

تطبيق تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بمعهد البعثة الإسلامية ومشكلاتها



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية
بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

ليندا رحمة ينقي

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

مندايلينج ناتل

سنة ٢٠٢٥

تطبيق تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بمعهد البعثة الإسلامية ومشكلاتها



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

ليندا رحمة ينتي

رقم القيد: ٢١٠٤٠٢٢

المشرف الثاني

سيف الدين ريتونجا الماجستير

١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

المشرفة الأولى

رفاة سفراني الماجستير

١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

مندايلينج ناتل

سنة ٢٠٢٥

إقرار الطالبة

أنا الطالبة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : ليندا رحمة ينّي

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٢٢ :

تاريخ الميلاد : ٢٥ أغسطس ٢٠٠٢

العنوان : بنجابونجان ٢

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها بالموضوع: " تطبيق تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بمعهد البعثة الإسلامية ومشكلاتها" قد كتبها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجابونجان ١٠ سبتمبر ٢٠٢٥

الباحثة



ليندا رحمة ينّي

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٢٢

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ليندا رحمة ينقي

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٢٢ :

موضوع البحث : "تطبيق تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بمعهد البعثة الإسلامية

ومشكلاتها"

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

بنجابونجان سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


سيف الدين ريثونجا الماجستير


ريا رفيتا سفرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

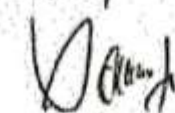
رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث: تطبيق تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بمعهد البعثة الإسلامية
ومشكلاتها

إعداد الطالبة : ليندا رحمة ينقي رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٢٢

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة ونقرر قبوله شرطاً لنيل درجة
البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- | | | |
|---------------------------------|----------------|--|
| ١. زوالفيتا الماحستيرة | مناقشة | التوقيع:  |
| رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧ | | |
| ٢. فضلا مشكوراً ستياي الماحستير | مناقشة | التوقيع:  |
| رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦ | | |
| ٣. ريا رفيتا سفيراني الماحستيرة | مشرفة ومناقشة | التوقيع:  |
| رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤ | | |
| ٤. سيف الدين رنوئيل الماحستير | مشرفاً ومناقشة | التوقيع:  |
| رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤ | | |



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث: تطبيق تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بمعهد البعثة الإسلامية
ومشكلاتها

إعداد الطالبة : ليندا رحمة ينّي رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٢٢

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة
البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس. بتاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. زوالفينا الماجستير مناقشة التوقيع:
رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧
٢. فضلاً مشكوراً ستيادي الماجستير مناقشا التوقيع:
رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦
٣. ريا رفيتا سفرياني الماجستير مشرفة ومناقشة التوقيع:
رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤
٤. سيف الدين ريتونجا الماجستير مشرفاً ومناقشا التوقيع:
رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

يعتمد

رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور سومبير موليا ها راهب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الملخص

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق تعليم مهارة الكلام، والمعوقات التي يواجهها، وجهود المعلم في التغلب عليها لدى طلاب المرحلة الثانوية بمعهد البعثة الإسلامية بسيمبانغ سوغا، ماندلينغ ناتال. وتعد مهارة الكلام قدرة أساسية في تعلم اللغة العربية، لأنها وسيلة للتواصل المباشر سواء داخل الفصل أو خارجه. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان من خلال مراحل اختزال البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن تعليم مهارة الكلام في معهد البعثة الإسلامية ينفذ ثلاث مرات في الأسبوع باستخدام طريقة جبريل كطريقة أساسية. وتركز هذه الطريقة على إتقان المفردات وأنماط الجمل من خلال التكرار والتعويد والتدريب، مما يمكن غالبية الطلاب من تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

