dalam hal ini siswa tetap membutuhkan penjelasan guru secara langsung diskusi atau latihan soal mendalam, dan selain itu penerapan metode ini secara terus menerus juga bisa menjadi kurang efektif jika tidak divariasikan dengan metode lain karena siswa juga bisa merasa bosan atau kurang fokus jika selalu menggunakan satu pendekatan oleh karena itu

8.

			mind mapping di nilai efektif jika digunakan secara tepat dan pada materi yang sesuai.
--	--	--	--

قائمة الصورة



الصورة ١

المقابلة مع أستا



الصورة ٢

المقابلة مع أستاذة



الصورة ٣
المقابلة مع أستاذة



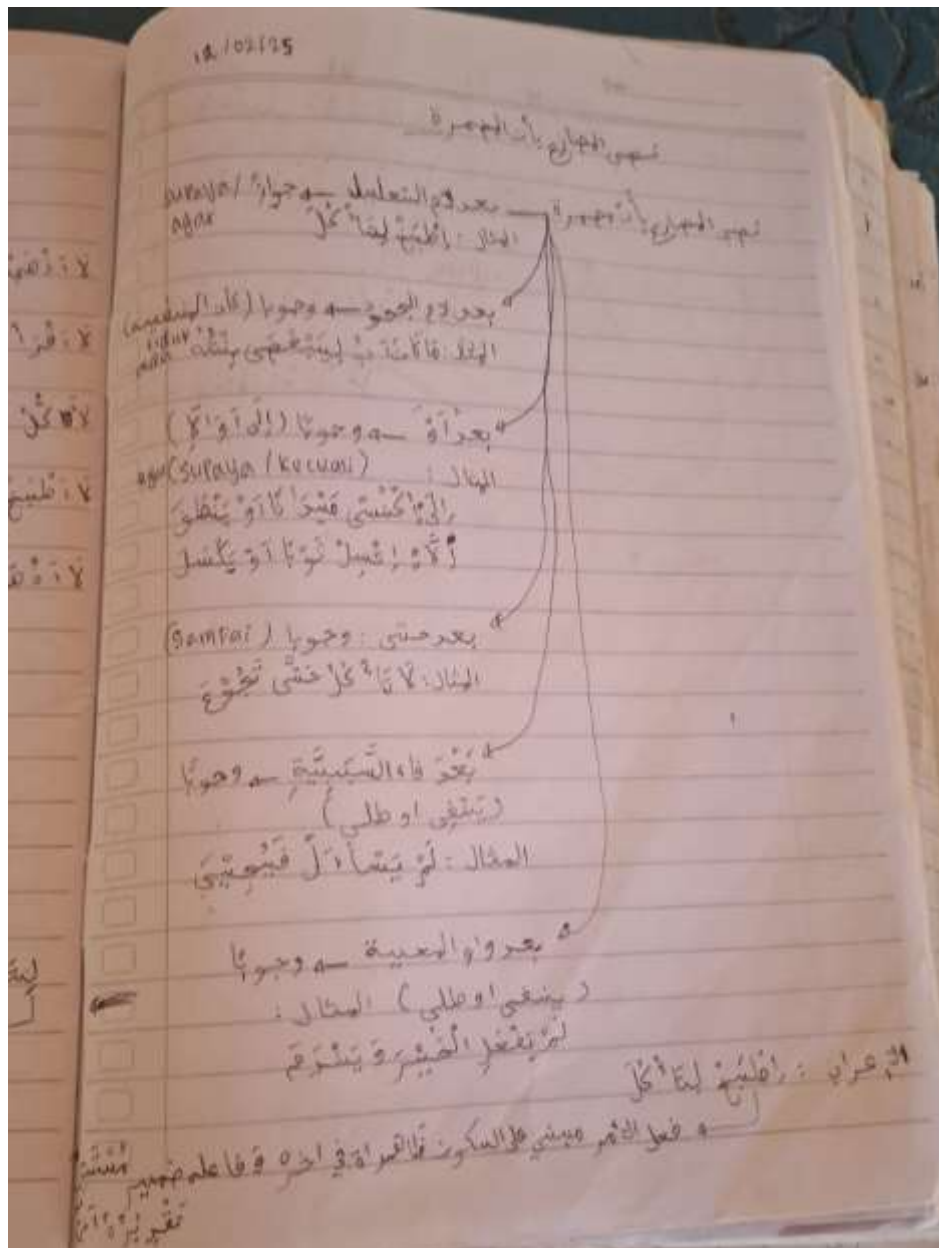
الصورة ٤
