

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TANGRAM TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV
SD NEGERI 088 PANYABUNGAN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TANGRAM TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV
SD NEGERI 088 PANYABUNGAN**

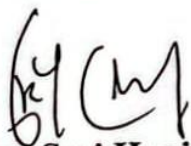


SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh :
AINUL PADILAH
NIM. 22160013

Pembimbing I


Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

Pembimbing II

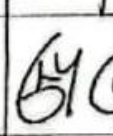

Suryadi Nasution, M.Pd
NIP. 199105202019031015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
2026**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Di Kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan". atas nama Ainul Padilah, NIM. 22160013. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, Pada tanggal 29 Juli 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No.	Nama Penguji	Jabatan Dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Resdilla Pratiwi, M.Hum NIP. 199110062019032009	Penguji I		12-08-26
2	Lia Agustina Damanik, M.Hum NIP. 199007312019082001	Penguji II		1/8-2026
3	Rahmi Seri Hanida, M.Pd NIP. 199108082019032012	Penguji III		20/8/21
4	Drs. Ali Yusron, M.Pd NIP. 1964951319920221001	Penguji IV		19/08 2026

Mandailing Natal, Agustus 2026

Ketua STAIN Mandailing Natal.



Dr. Mahidin Lubis, M.Ed
 NIP. 197305012003121004

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Skripsi atas nama **AINUL PADILAH, NIM. 22160013** Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan judul: **"Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar di Kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan"** Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

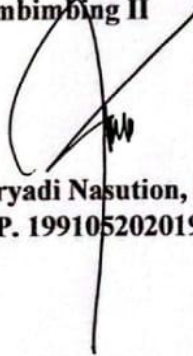
Panyabungan, 14 Juli 2026

Pembimbing I



RAHMI SERI HANIDA, M.Pd
NIP. 198910282019031013

Pembimbing II



Suryadi Nasution, M.Pd
NIP. 199105202019031015

NOTA DINAS

Mandailing Natal, Agustus 2026

Nomor : --
Lampiran : --
Perihal : Skripsi a.n.
Ainul Padilah

Kepada :
Yth. Bapak Ketua STAIN MADINA

di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

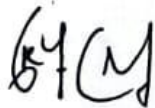
Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Ainul Padilah, NIM. 22160013 yang berjudul: **Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Di Kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).

Untuk itu dalam waktu dekat, kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikianlah kami sampaikan, dan atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

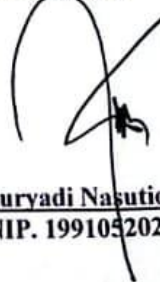
Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pembimbing I



Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

Pembimbing II



Suryadi Nasution, M.Pd
NIP. 199105202019031015

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ainul Padilah
NIM : 22160013
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tempat, Tanggal Lahir : Tolang, 01 Maret 2003
Alamat : Tolang, Kec. Ulupungkut,
Kab. Mandailing Natal

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:
**“Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar di Kelas IV SD
Negeri 088 Panyabungan”** adalah benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-
kutipan yang diambil dari sumbernya dan saya bertanggung jawab penuh atas
semua data yang termuat didalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk
dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juli 2026

Hormat Saya,



Ainul Padilah
Nim. 22160013

ABSTRAK

Ainul Padilah (22160013) “Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar di Kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan”. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan pada mata pelajaran matematika, khususnya pada materi bangun datar. Kondisi tersebut disebabkan oleh keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang variatif sehingga proses pembelajaran cenderung monoton, tidak interaktif, dan membosankan. Salah satu solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah penerapan media tangram sebagai media pembelajaran konkret berbasis puzzle geometri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media tangram terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment (nonequivalent control group design)*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan, dengan sampel terdiri dari 30 siswa kelas IV B sebagai kelas eksperimen dan 20 siswa kelas IV E sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan perlakuan berupa penggunaan media tangram, sedangkan kelas kontrol menggunakan media puzzle bangun datar konvensional. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket minat belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas (*Shapiro-Wilk*), uji homogenitas (*Levene*), dan uji hipotesis (*independent sample t-test*) dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan media tangram terhadap minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil uji *independent sample t-test* yang menghasilkan nilai $t = -10,734$ dengan $df = 28$ dan 18 nilai signifikansi ($\text{sig. 2-tailed} = 0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Secara deskriptif, kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata post test sebesar 121,10, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh nilai rata-rata sebesar 88,85, dengan selisih mean difference sebesar 32,25 poin. Peningkatan minat belajar ini mencakup empat indikator utama, yaitu perasaan senang, perhatian siswa, ketertarikan siswa, dan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media tangram terbukti efektif meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan.