ومع ذلك، يواجه التعليم عددا من المعوقات، منها محدودية المفردات، وأخطاء في نطق الحروف العربية، وتأثير اللغة الأم واللهجات المحلية، وضعف الدافعية والثقة بالنفس لدى الطلاب، إضافة إلى محدودية الوقت ووسائل التعليم. وللتغلب على هذه المعوقات، يسعى المعلم إلى خلق بيئة لغوية عربية، وتنويع طرق التدريس، وإثراء المفردات، وتقديم تدريبات متدرجة، وبناء دافعية الطلاب من خلال التشجيع والتغذية الراجعة. كما يستخدم المعلم وسائل بسيطة مثل الكتب والملصقات لدعم عملية التعلم. ويخلص البحث إلى أن تطبيق تعليم مهارة الكلام في معهد البعثة الإسلامية يسير بشكل فعال باستخدام طريقة جبريل، غير أنه ما زال يحتاج إلى تعزيز في جوانب البيئة اللغوية والدافعية والوسائل الداعمة لتحقيق نتائج أكثر مثالية.

الكلمات المفتاحية: تطبيق مهارة الكلام، المشكلات.

ABSTRACT

This study aims to describe the application of speaking skills (mahārah kalām) learning, the obstacles encountered, and the efforts of teachers in overcoming them among junior high school students at the Al-Bitsatul Islamiyah Islamic Boarding School in Simpang Suga, Mandailing Natal. Speaking skills are considered a key ability in Arabic language learning, as they are a means of direct communication both inside and outside the classroom. This study uses a qualitative descriptive approach with data collection techniques of observation, interviews, and documentation. The data were analyzed using the Miles and Huberman model through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results show that mahārah kalām learning at Al-Bitsatul Islamiyah Islamic Boarding School is conducted three times a week using the Jibril method as the main method. This method emphasizes vocabulary and sentence pattern mastery through repetition, habituation, and practice, so that most students are able to improve their Arabic speaking skills. However, learning still faces a number of obstacles, including limited vocabulary, incorrect pronunciation of Arabic letters, the influence of the mother tongue and regional accents, lack of motivation and confidence among students, and limited time and learning resources. To overcome these obstacles, teachers strive to create an Arabic-speaking environment, vary teaching methods, enrich vocabulary, provide gradual exercises, and build student motivation through rewards and feedback. Teachers also use simple media such as books and posters to support the learning process. This study concludes that the implementation of speaking skills learning at Al-Bitsatul Islamiyah Islamic Boarding School is quite effective using the Jibril method, although it still needs reinforcement in terms of the language environment, motivation, and supporting facilities in order to achieve optimal results.

Keywords: Implementation of speaking skills, and problems.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran keterampilan berbicara (mahārah kalām), kendala yang dihadapi, serta upaya guru dalam mengatasinya pada siswa tingkat sanawiyah di Pesantren Al-Bitsatul Islamiyah Simpang Suga, Mandailing Natal. Keterampilan berbicara dipandang sebagai kemampuan utama dalam pembelajaran bahasa Arab, karena menjadi sarana komunikasi langsung baik di dalam maupun di luar kelas. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan model Miles dan Huberman melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran mahārah kalām di Pesantren Al-Bitsatul Islamiyah dilaksanakan tiga kali seminggu dengan menggunakan metode Jibril sebagai metode utama. Metode ini menekankan penguasaan kosakata dan pola kalimat melalui pengulangan, pembiasaan, dan latihan, sehingga sebagian besar siswa mampu meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab. Meskipun demikian, pembelajaran masih menghadapi sejumlah kendala, antara lain keterbatasan kosakata, kesalahan pelafalan huruf Arab, pengaruh bahasa ibu dan logat daerah, kurangnya motivasi dan rasa percaya diri siswa, serta keterbatasan waktu dan sarana pembelajaran. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru berupaya menciptakan lingkungan berbahasa Arab, memvariasikan metode pembelajaran, memperkaya kosakata, memberikan latihan bertahap, serta membangun motivasi siswa melalui penghargaan dan umpan balik. Guru juga menggunakan media sederhana seperti buku dan poster untuk mendukung proses belajar. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan pembelajaran keterampilan berbicara di Pesantren Al-Bitsatul Islamiyah berjalan cukup efektif dengan metode Jibril, meskipun masih memerlukan penguatan dalam aspek lingkungan berbahasa, motivasi, dan fasilitas pendukung agar hasilnya lebih optimal.

