

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai pengaruh penggunaan media tangram terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media tangram terhadap minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *independent sample t-test* yang memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Secara deskriptif, rata-rata nilai *post-test* minat belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media tangram sebesar 121,10, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan media puzzle bangun datar konvensional sebesar 88,85, dengan selisih rata-rata sebesar 32,25 poin. Penggunaan media tangram juga mampu meningkatkan minat belajar siswa yang ditunjukkan melalui aspek perasaan senang, perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, media tangram terbukti efektif digunakan sebagai media pembelajaran Matematika pada materi bangun datar untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan.

B. SARAN

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan yang ada didalamnya. Oleh karena itu peneliti memberikan saran untuk pertimbangan sebagai penyempurna dalam penelitian selanjutnya, saran yang disampaikan peneliti diantaranya:

1. Bagi Guru Kelas IV

Guru hendaknya dapat lebih kreatif dan inovatif dalam memilih serta memanfaatkan media pembelajaran yang variatif, khususnya media konkret seperti tangram pada materi geometri bangun datar. Penggunaan media ini terbukti efektif mengubah stigma matematika yang abstrak dan membosankan

menjadi aktivitas belajar yang menyenangkan, interaktif, dan mampu memusatkan perhatian siswa secara penuh.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat terus menerus mempertahankan dan meningkatkan keaktifan serta minat belajarnya, tidak hanya pada mata pelajaran matematika materi bangun datar saja, tetapi juga pada mata pelajaran lainnya. Siswa juga disarankan untuk memanfaatkan media tangram sebagai sarana bermain sambil belajar secara mandiri guna melatih kemampuan berpikir logis dan spasial geometri.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan untuk memperluas variabel penelitian, karena penelitian ini hanya berfokus pada minat belajar siswa. Variabel yang dapat dikaji meliputi hasil belajar, pemahaman konsep, kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, kreativitas, motivasi belajar, dan kemampuan visual-spasial.. Keterbatasan penelitian ini juga terletak pada fokus materi yang hanya membahas bangun datar pada siswa kelas IV. Penelitian selanjutnya disarankan mengembangkan penggunaan media tangram pada materi dan jenjang kelas yang berbeda serta mengombinasikannya dengan model pembelajaran seperti Problem Based Learning, Discovery Learning, atau pembelajaran kooperatif untuk mengetahui efektivitasnya secara lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). *Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan*. 8(3), 2478–2480.
<https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800>/<https://ejournal.mandalamursa.org/index.php/JIME>
- Andriansah, M., Ramadhani, N., Erfansyah, M., & Zuliana, E. (2024). *Peranan Edukatif Tangram Dalam Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Bangun Datar Siswa*. 3(1), 17–18.
- Andriansah, M., & Zuliana. (2024). *Peran Permainan Edukatif Tangram Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Bangun Datar Siswa*. 3(1), 17–19.
- arikunto, s. (2018a). *Prosedur penelitian*. jakarta: rineka cipta.
- arikunto, s. (2018b). *prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. jakarta: rineka cipta.
- arikunto, & suharsimi. (2018). *Prosedur penelitian*. rineka cipta. (Original work published jakarta)
- Auliya, N. (2018). *Etnomatematika Kaligrafi Sebagai Sumber Belajar Matematika*. 1(2), 78.
- Azani, A. (2024). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. 2(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i3.1183>
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). *Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar*. 2(2), 53–54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>
- D, iryanti, & maimunah. (2023). *Mengembangkan kemampuan mengenal bentuk, warna dan ukuran menggunakan model pembelajaran based learning dan media puzzle shape pada anak*. 3(2), 21–23.
- djamarah. (2008a). *Psikologi belajar*. jakarta: PT. Rineka Cipta.
- djamarah. (2008b). *Psikologi belajar*. pt.rineka cipta.
- djamarah, bahri, syaiful, & zain, aswan. (2002). *Strategi belajar mengajar*. 132.
- efendi, devi, supriadi, bambang, & nuraini, lailatul. (2022). *Analisis respon siswa terhadap media*. 2(2), 50–51.
- fajri, chotamul, & amelya, adinda. (2022). *Pengaruh kepuasan kerja dan disiplin kerja*. 5(1), 370.

- Fajriyah, E. (2022). *Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Pada Pembelajaran Matematika*. 2(3), 404.
- Faniya, V., Karuniawati, A., & Nugroho, D. (2022). *Penggunaan Tangram Sebagai Media Pembelajaran Matematika*. 4(2), 92.
- Hamzah, F., Susipto, H., & Harini, D. (2023). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa*. 16(1), 20–21.
- Handayani, S. (2016). *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. 6(2), 143.
- harefa, darmawan. (2020). *Pengaruh antara motivasi kerja dan disiplin*. 6(1), 228. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.37905/aksara.6.2.97-102.2020>
- hatip, A., & Setiawan, W. (2021). *Teori kognitif bruner dalam pembelajaran matematika*. 5(2), 87–89. <https://doi.org/https://doi.org/10.33087/phiv5i2.141>
- Hendriyani, Pertiwi, L., Andriyani, M., & Ramadhani, N. (2023). *Penggunaan Media Tangram untuk Meningkatkan Kemampuan Kritis Siswa Dalam Belajar Matematika*. 3(1).
- Humaira, S., Ratnasih, T., & Nano, N. (2024). *Pengaruh Tangram Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri*. 4(2), 242–244.
- indira, e, murnaka, n, & mardiana, a. (2023). *Kemampuan spasial anak usia dini melalui media puzzle tangram*. 4(1), 3–4.
- Indira, E., Murnaka, N., & Mardiana, A. (2023). *Kemampuan Spasial Anak Usia Dini Melalui Media Puzzle Tangram*. 4(1), 3–4.
- Irawan, J., Priyatama, A., & Fitriani, A. (2020). *Permainan Tangram Terhadap Berpikir Kreatif Pada Siswa Sekolah Dasar*. 12(1), 38–40. <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol12.iss1.art4>
- Irmaningsih, A., & Yunian Putra, R. (2021). *Mengupas Materi Bangun Datar*. Arjasa Pratama, Bandar Lampung.
- Iryanti, D., & maimunah. (2023). *Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bentuk, Warna dan Ukuran Menggunakan Model Problem Based Learning dan Media Puzzle Shape Pada Anak*. 3(3), 21–23.
- Istiqlal, A. (2018). *Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa*. 3(2), 139–140.

- janti, suhar. (2018). *Analisis validitas dan reliabilitas dengan skala likert terhadap pengembangan dalam penentuan pengambilan keputusan penerapan strategi*. 4(1), 156.
- Jumiati, Febriyanti, L., & Gera, I. (2023). *Analisis Kesulitan Mata Pelajaran Matematika SD Pada Materi Bangun Datar*. 1(1), 78–79.
- Junaidi. (2019). *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. 3(1), 54–55.
- kusumaningrum, s. r, & Nuriadin, I. (2023). *Pengaruh pendekatan matematika realistik berbantu media konkret terhadap kemampuan matematis siswa*. 6(4), 6613–6619.
<https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3322>
- kusumaningrum, R. S., & Nuriadin, I. (2023). *Pengaruh pendekatan matematika realistik berbantu media konkret terhadap kemampuan matematis siswa*. 6(4), 6613–6619.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3322>
- lestari, D. A., Rahmawati, I. A., & Fauzi, M. R. (2023). *Penerapan teori belajar bruner dalam pembelajaran matematika siswa kelas IV SD IT*. 3(1), 1–10.
- mulyono, E. T., & khosiyono, B. H. C. (2023a). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar*. 5(6), 2395–2405.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i6.5037>
- mulyono, E. T., & khosiyono, B. H. C. (2023b). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar*. 5(6), 2395–2405.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i6.5037>
- Muryaningsih, S. (2021). *Media Pembelajaran Berbahan Loose Part Dalam Pembelajaran Eksak MI*. 15(1), 85–86.
- mushofa, hermina, dina, & nuril huda. (2024). *Memahmai populasi dan sampel*. 5(12), 5939.
- Naililmuna, L., & Wahyudi. (2025). *Efektivitas Media Audio Visual Dalam Pembelajaran*. 8(2), 551.
- Ningsih, D. A. (2021). *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Siwa*. 3(2).
- nisa, R. U., patonah, S., & ismartiningsih, I. (2024). *Analisis penggunaan media bervariasi terhadap minat belajar pada mata pelajaran ipas siswa kelas V*. 6(4).

- Nurfadhilah, S., Ningsih, D., Ramadhania, P., & Sifa, U. (2021). *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. 3(2), 243–244.
- nurfadilah, s, D, N., P, ramadhania, & U, S. (2021). *Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa*. 3(2), 243–244.
- Nurhaswinda, Chairan, Z., & Paristu, L. (2025). *Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah dan Solusinya*. 1(1), 50–51.
- Oktaviani, A., Sutrisno, J., & Kirana, A. (2021). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Tangram*. 2(2), 652.
- rahmani, w, & Widyasari. (2025). *Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui media tangram*. 4(1), 19.
- Rahmani, W., & Widyasari, N. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Media Tangram*. 4(1), 19.
- Runisah, Nandang, & Ismunandar, D. (2022). *Pendampingan Belajar Bangun Datar Melalui Media Tangram*. 6(1), 59.
- sarah, s. (2023). *pengaruh media tangram terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di madrasah ibtidaiyah siti mariam banjarmasin { skripsi, UIN antasari banjarmasin}*. Institutional digital repository uin antasari.
- Sari, T. (2023). *Penggunaan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. 3(1), 61–62.
- setiawan, budi. (2017). *Teknik hitung manual analisis regresi linear berganda dua variabel*. <https://doi.org/https://budisetiawan999.blogspot.com>
- slameto. (2010a). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. (Original work published rineka cipta)
- slameto. (2010b). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. jakarta: rineka cipta.
- slameto, slameto. (2010). *Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya*. 180.
- sugiyono. (2014a). *Metode penelitian pendidikan pendekatan (kuantitatif,kualitatif dan R&D)*. bandung: alfabeta.
- sugiyono. (2014b). *Metode penelitian pendidikan pendekatan (kuantitatif, kualitatif, R&D (2 ed.)*. Alfabeta. (Original work published bandung)
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan pendekatan (kuantitatif,kualitatif dan R&D) (2 ed.)*. bandung: alfabeta.

- sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif kualitatif, dan R&D)*. 222.
- sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. bandung: alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)* (Vol. 3). Alfabeta.
- sugiyono. (2). *Metodologi penelitian kuantitatif*. (Original work published bandung: alfabeta)
- sutrisno, S., wardah, w, panjaitan, M., marlina, S., manurung, A. K. R., & sinaga, M. (2023). Media pembelajaran. *tahta media*.
- Trogea, N., Ohoiwutun, K., & Elias, T. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bagi Proses Pendidikan siswa*. 8(1), 105.
- vaniya, v, Karuniawati, a, & nugroho, d. (2022). *Penggunaan tangram sebagai media pembelajaran matematika*. 4(2), 92.
- wardani, a, & putra, h. (2024). *Penggunaan media tangram pada materi geometri bidang bangun datar terhadap kemampuan berpikir kritis*. 6(2), 251. <https://doi.org/https://doi.org/10.31851/indikta.v6i2.15336>
- Wardani, A., & Putra, H. (2024). *Penggunaan Media Tangram Pada Materi Geometri Bidang Datar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*. 6(2), 251. <https://doi.org/10.31851/indikta.v6i2.15336>
- yakin, M. A. (2021). *Media pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap prestasi siswa kelas X*. 15(2), 108–114. <https://doi.org/https://doi.org/1021067/jppi.v15i2.5676>
- Yusri, A., & Sari, M. (2017). *Profil Pemahaman Konsep Nilai Tempat Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika*. 6(1), 142–143.

LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-155/St.21/C.6/XII/2025
TENTANG
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang penunjukan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Rahmi Seri Hanida, M. Pd
 2. Suryadi Nasution, M. Pd
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Ainul Padilah NIM.22160013 Program Studi PGMI dengan Judul "Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika materi Bangun Datar di Kelas IV SDN 088 Panyabungan" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,



Rahmi Seri Hanida

Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 498 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

02 Juni 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 088 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Ainul Padilah
NIM : 22-16-0013
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh penggunaan media tangram terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan
Tempat Penelitian : SD Negeri 088 Panyabungan
Waktu Penelitian : Juni s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n.
Pit. Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Dr. Nur Saniah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 088 PANYABUNGAN
KOORDINATOR WILAYAH I
 NPSN.10259607 – NSS.101071007049
 Jln. Pendidikan No.7 Sipolu-polu – Kel.Sipolu-polu – Kec. Panyabungan Kota
 Sdn.088.pyb@gmail.com Kab. Mandailing Natal – 22912



Nomor : 422/110/SDN.088/2026
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
 Plt. Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
 Di_ Tempat

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 02 Juni 2026 perihal perizinan tempat penelitian guna untuk penyusunan Skripsi mahasiswa atas nama AINUL PADILAH dengan judul penelitian " Pengaruh penggunaan media tangram terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk di gunakan seperlunya.

Panyabungan, 19 Juni 2026
 Kepala Sekolah
 UPTD SDN 088 Panyabungan



FERY IRAWAN SIMBOLON, M.Pd
 NIP. 19841119 201101 1 004

Lampiran 4. Kisi-Kisi Angket Validator

ANGKET VALIDATOR MINAT BELAJAR

Identitas validator

Nama : Masitoh Hasibuan,M.Pd
 Instansi : STAIN Mandailing Natal
 Materi : Bangun Datar

Petunjuk pengisian

1. Mohon bapak/ibu membaca terlebih dahulu seluruh pernyataan dalam angket media tangram
2. Berilah tanda centang pada kolom skor yang tersedia.
3. Skor penilaian:
 5 = sangat setuju
 4 = setuju
 3 = ragu-ragu
 2 = kurang setuju
 1 = tidak setuju
4. Apabila berkenan, tuliskan saran perbaikan pada kolom komentar.
5. Di bagian akhir, mohon bapak/ibu memberikan kesimpulan dan tanda tangan

A. Aspek isi/materi

NO.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Butir angket sesuai dengan indikator minat belajar					
2	Pernyataan mampu mengukur rasa senang siswa saat belajar					
3	Pernyataan sesuai untuk mengukur perhatian siswa dalam pembelajaran					
4	Pernyataan sesuai untuk mengukur keterlibatan siswa					

B. Aspek kontruksi

No .	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Susunan butir pernyataan sudah sistematis					
2	Terdapat keseimbangan pernyataan positif dan negatif					
3	Setiap butir pernyataan mewakili variable minat belajar					
4	Instrument sesuai dengan tujuan penelitian					

C. Aspek Bahasa/keterbacaan

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan mudahdipahami oleh siswa SD kelas IV					
2	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda					
3	Kata-kata yang digunakan sederhana dan komunikatif					
4	Penulisan kalimat sudah sesuai kaidah Bahasa Indonesia					

D. Aspek kelayakan penggunaan

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Angket mudah digunakan siswa					
2	Skala penilaian yang digunakan sudah tepat					
3	Instrument layak digunakan untuk penelitian					

Catatan / saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Panyabungan, Mei 2026
Validator

Masitoh Hasibuan M,Pd

ANGKET VALIDATOR MEDIA TANGRAM

Identitas validator

Nama : Masitoh Hasibuan,M.Pd
 Instansi : STAIN Mandailing Natal
 Materi : Bangun Datar

Petunjuk pengisian

1. Mohon bapak/ibu membaca terlebih dahulu seluruh pernyataan dalam angket minat belajar siswa.
2. Berilah tanda centang pada kolom skor yang tersedia.
3. Skor penilaian:
 5 = sangat setuju
 4 = setuju
 3 = ragu-ragu
 2 = kurang setuju
 1 = tidak setuju
4. Apabila berkenan, tuliskan saran perbaikan pada kolom komentar.
5. Di bagian akhir, mohon bapak/ibu memberikan kesimpulan dan tanda tangan

A. Aspek kesesuaian media dengan materi

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Butir angket sesuai dengan tujuan penelitian media tangram					
2	Setiap pertanyaan mencerminkan penggunaan media tangram pada materi bangun datar					
3	Isi angket sudah sesuai dengan indikator minat siswa terhadap media tangram					
4	Butir pernyataan dapat mengukur respon siswa terhadap media tangram					

B. Aspek konstruksi aspek

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Susunan pernyataan sudah sistematis					
2	Pernyataan positif dan negative sudah seimbang					
3	Setiap butir angket mewakili variable yang di ukur					
4	Bentuk skala penilaian sudah sesuai					

C. Aspek kebahasaan

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Bahasa mudah dipahami siswa kelas IV SD					
2	Kalimat pernyataan jelas dan tidak ambigu					
3	Penggunaan kata sesuai tingkat perkembangan siswa					
4	Penulisan kalimat sudah sesuai kaidah Bahasa Indonesia					

D. Aspek kelayakan instrumen

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Angket mudah digunakan oleh siswa					
2	Angket dapat mengukur efektivitas media tangram					
3	Instrument layak digunakan dalam penelitian					

Catatan / saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Panyabungan, Mei 2026
Validator

Masitoh Hasibuan M,Pd

ANGKET VALIDATOR PUZZLE BANGUN DATAR

Identitas validator

Nama : Masitoh Hasibuan, M.Pd
 Instansi : STAIN Mandailing Natal
 Materi : Bangun Datar

Petunjuk pengisian

1. Mohon bapak/ibu membaca terlebih dahulu seluruh pernyataan dalam angket puzzle bangun datar
2. Berilah tanda centang pada kolom skor yang tersedia.
3. Skor penilaian:
 - 5 = sangat setuju
 - 4 = setuju
 - 3 = ragu-ragu
 - 2 = kurang setuju
 - 1 = tidak setuju
4. Apabila berkenan, tuliskan saran perbaikan pada kolom komentar.
5. Di bagian akhir, mohon bapak/ibu memberikan kesimpulan dan tanda tangan
- E. Aspek isi/materi

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Butir angket sesuai dengan penelitian media puzzle bangun datar					
2	Setiap pernyataan mencerminkan penggunaan media puzzle pada materi bangun datar					
3	Isi angket sesuai dengan indikator minat siswa terhadap media puzzle					
4	Butir pernyataan mampu mengukur respon siswa terhadap media puzzle					

F. Aspek konstruksi

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Susunan butir pernyataan dalam angket sudah sistematis					
2	Pernyataan positif dan negative sudah seimbang					
3	Setiap butir angket mewakili variable yang diukur					
4	Bentuk skala penilaian yang digunakan sudah sesuai					

G. Aspek Bahasa/keterbacaan

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD					
2	Kalimat pernyataan jelas dan tidak menimbulkan makna ganda					
3	Pemilihan kata sesuai tingkat perkembangan siswa					
4	Penulisan kalimat sudah sesuai kaidah Bahasa Indonesia					

H. Aspek kelayakan penggunaan

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Angket mudah digunakan siswa					
2	Skala penilaian yang digunakan sudah tepat					
3	Instrument layak digunakan untuk penelitian					

Catatan / saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Panyabungan, Mei 2026
Validator

Masitoh Hasibuan M,Pd

Lampiran 5. Kisi-Kisi Ahli Materi

Kelas Eksperimen

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Anna Sari Siregar, S.Pd

Nip : 198408222022212023

Instansi : SD Negeri 088 Panyabungan

Jabatan : Wali Kelas IV E

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu selaku ahli materi (wali kelas) terhadap kesesuaian materi bangun datar yang disajikan melalui media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom skor 1-5 yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik.
4. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan/komentar tambahan untuk setiap indikator.
5. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
1	Kesesuaian Isi/Kurikulum	Materi bangun datar yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator pembelajaran matematika kelas IV SD						
2		Cakupan materi bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, dan lain-lain) sudah lengkap dan sesuai kurikulum						
3		Materi yang disajikan melalui media relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai						
4	Kebenaran	Konsep bangun datar (sisi, sudut, luas, keliling) yang disajikan sudah benar secara						

