

تطبيق استراتيجية الاستقصاء الجماعي (Group Investigation) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة التبرية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية
بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

عيدا ساري

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

مندايلينج ناتل

سنة ٢٠٢٥

تطبيق استراتيجية الاستقصاء الجماعي (Group Investigation) في تعليم اللغة العربية
لدى طلاب المدرسة المتوسطة التبرية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل



البحث العلمي
قسم تعليم اللغة العربية
إعداد:
عيدا ساري

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠٧

المشرفة الثانية

المشرف الاول

إسرى حياتي درمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١ ٢

سيف الدين ريهانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل

٢٠٢٥\١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : عيدا ساري

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٠٧ :

تاريخ الميلاد : بولو بادانج ١٢ نوفمبر ٢٠٠٢

العنوان : بولو بادانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها بالموضوع: "تطبيق استراتيجية الاستقصاء الجماعي (Group Investigation) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة التربة الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل" قد كتبها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

بنجابونجان ٢٩ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة



عيدا ساري

رقم القيد: ٢١٠٤٠

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي قدمته الطالبة:

الاسم : عيدا ساري

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠٠٧

موضوع البحث : "تطبيق استراتيجية الاستقصاء الجماعي (Group Investigation) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل"

بنجابونجان ٢٨ يوليو ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



إسرى حياتي درمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢

المشرف الأول



سيف الدين ريطانجا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث: تطبيق استراتيجية الاستقصاء الجماعي (Group Investigation) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة التبرية الإسلامية بتابوس مندايلينج نائل

إعداد الطالبة : عيدا ساري رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠٧

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس. بتاريخ ٣١ يوليو ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- | | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| ١. توحيد الماجستير | مناقش | التوقيع:  |
| رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨ | | |
| ٢. ربا رفيتا سفرياني الماجستير | مناقشة | التوقيع:  |
| رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤ | | |
| ٣. سيف الدين ريطانجا الماجستير | مشرفا ومناقشا | التوقيع:  |
| رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤ | | |
| ٤. اسرى حياتي درمان الماجستير | مشرفة ومناقشة | التوقيع:  |
| رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢ | | |

يعتمد

مندوب منديلي الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور موبير مولانا رهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٠٢



التجريد

عيدا ساري (٢١٠٤٠٠٧) تطبيق استراتيجية الاستقصائي الجماعي (group investigation) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة التريبة الإسلامية بتابوس مندا لينج ناتل. إستراتيجية الاستقصائي الجماعي تعرف باستراتيجية التعليم التعاوني التي تتضمن إشراك الطلاب في العمل الجماعي. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق استراتيجية الاستقصاء الجماعي في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة التريبة الإسلامية بتابوس مندا لينج ناتل، مقاطعة لينغا بايو الفرعية، محافظة ماندا لايلينغ ناتال. وتعد استراتيجية التحقيق الجماعي أحد نماذج التعلم التعاوني التي تركز على العمل الجماعي والاستقصاء وعرض نتائج تعلم الطلاب. طريقة البحث المستخدمة هي المنهج الوصفي الكيفي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجية الاستقصائي الجماعي كان له أثر إيجابي في زيادة مشاركة الطلاب النشيطة في عملية التعلم، وقدرتهم على التواصل باللغة العربية، وتحسين مخرجات تعلم الطلاب. وتوفر هذه الاستراتيجية مساحة للطلاب للعب دور نشط في البحث عن المعلومات ومناقشتها وعرض النتائج التي توصلوا إليها أمام الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يزداد التفاعل بين الطلاب، مما يخلق جوًا تعليميًا تعاونيًا وممتعًا. تشمل التهدييات التي يواجهها المعلمة في تنفيذ هذه الاستراتيجية كضيق الوقت والاختلافات في قدرة الطلاب على العمل معًا. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذه التهدييات من خلال التخطيط الدقيق والمساعدة المكثفة.

الكلمات المفتاحية : تطبيق، الاستقصائي الجماعي، تعليم اللغة العربية.