Kata Kunci: Penerapan keterampilan berbicara, dan permasalahan.

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات	١
-----------------------	---

الفصل الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٤
د. فوائد البحث	٥
هـ. تحديد المصطلحات	٥
و. نظام البحث	٦

الفصل الثاني: الدراسات النظرية

أ. الإطار النظري	٨
١. مهارة الكلام	٨
أ) مفهوم مهارة الكلام	٨
ب) أشياء مهمة قبل تطبيق طريقة مهارة الكلام	٩
ج) أهداف وفوائد مهارة الكلام	١١
د) تطبيق مهارة الكلام	١٢
هـ) أساليب تعليم مهارة الكلام	١٤
و) المشكلات في تعليم مهارة الكلام	١٤
ز) الحلول المقترحة	١٧
٢. سيطرة مهارة الكلام	١٧
أ) مفهوم سيطرة مهارة الكلام	١٧
ب) مبادئ تعليم مهارة الكلام	١٨
ج) خطوات تعليم مهارة الكلام	١٩
د) عناصر مهارة الكلام	٢١

- هـ) العوامل المؤثرة في تنمية مهارة الكلام ٢١
- ب. الدراسات السابقة ٢١

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. نوع البحث ٢٤
- ب. مكان البحث وتنفيذه ٢٤
- ج. مصادر البيانات ٢٥
- د. طريقة جمع البيانات ٢٥
- هـ. طريقة تصحيح البيانات ٢٦
- و. طريقة تحليل البيانات ٢٨

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف البيانات ٢٩
١. النتائج العامة ٢٩
- أ) نبذة تاريخية عن معهد البعثة الإسلامية في قضاء بنجابونجان الشرقي — محافظة
ماندلاينغ ناتال ٢٩
- ب) لرؤية والرسالة ٣٠
- ج) الشعار ٣١
- د) أهداف التعليم في معهد البعثة الإسلامية ٣١
- هـ) المرافق والبنية التحتية في معهد البعثة الإسلامية ٣١
- و) الهيكل الإداري لمعهد البعثة الإسلامية ٣٢
- ز) قائمة معلمي معهد البعثة الإسلامية ٣٢
- ح) المعلمون في معهد البعثة الإسلامية ٣٣
- ط) بيانات الطلاب في معهد البعثة الإسلامية ٣٣
- ي) الأنشطة اللاصفية في معهد البعثة الإسلامية ٣٣
- ك) مرافق المعهد ٣٣
- ل) الهيكل الإداري لمعهد البعثة الإسلامية ٣٦

٢. النتائج الخاصة ٣٦

أ) تطبيق تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في معهد البعثة الإسلامية

..... ٤١

ب) المشكلات التي يواجهها الطلاب في تدريس مهارة الكلام في معهد البعثة الإسلامية

..... ٤٦

ج) الجهود من المعلمين لحل المشكلات في تدريس مهارة الكلام لدى الطلاب في

معهد ٤٩

ب. مناقشة البحث..... ٥١

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٥٥

ب. الإقتراحات ٥٥

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

الصورة ١ معهد البعثة الإسلامية

الصورة ٢ مقابلة مع الأستاذة وطلاب

الصورة ٣ تطبيق تعليم مهارة الكلام

الصورة ٤ كتاب طلاب وواجباته

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية من اللغات العالمية التي لها أهمية كبيرة في مجالات التعليم والثقافة والدين. وفي السياق التربوي الإسلامي، تعد إتقان اللغة العربية أمراً أساسياً، نظراً إلى أن كثيراً من المصادر الدينية والكتب التراثية وعلوم الشريعة مكتوبة بهذه اللغة. ولذلك، فإن مهارة الكلام باللغة العربية تُعد من المهارات اللغوية الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب في المؤسسات التعليمية الإسلامية، مثل معهد البعثة الإسلامية. (عبد الرحمن : ٢٠١٨)