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
	Konsep	matematis						
5		Tidak terdapat miskonsepsi dalam penyampaian materi melalui media						
6		Istilah dan simbol matematika yang digunakan sudah tepat dan konsisten						
7	Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa	Materi disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas IV SD						
8		Materi mudah dipahami oleh siswa dengan bantuan media pembelajaran						
9		Materi mampu mendorong siswa berpikir aktif dalam memahami konsep bangun datar						
10	Kejelasan Penyajian	Urutan penyajian materi bangun datar disusun secara sistematis dan runtut						
11		Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sederhana dan mudah dipahami siswa						
12		Materi disajikan secara kontekstual sehingga mudah dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa						
13	Kemanfaatan bagi Pembelajaran	Materi yang disampaikan melalui media mampu meningkatkan minat belajar siswa terhadap matematika						
14		Materi membantu guru dalam menjelaskan konsep bangun datar dengan lebih mudah						
15		Materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran matematika di kelas						

Kesimpulan:

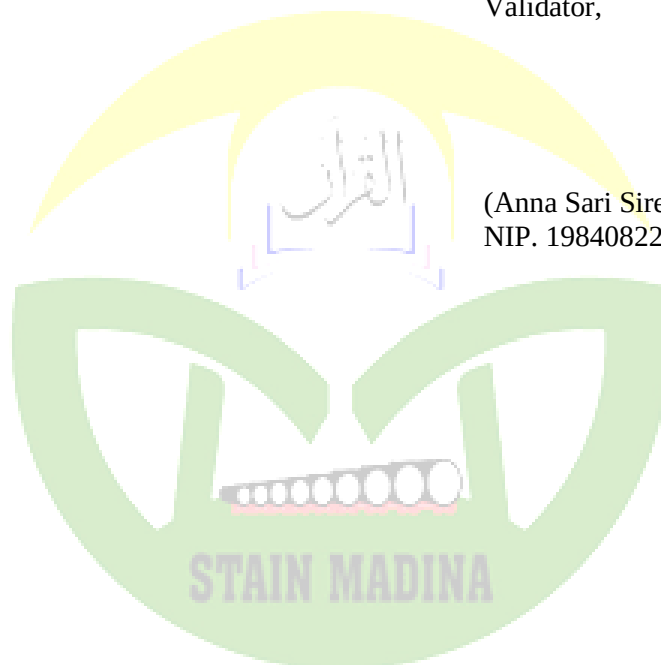
- () Layak digunakan tanpa revisi
- () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- () Tidak layak digunakan

Saran/Masukan:

Panyabungan, 2026

Validator,

(Anna Sari Siregar, S.Pd)
NIP. 198408222022212023



Kelas Kontrol

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Sulfia Dewi Rangkuti, S.Pd

Nip : 198505152022212024

Instansi : SD Negeri 088 Panyabungan

Jabatan : Wali Kelas IV E

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu selaku ahli materi (wali kelas) terhadap kesesuaian materi bangun datar yang disajikan melalui media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom skor 1-5 yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik.
4. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan/komentar tambahan untuk setiap indikator.
5. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
1	Kesesuaian Isi/Kurikulum	Materi bangun datar yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator pembelajaran matematika kelas IV SD						
2		Cakupan materi bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, dan lain-lain) sudah lengkap dan sesuai kurikulum						
3		Materi yang disajikan melalui media relevan dengan tujuan						

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
		pembelajaran yang ingin dicapai						
4	Kebenaran Konsep	Konsep bangun datar (sisi, sudut, luas, keliling) yang disajikan sudah benar secara matematis						
5		Tidak terdapat miskonsepsi dalam penyampaian materi melalui media						
6		Istilah dan simbol matematika yang digunakan sudah tepat dan konsisten						
7	Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa	Materi disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas IV SD						
8		Materi mudah dipahami oleh siswa dengan bantuan media pembelajaran						
9		Materi mampu mendorong siswa berpikir aktif dalam memahami konsep bangun datar						
10	Kejelasan Penyajian	Urutan penyajian materi bangun datar disusun secara sistematis dan runtut						
11		Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sederhana dan mudah dipahami siswa						
12		Materi disajikan secara kontekstual sehingga mudah dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa						
13	Kemanfaatan bagi	Materi yang disampaikan melalui media mampu						

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
	Pembelajaran	meningkatkan minat belajar siswa terhadap matematika						
14		Materi membantu guru dalam menjelaskan konsep bangun datar dengan lebih mudah						
15		Materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran matematika di kelas						

Kesimpulan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak layak digunakan

Saran/Masukan:

Panyabungan, 2026

Validator,

(Sulfia Dewi Rangkuti, S.Pd)

NIP. 198505152022212024

Lampiran 6. Kisi-Kisi Ahli Media

Kelas Eksperimen

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama : Anna Sari Siregar, S.Pd
 Nip : 1984082220222120023
 Instansi : SD Negeri 088 Panyabungan

Jabatan : Wali Kelas IV B

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap media pembelajaran.
2. Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor 1-5 yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik.
4. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan/komentar tambahan untuk setiap indikator.
5. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
1	Tampilan Fisik Media	Kombinasi warna pada media tangram menarik perhatian siswa						
2		Bentuk potongan tangram (persegi, segitiga, jajar genjang) sesuai dengan kaidah bangun datar						
3		Ukuran media tangram proporsional dan sesuai untuk digenggam siswa kelas IV SD						
4		Bahan pembuatan media aman digunakan oleh siswa						
5		Media memiliki daya tahan (tidak mudah rusak/robek) saat digunakan berulang						
6	Kesesuaian Materi	Bentuk-bentuk potongan tangram sesuai dengan konsep bangun datar yang diajarkan						
7		Media mampu merepresentasikan sifat-sifat bangun datar (sisi, sudut, luas) dengan tepat						
8		Media sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika materi bangun datar						

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
9		Media sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan siswa kelas IV SD						
10	Kemudahan Penggunaan	Petunjuk penggunaan media tangram disajikan dengan jelas						
11		Media mudah dioperasikan/disusun oleh siswa secara mandiri maupun kelompok						
12		Media praktis untuk disimpan dan dibawa (portabel)						
13	Daya Tarik dan Minat Belajar	Media tangram mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa						
14		Media mendorong keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran						
15		Media membuat suasana belajar matematika lebih menyenangkan						

Kesimpulan:

- () Layak digunakan tanpa revisi
 () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 () Tidak layak digunakan

Saran/Masukan:

Panyabungan, 2026

Validator,

(Anna Sari Siregar, S.Pd)

NIP. 198408222022212023

Kelas Kontrol**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

Nama : Sulfia Dewi Rangkuti, S.Pd
 Nip : 198505152022212024
 Instansi : SD Negeri 088 Panyabungan
 Jabatan : Wali Kelas IV E

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap media pembelajaran.
2. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom skor 1-5 yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik.
4. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan/komentar tambahan untuk setiap indikator.
5. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
1	Tampilan Fisik Media	Kombinasi warna dan gambar pada media puzzle menarik perhatian siswa						
2		Bentuk kepingan puzzle bangun datar jelas dan mudah dibedakan satu sama lain						
3		Ukuran keping puzzle proporsional dan sesuai untuk digenggam siswa kelas IV SD						
4		Bahan pembuatan media aman digunakan oleh siswa						
5		Media memiliki daya tahan (tidak mudah rusak) saat digunakan berulang						
6	Kesesuaian Materi	Potongan/keping puzzle sesuai dengan bentuk bangun datar yang dipelajari						
7		Media mampu menggambarkan sifat-sifat						

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
		bangun datar (sisi, sudut, luas) dengan tepat						
8		Media sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika materi bangun datar						
9		Media sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan siswa kelas IV SD						
10		Petunjuk penggunaan media puzzle disajikan dengan jelas						
11	Kemudahan Penggunaan	Kepingan puzzle mudah disusun kembali oleh siswa secara mandiri maupun kelompok						
12		Media praktis untuk disimpan dan dibawa (portabel)						
13		Media puzzle mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa						
14	Daya Tarik dan Minat Belajar	Media mendorong keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran						
15		Media membuat suasana belajar matematika lebih menyenangkan						

Kesimpulan:

- () Layak digunakan tanpa revisi
 () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 () Tidak layak digunakan

Saran/Masukan:

Panyabungan, 2026
 Validator,

(Sulfia Dewi Rangkuti, S.Pd)
 NIP. 198505152022212024

Lampiran 7. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan Jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya merasa senang belajar matematika materi bangun datar					
2	Saya suka mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan bangun datar					
3	Saya bersemangat saat pelajaran bangun datar dimulai					
4	Saya merasa bosan ketika belajar bangun datar					
5	Saya malas menghafal rumus keliling dan luas bangun datar					
6	Saya menikmati cara guru menjelaskan bangun datar					
7	Saya senang dengan metode mengajar guru pada materi bangun datar					
8	Saya tidak tertarik dengan cara guru menjelaskan bangun datar					
9	Saya memperhatikan penjelasan guru saat tentang materi bangun datar					
10	Saya fokus mendengarkan saat guru menerangkan sifat-sifat					

	bangun datar					
11	Saya mengikuti setiap langkah-langkah pembelajaran bangun datar dengan seksama					
12	Saya sering melamun saat guru menjelaskan bangun datar					
13	Saya mudah teralihkan perhatiannya ketika belajar bangun datar					
14	Saya berkonsentrasi penuh saat mengajarkan soal bangun datar					
15	Saya fokus menyelesaikan tugas bangun datar tanpa terganggu					
16	Saya sering ceroboh dalam mengerjakan soal bangun datar karena kurang fokus					
17	Saya ingin mengetahui lebih dalam tentang berbagai bentuk bangun datar					
18	Saya tertarik mempelajari rumus luas dan keliling bangun datar					
19	Saya mencari contoh bangun datar di lingkungan sekitar karena rasa ingin tahu					
20	Saya tidak ingin tahu lebih jauh tentang bangun datar selain yang diajarkan					
21	Saya malas mendalami materi bangun datar karena tidak menarik					
22	Saya tertarik menyelesaikan tugas-tugas bangun datar yang diberikan guru					
23	Saya merasa senang ketika berhasil mengerjakan soal bangun datar					
24	Saya tidak tertarik mengerjakan tugas bangun datar					
25	Saya aktif bertanya ketika ada materi bangun datar yang belum dipahami					
26	Saya berani menjawab pertanyaan guru tentang bangun datar					
27	Saya diam saja saat guru memberi kesempatan bertanya tentang bangun datar					
28	Saya belajar bangun datar di rumah meskipun tidak ada PR					
29	Saya mengulang pelajaran bangun datar secara mandiri					
30	Saya hanya belajar bangun datar jika akan ada ulangan					

