

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث، الباحث عن تأثير استخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية لدى طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية. كما يلي:

- (١) تأثير كوسيلة كاهوت من نتائج الاختبارات التي أجريت لدى طلاب المرحلة الثانية في تعليم اللغة العربية يوجد تأثير استخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب المرحلة الثانية بقسم التعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية. بعد معالجة نتائج t حاسب $t < (2,14 < 8,12, 1)$ إذن يمكن الخلاصة أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.
- (٢) ميول الطلاب من نتائج الاستبيان الموزع على ١١ طلاب لكل منها ١٩ أسئلة، من البيانات السابقة، خلصت الباحث إلى أن ميول الطلاب بعد استخدام كاهوت لترقية دافعية بلغ متوسطه ٨٦,٥ وهو الحد الأدنى لمعيار الإكمال (المستوي) استخدام لدى طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية.

ب. الإقتراحات

- استنادا إلى النتائج المتعلقة بنتائج البحث باستخدام كوسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية لدى طلاب المرحلة الثانية يقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية، تم تقديم الاقتراحات التالي:
- (١) ينصح المحاضرات، وخاصة المحاضر قسم تعليم اللغة العربية في جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية، باستخدام تطبيق كوسيلة Kahoot في تعليم اللغة العربية لتدريب الطلاب على مهارات تعلم اللغة العربية وزيادة دافعية الطلاب على التعلم.
 - (٢) من الأفضل تنظيم دورة تدريبية قصيرة أو جلسة توجيهية لطلاب الجامعة حول كيفية استخدام تطبيق "كاهوت". والهدف من ذلك هو تمكين الطلاب من فهم طريقة عمل التطبيق واستخدامه بشكل سلس. ومن خلال هذا التدريب، يُتوقع أن يصبح الطلاب أكثر تفاعلاً، وأقل ارتباكاً أثناء المشاركة في المسابقات، ويشعرون براحة أكبر أثناء التفاعل خلال الحصة الدراسية. بالإضافة إلى

ذلك، يساعد هذا التدريب الطلاب على إدراك أن "كاهوت" ليس مجرد أداة للاختبار، بل هو وسيلة تعليمية ممتعة تسهم في زيادة حماسهم نحو التعلم.

(٣) في البحوث القادمة، يُفضَّل استخدام المنهج المختلط (Mixed Method)، وهو الجمع بين المنهج الكمي (الذي يعتمد على الأرقام والإحصاءات) والمنهج النوعي (الذي يعتمد على الآراء والتجارب المباشرة). ومن خلال هذا المنهج، يمكن للباحث الحصول على نتائج أكثر شمولاً ووضوحاً. فالباحث لا يكتفي فقط بمعرفة مدى تأثير استخدام تطبيق مثل "كاهوت" في تعلم اللغة العربية، بل يتمكن أيضاً من فهم مشاعر الطلاب تجاه استخدام هذا التطبيق، والتحديات التي يواجهونها، والفرص التي يمكن تطويرها. وبفضل هذه المعلومات الواسعة، يمكن تصميم عملية تعليمية أفضل وأكثر جاذبية وفاعلية في رفع دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.

المراجع

١. المراجع العربية

- السعدية, ن. (٢٠١٩). تقويم اللغة العربية. مجلة البحوث والدراسات الإسلامية,
- حندرا, ف. (٢٠١٥). تعليم اللغة العربية في الجامعات الاندونيسية ما لها و ما ينبغي عليها.
مشاكل التي توجحها والحلول منها
- راماداسا. (٢٠٢٢). إستخدام برنامج كاموت على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية^٣ كديري
- رحماتي. (٢٠١٤). تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. محاضرة بقسم التعليم اللغة العربية
كلية التربية في جامعة امام بنجول الإسلامية الحكومية
- نصر الدين إدريس جوهر. (٢٠١٤). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. أبعاده الثقافية
- عبد الله بالقاسم العريفي, مدخل إلى الإدارة التربوية, الجامعة قان يونس (١٩٩٦)