Kata Kunci: Media Tangram, Minat Belajar, Matematika, Bangun Datar

ABSTRACT

Ainul Padilah (22160013). The Effect of Using Tangram Media on Students' Learning Interest in Mathematics Subject on Flat Shapes Material in Grade IV SD Negeri 088 Panyabungan. This research was motivated by the low learning interest of Grade IV students at SD Negeri 088 Panyabungan in mathematics, particularly in the flat shapes (bangun datar) material. This condition was caused by limited use of varied instructional media, which made the learning process monotonous, non-interactive, and unengaging. One solution proposed in this study is the application of tangram media as a concrete geometry puzzle-based learning tool. The purpose of this study was to determine the effect of using tangram media on students' learning interest in mathematics on flat shapes material in Grade IV of SD Negeri 088 Panyabungan. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design (nonequivalent control group design). The study population consisted of all Grade IV students at SD Negeri 088 Panyabungan, with a sample of 30 students from Grade IV B as the experimental group and 20 students from Grade IV E as the control group. The experimental group received instruction using tangram media, while the control group used conventional flat shape puzzle media. The research instrument used was a learning interest questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis techniques included the normality test (Shapiro-Wilk), homogeneity test (Levene), and hypothesis testing (independent sample t-test) using SPSS version 25. The results showed that there was a positive and significant effect of using tangram media on students' learning interest. This was evidenced by the independent sample t-test results, which produced a t-value of -10.734 with $df = 28$ and 18 a significance value (sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$, thus H_0 was rejected and H_a was accepted. Descriptively, the experimental class obtained a post-test mean score of 121.10, higher than the control class which obtained a mean score of 88.85, with a mean difference of 32.25 points. This improvement in learning interest covered four main indicators, namely: positive feelings toward learning, students' attention, students' interest, and students' active involvement in the learning process. Therefore, it can be concluded that the use of tangram media is proven to be effective in improving students' learning interest in mathematics on flat shapes material in Grade IV of SD Negeri 088 Panyabungan.

Keywords: Tangram Media, Learning Interest, Mathematics, Flat Shapes

MOTTO

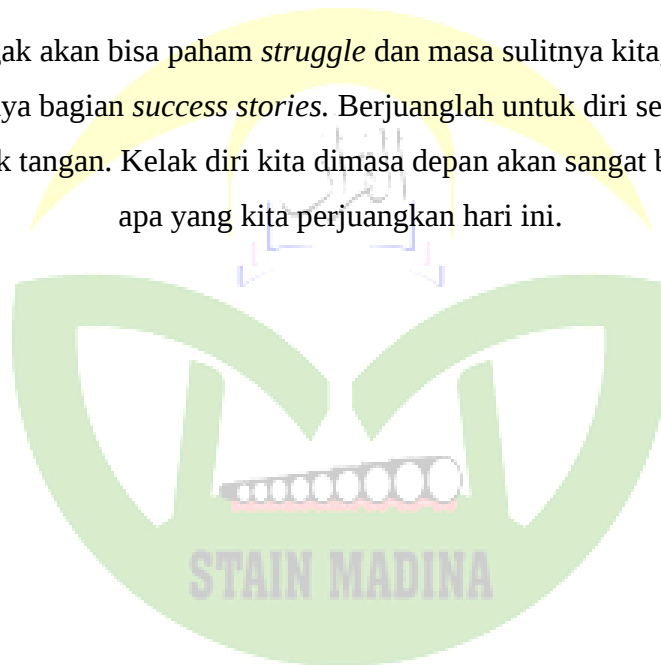
“Allah SWT tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah SWT berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

“skripsi ini tidak sempurna, tetapi cukup untuk membuat saya wisuda dan mendapatkan gelar S.Pd. Bismillah untuk segala hal-hal baik yang sedang diperjuangkan.”

(Penulis)

Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walau pun gak ada tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.