ANGKET MINAT MEDIA TANGRAM

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan Jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya senang belajar bangun datar dengan media tangram					
2	Media tangram membuat pembelajaran bangun datar lebih menarik					
3	Saya bersemangat ketika guru membagikan potongan tangram					
4	Saya bosan menyusun potongan tangram berulang-ulang					
5	Saya lebih suka belajar bangun datar dengan buku dari pada tangram					
6	Saya memperhatikan bentuk-bentuk bangun datar dari setiap potongan tangram					
7	Saya fokus saat menyusun tangram untuk membentuk bangun datar					
8	Saya sering bermain sendiri atau mengobrol saat menggunakan tangram					
9	Saya tertarik membuat berbagai bentuk baru dari potongan tangram					
10	Saya ingin mencoba tangram dirumah bersama orang tua					
11	Saya merasa penasaran bagaimana					

	tangram bisa membentuk banyak bangun datar					
12	Saya tidak tertarik dengan potongan tangram karena terlalu kecil					
13	Saya aktif memasang potongan tangram untuk membentuk bangun datar					
14	Saya berdiskusi dengan teman saat menyusun tangram					
15	Saya mencoba menyusun tangram sendiri tanpa minta bantuan guru					
16	Saya malas menyusun tangram karena terlalu sulit					
17	Media tangram membantu saya memahami ciri-ciri bangun datar					
18	Saya lebih mudah mengingat rumus luas dan keliling setelah pakai tangram					
19	Saya ingin belajar matematika dengan tangram lagi di waktu lain					
20	Saya akan merekomendasikan media tangram kepada teman dikelas lain					
21	Saya merasa percaya diri saat menyusun tangram menjadi bangun datar					
22	Saya menikmati tantangan menyusun tangram membentuk pola tertentu					
23	Saya belajar lebih cepat memahami bangun datar berkat media tangram					
24	Saya merasa pusing melihat potongan tangram yang bermacam-macam					
25	Saya suka melihat potongan tangram warna-warni					
26	Saya merasa tangram membuat pelajaran matematika tidak membosankan					
27	Saya tidak ingin menggunakan tangram lagi karena ribet					
28	Saya tertarik mencari tahu bentuk lain yang bisa dibuat dari tangram					
29	Saya senang ketika berhasil membentuk bangun datar dengan tangram					
30	Saya lebih suka menjelaskan tanpa media tangram					

ANGKET MINAT PUZZLE BANGUN DATAR

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan Jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya senang belajar bangun datar menggunakan puzzle bangun datar					
2	Puzzle bangun datar membuat pembelajaran lebih menarik					
3	Saya bersemangat ketika guru membagikan puzzle bangun datar					
4	Saya bosan menyusun potongan puzzle bangun datar berulang-ulang					
5	Saya lebih suka belajar bangun datar dengan buku dari pada puzzle					
6	Saya memperhatikan bentuk-bentuk bangun datar dari setiap potongan puzzle bangun datar					
7	Saya fokus saat menyusun puzzle untuk membentuk bangun datar					
8	Saya sering bermain sendiri atau mengobrol saat menggunakan puzzle bangun datar					
9	Saya tertarik membuat berbagai bentuk baru dari potongan puzzle bangun datar					
10	Saya ingin mencoba puzzle bangun datar dirumah bersama orang tua					

11	Saya merasa penasaran bagaimana puzzle bisa membentuk banyak bangun datar					
12	Saya tidak tertarik dengan potongan puzzle karena terlalu kecil					
13	Saya aktif memasang potongan puzzle untuk membentuk bangun datar					
14	Saya berdiskusi dengan teman saat menyusun puzzle bangun datar					
15	Saya mencoba menyusun puzzle bangun datar sendiri tanpa minta bantuan guru					
16	Saya malas menyusun puzzle bangun datar karena terlalu sulit					
17	puzzle bangun datar membantu saya memahami ciri-ciri bangun datar					
18	Saya lebih mudah mengingat rumus luas dan keliling setelah pakai puzzle					
19	Saya ingin belajar matematika dengan puzzle lagi di waktu lain					
20	Saya akan merekomendasikan puzzle bangun datar kepada teman dikelas lain					
21	Saya merasa percaya diri saat menyusun puzzle menjadi bangun datar					
22	Saya menikmati tantangan menyusun puzzle membentuk pola tertentu					
23	Saya belajar lebih cepat memahami bangun datar berkat puzzle bangun datar					
24	Saya merasa pusing melihat potongan puzzle yang bermacam-macam					
25	Saya suka melihat potongan puzzle warna-warni					
26	Saya merasa puzzle membuat pelajaran matematika tidak membosankan					
27	Saya tidak ingin menggunakan puzzle bangun datar lagi karena ribet					
28	Saya tertarik mencari tahu bentuk lain yang bisa dibuat dari puzzle					
29	Saya senang ketika berhasil menyusun puzzle bangun datar yang tepat					
30	Saya lebih suka menjelaskan tanpa media puzzle bangun datar					

Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Ahli Angket Penelitian

ANGKET VALIDATOR MINAT BELAJAR

Identitas validator

Nama : Masitoh Hasibuan, M.Pd
 Instansi : STAIN Mandailing Natal
 Materi : Bangun Datar

Petunjuk pengisian

1. Mohon bapak/ibu membaca terlebih dahulu seluruh pernyataan dalam angket media tangram
2. Berilah tanda centang pada kolom skor yang tersedia.
3. Skor penilaian:
 5 = sangat setuju
 4 = setuju
 3 = ragu-ragu
 2 = kurang setuju
 1 = tidak setuju
4. Apabila berkenan, tuliskan saran perbaikan pada kolom komentar.
5. Di bagian akhir, mohon bapak/ibu memberikan kesimpulan dan tanda tangan

A. Aspek isi/materi

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Butir angket sesuai dengan indikator minat belajar	✓				
2	Pernyataan mampu mengukur rasa senang siswa saat belajar	✓				
3	Pernyataan sesuai untuk mengukur perhatian siswa dalam pembelajaran		✓			
4	Pernyataan sesuai untuk mengukur keterlibatan siswa		✓			

B. Aspek konstruksi

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Susunan butir pernyataan sudah sistematis	✓				
2	Terdapat keseimbangan pernyataan positif dan negatif		✓			
3	Setiap butir pernyataan mewakili variabel minat belajar		✓			
4	Instrument sesuai dengan tujuan penelitian		✓			

C. Aspek Bahasa/keterbacaan

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa SD kelas IV	✓				
2	Kalimat tidak menimbulkan makna	✓				

	ganda					
3	Kata-kata yang digunakan sederhana dan komunikatif		✓	✓		
4	Penulisan kalimat sudah sesuai kaidah Bahasa Indonesia		✓			

D. Aspek kelayakan penggunaan

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Angket mudah digunakan siswa	✓				
2	Skala penilaian yang digunakan sudah tepat	✓				
3	Instrument layak digunakan untuk penelitian	✓				

Catatan / saran perbaikan

.....

.....

.....

Panyabungan, 25 Mei 2026

Validator



Masitoh Hasibuan M, Pd

ANGKET VALIDATOR MEDIA TANGRAM

Identitas validator

Nama : Masitoh Hasibuan, M.Pd
 Instansi : STAIN Mandailing Natal
 Materi : Bangun Datar

Petunjuk pengisian

1. Mohon bapak/ibu membaca terlebih dahulu seluruh pernyataan dalam angket minat belajar siswa.
2. Berilah tanda centang pada kolom skor yang tersedia.
3. Skor penilaian:
 5 = sangat setuju
 4 = setuju
 3 = ragu-ragu
 2 = kurang setuju
 1 = tidak setuju
4. Apabila berkenan, tuliskan saran perbaikan pada kolom komentar.
5. Di bagian akhir, mohon bapak/ibu memberikan kesimpulan dan tanda tangan

A. Aspek kesesuaian media dengan materi

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Butir angket sesuai dengan tujuan penelitian media tangram	✓				
2	Setiap pertanyaan mencerminkan penggunaan media tangram pada materi bangun datar	✓				
3	Isi angket sudah sesuai dengan indikator minat siswa terhadap media tangram		✓			
4	Butir pernyataan dapat mengukur respon siswa terhadap media tangram		✓			

B. Aspek konstruksi aspek

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Susunan pernyataan sudah sistematis	✓				
2	Pernyataan positif dan negative sudah seimbang		✓			
3	Setiap butir angket mewakili variable yang di ukur		✓			
4	Bentuk skala penilaian sudah sesuai		✓			

C. Aspek kebahasaan

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Bahasa mudah dipahami siswa kelas IV SD	✓				

2	Kalimat pernyataan jelas dan tidak ambigu	✓				
3	Penggunaan kata sesuai tingkat perkembangan siswa		✓			
4	Penulisan kalimat sudah sesuai kaidah Bahasa Indonesia		✓			

D. Aspek kelayakan instrumen

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Angket mudah digunakan oleh siswa	✓				
2	Angket dapat mengukur efektivitas media tangram	✓				
3	Instrument layak digunakan dalam penelitian	✓				

Catatan / saran perbaikan

.....