Abstract

Ayda Sari (21040007) The Application of Group Investigation Strategy in Teaching Arabic to Seventh Grade Students at Islamic Education School in Tapus. Group investigation strategy is known as a cooperative learning strategy that involves students in group work. This study aims to describe the application of group investigation strategy in improving Arabic language learning in class VII in Tapus, Lingga Bayu sub-district, Mandailing Natal Regency. Group Investigation strategy is one of the cooperative learning models that emphasizes group work, investigation, and presentation of student learning outcomes. The research method used is a descriptive qualitative approach, with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The research results show that the implementation of the Group Investigation strategy has a positive impact on increasing students' active participation in the learning process, their ability to communicate in Arabic, as well as improving students' learning outcomes. This strategy provides space for students to take an active role in seeking information, discussing, and presenting their findings in front of the class. Furthermore, interaction among students also increases, creating a collaborative and enjoyable learning atmosphere. The challenges faced by teachers in implementing this strategy include time constraints and differences in students' abilities to work together. However, these challenges can be addressed through careful planning and intensive mentoring.

Keywords :Implementation, Group Investigation, Arabic Language Learning.

ABSTRAK

Ayda Sari (21040007) *Tatbiq Istiratijiah al-Istiqsa'i al- Jama'i (Group investigation) fi Ta'lim Al-Lughah al- Arabiyah lada Thullab as- Saf as-Sabi' bi al-Madrasah al-Mutawassitah at-Tarbiah al-Islamiah Tapus.* Strategi group investigation di kenal sebagai strategi pembelajaran koperatif yang melibatkan siswa dalam kerja kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi group investigation dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab di kelas VII di tapus, kecamatan Lingga Bayu, Kabupaten Mandailing Natal. Strategi Group Investigation merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada kerja kelompok, investigasi, dan presentasi hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi Group Investigation memberikan dampak positif terhadap peningkatan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, kemampuan berkomunikasi dalam Bahasa Arab, serta peningkatan hasil belajar siswa. Strategi ini memberikan ruang kepada siswa untuk berperan aktif dalam mencari informasi, berdiskusi, dan menyampaikan hasil temuan mereka di depan kelas. Selain itu, interaksi antar siswa juga meningkat, sehingga menciptakan suasana belajar yang kolaboratif dan menyenangkan. Kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan strategi ini antara lain keterbatasan waktu dan perbedaan kemampuan siswa dalam bekerja sama. Namun, kendala tersebut dapat diatasi melalui perencanaan yang matang dan pendampingan yang intensif.

Kata Kunci :Penerapan, *Group Investigation*, Pembelajaran Bahasa Arab.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. فبِعناية الله سبحانه وتعالى وهدايته حتى استطعت الباحثة لكتابة هذا البحث من بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم، في الجامعة منديلنج ناتل الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، بموضوع "تطبيق استراتيجية الاستقصائي الجماعي (Group investigation) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس منديلنج ناتل" اتمت الباحثة هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لاسيما من الوالدين والإرشادات والتوجيهات من المشرفين.

ثم تقدم الباحثة الشكر و التقدير على كل من إرشاد وإعانة بكل المساعدة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا البحث، كما يلي:

١- والوالدين أبي شهر رانجكوتي وأمي أسما عيني وأخي سيف البحري وفخرالدين وأختي يولي ينّي ونيل فيتا صلوا إلي في كل يوم وأعطوني الدعم ولا تتوقف عن إعطاء الحب والموودة في كل وقت، والتضحيات لاتعد ولا تحصى وكمصدر للتحفيز.

٢- أستاذ الدكتور سومبير موليا هاراهب الماجستير كرئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية الذي قدمه التوجيهات والإرشادات

٣- أستاذ سيف الدين ريطانجا الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وأستاذة زلفينا الماجستير وفضيلة سكرتيره الذي أعطى الإذن والموافقة على الموضوع الرسالة التي قدمها الباحثة.

٤- أستاذة إسرى حياتي درمان الماجستير كمشرفة الأولى وأستاذ سيف الدين ريطانجا الماجستير كمشرف الذين هم على استعداد للعطاء المساعدة والتوجيه، خالص الشكر لهما من الباحثة.

٥- أستاذ وأستاذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا خدمتهم الأفضل في تثقيف الباحثة أثناء عملية المحاضرة.

- ٦- أستاذة سيتي عامس كرئس بالمدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس و الأستاذة حلمة مع الأساتيد كلهم في تعليم بمعهد البعثة الإسلامية.
- ٧- كل الطالبات المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل التي يستعدن على تقديم المعلومات للباحثة حتى يتمكن للباحثة بإتمام هذا البحث.
- ٨- وكل أسرتي الباحثة والذين لا يمكن لذكر أسمائهم واحد فواحد والذي لم ينسى لدعمي والدعاء للباحثة حتى إتمام هذه البحث في الوقت المحدد.
- ٩- جميع الأصدقاء من قسم تعليم اللغة العربية الذين يدعمون الباحثة حتى الآن.