PERSEMBAAHAN

Dengan mengucap rasa puji Syukur atas kehadiran Allah Swt, atas terwujudnya karya yang sederhana ini sebagai jawaban atas penantian serta do'a yang telah diberikan. Skripsi ini akan saya persembahkan kepada:

1. Kepada ibunda tercinta, perempuan terhebat dalam hidupku. Terima kasih untuk do'a yang tak pernah putus. Terima kasih atas pengorbanan yang tak pernah kau ceritakan, tapi selalu kau berikan dengan tulus
2. Kepada ayah cinta pertamaku. Terima kasih telah menjadi pelindung dan panutan sepanjang hidupku. Terima kasih atas setiap tetes keringat yang kau korbankan agar aku bisa berdiri di sini hari ini. Semua pencapaian ini aku persembahkan untukmu, sang pahlawan tanpa tanda jasa.
3. Kepada dosen pembimbing penulis, ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd dan bapak Suryadi Nasution, M.Pd. terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, arahan, dan kesabaran, dan waktu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Kepada seluruh dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mengajarkan dan mendidik penulis selama proses perkuliahan.
5. Untuk kakakku Uswatun Hasanah, Ani Safitri, Rongga Mawaddah, Muniro Hannum dan adik bungsuku Halimatus Sakdiah, terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi karena kalian selalu percaya padaku bahkan saat aku ragu pada diriku sendiri. Berkat kalian, aku punya alasan untuk menyelesaikan skripsi ini sampai akhir.
6. Kepada teman-teman terkasih penulis Inri Atikah Rahmadani, Zenni Khairani Putri, Lenni Khairani, Riska Suaibah dan Nabila Az Zahra. Terima kasih udah selalu ada dari awal sampai titik persembahan ini. Terima kasih untuk semua tawa yang bikin lupa sedihnya, untuk pelukan pas lagi capek, untuk nasihat yang kadang nyebelin tapi ternyata benar, semoga kita tetap saling mendukung dalam suka maupun duka.
7. Kepada teman-teman PGMI Clas C terima kasih atas solidaritas dan kebersamaan yang telah menjadi keluarga selama perkuliahan.

8. Terakhir penulis ingin mengucapkan terima kasih untuk diri sendiri, Ainul Padilah maaf karena terlalu sering memaksamu kuat padahal kamu rapuh. Terima kasih sudah menemani setiap malam yang isinya hanya air mata, doa dan laptop yang tak kunjung tertutup. Terima kasih karena tetap memilih bertahan meski berkali-kali rasanya ingin menyerah. Skripsi ini adalah saksi bahwa semua luka, lelah dan sepi yang kamu pendam diam-diam akhirnya punya arti. ***“Against All Odds”***



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur bagi Allah yang telah mencurahkan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya yang tiada henti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Di Kelas IV Sd Negeri 088 Panyabungan”**. Serta tidak lupa juga shalawat dan salam kita junjungkan kepada suri tauladan umat manusia Nabi Muhammad SAW yang patut dicontoh dan diteladani, pencerah dunia dari kegelapan beserta keluarga dan para sahabatnya.

Skripsi ini disusun dengan bekal ilmu pengetahuan yang sangat terbatas dan amat jauh dari kesempurnaan, sehingga tanpa bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, maka sulit bagi peneliti untuk menyelesaikannya.

Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, ucapan terima kasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis M.Ed, sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Suryadi Nasution, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, dukungan, serta waktu kepada peneliti sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan baik.
4. Ibu Masitoh Hasibuan selaku dosen validator yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan terhadap angket penelitian.
5. Bapak Fery Irawan Simbolon, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 088 Panyabungan yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.

6. Ibu Anna Sari Siregar, S.Pd selaku wali kelas IV B SD Negeri 088 Panyabungan yang telah memberikan izin serta meluangkan waktu untuk peneliti selama proses pengambilan data.
7. Ibu Sulfia Dewi Rangkuti, S.Pd selaku wali kelas IV E SD Negeri 088 Panyabungan yang telah memberikan izin serta membantu kelancaran peneliti selama pengambilan data dikelas.
8. Teristimewa kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, dengan penuh rasa hormat dan syukur penulis mengucapkan terima kasih atas segala doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta dukungan moril dan materil yang selalu diberikan. Setiap pengorbanan ada tetes keringat Ayah yang rela bekerja keras dan ada air mata Ibu yang diam-diam menetes setiap kali mendoakanku, Sehingga penulis dapat melewati setiap proses dalam perkuliahan hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada kawan-kawan mahasiswa PGMI dan seluruh sahabat seperjuangan angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, dukungan dan semangat yang telah diberikan banyak kenangan, cerita, dan perjuangan yang telah dilalui bersama hingga sampai pada tahap ini.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi para pembaca.