٢. المراجع الإندونيسية

- Akmalia, A. (2020). Pengaruh Struktur Modal, Struktur Aset Dan Profitabilitas Terhadap Potensi Terjadinya Financial Distress Perusahaan (Studi pada Perusahaan Manufaktur Sektor Aneka Industri yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia periode 2014-2017). *Business Management Analysis Journal (BMAJ)*, 3(1), 1–21. <https://doi.org/10.24176/bmaj.v3i1.4613>
- Ali, J. (2018). Outbound as The Alternative Method to Have Fun Arabic Learning. *Alsinatuna*, 3(2), 244. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v3i2.1276>
- Aliah, I. I. (2023). Aliah, I. I., Amirudin, A., & Muzaki, I. A. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 19–31.
- Arifin, Z. (2019). Evaluasi Pembelajaran. Evaluasi Pembelajaran. In *Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam*.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Cetakan ke 15. PT. Rineka Cipta.
- Asrul. (2014). Evaluasi Pembelajaran. Evaluasi Pembelajaran. In *Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam*.
- Cahyaning Tyas, N. I., & Yahya, M. (2015). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Sub Tema Peristiwa-Peristiwa Penting Melalui Metode Numbered Heads Together (NHT) Siswa Kelas V SD Negeri 5 Sendangharjo Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2014/2015*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Darmiah. (2023). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Kuliah Baca Tulis Al-Qur'an. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 12(3). <https://doi.org/10.22373/pjp.v12i3.20872>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Djamaludin dan Wardana, 2019 - Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*.

- Fauzi, M. F., Fatoni, A., & Anindiati, I. (2020). Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (Ict) Untuk Pengajar Bahasa Arab. *Jurnal Terapan Abdimas*, 5(2), 173. <https://doi.org/10.25273/jta.v5i2.5620>
- Faznur, L. S., Khaerunnisa, & Sumardi, A. (2020). Aplikasi Kahoot Sebagai Media Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Guru Sma Di Sukabumi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Teknik*, 2(2), 39–44.
- Fery, M. (2020). Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (Ict) Untuk Pengajar Bahasa Arab. *Jurnal Terapan Abdimas*, 5(2), 173. <https://doi.org/10.25273/jta.v5i2.5620>
- Habibah, A., & Syihabuddin. (2021). Evaluasi Ketrampilan Menyimak Dengan Memanfaatkan Permainan Berbisik Berantai Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 12(2), 97–106.
- Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 1–21. <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190>
- Hidayati, R. (2019). Teknik Pengumpulan Data Auskultasi. *Jurnal Pendidikan Mipa Susunan Redaksi*.
- Huda, N. (2016). Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitâbah Bahasa Arab. *Al Mahâra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 1–22.
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran bahasa arab dengan pemanfaatan teknologi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), 139-152. <https://doi.org/10.56633/kaisa.v3i2.484>
- Kholid, I. (2017). Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *English*

Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan, 10(1), 61–71.

Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. PT Remaja Rosdakarya.

Ma'arif, S. (2024). Penggunaan Metode Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Ilmu Kebahasaaraban*, 2(1), 25–35.

Martikasari, K. (2018). *Kahoot: Media Pembelajaran Interaktif Dalam Era Revolusi Industri 4.0*. prosiding seminar nasional FKIP. <https://doi.org/10.24071/snfkip.2018.19>

Mira, M., Syihabudin, S., & Nurbayan, Y. (2020). Evaluation Of Arabic Learning Using The Kahoot Application In The Pandemic Era Of Covid-19. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(2), 153–164. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.8930>

Mohammad, M. M., & Sari, P. M. (2021). Penerapan Kuis Interaktif Aplikasi Kahoot Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1194–1198. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1324>

Muhammad, Y. M. (2018). Implementation Of Kahoot Application To Improving Of Interest Of Civic Education Learning (Experimental Research In Class Xi Of Sma Negeri 1 Garut). *Journal Civics and Social Studies*, 2(1), 80–97.

Muhimmatul Choiroh. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(1), 41–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>

Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar. In *Strategi, Metode, Teknik, Pertama* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018). Remaja Rosdakarya.

Rasydiana. (2019). Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTsN 2 K

- ota Malang. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5), 437–447.
- Ridho, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 19. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>
- Rizqi, W. H. (2019). *Pemanfaatan Media Kahoot dalam pembelajaran IPA Pada Sekolah Dasar Di Era Revolusi 4.0. Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan.*
- Setiyawan, A. (2018). Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2), 195–213.
- Setyanto, A. E. (2013). Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam Kajian Komunikasi. *Jurnal ILMU KOMUNIKASI*, 3(1). <https://doi.org/10.24002/jik.v3i1.239>
- Siti Rahmawati, I. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sma. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 55–61. <https://doi.org/10.56916/bip.v1i1.236>
- Solikah, H. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019 / 2020. *Bapala: Jurnal Mahasiswa UNESA*, 7(3), 1–8. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/bapala/article/view/34508>
- Sugiyanto. (2009). “Manipulasi: Karakteristik Eksperimen.” *Jurnal Buletin Psikologi* 17, 2.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan RND*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitati*. Alfabeta.