.....

.....

Panyabungan, 25 Mei 2026

Validator



Masitoh Hasibuan M, Pd

ANGKET VALIDATOR PUZZLE BANGUN DATAR

Identitas validator

Nama : Masitoh Hasibuan, M.Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Materi : Bangun Datar

Petunjuk pengisian

1. Mohon bapak/ibu membaca terlebih dahulu seluruh pernyataan dalam angket puzzle bangun datar
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia.
3. Skor penilaian:
5 = sangat setuju
4 = setuju
3 = ragu-ragu
2 = kurang setuju
1 = tidak setuju
4. Apabila berkenan, tuliskan saran perbaikan pada kolom komentar.
5. Di bagian akhir, mohon bapak/ibu memberikan kesimpulan dan tanda tangan

A. Aspek isi/materi

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Butir angket sesuai dengan penelitian media puzzle bangun datar	✓				
2	Setiap pernyataan mencerminkan penggunaan media puzzle pada materi bangun datar	✓				
3	Isi angket sesuai dengan indikator minat siswa terhadap media puzzle	✓				
4	Butir pernyataan mampu mengukur respon siswa terhadap media puzzle		✓			

B. Aspek konstruksi

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Susunan butir pernyataan dalam angket sudah sistematis		✓			
2	Pernyataan positif dan negative sudah seimbang		✓			
3	Setiap butir angket mewakili variable yang diukur		✓			
4	Bentuk skala penilaian yang digunakan sudah sesuai		✓			

C. Aspek Bahasa/keterbacaan

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
-----	--------------------------------------	---	---	---	---	---

1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa kelas IV SD	✓				
2	Kalimat pernyataan jelas dan tidak menimbulkan makna ganda	✓				
3	Pemilihan kata sesuai tingkat perkembangan siswa		✓			
4	Penulisan kalimat sudah sesuai kaidah Bahasa Indonesia		✓			

D. Aspek kelayakan penggunaan

No.	Pernyataan penilaian untuk validator	5	4	3	2	1
1	Angket mudah digunakan siswa	✓				
2	Skala penilaian yang digunakan sudah tepat	✓				
3	Instrument layak digunakan untuk penelitian	✓				

Catatan / saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Panyabungan, 25 Mei 2026
Validator


Masitoh Hasibuan M,Pd

Lampiran 9. Pernyataan Ahli Angket Penelitian

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI PENELITIAN

Dengan ini saya:

Nama : Masitoh Hasibuan, M.Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator instrumen yang dilakukan:

Nama : Ainul Padilah

Nim : 22160013

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek angket yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Di Kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagai mestinya.

Panyabungan Juni 2026

Ahli Validator



Masitoh Hasibuan, M.Pd

Lampiran 10. Rekapitulasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Anna Sari Siregar, S.Pd
 Nip : 19840822202212023
 Instansi : SD Negeri 088 Panyabungan
 Jabatan : Wali Kelas IV B

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu selaku ahli materi (wali kelas) terhadap kesesuaian materi bangun datar yang disajikan melalui media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom skor 1-5 yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik.
4. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan/komentar tambahan untuk setiap indikator.
5. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
1	Kesesuaian Isi/Kurikulum	Materi bangun datar yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator pembelajaran matematika kelas IV SD					✓	
2		Cakupan materi bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, dan lain-lain) sudah lengkap dan sesuai kurikulum					✓	
3		Materi yang disajikan melalui media relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓		
4	Kebenaran Konsep	Konsep bangun datar (sisi, sudut, luas, keliling) yang disajikan sudah benar secara matematis				✓		
5		Tidak terdapat miskonsepsi dalam penyampaian materi melalui media					✓	
6		Istilah dan simbol matematika yang digunakan sudah tepat dan konsisten					✓	

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
7	Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa	Materi disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas IV SD					✓	
8		Materi mudah dipahami oleh siswa dengan bantuan media pembelajaran					✓	
9		Materi mampu mendorong siswa berpikir aktif dalam memahami konsep bangun datar					✓	
10	Kejelasan Penyajian	Urutan penyajian materi bangun datar disusun secara sistematis dan runtut				✓		
11		Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sederhana dan mudah dipahami siswa					✓	
12		Materi disajikan secara kontekstual sehingga mudah dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa					✓	
13	Kemanfaatan bagi Pembelajaran	Materi yang disampaikan melalui media mampu meningkatkan minat belajar siswa terhadap matematika					✓	
14		Materi membantu guru dalam menjelaskan konsep bangun datar dengan lebih mudah				✓		
15		Materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran matematika di kelas					✓	

Kesimpulan:

- () Layak digunakan tanpa revisi
 () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 () Tidak layak digunakan

Panyabungan, 2026

Validator,

(Anna Sari Siregar, S.Pd)

NIP. 198408222022212023

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Sulfia Dewi Rangkuti, S.Pd
 Nip : 198505152022212024
 Instansi : SD Negeri 088 Panyabungan
 Jabatan : Wali Kelas IV B

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu selaku ahli materi (wali kelas) terhadap kesesuaian materi bangun datar yang disajikan melalui media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom skor 1-5 yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik.
4. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan/komentar tambahan untuk setiap indikator.
5. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
1	Kesesuaian Isi/Kurikulum	Materi bangun datar yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator pembelajaran matematika kelas IV SD					✓	
2		Cakupan materi bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, dan lain-lain) sudah lengkap dan sesuai kurikulum					✓	
3		Materi yang disajikan melalui media relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓		
4	Kebenaran Konsep	Konsep bangun datar (sisi, sudut, luas, keliling) yang disajikan sudah benar secara matematis				✓		
5		Tidak terdapat miskonsepsi dalam penyampaian materi melalui media				✓		
6		Istilah dan simbol matematika yang digunakan sudah tepat dan konsisten				✓		

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
7	Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa	Materi disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas IV SD					✓	
8		Materi mudah dipahami oleh siswa dengan bantuan media pembelajaran					✓	
9		Materi mampu mendorong siswa berpikir aktif dalam memahami konsep bangun datar					✓	
10	Kejelasan Penyajian	Urutan penyajian materi bangun datar disusun secara sistematis dan runtut				✓		
11		Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sederhana dan mudah dipahami siswa					✓	
12		Materi disajikan secara kontekstual sehingga mudah dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa				✓		
13	Kemanfaatan bagi Pembelajaran	Materi yang disampaikan melalui media mampu meningkatkan minat belajar siswa terhadap matematika				✓		
14		Materi membantu guru dalam menjelaskan konsep bangun datar dengan lebih mudah					✓	
15		Materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran matematika di kelas					✓	

Kesimpulan:

- () Layak digunakan tanpa revisi
 () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 () Tidak layak digunakan

Panyabungan,.....2026,

Validator,



(Sulfia Dewi Rangkuti, S.Pd)

NIP. 19850515202221202

Lampiran 11. Pernyataan Validator Ahli Materi

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMENT AHLI MATERI

Dengan ini saya:

Nama : Anna Sari Siregar, S.Pd

Instansi : SD Negeri 088 Panyabungan

Sebagai validator instrument yang dilakukan oleh :

Nama : Ainul Padilah

Nim : 22160013

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut. Sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Di Kelas Iv Sd Negeri 088 Panyabungan”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, juni 2026

Ahli Materi



Anna Sari Siregar, S.Pd

Nip: 198408222022212023

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMENT AHLI MATERI

Dengan ini saya:

Nama : Sulfia dewi Rangkut S.Pd

Instansi : SD Negeri 088 Panyabungan

Sebagai validator instrument yang dilakukan oleh :

Nama : Ainul Padilah

Nim : 22160013

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut. Sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Di Kelas Iv Sd Negeri 088 Panyabungan”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, juni 2026

Ahli Materi



Sulfia dewi Rangkut S.Pd

Nip: 198505152022212024

Lampiran 12. Rekapitulasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Media Pembelajaran Tangram pada Materi Bangun Datar untuk Siswa Kelas IV SD

Nama : Anna Sari Siregar, S.Pd
 Nip : 19840822202212023
 Instansi : SD Negeri 088 Panyabungan
 Jabatan : Wali Kelas IV B

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap media pembelajaran.
2. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom skor 1-5 yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik.
4. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan/komentar tambahan untuk setiap indikator.
5. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
1	Tampilan Fisik Media	Kombinasi warna pada media tangram menarik perhatian siswa					✓	
2		Bentuk potongan tangram (persegi, segitiga, jajar genjang) sesuai dengan kaidah bangun datar					✓	
3		Ukuran media tangram proporsional dan sesuai untuk digenggam siswa kelas IV SD				✓		
4		Bahan pembuatan media aman digunakan oleh siswa					✓	
5		Media memiliki daya tahan (tidak mudah rusak/robek) saat digunakan berulang				✓		
6	Kesesuaian Materi	Bentuk-bentuk potongan tangram sesuai dengan konsep bangun datar yang diajarkan					✓	
7		Media mampu merepresentasikan sifat-sifat bangun datar (sisi, sudut, luas) dengan tepat					✓	

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
8		Media sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika materi bangun datar					✓	
9		Media sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan siswa kelas IV SD					✓	
10	Kemudahan Penggunaan	Petunjuk penggunaan media tangram disajikan dengan jelas					✓	
11		Media mudah dioperasikan/disusun oleh siswa secara mandiri maupun kelompok				✓		
12		Media praktis untuk disimpan dan dibawa (portabel)				✓		
13	Daya Tarik dan Minat Belajar	Media tangram mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa					✓	
14		Media mendorong keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran					✓	
15		Media membuat suasana belajar matematika lebih menyenangkan					✓	

Kesimpulan:

- () Layak digunakan tanpa revisi
 () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 () Tidak layak digunakan