Panyabungan, Agustus 2026

Ainul Padilah
NIM. 22160013

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
NOTA DINAS.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan dan Kegunaan Hasil Penelitian	4
F. Ruang Lingkup Penelitian	5
G. Definisi Operasioanl Variabel	6
H. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Landasan Teori	8
1. Minat Belajar	8
2. Media Tangram.....	12
3. Pembelajaran Matematika.....	18
B. Penelitian Terdahulu	22
C. Kerangka Berpikir	24

D. Hipotesis Penelitian	26
E. Hipotesis Statistik.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Prosedur Penelitian.....	29
C. Lokasi dan Waktu	33
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Data	44
B. Pengujian Hipotesis	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Tangram	9
Gambar 2.2 Bentuk-Bentuk Media Tangram.....	9
Gambar 2.3 Media Tangram	12
Gambar 2.4 Bentuk Media Tangram.....	12
Gambar 2.5 Bentuk Media Tangram.....	13
Gambar 2.6 gambar Segi Tiga.....	21
Gambar 2.7 Persegi	21
Gambar 2.8 Persegi Panjang	22
Gambar 2.9 Trapesium.....	22
Gambar 2.10 Jajar genjang.....	22
Gambar 2.11 Belah ketupat.....	23
Gambar 2.12 Layang layang.....	23
Gambar 2.13 Lingkaran	23
Gambar 2.14 Skema Kerangka Berpikir	26

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	28
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	33
Table 3.3 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket.....	36
Tabel 3.5 Kisi- Kisi Instrumen Minat Belajar Dalam Bangun Datar	36
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Kelas Eksperimen	38
Tabel 3.7 Hasil Uji validitas Kelas Kontrol	39
Tabel 3.8 Hasil Uji Realibilitas Pre Test Kelas Eksperimen	41
Tabel 3.9 Hasil Uji Realibilitas Media Tangram	41
Tabel 3.10 Hasil Uji Realibilitas Post Test Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 3.11 Hasil Uji Realibilitas Pre Test Kelas Kontrol	41
Tabel 3.12 Hasil Uji Realibilitas Media Puzzle	41
Tabel 3.13 Hasil Uji Realibilitas Post Test Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.1 Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	45
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas.....	47
Tabel 4.4 Hasil Uji T-Test	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	65
Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian.....	67
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	68
Lampiran 4. Kisi-Kisi Angket Validator.....	69
Lampiran 5. Kisi-Kisi Ahli Materi.....	75
Lampiran 6. Kisi-Kisi Ahli Media	81
Lampiran 7. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	85
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Ahli Angket Penelitian.....	91
Lampiran 9. Pernyataan Ahli Angket Penelitian.....	97
Lampiran 10. Rekapitulasi Ahli Materi	98
Lampiran 11. Pernyataan Validator Ahli Materi.....	102
Lampiran 12. Rekapitulasi Ahli Media.....	104
Lampiran 13. Rekapitulasi Pernyataan Validator Ahli Media	108
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Peserta Didik	110
Lampiran 15. Modul Ajar	126
Lampiran 16. Dokumentasi penelitian	134
Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan kombinasi berbagai unsur seperti materi, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling berinteraksi untuk mencapai tujuan. Materi mencakup buku dan media pembelajaran, sedangkan fasilitas meliputi ruang kelas serta perangkat seperti audio visual dan komputer. Prosedur meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktek, belajar, ujian dan sebagainya. Pada hakikatnya pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dan siswa, baik interaksi langsung, seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran. (Azani, 2024)

Ilmu matematika merupakan ilmu yang abstrak dan konkret sehingga perlu adanya suatu benda yang nyata yang bisa dilihat langsung oleh peserta didik, baik itu berkaitan dengan hidup bermasyarakat atau media yang sengaja didesain seorang guru untuk digunakan pada saat mengajar dikelas. Teknik mengajar yang baik itu tergantung bagaimana seorang guru dalam mengelola dan membuat kelas menjadi aktif dan menyenangkan sehingga pola pikir siswa menganggap bahwa belajar itu menyenangkan, bukan membosankan. (Nurhaswinda dkk., 2025)

