

تأثير استخدام وسائل يوتيوب في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعهد الأبرار



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية
بقسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

خير النساء ناسوتيون

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة الإسلامية الحكومية
مندايلينج ناتل
سنة ٢٠٢٥

تأثير استخدام وسائل يوتيوب في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعهد الأبرار انكولى
الجنوبية (انكولى سيلاتان)



البحث العلمي
مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية
بقسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

غير النساء ناسوتيون

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠١

المشرفة الثانية

إسرى حيايى درمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢

المشرفة الأولى

ريا رفيتا سفريايي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الإسلامية الحكومية

منڠدايلينج ناتل

سنة ٢٠٢٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : خير النساء ناسوتيون

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٠١

تاريخ الميلاد : غونغ باري ٨ سبتمبر ٢٠٠٢

العنوان : غونغ باري

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها بالموضوع: " تأثير استخدام وسائل يوتيوب في ترقية
رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعهد الأبرار " قد كتبها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري
أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا
أتحمل المسؤولية على ذلك وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على
ذلك.

بايايونجان، سبتمبر ٢٠٢٥

البابنة
خير النساء ناسوتيون
١٠٠٠٠
METERAL
TEMPEL
CEB56ANX076003872

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠١

تقرير المشرفتين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.
بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:
الاسم : خير النساء ناسوتيون
رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٠١
موضوع البحث : تأثير استخدام وسائل يوتيوب في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية
بمعهد الأبرار انكولى الجنوبية (انكولى سيلاتان)
وافقت المشرفتان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

بايا بونجان سيبتمبر ٢٠٢٥

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية

إسرى حياقي درمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢

ريا رفيثا سفرياني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤

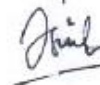
اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث : تأثير استخدام وسائل يوتيوب في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعهد الأبرار

إعداد الطالبة : حير النساء ناسوتيون

رقم قيد : ٢١٠٤٠٠٠١

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل
ال بكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- | | | | |
|----------------------------------|-------------------|----------|---|
| ١. توحيد، الماجستير | المناقش الأولى | التوقيع: |  |
| رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨ | | | |
| ٢. زوالينا الماجستير | المناقشة الثانية | التوقيع: |  |
| رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧ | | | |
| ٤. ربا رفينا سفرياني، الماجستير | المشرفة الأولى | التوقيع: |  |
| رقم التوظيف : ١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤ | والمناقشة الثالثة | | |
| ٥. إسرى حياقي درمان الماجستير | المشرفة الثانية | التوقيع: |  |
| رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢ | والمناقشة الرابعة | | |

يعتمد،

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية مندابلينج نانلي.

الأستاذ الدكتور سومبير موليا هاراهاب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣١٣٣٠٠٣١٢١٠٠٢

التجريد

خير النساء ناسوتيون (الرقم القيد : ٢١٠٤٠٠٠١)، تأثير استخدام وسائل يوتيوب في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعهد الأبرار . يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسائل يوتيوب في تعليم اللغة العربية على تحسين نتائج تعليم الطلاب. استخدم البحث المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي مع المجموعة الضابطة و التجريبية. وتم اختيار العينة من الطلاب الصف بطريقة عشوائية. أما أدوات جمع البيانات فهي: اختبار تحصيلي لقياس قدرة الطلاب في اللغة العربية، واستبانة لمعرفة استجاباتهم ودوافعهم نحو استخدام وسائل يوتيوب. وقد حلت البيانات بالاختبارات الإحصائية. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعليم الطلاب الذين استخدموا وسائل يوتيوب وأولئك الذين لم يستخدموها. كما بينت الاستبانة استجابات إيجابية من الطلاب تجاه تعليم اللغة العربية من خلال يوتيوب. بناء على الحسابات تبين أن مجموعة الضبط حصلت على متوسط الاختبار القبلي ٧١،٦٢ ثم ارتفع إلى ٨٥،٧٢ في الاختبار البعدي، وبذلك كان مقدار الزيادة ١٤،١ والقيمة المعيارية ٠،٩٧ وهي ضمن الفئة المتوسطة. أما مجموعة التجريب فقد حصلت على متوسط الاختبار القبلي ٧٨،١ ثم ارتفع إلى ٩٠،٤ في الاختبار البعدي، فكانت الزيادة ١٢،٣ والقيمة المعيارية ٧،٣٩ وهي ضمن الفئة العالية. ولأن t المحسوب أكبر من t الجدولي بالنظر الى تحليل نتائج الاختبار باستخدام الاختبار الكتابي. فإن الفرض العدمي (H_0) يرفض والفرض البديل (H_a) يقبل. وهذا يدل على ان استخدام اليوتيوب في الصف التجريبي له تأثير معنوي على نتائج التعلم بالمقارنة مع الصف الضابط. وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل يوتيوب له أثر إيجابي في نتائج تعليم الطلاب ودافعتهم في تعليم اللغة العربية. للبحوث المستقبلية، يُنصح بأن تُجرى الدراسة على مستويات تعليمية أو مواد دراسية مختلفة لتقييم مدى ثبات تأثير وسائل التعلم مثل يوتيوب على نتائج التعلم. كما يُوصى باستخدام تصميم بحث طويل المدى (Longitudinal) لقياس أثر استخدام يوتيوب على الاحتفاظ بالمعلومات لدى الطلاب بشكل أكثر دقة.