- Syafrida Hafni Sahr. (2022). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati (ed.); edisi 1). KBM Indonesia.
- Syaiful, S. (2017). Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Mengajar. In *Alfabeta*. CV.Alfabeta.
- Takdir, T. (2019). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. In *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* (Vol. 1, Issue 1). Rajawali Press. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.65>
- Wang, A. I. (2015). The wear out effect of a game-based student response system. *Computers and Education*, 82, 217–227. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.11.004>
- Wigati, S. (2019). Penggunaan Media Game Kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Dan Minat Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 457–464. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i3.2445>
- Wijoyo, T. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5(1), 5–10. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/10432>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

الملاحق

الملاحق ١ خطاب طلب تصريح بحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 243 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2025 04 Mei 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
STAIN Mandailing Natal
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Ahmad Munawwir Nasution
NIM : 21-04-0011
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Ta'tsir Istikhdam Kahuut fi Ta'lim al-Lughatil 'Arabiyah
Li Tarqiyati Daafiati Thalab al-Marhalati as-staniyati Bi
Qismi Ta'lim Lughatil 'Arabiyati Jaami'ati Mandailing
Natal Al-Islamiyah Al-Hukumiyah
Tempat Penelitian : Prodi PBA STAIN Mandailing Natal
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2025

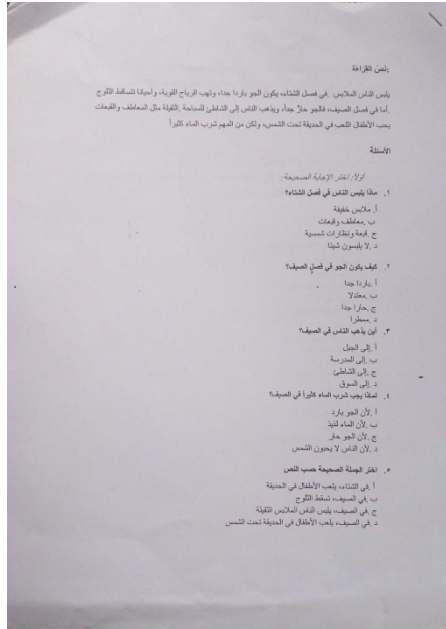
Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