لكل لغة أسلوب خاص في الكلام، ونظام اصوات وبنية مقاطع صوتية تختلف من لغة الى اخرى. وتختلف اللهجات وطريقة النطق عند الناس بحسب المناطق، وذلك بسبب كثرة القبائل واللغات في انحاء البلاد والعالم. وقد صنف علماء اللغويات هذه الاصوات في فرع من فروع اللغة يسمى علم الاصوات الوظيفي (الفونولوجيا)، وهو علم يدرس الاصوات من حيث وظائفها في اللغة والغاية العامة من تعلم اللغة هي القدرة على استخدامها ونطقها بشكل صحيح وسليم، شفويا وكتابيا. ولا يقتصر دور اللغة العربية على كونها لغة عالمية فحسب، بل تعد ايضاً لغة تواصل ديني راق حيث تستخدم في العبادات كالأذكار والادعية التي يمارسها المسلمون في حياتهم اليومية (Tarigan, 2021).

ومهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربع في تعلم اللغة، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتتميز مهارة الكلام بدور محوري في عملية التواصل الشفهي بين الأفراد، إذ يستطيع المتعلم من خلالها التعبير عن أفكاره ومشاعره، وبناء العلاقات مع الآخرين باللغة العربية الفصحى. (الحري : ٢٠٢٠). يعد الكلام نشاطاً لغوياً يجب على المتعلمين ان يدرّبوه وينموه مهارة الكلام حتى يكونوا متمكنين في استعمال اللغة، اذ يتطلب هذا النشاط مبادرة فعلية في استخدام اللغة للتعبير عن النفس شفويا. وكما جاء في مجلة عبد الوهاب رشيدى: ان الكلام جزء من المهارات اللغوية النشطة والانتاجية. وباعتباره من المهارات النشطة والانتاجية، فإن مهارة الكلام تستلزم اتقاناً لعدد من الجوانب والقواعد اللغوية (عبد الوهاب رشيدى، ص: ٩). تكلم بطلاقة وظهور، خصوصاً باستخدام لغة اجنبية، فانه امر لا يتقنه الا قلة من الناس.

ينبغي ان يركز تعليم الكلام باللغة العربية على الطلاب بشكل اكبر، ولا سيما في طريقة النطق واللهجة الصحيحة اثناء تكلم بالعربية. فاللهجة العربية الفصيحة تعد سمة اساسية في النطق السليم، رغم ان السنة الناس تختلف من شخص الى اخر. ومع ذلك، يجب التأكيد على اعتماد نطق موحد وصحيح لا يتأثر بلهجات المناطق المختلفة، بل يكون قريباً من الفصاحة العربية الاصيلية. فاذا استطاع المتعلم ان ينطق العربية بلغة فصيحة وواضحة، فانه سيحافظ على اصالة اللغة العربية عند الحديث بها. ولذلك، ينبغي تعزيز هذه المهارة وتعميقها بشكل اكبر في الحياة اليومية والتواصل الاجتماعي. (زين الدين : ٢٠٠٥)

فان التركيز على اتقان مهارة الكلام باللغة العربية والاهتمام بها يعد احد العوامل الاساسية في تحقيق اهداف تعليم اللغة العربية.

كما ذكرت حنيفة) دون تاريخ(، فإن تعلم مهارة الكلام في المستوى الابتدائي يُعدّ من المكونات الأساسية في تعليم اللغة العربية، التي يجب على المعلم والطالب إتقانها. وإن التمكن من مهارة الكلام يمكن أن يدفع المتعلمين إلى التواصل مع زملائهم الآخرين.