المقابلة مع أستاذة



الصورة ٥
الملاحظة مع أستاذة

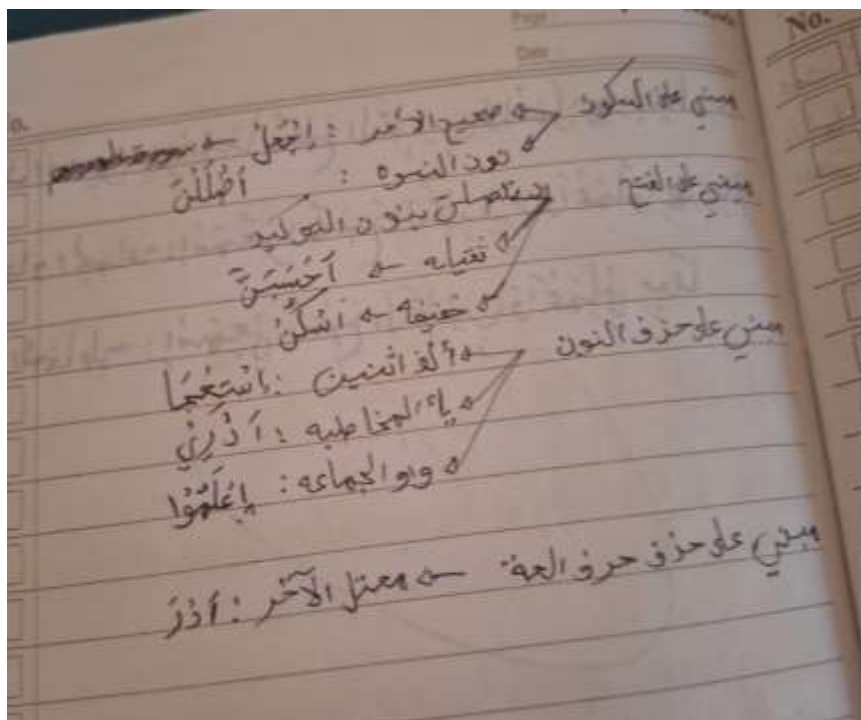


الصورة ٦
المقابلة مع الطالبات



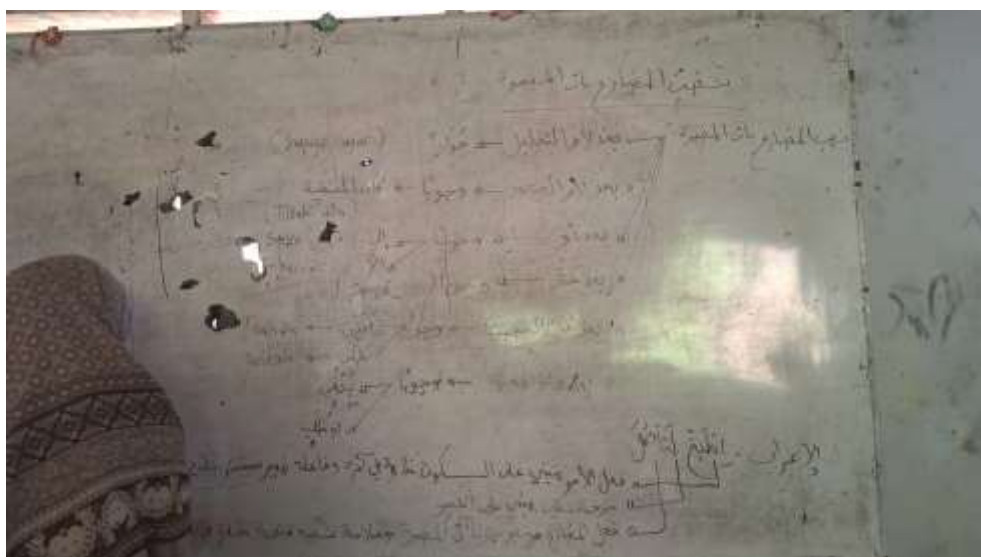
الصورة ٧

الملاحظة الخريطة الذهنية



الصورة ٨

الملاحظة الخريطة الذهنية

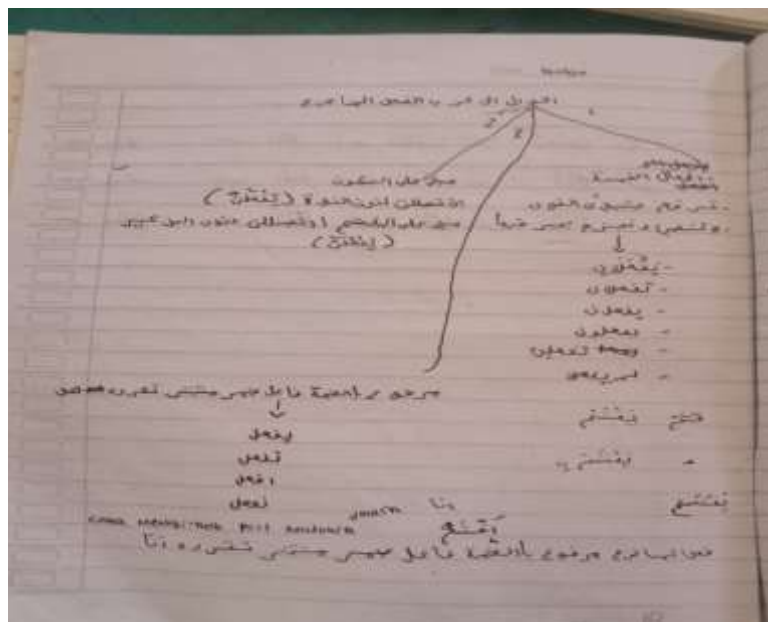


الصورة ٩

الملاحظة الخريطة الذهنية



الصورة ١٠
الملاحظة الخريطة الذهنية



الصورة ١٠
الملاحظة الخريطة الذهنية



الصورة ١٢

معهد البعثة الاسلاميه



الصورة ١١

هيكال التنظيم



الصورة ١٤

إدارة تحفيظ



الصورة ١٣

الدوان



السيرة الذاتية

أ. البيانات التلاميذية

الاسم	: نور عادلة ناسوتيون
رقم القيد	: ٢١٠٤٠٠١٩
الكلية / الشعبة	: التربية / اللغة العربية
مكان / تاريخ الميلاد	: ميدان ١٣ يناير ٢٠٠٣
العنوان	: تبيينغ-تنغي بنجابونجان شرق
الجنس	: أنثى
الدين	: الإسلام
حالة	: الطالبة
الوالد	: نسر الدين ناسوتيون (الله يرحم)
الوالدة	: أم كلسوم حاسوبان
رقم هاتف	: ٠٨١٣٩٠٩٥٩٦٦٥
البريد الإلكتروني	: nuradilahnasutionnasution@gmail.com
ب. مرحلة التعليم	

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الرقم ١٢٥ تبيينغ-تنغي ٢٠١٤
٢. المدرسة المتوسطة المدرسة المتوسطة معهد البعثة الإسلامية سنة ٢٠١٨
٣. المدرسة الثانوية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنجابونجان سنة ٢٠٢١
٤. الجامعة مندايلي الإسلامية الحكومية مندايلنج ناتل سنة ٢٠٢٥