الكلمات المفتاحية: يوتيوب، تعليم اللغة العربية، نتائج التعليم

Abstrak

Khoirunnisa Tasution (Nim: 21040001). Pengaruh Penggunaan Media YouTube Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Al-Abrar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media YouTube dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experiment dengan model pretest-posttest design. Teknik pengumpulan data berupa tes minat belajar, sedangkan instrumen pengolahan data menggunakan uji, normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas kontrol rata-rata nilai pretest adalah 71,62, sedangkan rata-rata nilai posttest adalah 85,72. Dengan demikian terdapat peningkatan sebesar 14,01 poin dan standar deviasi 0,97. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen rata-rata nilai pretest adalah 78,1, sedangkan rata-rata nilai posttest adalah 90,4. Dengan demikian terdapat peningkatan sebesar 12,3 poin dan standar deviasi 7,39. Hasil uji t diperoleh nilai t hitung lebih besar daripada t tabel (pada taraf signifikansi 5%) jika dilihat dari analisis hasil test menggunakan test tulisan, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh signifikan penggunaan media YouTube terhadap peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar penelitian dilakukan pada jenjang pendidikan atau mata pelajaran yang berbeda guna menilai konsistensi pengaruh media YouTube terhadap hasil belajar. Penggunaan desain penelitian jangka panjang (longitudinal) sangat dianjurkan untuk mengukur dampak penggunaan YouTube terhadap pengetahuan siswa secara lebih mendalam.

Kata kunci: YouTube, pembelajaran bahasa Arab, hasil belajar.

Abstract

Khoirunnisa Nasution (ID Number: 21040001). The Effect of Using YouTube Media on increasing Students' Learning Interest in Arabic language at Ma'had Al-Abrar .This research aims to determine the effect of using YouTube media in learning Arabic on students' learning interest. The study employed a quantitative approach with a quasi-experiment design using the pretest-posttest design model. The data collection technique was a learning interest test, while the data analysis instruments included normality, homogeneity tests, and hypothesis testing. The research class control results showed that the average pretest score was 71.62, while the average posttest score was 85.72, indicating an increase of 14.1 points. The research class experiment results showed that the average pretest score was 78.1`, while the average posttest score was 90.4, indicating an increase of 12.3 points. The t-test result showed tcount which was greater than t-table (at a 5% significance level) based on the analysis of the test results using the written test. Thus, H0 was rejected and Ha was accepted. This means that there is a significant effect of using YouTube media on improving students' learning interest in learning Arabic. For future research, it is recommended that the study be conducted in different educational levels or subjects to assess the consistency of YouTube's influence on learning outcomes. The use of a longitudinal research design is highly recommended to measure the impact of YouTube on students' knowledge more thoroughly.

Keywords: YouTube, Arabic learning, learning outcomes.