بنيابونجان، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥
الباحثة

عيدا ساري

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠٠٧

محتويات الرسالة

أ	إقرار الطالبة.....
ب	تقرير المشرفين.....
ج	اعتماد لجنة المناقشة.....
د	التجريد.....
هـ	ABSTRACT.....
و	ABSTRAK.....
ز	الكلمة الشكير والتقدير.....
ط	محتويات الرسالة.....

الفصل الأول: المقدمة

أ.	خلفية البحث.....	١
ب.	أسئلة البحث.....	٢
ج.	أهداف البحث.....	٣
د.	فوائد البحث.....	٣
هـ.	تحديد المصطلحات.....	٤
و.	نظام البحث.....	٥

الفصل الثاني: الدراسات النظرية.....

أ.	الإطار النظري.....	٦
١.	تعريف إستراتيجية تعليم اللغة العربية.....	٦
٢.	تعليم اللغة العربية.....	٨
٣.	اهدافها و الاستقصائها.....	١٣

٤. خطوات إستراتيجية الاستقصائي ١٧
٥. مزايا والعيوب إستراتيجية الاستقصائي ١٩
- ب. الدراسات السابقة ٢٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. نوع البحث ٢٧
- ب. مكان البحث وتنفيذه ٢٧
- ج. مصادر البيانات ٢٨
- د. طريقة جمع البيانات ٢٨
- هـ. طريقة تصحيح البيانات ٢٩
- و. طريقة تحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف البيانات ٣٢
١. النتائج العامة ٣٢
- أ) الخلفية المدرسية ٣٢
- ب) بمزيد من التوضيح ستقوم الباحثة بعرض تعريف عام عن معلومات المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل ٣٣
- ج) التحديات التي تواجهها المعلمة في تطبيق استراتيجية الإقتصائي الجماعي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل ٣٣
- د) الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل ٣٣
- هـ) السعار ٣٤
- و) أهداف التعليم في المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل ٣٤
- ز) الاعتماد والشهادات ٣٥
- ح) الأنشطة الاضافية بالمدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل ٣٦
- ط) المرافق في المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل ٣٧
٢. النتائج الخاصة ٣٧

أ) تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة التربوية

الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل ٣٧

ب) تأثير استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة

العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة التربوية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل

..... ٤٠

ج) التحديات التي تواجهها المعلمة في تطبيق استراتيجية الإقتصائي الجماعي في تعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة التربوية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل ٤٢

ب. مناقشة البحث..... ٤٤

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٤٩

ب. الإقتراحات ٤٩

المراجع

المراجع الإندونيسية

الصورة ١ مدرسة المتوسطة التربوية الإسلامية بتابوس

الصورة ٢ مقابلة مع مدرسة اللغة العربية و طلاب صف السابع

الصورة ٣ تطبيق إستراتيجية الاستقصاى الجماعي (Group Investigation)

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ترتبط المهارة في اللغة بما في ذلك اللغة العربية، ارتباطاً وثيقاً بعملية التفكير. وسيتم تطوير هذه العملية بشكل أكبر إذا ما تمت ممارستها وممارستها. وبالمثل، يتطلب التحدث باللغة العربية التعود المستمر. فأني نشاط يتم القيام به باستمرار، إذا كان بنفس النمط أو الشكل، سوف يسبب الملل. وفيما يتعلق بذلك، فإن مهارة الكلام هي مهارة لغوية نشطة لنقل الأفكار والخواطر والآراء شفويًا. ويجب أن يتجلى مستوى الصعوبة في تدريسها في تنفيذ برنامج تعليم اللغة نفسه (٢٠١٢ Abdul Wahab rosyid). يجب أن يتقن المتعلمون الذين يتعلمون لغة ما أربع مهارات لغوية (Henry guntur Tarigan ٢٠١٣).

وقال أحمد وجد عليان كما جاء في كتابه "المهارات اللغوية" أن المهارات اللغوية تتكون من أربعة أجزاء وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. الكلام هي الركن الأول في اكتساب اللغة، فإذا امتلك المتعلم مهارات لغوية فقد امتلك مهارات لغوية، فيسهل عليه استخدام اللغة دون صعوبة. مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي تعد من المهارات المستهدفة من تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى ثلاث مهارات لغوية أخرى وهي مهارة الاستماع ، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة يمكن القول أن مهارات الكلام جزء أساسي من تعليم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية (٢٠١٣ kusyowo).