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam pengembangan kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis siswa. Pada tingkat sekolah dasar, pembelajaran matematika menjadi dasar bagi siswa untuk memahami pelajaran konsep-konsep lanjutan di tingkat pendidikan berikutnya. Namun, kesulitan dalam memahami pelajaran matematika sering kali menjadi kendala utama bagi siswa, yang berdampak pada hasil belajar yang rendah dan kurangnya minat terhadap pelajaran tersebut. (Auliya, 2018)

Peran pembelajar dalam proses belajar mengajar sangat penting dan berkaitan dengan tugas yang dimilikinya, sehingga diperlukan pemahaman yang mendalam. Namun, masih banyak yang kurang kreatif serta belum tepat dalam memilih model dan media pembelajaran sesuai tujuan. (Junaidi, 2019)

Media pembelajaran merupakan perantara untuk menyampaikan pesan atau informasi yang sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran agar memudahkan guru dalam penyampaian materi pembelajaran dan memudahkan siswa untuk menerima materi pembelajaran. Manfaat media pembelajaran secara umum adalah metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa, mengurangi atau menghindari terjadinya verbalisme, membangkitkan nalar yang teratur, sistematis, dan untuk menumbuhkan pengertian dan mengembangkan nilai-nilai pada diri siswa. (Ningsih, 2021)

Tangram merupakan permainan tradisional berbentuk puzzle geometri yang terdiri dari tujuh buah potongan bermotif yang dapat disusun dalam bentuk, berpotensi besar untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika, khususnya sifat-sifat bangun datar yang tersembunyi. Tangram dapat dijadikan sebagai media pembelajaran edukatif maupun permainan yang menarik. Melalui tangram, siswa dapat belajar dengan cara yang menyenangkan dan interaktif, yang sejalan dengan prinsip. Media pembelajaran tangram tidak hanya menyenangkan bagi para siswa namun dapat pula membiasakan siswa dalam hal berimajinasi dan berkreasi. Selain itu, media permainan tangram di dalam pembelajaran dapat memotivasi dan menciptakan ketertarikan siswa dalam belajar matematika. (Andriansah dkk., 2024)

Minat belajar merupakan keinginan yang kuat terhadap pikiran dan perhatiannya untuk memperoleh pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang pengetahuan ilmiah yang dituntutnya. Minat belajar mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil belajar. Seorang siswa belajar dengan minat yang rendah terhadap suatu hal, maka bisa dipastikan bahwa hasil belajarnya juga tidak memuaskan. Hal ini disebabkan karena tanpa minat belajar, maka siswa tidak akan

mempunyai rasa ketertarikan, maupun antusiasme untuk belajar. (Nurfadhilah dkk., 2021)

Salah satu penyebab rendahnya minat belajar adalah kurangnya motivasi intrinsik pada siswa. Banyak siswa merasa bahwa kegiatan belajar hanya sekedar kewajiban, bukan kebutuhan atau sesuatu yang menyenangkan. Selain itu, model pembelajaran yang monoton dan kurang interaktif sering kali membuat siswa merasa bosan dan sulit berkonsentrasi. Untuk mengatasi permasalahan ini diperlukan upaya bersama guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan pendekatan kreatif dan inovatif yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan pada kelas IV di SD Negeri 088 Panyungan, ditemukan bahwa peserta didik kurang berminat, kurang konsentrasi dan tidak termotivasi dalam mengikuti pembelajaran matematika. Saat pembelajaran berlangsung, ada siswa yang berjalan kesana kemari bahkan ada yang mengantuk. Guru hanya mengandalkan buku, papan tulis, dan kadang-kadang alat yang ada di sekitar. Pembelajaran seperti ini kurang membangkitkan minat karena siswa tidak terlibat secara langsung dalam proses berpikir, dan metode yang digunakan monoton tanpa variasi media.

Sebagaimana wawancara dengan ibu Anna Sari, S.Pd beliau mengatakan bahwa:

“Media yang saya gunakan masih sangat terbatas, biasanya hanya menggunakan papan tulis, penggaris, meja, dan buku yang tersedia di kelas. Saya masih kurang memahami cara penggunaannya, dan juga keterbatasan waktu untuk menyiapkan media tersebut sehingga siswa jadi kurang aktif dalam memahami konsep bangun datar. Minat belajar mereka juga cenderung rendah, dan suasana pembelajaran terkadang terasa membosankan.”