الشعار

Bermimpilah Setinggi langit, jika engkau jatuh kau akan
jatuh diantara bintang-bintang

Ir. Soekarno

Jangan takut untuk bermimpi besar, karena dalam mimpi besar
terdapat kekuatan untuk mewujudkannya

B.J. Habibie

Tidak ada yang bisa memprediksi masa depan, tetapi kamu bisa
menciptakannya

Khoirunnisa Nasution

كلمة المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين. أعرب عن خالص شكري وعظيم امتناني لله تعالى على توفيقه ورعايته، إذ بفضلته تمكنت من إتمام هذا البحث العلمي التي تحمل عنوان: "تأثير استخدام وسائل يوتيوب في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمعهد الأبرار". ولا يمكن أن تكتمل هذه الدراسة دون دعم ومساعدة العديد من الأشخاص، لذلك أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير الكبير لكل من:

١. الله تعالى، رب العالمين، الذي توكلت عليه وبفضله تم إنجاز هذا البحث العلمي.
٢. أبي العزيز، محمد دور نسوتيون، الذي على الرغم من محدودية تعليمه قدم لي الحب والدعم والدعاء المستمر، شكرا لصبره ووفائه في مرافقتي طوال فترة البحث.
٣. أمي العزيزة، نور حميدة لوبيس، التي قدمت لي الحب والدعاء والتضحيات، وبدون سفرها الطويل إلى مكان البحث لما اكتمل هذا البحث.
٤. الأستاذ الدكتور سوبر موليا حراهاب، رئيس جامعة الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل، الذي قدم التوجيه والتحفيز وخلق بيئة أكاديمية مناسبة للدراسة.
٥. الأستاذ سيف الدين ريتونجا الماجستير، رئيس قسم التربية العربية، الذي قدم الدعم والنصيحة والإرشاد أثناء الدراسة وإعداد البحث العلمي.
٦. الأستاذة ريا رفيتا سوبرياني الماجستير، المشرفة الأولى، التي كرس وقتها لتقديم الإرشاد والتوجيه والتحفيز حتى اكتمال البحث العلمي.
٧. الأستاذة إسراء حياقي دارمان الماجستير، المشرفة الثانية، التي قدمت الملاحظات والتصحيحات والإرشاد الثمين أثناء إعداد البحث العلمي.
٨. جميع الأساتذة/الأستاذة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل، الذين قدموا العلم والإرشاد والتوجيه أثناء الدراسة.

٩. عائلة معهد الأبرار ، من الإدارة والمعلمين والطلاب/الطالبة، الذين قدموا الإذن والمساعدة والتعاون لإنجاز البحث.
١٠. زملائي في قسم التربية العربية، الذين دائماً قدموا الدعم والتحفيز وروح التعاون، مما جعل فترة الدراسة أكثر جمالا ومعنى.
١١. إخوتي وأخواتي الأعزاء، محمد أزهر سيف الله، محمد فرحان حبيبي، وناديا زهراء، الذين يمنحوني دائما الحماس والبهجة والدافع حتى لا أشعر أبدا بالوحدة في كل مراحل مسيرتي.
١٢. صديقتي المقربة، نور عيني من قسم التربية الإسلامية، التي رافقتني بإخلاص في كل جلسات الإرشاد، وقدمت التشجيع وشاركتني الأفراح والأحزان حتى اكتمال البحث العلمي
١٣. لنفسى، شكرا لك على المثابرة، وعلى الرغم من شعورك القريب من الاستسلام، اخترت النهوض مجددا ومواصلة الجهد حتى اكتمال هذه البحث العلمي. أنت رائعة.
- وأدرك أن هذا البحث العلمي ما زالت بعيدة عن الكمال، لذلك أرحب بكل نقد أو اقتراح بناء لتحسينها مستقبلا. يأمل أن تكون هذا البحث العلمي مفيدة لي شخصيا، وللقارئ بشكل عام.