Saran/Masukan:

Panyabungan, 2026

Validator



(Anna Sari Siregar, S.Pd)

NIP. 198408222022212023

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Media Pembelajaran Puzzle pada Materi Bangun Datar untuk Siswa Kelas IV SD

Nama : Sulfia Dewi Rangkuti, S.Pd
 Nip : 198505152022212024
 Instansi : SD Negeri 088 Panyabungan
 Jabatan : Wali Kelas IV E

Petunjuk Pengisian:

6. Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap media pembelajaran.
7. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom skor 1-5 yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
8. Keterangan skor: 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik.
9. Kolom keterangan dapat diisi dengan catatan/komentar tambahan untuk setiap indikator.
10. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan kesimpulan umum dan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
1	Tampilan Fisik Media	Kombinasi warna dan gambar pada media puzzle menarik perhatian siswa					✓	
2		Bentuk kepingan puzzle bangun datar jelas dan mudah dibedakan satu sama lain				✓		
3		Ukuran keping puzzle proporsional dan sesuai untuk digenggam siswa kelas IV SD				✓		
4		Bahan pembuatan media aman digunakan oleh siswa					✓	
5		Media memiliki daya tahan (tidak mudah rusak) saat digunakan berulang					✓	
6	Kesesuaian Materi	Potongan/keping puzzle sesuai dengan bentuk bangun datar yang dipelajari					✓	
7		Media mampu menggambarkan sifat-sifat bangun datar (sisi, sudut, luas) dengan tepat					✓	

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Keterangan
8		Media sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika materi bangun datar					✓	
9		Media sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan siswa kelas IV SD				✓		
10	Kemudahan Penggunaan	Petunjuk penggunaan media puzzle disajikan dengan jelas				✓		
11		Kepingan puzzle mudah disusun kembali oleh siswa secara mandiri maupun kelompok				✓		
12		Media praktis untuk disimpan dan dibawa (portabel)					✓	
13	Daya Tarik dan Minat Belajar	Media puzzle mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa					✓	
14		Media mendorong keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran				✓		
15		Media membuat suasana belajar matematika lebih menyenangkan					✓	

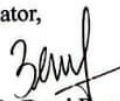
Kesimpulan:

- () Layak digunakan tanpa revisi
 () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 () Tidak layak digunakan

Saran/Masukan:

Panyabungan, 2026

Validator,



(Sulfia Dewi Rangkuti, S.Pd)

NIP. 198505152022212024

Lampiran 13. Rekapitulasi Pernyataan Validator Ahli Media

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMENT AHLI MEDIA

Dengan ini saya:

Nama : Anna Sari Siregar, S.Pd

Instansi : SD Negeri 088 Panyabungan

Sebagai validator instrument yang dilakukan oleh :

Nama : Ainul Padilah

Nim : 22160013

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek media yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut. Sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar

Di Kelas Iv Sd Negeri 088 Panyabungan".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, juni 2026

Ahli Media



Anna Sari Siregar, S.Pd

Nip: 198408222022212023

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMENT AHLI MEDIA

Dengan ini saya:

Nama : Sulfia dewi Rangkut S.Pd

Instansi : SD Negeri 088 Panyabungan

Sebagai validator instrument yang dilakukan oleh :

Nama : Ainul Padilah

Nim : 22160013

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek media yang dilakukan oleh mahasiswa diatas tersebut. Sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar

Di Kelas Iv Sd Negeri 088 Panyabungan".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, juni 2026

Ahli Media



Sulfia dewi Rangkut S.Pd

Nip: 198505152022212024

Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Peserta Didik

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama : Fatimah Azzahra
 Kelas : 4B
 Sekolah : SDN 088 Panyabungan
 Tanggal : Juni 2016

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan Jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya merasa senang belajar matematika materi bangun datar			✓		
2	Saya suka mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan bangun datar			✓		
3	Saya bersemangat saat pelajaran bangun datar dimulai		✓			
4	Saya merasa bosan ketika belajar bangun datar				✓	
5	Saya malas menghafal rumus keliling dan luas bangun datar				✓	
6	Saya menikmati cara guru menjelaskan bangun datar		✓			
7	Saya senang dengan metode mengajar guru pada materi bangun datar		✓			
8	Saya tidak tertarik dengan cara guru				✓	

	menjelaskan bangun datar					
9	Saya memperhatikan penjelasan guru saat tentang materi bangun datar			✓		
10	Saya fokus mendengarkan saat guru menerangkan sifat-sifat bangun datar	✓				
11	Saya mengikuti setiap langkah-langkah pembelajaran bangun datar dengan seksama			✓		
12	Saya sering melamun saat guru menjelaskan bangun datar				✓	
13	Saya mudah teralihkan perhatiannya ketika belajar bangun datar	✓				
14	Saya berkonsentrasi penuh saat mengajarkan soal bangun datar			✓		
15	Saya fokus menyelesaikan tugas bangun datar tanpa terganggu			✓		
16	Saya sering ceroboh dalam mengerjakan soal bangun datar karena kurang fokus			✓		
17	Saya ingin mengetahui lebih dalam tentang berbagai bentuk bangun datar			✓		
18	Saya tertarik mempelajari rumus luas dan keliling bangun datar			✓		
19	Saya mencari contoh bangun datar di lingkungan sekitar karena rasa ingin tahu			✓		
20	Saya tidak ingin tahu lebih jauh tentang bangun datar selain yang diajarkan				✓	
21	Saya malas mendalami materi bangun datar karena tidak menarik				✓	
22	Saya tertarik menyelesaikan tugas-tugas bangun datar yang diberikan guru	✓				
23	Saya merasa senang ketika berhasil mengerjakan soal bangun datar	✓				
24	Saya tidak tertarik mengerjakan tugas bangun datar				✓	
25	Saya aktif bertanya ketika ada materi bangun datar yang belum dipahami	✓				
26	Saya berani menjawab pertanyaan guru tentang bangun datar	✓				
27	Saya diam saja saat guru memberi kesempatan bertanya tentang bangun datar				✓	
28	Saya belajar bangun datar di rumah	✓				

	meskipun tidak ada PR					
29	Saya mengulang pelajaran bangun datar secara mandiri			✓		
30	Saya hanya belajar bangun datar jika akan ada ulangan				✓	

ANGKET MINAT MEDIA TANGRAM

Nama : F Alimsh 2222hrs
 Kelas : IV B
 Sekolah : SDN 099 Pajenean
 Tanggal : 14/11/2020

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan Jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya senang belajar bangun datar dengan media tangram	✓				
2	Media tangram membuat pembelajaran bangun datar lebih menarik		✓			
3	Saya bersemangat ketika guru membagikan potongan tangram		✓			
4	Saya bosan menyusun potongan tangram berulang-ulang				✓	
5	Saya lebih suka belajar bangun datar dengan buku dari pada tangram				✓	
6	Saya memperhatikan bentuk-bentuk bangun datar dari setiap potongan tangram		✓			
7	Saya fokus saat menyusun tangram untuk membentuk bangun datar			✓		
8	Saya sering bermain sendiri atau mengobrol saat menggunakan				✓	

	tangram					
9	Saya tertarik membuat berbagai bentuk baru dari potongan tangram		✓			
10	Saya ingin mencoba tangram dirumah bersama orang tua		✓			
11	Saya merasa penasaran bagaimana tangram bisa membentuk banyak bangun datar		✓			
12	Saya tidak tertarik dengan potongan tangram karena terlalu kecil		✓			
13	Saya aktif memasang potongan tangram untuk membentuk bangun datar	.			✓	
14	Saya berdiskusi dengan teman saat menyusun tangram	✓				
15	Saya mencoba menyusun tangram sendiri tanpa minta bantuan guru		✓			
16	Saya malas menyusun tangram karena terlalu sulit				✓	
17	Media tangram membantu saya memahami ciri-ciri bangun datar	✓				
18	Saya lebih mudah mengingat rumus luas dan keliling setelah pakai tangram		✓			
19	Saya ingin belajar matematika dengan tangram lagi di waktu lain		✓			
20	Saya akan merekomendasikan media tangram kepada teman dikelas lain				✓	
21	Saya merasa percaya diri saat menyusun tangram menjadi bangun datar	.			✓	
22	Saya menikmati tantangan menyusun tangram membentuk pola tertentu	✓				
23	Saya belajar lebih cepat memahami bangun datar berkat media tangram			✓		
24	Saya merasa pusing melihat potongan tangram yang bermacam-macam				✓	
25	Saya suka melihat potongan tangram warna-warni		✓			
26	Saya merasa tangram membuat pelajaran matematika tidak membosankan	✓				
27	Saya tidak ingin menggunakan tangram lagi karena ribet				✓	
28	Saya tertarik mencari tahu bentuk lain yang bisa dibuat dari tangram		✓			

29	Saya senang ketika berhasil membentuk bangun datar dengan tangram		✓			
30	Saya lebih suka menjelaskan tanpa media tangram			✓		

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama : FatiMAh Azzahra
 Kelas : 4 B
 Sekolah : S.P. 088 Sanjaya
 Tanggal : 4 Juni 2026