ذكر سوبريادي أن المتعلمين الذين لم يتقنوا مهارة الكلام بعد، يميلون إلى السلوك السلبي، والكسل في الحديث، ويشعرون بالخوف من الوقوع في الأخطاء والخلل، أو حتى قلة الرغبة في التدرّب على الكلام أمام الصف. فكيف تُطوّر تعليم مهارة الكلام لطلابنا بلهجة فصيحة لا تخرج عن اللهجة الأصلية؟ لهذا، يجب على المعلم أن يكون قادراً على تنمية ميول الطلاب ومهاراتهم في الكلام داخل الصف. ومن خلال تشجيعهم على ممارسة طرق التعليم المناسبة، يمكن تدريبهم على التعود على مهارة الكلام وفقاً للنطق الصحيح للحروف وأصواتها كما يُنطق بها أصلاً. (حنيفة : ٢٠٠١١)

إن تعليم مهارة الكلام في صفوف تعليم اللغة يحمل جانباً من التواصل الثنائي، أي بين المتكلم والمستمع بشكل متبادل. ويمكن القول إن تدريب مهارة الكلام يجب أن يُبنى أولاً على مهارة الاستماع، والقدرة على النطق، بالإضافة إلى امتلاك حصيلة مناسبة من المفردات والتعبير التي تُمكن الطالب من إيصال مقصود فكرته أو رأيه. وكاستمرار لتدريبات مهارة الاستماع، فإن المرحلة الأولى من تدريبات مهارة الكلام تهدف إلى تمكين الطلاب من نطق العبارات العربية بشكل صحيح حتى يكتسبوا المهارة، في حين أن الهدف النهائي منها هو تدريبهم على التعبير عن أنفسهم، أي إيصال الأفكار والرسائل إلى الآخرين. (علي الخولي : ٢٠٠٧)

في تعليم مهارة الكلام، تُعطى الأهمية للمضمون والمعنى في إيصال الرسالة شفويًا، ويمكن استخدام أشكال وأساليب مختلفة حسب مستوى إتقان الطلاب للغة. ووفقًا لبحث صفيرة، فإن صعوبة الحفظ لدى الطلاب تعود إلى عاملين رئيسيين: عوامل داخلية وعوامل خارجية. إلى عاملين رئيسيين: عوامل داخلية وعوامل خارجية. أما العوامل الداخلية فتشمل قلة اهتمام الطلاب، وانخفاض دافعتهم، وضعف قدرتهم على قراءة النصوص العربية. (صفيرة : ٢٠٢٣) وأما العوامل الخارجية فتتمثل في سوء استخدام الهاتف المحمول، وطريقة التدريس التي يتبعها المعلم (Khalib Gadafi et al., 2024)

تعد مهارة الكلام من المهارات اللغوية الأساسية التي يُركّز عليها في تعليم اللغة العربية بمعهد البعثة الإسلامية، حيث يُعنى المعهد بتوفير بيئة لغوية تدعم ممارسة اللغة العربية الشفوية بين الطلاب في حياتهم اليومية والتعليمية على حد سواء. (الخطيب : ٢٠١٧)

في معهد البعثة الإسلامية، وهو أحد المؤسسات التربوية الإسلامية التي تُولي اهتمامًا كبيرًا لتعليم اللغة العربية، تُعد مهارة الكلام جزءًا مهمًا من المنهج الدراسي. ومع ذلك، وبناءً على الملاحظة الأولية للباحث، لا تزال هناك الأخطاء لغوية مختلفة يُرتكبها الطلاب عند تكلم باللغة العربية، مثل استخدام الفعل غير المناسب مع الفاعل، والأخطاء في الإعراب، واستخدام المفردات غير الدقيقة. وهذا يدل على أن هناك فجوة بين تعلم النظرية وتطبيق مهارة الكلام في هذا السياق التعليمي. (العبد : ٢٠١٨)

لا تدل فقط على ضعف في إتقان قواعد اللغة العربية، بل تُعدّ أيضًا مؤشرًا على أن عملية التعلم لم تنجح بالكامل في تنمية القدرة التواصلية لدى الطلاب. ولذلك، تبرز الحاجة إلى بذل جهود لتحديد أنواع الأخطاء التي يرتكبها الطلاب وتحليل الأسباب الكامنة وراءها.