بايابونجان، سبتمبر ٢٠٢٥

الباحثة



خير النساء ناسوتيون

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠١

محتويات البحث

الغلاف

أ.....	الغلاف موافقة المشرف
ب.....	اقرار الطالبة
ج.....	تقرير المشرفين
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	التجريد
ط.....	الشعار
ي.....	كلمة المقدمة
ل.....	محتويات البحث

الفصل الأول: المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث وفوائد
د.....	د. عرض المصطلحات

الفصل الثاني: الدراسات النظرية

أ.....	أ. الاطار النظري
١.....	١. يوتيوب
أ.....	أ. تعريف يوتيوب
ب.....	ب. استخدام موقع لوسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية
٢.....	٢. تعليم اللغة العربية
أ.....	أ. اهدف تعليم اللغة العربية
ب.....	ب. الكفاءات في تعليم اللغة العربية
ج.....	ج. المهارات في تعليم اللغة العربية

٢٢.....	د. الوسائل في تعليم اللغة العربية.
٢٤.....	ب. الدراسات السابقة.
٢٥.....	ج. فرضية البحث.

الفصل الثالث: منهجية البحث

٢٦.....	أ. نوع البحث.
٢٦.....	ب. مكان البحث و تنفيذه.
٢٧.....	ج. مجتمع البحث و عينته.
٢٨.....	د. طريقة جمع البيانات.
٣١.....	هـ. طريقة تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٧.....	أ. وصف البيانات.
٣٧.....	١ . النتائج العامة.
٤٠.....	٢ . النتائج الخاصة.
٦٠.....	ب. مناقشة البحث.

الفصل الخامس: الخاتمة

٦٧.....	أ. الخلاصة.
٦٨.....	ب. الإقتراحات.

قائمة المراجع

صورة الاستبيان

أسئلة الاختبار القبلي و أسئلة الاختبار البعدي

التوثيق

صورة نتائج الصف الضابط والتجريبي والاستبيان و برنامج

صورة رسالة البحث والرد من المعهد الأبرار

السيرة الذاتية

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يشعر الطلاب بالملل عند تعليم اللغة العربية، لأن معلمهم لا يزالون رتيبين في تدريس الدروس. لا يعني ذلك أن الطلاب لا يفهم دروس اللغة العربية، ولكن الطلاب معهد الأبرار بالملل الى درجة تجعلهم كسالى وغير مهتمين بدروس اللغة العربية، ويقل نشاطهم في عملية التعليم. ليس هذا فحسب، بل ان المعلمين في معهد الأبرار لا يملكون الا الوسائل دائما في تعليم اللغة العربية.

في معهد الأبرار ، يعد تعليم اللغة العربية أمرا مهما جدا، لأن اللغة العربية تستخدم كلغة تواصل يومية مما يجعل الطلاب يرون اللغة العربية مطلبا خاصا في تعليمهم. ونتيجة لذلك، يمكن للطلاب ان يفهموا القرآن والحديث، ويدركوا معاني قراءات الصلاة ويتقنون التواصل مع العرب. نتائج المقابلات التي أجريت في معهد الأبرار حول استخدام وسائل يوتيوب في رغبة ترقية بتعليم اللغة العربية، توفر نظرة ثاقبة لهذه المشكلة.

يلعب موقع يوتيوب دورا مهما جدا في عالم التعليم اليوم، وخاصة في مساعدة المعلمين على التدريس بفعالية أكبر. وباعتباره منصة تعتمد على الفيديو، يسهل ايووتيوب على المعلمين تقديم مواد الدروس بطريقة أكثر إثارة وأسهل فهما. (Kurniawan dan Susilo; 2021) ويصبح المفاهيم التعليمية التي تصعب شرحها شفها أو كتابيا أسهل للفهم عند تصورهما من خلال الفيديو. (Nugroho; 2020) وبمساعدة الرسوم المتحركة أو المحاكاة أو تسجيلات التجارب الواقعية، يستطيع الطلاب أن يروا يطبق المادة في الحياة اليومية مباشرة. (Wulandari ; 2022)

بالإضافة إلى ذلك، يدعم يوتيوب التعليم المرن، لأنه يمكن الوصول إلى مقاطع في أي وقت ومن أي مكان، مما يتيح للطلاب التعليم بالسرعة التي تناسبهم. وهذا يساعد المعلم كثيرا في مراعاة الفروقات في قدرات الطالبة وأساليب تعليمهم. كما يمكن للمعلمين استخدام يوتيوب كوسيلة لتنوع الأساليب التعليمية لتجنب الرتابة، مما يجعل أجواء الفصل الدراسي أكثر حيوية ويزيد يحفيز الطلاب التعليم. وليس هذا فحسب، بل هناك العديد من القنوات التعليمية التي تقدم محتوى مطابقا للمناهج ويمكن استخدامها كمراجع إضافية، يغني المواد المقدمة في الفصل.