البحث في استراتيجيات التعلم المناسبة والفعالة في تحقيق أهداف التعليم. إن أهمية استراتيجيات التعلم تستخدم في كل شيء لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً، فمن خلال فهم كيفية تعلم الطلاب بشكل أفضل، يمكن للمعلمين تصميم أنشطة تعليمية أكثر ملاءمة وتشويقاً. ولن تتحقق أهداف التعلم بسهولة دون وجود استراتيجية، لأنه في الأساس لا يمكن فصل جميع الإجراءات أو التصرفات عن الاستراتيجية (٢٠٠١ raf'udin dan maman Abd).

إن تطوير استراتيجيات مناسبة، مدعومة بمشاركة معلمين مبدعين ومبتكرين، سيوفر مساحة أكبر للطلاب لتحسين قدرتهم على الكلام باللغة العربية بنشاط، سواء داخل البيئة المدرسية أو خارجها. إحدى الاستراتيجيات التي من المتوقع أن تزيد من الاهتمام والتحصيل التعليمي هي استراتيجية التحقيق الجماعي (Group Investigation) وذلك لأنه يتطلب من الطلاب أن يكونوا فاعلين في

حل المشاكل التي تواجهها مجموعاتهم، بحيث تؤثر القيمة التي تتأثر بها المجموعة على قيمة الطلاب الأفراد في كل مجموعة. يمكن لهذه الاستراتيجية أيضاً أن تشجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ونتائج تعلمهم أمام الجمهور، وزيادة الحماس، وتنمية الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية. تُعرف استراتيجية الاستقصاء الجماعي باستراتيجية التعلم التعاوني التي تُشرك الطلاب في عمل جماعي لاستكشاف موضوع ما وحل مشكلة ما والتوصل إلى نتيجة بشكل تعاوني. ولتطبيق هذه الاستراتيجية مزايا، مثل زيادة مشاركة الطلاب، وبناء التعاون، وتوسيع نطاق مناقشة المفاهيم (dalam lie ٢٠٠٥).

تعد المدرسة المتوسطة التربوية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل إحدى المؤسسات التعليمية التي تجعل اللغة العربية إحدى مجالات الدراسة التي تدرس لطلاب الصف السابع. إحدى الاستراتيجيات المستخدمة غالباً في المدرسة المتوسطة التربوية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل هي استراتيجية التحقيق الجماعي في مجموعات. لأن هذه الاستراتيجية قادرة على مساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية. وقد تم تطبيق هذه الاستراتيجية في المدرسة الثانوية التربوية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل، حيث يستخدم مدرس اللغة العربية هذه الاستراتيجية مرة واحدة في الأسبوع. يتم ضبط اختيار استراتيجية التعلم حسب الهدف والأهداف التعليمية المراد تحقيقها، يعد التحدث باللغة العربية بين طلاب المدرسة المتوسطة التربوية الإسلامية أحد مؤشرات نجاح تعلم اللغة العربية ومع ذلك، على الرغم من تطبيق هذه الاستراتيجية في مدرسة المتوسطة التربوية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل، إلا أن فعاليتها في تعلم اللغة العربية لا تزال تعتبر أقل من المثلى. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال بعض الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في التواصل التلقائي باللغة العربية خارج الفصل الدراسي. ولذلك، قام الباحثة بدراسة كيفية تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي لتحسين اللغة العربية المطبقة في المدرسة المتوسطة التربوية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل. لذلك اهتمت الباحثة بالرغبة في التعمق في تحقيقه في المؤسسة بموضوع: تطبيق استراتيجيات التحقيق الجماعي في تحسين اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة التربوية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل.

ب. اسئلة البحث

يمكن تلخيص المشاكل الأساسية التي ترغب الباحثة في دراستها في هذه الدراسة في البيان

التالي:

١. كيف يتم تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل الصف السابع؟
٢. ما هو تأثير استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في تحسين نتائج التعليم ودافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل؟
٣. ما هي التحديات التي يواجهها المعلمة في تطبيق استراتيجيات التحقيق الجماعي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل للصف السابع الابتدائي
٢. لمعرفة مدى تأثير استخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي في تحسين نتائج التعليم ودافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل.
٣. لمعرفة التحديات التي تواجهها المعلمة في تطبيق استراتيجيات التحقيق الجماعي في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل.