بعد أن أجريت الباحثة الملاحظة، تبين أن الأخطاء في مهارة الكلام باللغة العربية في أقوال الطلاب اليومية في معهد البعثة الإسلامية قد تؤثر على معنى الكلمة أو الجملة المنطوقة. ومن أجل أن يكون إتقان الطلاب ومهارتهم في التكلم والتعبير باللغة العربية في معهد البعثة الإسلامية صحيحًا وسليمًا، فلا بد من إيلاء هذا الأمر مزيدًا من الاهتمام والعناية.

ولكن الواقع يظهر أنّ كثيرا من الطلاب يعانون من ضعف في هذه المهارة، خصوصا في معهد البعثة الإسلامية. ومن خلال الملاحظة الأولية، وُجد أن عددا من الطلاب يواجهون صعوبات في التعبير الشفهي باللغة العربية، مثل ضعف المفردات، والأخطاء في النطق، والتأثر

باللهجة الأم، والشعور بالخجل، ونقص الثقة بالنفس، بالإضافة إلى ضعف في طرق التدريس المستخدمة.

ولا تقتصر أسباب هذه المشكلات على الطلاب وحدهم، بل تتعلق أيضا بعوامل أخرى، مثل طريقة التدريس، ووسائل التعليم، والبيئة اللغوية، وقلة الفرص للممارسة الفعلية للكلام. بناء على ما سبق، فإن هذا الباحثة يهدف إلى دراسة كيفية تطبيق تعليم مهارة الكلام في معهد البعثة الإسلامية، والكشف عن المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في أثناء تعليم هذه المهارة، مما يساهم في تحسين نوعية تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية البعثة الإسلامية. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، فقد اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان: تطبيق تعليم مهارة الكلام لدى طلاب بمعهد البعثة الإسلامية ومشكلاتها.

ب. أسئلة البحث

- (١) كيف تطبيق تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في معهد البعثة الإسلامية ؟
- (٢) ما هي المشكلات التي يواجهها الطلاب في تدريس مهارة الكلام في معهد البعثة الإسلامية؟
- (٣) ما هي الجهود من المعلمين لحل المشكلات في تدريس مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد البعثة الإسلامية؟

ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث الى دراسة تطبيق مهارة الكلام وفقا للتكنولوجيا الاصلية للغة العربية. وقد جمعت البيانات من خلال تقنيتي المقابلة والملاحظة. اجريت المقابلات مع المعلمين والمدرسين في برنامج التثقيف اللغوي العربي، وكذلك مع الطلاب المشاركين في هذا البرنامج. واما الملاحظة فتمت بطريقة الملاحظة غير المشاركة، حيث تم الاستماع وتدوين ما ينطق به الطلاب لمعرفة كيفية تحقيق الفونيمات في مهارة الكلام داخل الفصل الدراسي. والمشاركون في

هذا البحث هم المعلمون والطلاب المشاركون في برنامج التثقيف اللغوي العربي في معهد البعثة

الاسلامية لسنة ٢٠٢٤م (لطيفة ٢٠١٧)

واما الاهداف من هذا البحث فهي كما يلي:

- (١) لمعرفة تطبيق تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في معهد البعثة الإسلامية
- (٢) لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تدريس مهارة الكلام في معهد البعثة الإسلامية

٣) لمعرفة الجهود من المعلمين لحل المشكلات في تدريس مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد البعثة الإسلامية

د. فوائد البحث

- ترجو الباحثة ان يكون هذا البحث نافعا لمن يريد ان يصبح معلما للغة العربية وللقرءاء الكرام. وفيما يلي بعض الفوائد التي يمكن ان يقدمها هذا البحث:
- ١) حفظ اللغة: يساعد في توثيق اللهجات وحفظها التي قد تغير التنغيم الاصلي للغة.
 - ٢) فهم الثقافة: يقدم رؤى وافكارا واسعة حول الثقافة والهوية للمجتمع من خلال استخدام اللغة بصورتها الاصيلية.
 - ٣) تعليم اللغة: يمكن ان يكون مرجعا في تدريس اللغة وتطويرها، وفي تحسينها من خلال تطبيق مناهج اكثر ملائمة.
 - ٤) تحليل لغوي: يوفر بيانات لتحليل لغوي اعمق حول التنوع اللغوي والتنغيم في نطق المفردات باللغة العربية.