ومع كل هذا المزايا، لم يعد يوتيوب مجرد أداة، بل أصبح أيضا جزءا مهما من استراتيجيات التعليم الحديثة. وإن استخدام المناسب لهذه الوسيلة قد يسهم في زيادة فاعلية التدريس وتعزيز فهم الطلاب واهتمامهم بالتعليم. ينقسم معهد الإسلامية في إندونيسيا عاما إلى نوعين رئيسيين، وهما معهد الإسلامية السلفية و معهد الحديثة. ولكل منهما خصائصه الخاصة من حيث نظام التعليم والمناهج وطرق التدريس.

معهد الإسلامية السلفية هي نوع من معهد الإسلامية التقليدية التي تركز على تدريس المعرفة الدينية الإسلامية الكلاسيكية. ومن مميزات هذا استخدام الكتب الصفراء (وهي كتب باللغة العربية بلا حركات) مادة أساسية في التدريس. وتميل طرق التدريس إلى أن تكون تقليدية، مثل السوروغان (يقرأ الطلاب أمام الشيخ) والباندونغان (يقرأ الشيخ كتابا، ويستمع الطلاب وتدنون الملاحظات). وعاما، لا يولي هذا معهد أهتماما كبيرا بالتعليم الرسمي العام، وإن كان بعضها يدمج التعليم الرسمي على نطاق محدود. ويظل التركيز الأساسي على بناء الشخصية الدينية وتمكن المعرفة الدينية العميقة. (Blogsantri.com ; 2022)

وفي الوقت نفسه، تجمع معهد الإسلامية الحديثة بين التعليم الديني والتعليم العام بطريقة متوازنة. ويتضمن المنهج الدراسي عادة مواد مثل الرياضيات والعلوم واللغة الإندونيسية واللغات الأجنبية (خاصوصا العربية والإنجليزية)، بالإضافة إلى الدراسات الدينية الإسلامية بالطبع. ومن السمات الأخرى استخدام نظام كلاسيكي مثل النظام المستخدم في المدارس الرسمية، مع امتحانات وتقارير وشهادات. كما أن معهد الإسلامية الحديثة تطبق في كثير من الأحيان نظاما صارما، وتحتوي على مرافق كاملة، ويشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة المختلفة. إن النهج أكثر انفتاحا ويتابع التطورات الحالية، لكنه لا يزال يغرس القيم الإسلامية القوية. ويختلف أشكال التعليم بين معهد الإسلامية السلفية ومعهد الإسلامية الحديثة اختلافا كبيرا، سواء من حيث المناهج أو الأساليب أو أنظمة التنفيذ. (Pesantren salaf)

وفي معهد الإسلامية السلفية، يتركز التعليم أكثر على تعميق المعرفة الدينية الإسلامية الكلاسيكية. ويشمل المواد الذي يتم تدريسها عادة: تفسير القرآن الكريم، والحديث الشريف، والفقه، والعقيدة، والتصوف، والنحو الشريف. و تسمى الكتب المستخدمة هناك بالكتب الصفراء

وهي مكتوبة بالعربية الفصحى دون حركات. ويشمل أساليب التدريس المستخدمة السوروغان، حيث يقرأ الطلاب الكتبه أمام المعلم ويتلقون التصحيح المباشر، والباندونغان، حيث يقرأ المعلم الكتاب ويشرحه بينما يستمع الطلاب وتدنون الملاحظات. إن التعليم عادة ما يكون غير كلاسيكي، دون مستويات تعليمية رسمية، أو امتحانات، أو مناهج حكومية، على الرغم من أن بعض معهد الإسلامية السلفية بدأت الآن في اعتماد نظام التعليم الرسمي كمكمل.