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan Jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya merasa senang belajar matematika materi bangun datar	✓				
2	Saya suka mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan bangun datar	✓				
3	Saya bersemangat saat pelajaran bangun datar dimulai		✓			
4	Saya merasa bosan ketika belajar bangun datar				✓	
5	Saya malas menghafal rumus keliling dan luas bangun datar				✓	
6	Saya menikmati cara guru menjelaskan bangun datar	✓				
7	Saya senang dengan metode mengajar guru pada materi bangun datar		✓			
8	Saya tidak tertarik dengan cara guru				✓	

	menjelaskan bangun datar					
9	Saya memperhatikan penjelasan guru saat tentang materi bangun datar	✓				
10	Saya fokus mendengarkan saat guru menerangkan sifat-sifat bangun datar		✓			
11	Saya mengikuti setiap langkah-langkah pembelajaran bangun datar dengan seksama	✓				
12	Saya sering melamun saat guru menjelaskan bangun datar				✓	
13	Saya mudah teralihkan perhatiannya ketika belajar bangun datar			✓		
14	Saya berkonsentrasi penuh saat mengajarkan soal bangun datar	✓				
15	Saya fokus menyelesaikan tugas bangun datar tanpa terganggu		✓			
16	Saya sering ceroboh dalam mengerjakan soal bangun datar karena kurang fokus				✓	
17	Saya ingin mengetahui lebih dalam tentang berbagai bentuk bangun datar	✓				
18	Saya tertarik mempelajari rumus luas dan keliling bangun datar		✓			
19	Saya mencari contoh bangun datar di lingkungan sekitar karena rasa ingin tahu	✓				
20	Saya tidak ingin tahu lebih jauh tentang bangun datar selain yang diajarkan				✓	
21	Saya malas mendalami materi bangun datar karena tidak menarik			✓		
22	Saya tertarik menyelesaikan tugas-tugas bangun datar yang diberikan guru	✓				
23	Saya merasa senang ketika berhasil mengerjakan soal bangun datar		✓			
24	Saya tidak tertarik mengerjakan tugas bangun datar				✓	
25	Saya aktif bertanya ketika ada materi bangun datar yang belum dipahami	✓				
26	Saya berani menjawab pertanyaan guru tentang bangun datar		✓			
27	Saya diam saja saat guru memberi kesempatan bertanya tentang bangun datar		✓			
28	Saya belajar bangun datar di rumah	✓				

	meskipun tidak ada PR					
29	Saya mengulang pelajaran bangun datar secara mandiri		✓			
30	Saya hanya belajar bangun datar jika akan ada ulangan		✓			

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama : anisa Salsabila
 Kelas : 4A
 Sekolah : SMP 283 Pangrehungrah
 Tanggal : Juni 2026

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan Jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya merasa senang belajar matematika materi bangun datar		✓			
2	Saya suka mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan bangun datar		✓			
3	Saya bersemangat saat pelajaran bangun datar dimulai		✓			
4	Saya merasa bosan ketika belajar bangun datar		✓			
5	Saya malas menghafal rumus keliling dan luas bangun datar			✓		
6	Saya menikmati cara guru menjelaskan bangun datar			✓		
7	Saya senang dengan metode mengajar guru pada materi bangun datar		✓			
8	Saya tidak tertarik dengan cara guru				✓	

	menjelaskan bangun datar					
9	Saya memperhatikan penjelasan guru saat tentang materi bangun datar		✓			
10	Saya fokus mendengarkan saat guru menerangkan sifat-sifat bangun datar		✓			
11	Saya mengikuti setiap langkah-langkah pembelajaran bangun datar dengan seksama			✓		
12	Saya sering melamun saat guru menjelaskan bangun datar				✓	
13	Saya mudah teralihkan perhatiannya ketika belajar bangun datar			✓		
14	Saya berkonsentrasi penuh saat mengajarkan soal bangun datar		✓			
15	Saya fokus menyelesaikan tugas bangun datar tanpa terganggu		✓			
16	Saya sering ceroboh dalam mengerjakan soal bangun datar karena kurang fokus			✓		
17	Saya ingin mengetahui lebih dalam tentang berbagai bentuk bangun datar		✓			
18	Saya tertarik mempelajari rumus luas dan keliling bangun datar			✓		
19	Saya mencari contoh bangun datar di lingkungan sekitar karena rasa ingin tahu					
20	Saya tidak ingin tahu lebih jauh tentang bangun datar selain yang diajarkan					
21	Saya malas mendalami materi bangun datar karena tidak menarik				✓	
22	Saya tertarik menyelesaikan tugas-tugas bangun datar yang diberikan guru		✓			
23	Saya merasa senang ketika berhasil mengerjakan soal bangun datar		✓			
24	Saya tidak tertarik mengerjakan tugas bangun datar			✓		
25	Saya aktif bertanya ketika ada materi bangun datar yang belum dipahami		✓			
26	Saya berani menjawab pertanyaan guru tentang bangun datar		✓			
27	Saya diam saja saat guru memberi kesempatan bertanya tentang bangun datar				✓	
28	Saya belajar bangun datar di rumah			✓		

	meskipun tidak ada PR					
29	Saya mengulang pelajaran bangun datar secara mandiri		✓			
30	Saya hanya belajar bangun datar jika akan ada ulangan			✓		

ANGKET MINAT PUZZLE BANGUN DATAR

Nama : Anisa Salsabila
 Kelas : 4E
 Sekolah : SMPN 086 Ronggaungan
 Tanggal : Juni 2026

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan Jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya senang belajar bangun datar menggunakan puzzle bangun datar		✓			
2	Puzzle bangun datar membuat pembelajaran lebih menarik		✓			
3	Saya bersemangat ketika guru membagikan puzzle bangun datar		✓			
4	Saya bosan menyusun potongan puzzle bangun datar berulang-ulang				✓	
5	Saya lebih suka belajar bangun datar dengan buku dari pada puzzle			✓		
6	Saya memperhatikan bentuk-bentuk bangun datar dari setiap potongan puzzle bangun datar			✓		
7	Saya fokus saat menyusun puzzle untuk membentuk bangun datar		✓			
8	Saya sering bermain sendiri atau mengobrol saat menggunakan puzzle bangun datar			✓		

9	Saya tertarik membuat berbagai bentuk baru dari potongan puzzle bangun datar	.	✓			
10	Saya ingin mencoba puzzle bangun datar dirumah bersama orang tua		✓			
11	Saya merasa penasaran bagaimana puzzle bisa membentuk banyak bangun datar		✓			
12	Saya tidak tertarik dengan potongan puzzle karena terlalu kecil				✓	
13	Saya aktif memasang potongan puzzle untuk membentuk bangun datar			✓		
14	Saya berdiskusi dengan teman saat menyusun puzzle bangun datar		✓			
15	Saya mencoba menyusun puzzle bangun datar sendiri tanpa minta bantuan guru		✓			
16	Saya malas menyusun puzzle bangun datar karena terlalu sulit			✓		
17	puzzle bangun datar membantu saya memahami ciri-ciri bangun datar	.	✓			
18	Saya lebih mudah mengingat rumus luas dan keliling setelah pakai puzzle		✓			
19	Saya ingin belajar matematika dengan puzzle lagi di waktu lain		✓			
20	Saya akan merekomendasikan puzzle bangun datar kepada teman dikelas lain			✓		
21	Saya merasa percaya diri saat menyusun puzzle menjadi bangun datar				✓	
22	Saya menikmati tantangan menyusun puzzle membentuk pola tertentu		✓			
23	Saya belajar lebih cepat memahami bangun datar berkat puzzle bangun datar		✓			
24	Saya merasa pusing melihat potongan puzzle yang bermacam-macam			✓		
25	Saya suka melihat potongan puzzle warna-warni	.	✓			
26	Saya merasa puzzle membuat pelajaran matematika tidak membosankan			✓		
27	Saya tidak ingin menggunakan puzzle bangun datar lagi karena ribet				✓	

28	Saya tertarik mencari tahu bentuk lain yang bisa dibuat dari puzzle			✓		
29	Saya senang ketika berhasil menyusun puzzle bangun datar yang tepat			✓		
30	Saya lebih suka menjelaskan tanpa media puzzle bangun datar				✓	

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama : AMISA SALSABILA
 Kelas : IV F
 Sekolah : SMP 088 Panyabungan
 Tanggal : Juni 2026

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Keterangan Jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya merasa senang belajar matematika materi bangun datar			✓		
2	Saya suka mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan bangun datar		✓			
3	Saya bersemangat saat pelajaran bangun datar dimulai		✓			
4	Saya merasa bosan ketika belajar bangun datar			✓		
5	Saya malas menghafal rumus keliling dan luas bangun datar			✓		
6	Saya menikmati cara guru menjelaskan bangun datar		✓			
7	Saya senang dengan metode mengajar guru pada materi bangun datar		✓			
8	Saya tidak tertarik dengan cara guru			✓		

	menjelaskan bangun datar					
9	Saya memperhatikan penjelasan guru saat tentang materi bangun datar		✓			
10	Saya fokus mendengarkan saat guru menerangkan sifat-sifat bangun datar			✓		
11	Saya mengikuti setiap langkah-langkah pembelajaran bangun datar dengan seksama			✓		
12	Saya sering melamun saat guru menjelaskan bangun datar				✓	
13	Saya mudah teralihkan perhatiannya ketika belajar bangun datar				✓	
14	Saya berkonsentrasi penuh saat mengajarkan soal bangun datar			✓		
15	Saya fokus menyelesaikan tugas bangun datar tanpa terganggu		✓			
16	Saya sering ceroboh dalam mengerjakan soal bangun datar karena kurang fokus				✓	
17	Saya ingin mengetahui lebih dalam tentang berbagai bentuk bangun datar		✓			
18	Saya tertarik mempelajari rumus luas dan keliling bangun datar		✓			
19	Saya mencari contoh bangun datar di lingkungan sekitar karena rasa ingin tahu		✓			
20	Saya tidak ingin tahu lebih jauh tentang bangun datar selain yang diajarkan			✓		
21	Saya malas mendalami materi bangun datar karena tidak menarik				✓	
22	Saya tertarik menyelesaikan tugas-tugas bangun datar yang diberikan guru			✓		
23	Saya merasa senang ketika berhasil mengerjakan soal bangun datar		✓			
24	Saya tidak tertarik mengerjakan tugas bangun datar			✓		
25	Saya aktif bertanya ketika ada materi bangun datar yang belum dipahami		✓			
26	Saya berani menjawab pertanyaan guru tentang bangun datar			✓		
27	Saya diam saja saat guru memberi kesempatan bertanya tentang bangun datar				✓	
28	Saya belajar bangun datar di rumah			✓		

	meskipun tidak ada PR					
29	Saya mengulang pelajaran bangun datar secara mandiri		✓			
30	Saya hanya belajar bangun datar jika akan ada ulangan			✓		

Lampiran 15. Modul Ajar

MODUL AJAR BANGUN DATAR

Nama Sekolah : SDN 088 Panyabungan

Kelas/Semester : IV B / II

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Materi Pokok : Bangun datar

A. KOMPONEN INTI	
Capaian Pembelajaran Fase A	
Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya. Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Peserta didik juga mulai mampu mengungkapkan gagasannya secara lisan dan tulisan dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari.	
Fase A Berdasarkan Elemen	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Geometri	peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Tujuan Pembelajaran	1. Melalui kegiatan mengamati dan menyusun bentuk benda, peserta didik dapat memperhatikan unsur unsur yang menyusun suatu bangun datar. 2. Membuat garis lurus. 3. Mempelajari, menggambar, dan membuat bentuk segitiga, segi empat. 4. Mengenali sudut siku-siku, persegi panjang, dan segitiga siku-siku. 5. Menggambar, membuat, dan menata bentuk persegi panjang dan segitiga siku-siku pada bidang datar.