Dari hasil wawancara dengan guru kelas IV diatas semakin memperkuat temuan tersebut. Guru mengakui bahwa media yang digunakan selama pembelajaran matematika, khususnya materi bangun datar sangat terbatas. Guru hanya memanfaatkan benda seadanya yang tersedia dikelas, seperti papan tulis, penggaris, meja, dan buku. Guru juga menyampaikan belum pernah menggunakan

media khusus seperti tangram karena keterbatasan pengetahuan serta waktu untuk menyiapkannya. Akibatnya, siswa kurang terlibat aktif dalam menggali konsep bangun datar, minat belajar rendah, dan suasana pembelajaran cenderung membosankan.

Dengan memahami persoalan yang telah dijelaskan diatas maka disini peneliti akan mengadakan penelitian dengan harapan serta tujuan untuk meningkatkan minat belajar pada peserta didik. Peneliti mencoba untuk menerapkan media tangram kedalam sebuah penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Tangram Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar di SDN 088 Panyabungan”**

B. Identifikasi Masalah

1. Faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi dalam diri siswa itu sendiri seperti motivasi, kemampuan, semangat, karakter, dan lainnya
2. Faktor eksternal adalah faktor yang datang dari luar diri siswa itu sendiri seperti metode yang digunakan oleh guru, strategi pembelajaran, model pembelajaran, dan media pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Untuk mengkaji secara lebih rinci atau mendalam, maka fokus penelitian ini perlu dibatasi. Adapun fokus penelitian dalam skripsi ini meliputi :

1. Media pembelajaran pada penelitian ini adalah media tangram
2. Kelas yang diajarkan pada penelitian ini adalah kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan dengan materi bangun datar

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah pengaruh media tangram positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa pada pelajaran Matematika materi bangun datar di kelas IV di SDN 088 Panyabungan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui:

1. Pengaruh media tangram positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa mata pelajaran Matematika kelas IV SD Negeri 088 Panyabungan

F. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. (fajri & amelya, 2022)

Pada bagian ini peneliti harus menentukan variabel secara jelas dan tegas, mana yang menjadi variabel bebas dan mana variabel terikat. Adapun disini peneliti telah menentukan dua variabel yakni:

a. Variabel Independen

Variabel ini sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). (setiawan, 2017)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media tangram yang selanjutnya disebut dengan variabel x.

b. Variabel Dependen

Variabel ini sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. (harefa, 2020)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa yang selanjutnya disebut sebagai variabel y.

2. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dan variabel yang diteliti. Minat belajar siswa nantinya akan dijadikan dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket.

G. Definisi Operasioanl Variabel

1. Media Tangram

Media Tangram adalah perangkat fisik atau alat berupa teka-teki datar yang terbuat dari bahan sederhana yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi yang disajikan. Selain itu, dengan adanya media dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan baik bagi siswa maupun guru.

2. Minat Belajar

Minat belajar siswa adalah tingkah laku siswa selama belajar yang menjadi acuan akan ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran tersebut. Jika peserta didik merasa tertarik dan perhatian dengan pembelajaran maka dapat dikatakan ia punya minat belajar yang baik, begitu sebaliknya. Adapun indikator yang menjadi acuan untuk melihat minat belajar peserta didik adalah perasaan senang, perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan peserta didik terhadap pembelajaran.

H. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Anggapan dasar dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Berdasarkan teori yang ada bahwa dengan menggunakan media pembelajaran tangram dapat lebih menarik perhatian siswa dan siswa pun aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, sebagai sarana siswa dalam memahami materi yang disampaikan.
- b. Berdasarkan penelitian terdahulu, media pembelajaran tangram apabila tepat dalam penggunaannya, maka akan meningkatkan minat belajar siswa.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan yang yang digunakan untuk menguji apakah itu benar, atau asumsi yang dapat diartikan sebagai jawaban sementara untuk pertanyaan penelitian. Hipotesis yang dibuat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- H_a : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media tangram terhadap minat belajar siswa pada pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV SDN 088 Panyabungan
- H_o : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media tangram terhadap minat belajar siswa pada pelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV SDN 088 Panyabungan