(Blogsantri.com ; 2022)

وفي الوقت نفسه، في معهد الإسلامية الحديثة في الاستخدام نظاما تعليمي كلاسيكي كما في المدارس الحكومي. يجلس الطلاب في الفصول الدراسي بناء على مستويات أو مراحل تعليمية معينة، من الابتدائية حتى الثانوية أو حتى الجامعة. ويجمع المنهج بين العلوم الدينية مثل القرآن الكريم والفقه الإسلامي والإيمان وبين العلوم العامة كالرياضيات والعلوم واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية. وتمتاز أساليب التدريس بالحداثة والتفاعلية، حيث تتضمن استخدام الكتب المدرسية، والسيورة البيضاء، والوسائل المتعددة، والمناقشات الجماعية، والعروض التقديمية. كما يقيم التعليم من خلال الامتحانات والدرجات والشهادات الرسمية. وتتميز معهد الإسلامية الحديثة عادة ما يكون لها هيكل تنظيمي تعليمي واضح وتتبع المعايير التعليمية الوطنية. (Mujib; 2021)

و عموما، يعطي معهد الإسلامية السلفية الأولوية لفهم العلوم الدينية وتطبيقها بعمق بنهج تقليدي، بينما تسعى معهد الإسلامية الحديثة دمج القيم الإسلامية مع تقدم نظام التعليم الرسمي لتشكيل الطلاب متدينين ومستعدين للمنافسة في العالم الحديث. وهكذا، ورغم أن كليهما يركز على هدف التنمية الأخلاقية والروحية، فإن معهد الإسلامية السلفية تركز أكثر على تعميق الدين بطريقة تقليدية، في حين تحاول معهد الإسلامية الحديثة تحقيق التوازن بين الدين والمعرفة العامة في نظام أكثر تنظيما.

تطبق معهد الأبرور الإسلامية الحديثة نظاما تعليميا حديثا يدمج التعليم الديني والعام بطريقة متوازنة. ويشمل المنهج الدراسي الدراسات الدينية الإسلامية بالإضافة إلى المواد العامة مثل الرياضيات والعلوم واللغات الأجنبية، وذلك وفقا للمعايير التعليمية الوطنية. بالإضافة إلى ذلك، تركز

معهد الإسلامية أيضا على تكوين شخصية الطلاب من خلال أنشطة مختلفة لامنهجية يهدف إلى غرس قيم مثل الانضباط والمسؤولية والاستقلال.

ومن المثير للاهتمام أن معهد الأبرار لا تطبق نظام التعليم التقليدي مثل العديد من معهد الاسلامي الأخرى. ولا يقومون بتدريس دروس مثل المنطق أو البيان أو البلاغة والتي عادة ما تكون متعمقة في الدراسات الدينية. وينصب تركيزهم أكثر على الدروس العامة والأساسية، مثل النحو والشرف، والتي لا تزال مرتبطة باللغة العربية، ولكنها لا تصل إلى مستوى معقد للغاية من الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن نظام التعليم في معهد الأبرار يتبع أيضا المنهج الرسمي لوزارة الشؤون الدينية (Kemenag). فإن ما يتم يدرسه هناك يتوافق مع المناهج الوطنية. ويمكن القول أنه على الرغم من مكانتها كمعهد الإسلامية، فإن معهد الأبرار تتبنى نهجا عصريا وأكثر انفتاحا على تطورات العصر.

بالنسبة لطلاب الأبرار الذين لا يركزون كثيرا على دراسة المعرفة الدينية الكلاسيكية مثل المنطق أو المنطق، فإن يوتيوب هو الجسر الذي يمكنهم من التعرف على الإسلام وحببه بطريقة أبسط وأكثر متعة. إن المحتوى مثل قصص الأنبياء المتحركة، والمحاضرات القصيرة، ومقاطع الفيديو الذي يعكس الحياة الإسلامية يساعدهم على فهم القيم الدينية دون الحاجة إلى الشعور بالثقل بسبب المصطلحات الثقيلة. في الحقيقة، يشعر عدد كبير منهم بتحفيز أكبر لتعليم اللغة العربية لأنهم يشاهدون مقاطع فيديو باللغة العربية على موقع يوتيوب في كثير من الأحيان. وهذا يعني أن يوتيوب لا يثري معارفهم فحسب، بل يشجع أيضا اهتمامهم وحماسهم للتعليم المستقل.