Profil Pancasila	1. Mandiri 2. Bernalar Kritis 3. Kreatif
Jumlah Siswa :	30 peserta didik (termodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Model Pembelajaran	Tatap muka
Metode Dan Model Pembelajaran	Inquiry, Diskusi
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan : 5 menit	
1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. 3. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, memeriksa kehadiran) 4. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. 5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.	
Kegiatan Inti : 50 menit	
1. Tanyakan kepada peserta didik, adakah diantara mereka yang tahu apa itu bangun datar. 2. Menyuruh peserta didik menyampaikan pendapatnya mengenai apa saja bentuk dalam bangun datar. 3. Minta siswa untuk menyebutkan apa saja bentuk bangun datar yang sering dilihat dilingkungan sekolah. 4. Guru menanyakan apa nama garis yang menyusun bentuk bangun datar. 5. Guru menggambar bentuk bangun datar dipapan tulis dan menjelaskan nama bangun datar yang digambar. 6. Guru memanggil peserta didik maju ke depan kelas dan menanyakan seputar gambar bangun datar di papan tulis. 7. Guru menampilkan media Tangram. 8. Guru mengarahkan siswa untuk belajar dan bermain dengan media Tangram. 9. Guru membentuk kelompok menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 5 orang. 10. Sebelum memulai kegiatan, guru menyampaikan cara pengerjaan tugas dengan menggunakan media tangram kepada peserta didik. 11. Guru menyuruh peserta didik bekerja sama dan berdiskusi mengenai tugas yang diberikan. 12. Setiap kelompok maju dan menjelaskan hasil karya mereka..	
Penutup : 5 menit	

1. Peserta didik mengajukan pertanyaan sebagai penguatan pemahaman.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Peserta didik membaca do'a.

Sumber Referensi

Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IV SD

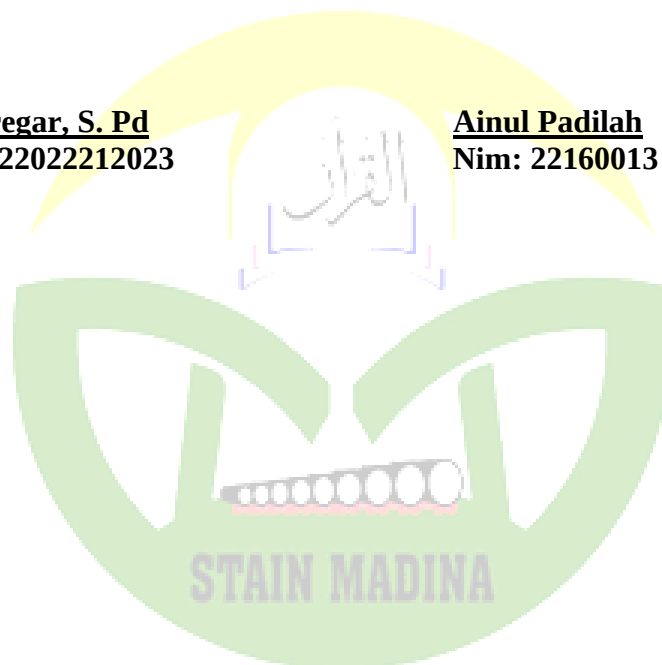
Panyabungan, 2026

Guru Wali kelas IV B

Peneliti

Anna Sari Siregar, S. Pd
NIP: 198408222022212023

Ainul Padilah
Nim: 22160013



MODUL AJAR

BANGUN DATAR

Nama Sekolah : SDN 088 Panyabungan

Kelas/Semester : IV E / II

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Materi Pokok : Bangun datar

B. KOMPONEN INTI	
Capaian Pembelajaran Fase A	
Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya. Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Peserta didik juga mulai mampu mengungkapkan gagasannya secara lisan dan tulisan dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari.	
Fase A Berdasarkan Elemen	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Geometri	Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Tujuan Pembelajaran	6. Melalui kegiatan mengamati dan menyusun bentuk benda, peserta didik dapat memperhatikan unsur unsur yang menyusun suatu bangun datar. 7. Membuat garis lurus. 8. Mempelajari, menggambar, dan membuat bentuk segitiga, segi empat. 9. Mengenali sudut siku-siku, persegi panjang, dan segitiga siku-siku. 10. Menggambar, membuat, dan menata bentuk persegi panjang dan segitiga siku-siku pada bidang datar.
Profil Pancasila	4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif
Jumlah Siswa :	20 peserta didik (termodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

Model Pembelajaran	Tatap muka
Metode Dan Model Pembelajaran	Inquiry, Diskusi
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan : 5 menit	
6. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. 7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. 8. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, memeriksa kehadiran) 9. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. 10. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.	
Kegiatan Inti : 50 menit	
13. Tanyakan kepada peserta didik, adakah diantara mereka yang tahu apa itu bangun datar. 14. Guru menyuruh peserta didik menyampaikan apa yang mereka ketahui mengenai apa saja bentuk dalam bangun datar 15. Guru menanyakan apa saja bentuk bangun datar yang sering dilihat dilingkungan sekolah. 16. Guru menjelaskan mengenai titik sudut yang membentuk bangun datar di papan tulis. 17. Guru menjelaskan apa itu sisi/garis yang menyusun bentuk bangun datar. 18. Guru menggambar bentuk bangun datar dipapan tulis dan menjelaskan nama bangun datar yang digambar. 19. Guru memanggil peserta didik maju ke depan kelas dan menyuruh menggambar salah satu bentuk bangun datar. 20. Guru menampilkan puzzle bangun datar 21. Guru mengarahkan siswa untuk belajar dan bermain dengan puzzle bangun datar 22. Guru mengarahkan siswa untuk belajar 23. Guru membentuk kelompok menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 5 orang. 24. Sebelum memulai kegiatan, guru menyampaikan cara pengerjaan tugas dengan menggunakan puzzle bangun datar 25. Guru mengarahkan siswa untuk belajar puzzle bangun datar 26. Guru menyuruh peserta didik bekerja sama dan berdiskusi mengenai tugas yang diberikan. 27. Setiap kelompok maju dan menjelaskan hasil karya mereka..	
Penutup : 5 menit	

4. Peserta didik mengajukan pertanyaan sebagai penguatan pemahaman.
5. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
6. Peserta didik membaca do'a.

Sumber Referensi

Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II SD

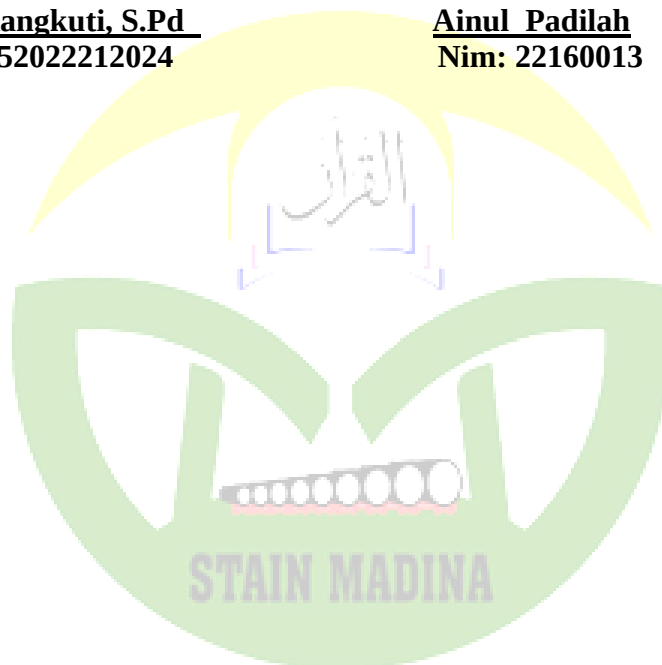
Panyabungan, 2026

Guru Wali kelas IV E

Peneliti

Sulfia Dewi Rangkuti, S.Pd
NIP: 198505152022212024

Ainul Padilah
Nim: 22160013



Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



Dok.1 Penyebaran angket pretest kelas eksperimen



Dok 2. Kelas eksperimen



Dok.3 Penyebaran angket pre test kelas kontrol



Dok 4 Penerapan media kelas control



Dok. 5 Kelas kontrol

Lampiran 17. Biodata Penulis



Nama lengkap : Ainul Padilah
 Nim : 22160013
 Tempat, Tanggal Lahir : Tolang, 01 Maret 2003
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Tolang, Kecamatan Ulu Pungkut
 Agama : Islam
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Nomor HP : 085262234365
 Email : ainulpadilah0103@gmail.com

Riwayat pendidikan

- a. Tahun 2010 – 2015 : SD Negeri 226 Tolang
- b. Tahun 2015 – 2018 : SMP Negeri 2 Ulu Pungkut
- c. Tahun 2018 – 2021 : SMA Negeri 1 Kotanopan
- d. Tahun 2022 – 2026 : STAIN Madina