د. فوائد البحث

استناداً إلى الأهداف المراد تحقيقها، من المتوقع أن يحقق البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية
من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم إسهامات علمية، خاصة حول تطبيق استراتيجيات التحقيق الجماعي في تحسين اللغة العربية. ويمكن أن تعزز الفهم وتوفر معلومات حول استخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي في تحسين نتائج التعليم في مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية بتابوس مندايلينج ناتل.

٢. الفوائد العملية

(١) للمتعلمين

- من المتوقع أن يكون من الأسهل تقبل وفهم المادة في مواد اللغة العربية من خلال استراتيجيات التحقيق الجماعي حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

(ب) للمعلمين

تحسين قدرة المعلمة على تصميم استراتيجيات التعلم باستخدام استراتيجيات الاستقصاء الجماعي بحيث يكون التعلم أكثر نشاطاً وإبداعاً.

(ج) للمدرسة

يجب على المدرسة توفير التدريب للمعلمين على إتقان الاستراتيجيات المختلفة من أجل خلق تعلم أفضل، بحيث يمكن ممدسة تحسين وظيفة المعلمة في استخدام الاستراتيجيات التفاعلية وغير المشبعة.

(د) للباحثة

يمكن أن يزيد هذا البحث من المعرفة حول تطبيق استراتيجيات التحقيق الجماعي في تحسين نتائج تعليم الطلاب في مواد اللغة العربية وأن يكون موضع اعتبار لمزيد من البحوث.

هـ. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) في اللغة، الاستراتيجية هي طريقة للتعلم تتسم بقدر كبير من المسؤولية وتتيح للمتعلمين أن يكونوا نشيطين ويعملوا معاً في تعلم المادة المعنية (suja'i ٢٠٠٨)

في اللغة التحقيق الجماعي أو التحقيق الجماعي. مكونة من كلمتين، وهما المجموعة والتحقيق. المجموعة تعني الجماعة أو الفرقة، والتحقيق يعني التحقيق (poerwadarmint ١٩٨٠). التحقيقات الجماعية عبارة عن مجموعات صغيرة توجه الطلاب وتشجعهم على المشاركة في التعلم. تتطلب هذه الاستراتيجية أن يكون لدى الطلاب مهارات جيدة في التواصل والعمل الجماعي (Budimansyah ٢٠٠٤).

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط تتم فيه عملية تعليم، أو توجيه، أو تدريب، أو إعطاء أمثلة، أو تنظيم وتيسير أمور مختلفة ليتعلم الطلاب بحيث تتحقق الأهداف التعليمية. كما يُعرّف التعلم أيضاً على أنه جهد منهجي يمكن من خلق التعليم. كما يمكن تفسير عملية التعلم على أنها سلسلة من التفاعلات بين الطلاب والمعلمة من أجل تحقيق أهدافهم (Abin Syamsuddin Makmun ٢٠٠٥).

في حين أن "اللغة" هي وسيلة تواصل يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والتعبير عن دوافعهم واحتياجاتهم المختلفة. واللغة العربية هي لغة تنتمي إلى عائلة اللغات السامية الجنوبية ويتحدث بها الناس الذين يعيشون في شبه الجزيرة العربية. وتتميز اللغة العربية لعدد من الخصائص الفريدة، بما في ذلك: اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وللعربية إعراب وهو تحديد موقع ووظيفة الكلمات في الجمل، وللعربية نحو يسمى النحو. وتستخدم العربية للتواصل في مختلف المجالات، مثل الدين والعلم والسياسة والاقتصاد والاجتماع والثقافة.

و. نظام البحث

وتتمثل المناقشة المنهجية المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

الفصل الأول : هذه الفصل هي المقدمة الذي يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث و تحديد المصطلحات، ونظام البحث.

الفصل الثاني، يناقش الفصل الثاني الدراسات النظرية التي تحتوي على الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث : هذه الفصل هي منهجية البحث يحتوي على نوع البحث، ومكان البحث وتنفيذه، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات وطريقة تصحيح البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الفصل الرابع : النتائج والمناقشة، والتي تتضمن عرض البيانات (التطبيق والخصائص والعوامل الداعمة والتحدية).

الفصل الخامس : وهو الفصل الأخير الذي تعرض عن الخلاصة من نتائج البحث والإقتراحات.