مأخوذ من نتائج البحث الذي يشرح كيف يمكن ليوتيوب أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم ولم تتم استخدام وسائل يوتيوب مطلقا في تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامية ونتائج المقابلات الذي تم الحصول عليها من المعلم والطلاب. يمكن ملاحظة معهد الأبرار عندما يكون لغتهم العربية جيدة جدا ويتواصلون باستخدام لغتين هما العربية والإنجليزية، ولكن إذا نظرت إلى وسائل يوتيوب، فإن معهد الأبرار غير كافية ولا تزال تطبق تعليما رتبيا عملية.

بعد نتائج المقابلة مقتنى معظمهم لا يحبون ذلك من الطلاب يحبون دروس اللغة العربية الرتيبة و يشعرون بالملل بحيث يكون هناك حاجة للتجديد و توازنون بين الشعور بالملل وعدم الملل

(الملل أحيانا) / في بعض الأحيان لا يشعر بالملل) أما العوامل المسببة لعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية فهي:

١. طريقة تقديم الموضوع أقل إثارة للاهتمام
 ٢. قلة الإبداع والابتكار لدى المعلم في إدارة الفصل
 ٣. تصميم التدريس في تقديم المواد أقل دعما
 ٤. عدم كفاية وسائل يوتيوب يعني اهتمام أقل بتعليم اللغة العربية
- وفي هذه الحالة، هناك حاجة إلى بذل الجهود لترقية رغبة الطلاب بالتعليم لجعله أكثر متعة وأسهل في فهم دروس اللغة العربية. بمتعة أثناء عملية تعليم اللغة العربية من خلال تقديم دروس أكثر إبداعا وابتكارا. يمكنك أيضا إنشاء تحديات مثل: عندما تطرح على الطلاب أسئلة في المواد العربية يمكنهم الإجابة عليها، يتم منحهم مكافآت لجعل عملية التعليم أكثر متعة. هنا الحل المختار لحل مشكلة الطلاب في ترقية رغبة بتعليم اللغة العربية.

ومن الدراسة السابقة، يدون، بالنسبة للطلاب، يعد الدراسة عبر يوتيوب تجربة جديدة يمكن الاستمرار فيها عند الدراسة في المنزل، حيث لا يعد يوتيوب مجرد وسيلة ترفيه ولكنه أيضا وسيلة تعليمية يوتيوب مفيد جدا (Halil; 2022)

في البحث العنوان تأثير وسائل التعليم المبنية على يوتيوب والاهتمام بالممارسة على نتائج تعليم الطالبة في مواد اللغة العربية في المدرسة ياسر وطنسوبنغ الإسلامية، خلص هذه الباحثة إلى أن استخدام وسائل يوتيوب له تأثير إيجابي للغاية يمكن ملاحظته من الحسابات باستخدام صيغة R^2 المربعة التي تم الحصول عليها ٠.٧٠٨، أو ٧٠.٨٪ بسبب استخدام وسائل يوتيوب في تعليم اللغة العربية، أصبح الطالبة أكثر أثناء عملية التعليم. (Hidayatullah ; 2021)

يعكس يوتيوب كيف يمكن لميزاته ووظائفه أن تخلق بيئة تعليمية ديناميكية وداعمة لترقية رغبة بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في معهد الأبرار الإسلامية. كما يساعد أنت أيضا المعلم على خلق جو أكثر متعة في الفصل الدراسي.

ب. أسئلة البحث

وبناء على خلفية المشكلة ليوتيوب، يريد البحث استخدام وسائل يوتيوب في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

١. كيف تأثير وسائل يوتيوب في ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في معهد الأبرار ؟

٢. كيف تأثير وسائل يوتيوب في ترقية رغبة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في معهد الأبرار ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو:

أ . لمعرفة تأثير وسائل يوتيوب في ترقية نتيجة اللغة العربية لدى الطلاب في معهد الأبرار

بأثر ايجابي امام

ب. لمعرفة تأثير وسائل يوتيوب في ترقية رغبة تعليم لدى الطلاب في معهد الأبرار

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

تحسين تجربة مستخدم وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب في التغلب على الملل من خلال اقتراح محتوى اكثر تشويقا وفقا لدروس اللغة العربية و حل المشكلات الذي تواجه الطلاب في القضاء على الملل من خلال وسائل يوتيوب.