هـ. تحديد المصطلحات

١. التعليم

من الناحية اللغوية، كلمة التعليم مشتقة من الفعل علّم يعلمّ تعليمًا، ومعناها الإرشاد أو التبليغ أو إيصال العلم.

ومن الناحية الاصطلاحية، التعليم هو عملية نقل المعارف والمهارات والقيم من المعلم إلى المتعلم بواسطة التوجيه والإرشاد والتدريب، حتى يحدث تغيير في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية للمتعلم.

وفي سياق هذا البحث، يقصد بالتعليم عملية تدريس مهارة الكلام باللغة العربية في معهد البعثة الإسلامية، أي الجهود التي يقوم بها المدرّس باستخدام طرائق واستراتيجيات وتقنيات معينة لتمكين الطلاب من التكلم بالعربية بصورة صحيحة وسليمة.

أ. مهارة الكلام

من الناحية اللغوية، كلمة مهارة تعني القدرة أو الكفاية التي يكتسبها الإنسان بالممارسة والتجربة، وكلمة الكلام تعني القول أو النطق أو التعبير اللفظي.

ومن الناحية الاصطلاحية، مهارة الكلام هي قدرة الفرد على التعبير عن أفكاره ومعانيه ومشاعره للآخرين شفويا باستعمال لغة واضحة ومنظمة ومفهومة.

وفي تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام من المهارات الإنتاجية التي تتطلب من المتعلم القدرة على إنتاج اللغة شفويا وفق القواعد الصحيحة من حيث النطق والتنغيم والمفردات والتراكيب.

وفي هذا البحث، يقصد بمهارة الكلام قدرة طلاب معهد البعثة الإسلامية على استخدام اللغة العربية شفويا للتواصل سواء في المواقف التعليمية أو في حياتهم اليومية.

٢. المشكلات

من الناحية اللغوية، كلمة المشكلات مأخوذة من مشكلة، وهي تعني الصعوبة أو العائق أو ما يسبب الالتباس.

ومن الناحية الاصطلاحية، المشكلات هي حالة أو ظرف يعيق الفرد عن الوصول إلى الهدف المطلوب، مما يستلزم إيجاد حل أو معالجة مناسبة.

وفي سياق هذا البحث، يقصد بالمشكلات مختلف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الكلام بالعربية، مثل أخطاء النطق، وقلة المفردات، وتأثير اللغة الأم، وضعف البيئة اللغوية، وانخفاض الثقة بالنفس عند التكلم.

و. نظام البحث

التسهيل عرض تقرير الاقتراح هذا من الضروري طرح منهجيات تمثل الإطار والمبادئ التوجيهية لكتابة المقترحات منهجيات الكتابة هي كما يلي:

١. الفصل الأول المقدمة وتتكون من خلفية البحث واسئلة البحث

تحتوي المقدمة على خلفية البحث أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث وتحديد المصطلحات، ونظا البحث.

٢. الفصل الثالث: الدراسات النظرية، ويتكون من الإطار النظري و الدراسات السابقة ويتناول

الإطار النظري بشكل مفصل النظريات التي تشكل أساس البحث، وتشمل تعريف مهارة الكلام وبيان كيفية اكتسابها، وفوائد وأهداف مهارة الكلام، وتطبيقات تعليم مهارة الكلام، والمشكلات في تعليم مهارة الكلام، والحلول المقترحة لتطوير مهارة الكلام، وعناصر مهارة الكلام، والعوامل المؤثرة في تنمية مهارة الكلام، والاستراتيجيات لتطوير مهارة الكلام.

٣. الفصل الثالث منهجية البحث

تتكون منهجية البحث من نوع البحث ومكان البحث وتنفيذه ومصدر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تصحيح البيانات وطريقة تحليل البيانات

٤. الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها تتكون من وصف البيانات (النتائج العامة والنتائج الخاصة) ومناقشة البحث

٥. الفصل الخامس

الخاتمة تتكون من الخلاصة و الإقتراحات