ب. الفوائد التطبيقية

١. للباحثة

من خلال هذا البحث تحصل الباحثة على فوائد كثيرة، وخاصة في تنمية المعارف والخبرات والمهارات الأكاديمية. ويتيح البحث للباحثة فرصة تعميق الفهم حول استراتيجيات التعليم الحديثة، ولا سيما توظيف الوسائل الرقمية مثل يوتيوب في ترقية رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يدرّب هذا البحث على إعداد الأدوات الباحثة، وجمع البيانات، وتحليلها، واختبار الفرضيات، مما يصقل قدراته المنهجية.

ومن جانب آخر، يفيد هذا البحث في تنمية الكفاءة التربوية، إذ يتمكن من معرفة كيفية دمج يوتيوب مباشرة في تعليم اللغة العربية. كما يضيف هذا البحث إسهاما علميا شخصيا للباحثة من خلال نتائج أكاديمي يمكن أن يكون أساسا لأبحاث لاحقة. وعلاوة على ذلك، تمثل هذه الباحثة دافعا ليكون أكثر إبداعا وابتكارا في اختيار واستعمال وسائل التعليم بما يتناسب مع تطور التكنولوجيا واحتياجات الطلاب.

٢. لمعلمين

تقدم هذه الدراسة نظرة ثاقبة حول كيفية استخدام الوسائل الرقمية مثل يوتيوب كأداة تعليمية فعالة. يمكن للمعلمين الاستفادة من مقاطع الفيديو التعليمية الممتعة لإثراء أساليب التدريس، وشرح المواد الصعبة، وزيادة تفاعل الطالبة ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أيضا تطوير المحتوى الخاص بهم وفقا لاحتياجات التدريس في معهد الأبرار.

٣. لطلاب

سيحصل الطلاب على تجربة تعليمية أكثر تنوعا ومتعة. يمكن أن يعمل وسائل يوتيوب على زيادة الدافع والاهتمام بالتعليم لأنها تقدم المادة في شكل سمعي بصري يسهل فهمه. بفضل إمكانية الوصول المرن إلى التعليم، يمكن للطلاب أيضا تكرار المادة في أي وقت خارج ساعات الدراسة الرسمية، بحيث يصبح فهمهم للغة العربية أعمق.

٤. لمعهد

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأساس للسياسات الرامية إلى تطوير أنظمة التعليم القائمة على التكنولوجيا. يمكن معهد الأبرار دمج الوسائل الرقمية في المناهج الدراسية لمواكبة العصر دون التخلي عن القيم التقليدية. ويمكن أن يؤدي هذا أيضا إلى تحسين صورة معهد الأبرار باعتبارها مؤسسات تعليمية متكيفة ومبتكرة.

د. عرض المصطلحات:

ويحدد البحث المصطلحات على النحو التالي:

١. استخدام هو نشاط في استخدام أو الاستفادة من شيء ما مثل منشأة أو عنصر.

٢. تأثير هي القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما (شخص أو كائن) والتي تساعد في تشكيل شخصية أو معتقداتها أو أفعالها.
٣. يعد يوتيوب أحد وسائل التواصل الاجتماعي العديدة التي تندرج ضمن فئة الوسائل.
٤. وفقا لـ KBBI، تعد وسائل يوتيوب أداة (وسيلة) اتصال لنقل المعلومات
٥. رغبة التعليم هو رغبة الشخص في المشاركة الفعالة في عملية التعليم. (Pramita; 2024)
والمراد من هذا الموضوع هو يهدف موضوع تأثير استخدام وسائل يوتيوب في ترقية رغبة بتعليم اللغة العربية إلى تحديد مدى مساهمة استخدام وسائل يوتيوب في ترقية رغبة الطالبة ويحفيزهم على تعليم اللغة العربية. ومعرفة مدى فعالية يوتيوب كوسيلة لتعليم اللغة العربية. لمعرفة ما إذا كانت مقاطع الفيديو التعليمية على يوتيوب. يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المادة سهلا وأكثر إثارة للاهتمام من الطرق التقليدية.