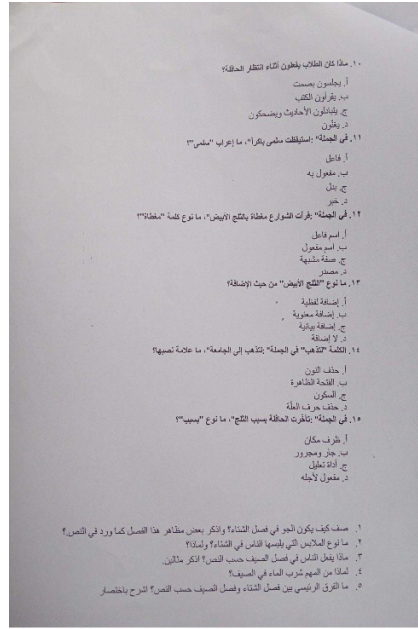


Dr. ... M.H.I

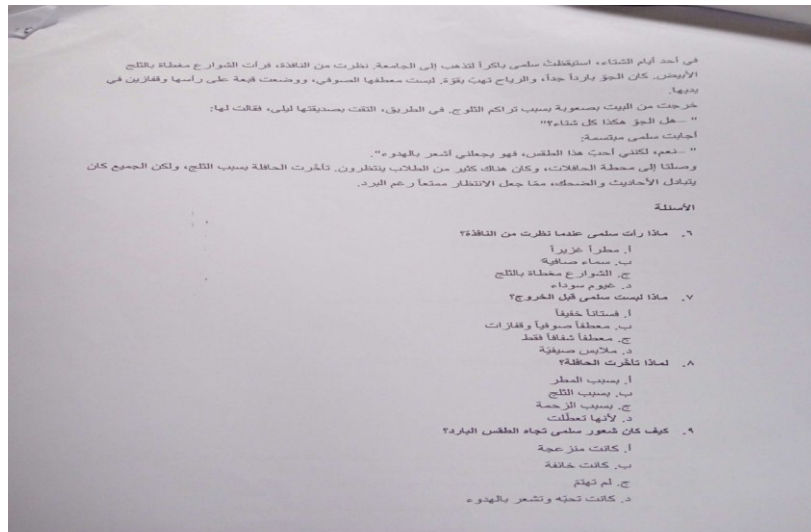
الملاحق ٢ سؤال الاختبار قبلي



Digitized by Google



Digitized by Google



Digitized by Google

الملاحق ٣ كوسيلة كاهوت

19.49 96%

1/1 Benar atau Salah Kuis

أنا يونس. كنت طيبًا في مدينة سوزانابا.
أذهب إلى المستشفى صباحًا باكراً.
ورجعت منه في الساعة الرابعة مساءً.
أحب هذه المهنة لأنني أقدر على مساعدة الناس.
في المستشفى كثير جداً من المرضى.
لهم أمراض متنوعة. و هم يزعمون صحة الجسد.
فهمنا بنا تحفظ نظافة حولنا لنكون في تمام

متى رجعت يونس من المستشفى؟

في الساعة الخامسة

في الساعة الرابعة

في الساعة السادسة

في الساعة الثانية

Tambahkan lebih banyak jawaban

1 متى رجعت يونس من المستشفى؟
في المستشفى كثير من المرضى

2 متى رجعت يونس من المستشفى؟
في المستشفى كثير من المرضى

Benar Salah

Berikutnya

الملاحق ٤ السؤال لاختبار النهائي

17 / 20 Kahoot!

ما هذه الصورة؟

الجو

الحديقة

الهواء

السماء

+900

18 / 20 Kahoot!

هذه صورة من السوق

Benar Salah

الملاحق ٥ اسئلة الاستبيان باستخدام كاهوت

C. PERTANYAAN

1. Pernyataan Variabel Kahoot (X)

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
Kemudahan						
1	Saya merasa mudah menggunakan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran Bahasa Arab.					
2	Saya tidak memerlukan waktu lama untuk memahami cara kerja aplikasi Kahoot.					
3	Fitur-fitur dalam Kahoot membantu saya menjawab soal dengan cepat dan efisien.					
Keterarikan						
4	Saya merasa lebih semangat belajar Bahasa Arab ketika pembelajaran menggunakan Kahoot.					
5	Penggunaan Kahoot membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan.					
6	Saya merasa tertantang dan termotivasi saat mengikuti kuis Kahoot.					
Tampilan						
7	Tampilan visual Kahoot menarik dan membuat saya betah dalam belajar.					
8	Desain tampilan Kahoot mudah dipahami dan ramah pengguna.					
9	Tampilan soal dan pilihan jawaban di Kahoot jelas dan mudah dibaca.					

2. Pernyataan Variabel Motivasi Belajar (Y)

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
Rasa Senang dan Keterarikan						
1	Saya merasa terhibur saat mengikuti kuis Kahoot di kelas.					
2	Saya tertarik untuk terus menggunakan Kahoot dalam pembelajaran Bahasa Arab.					
Minat dan perhatian						

KUESIONER PENELITIAN

Dengan Hormat

Dalam rangka penyusunan skripsi saya, dengan ini saya memohon dan menghaturkan kesediaan saudara/i sekalian untuk dapat meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan saya gunakan untuk skripsi saya. Penelitian ini berjudul " Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Semester 2 Prodi Pendidikan Bahasa Arab, STAIN Madura". Jawaban dan identitas saudara/i sekalian dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk penelitian ini saja.

Atas perhatian dan kesediaan saudara/i sekalian dalam berpartisipasi dalam pengisian kuesioner ini, saya ucapkan terimakasih.

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : _____

NIM : _____

Angkatan : _____

Jenis Kelamin : ☐ Laki - Laki ☐ Perempuan

No HP/WA : _____

Email : _____

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada jawaban yang anda anggap sesuai dengan 5 (lima) alternatif jawaban yang dapat anda pilih, yaitu:

No	Jawaban	Skor
1.	Sangat Setuju (SS)	5
2.	Setuju (S)	4
3.	Ragu-Ragu (RG)	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

2. Setiap pertanyaan hanya memiliki satu alternative jawaban.

3. Setelah mengisi jawaban, mohon periksa kembali agar tidak terjadi pengisian jawaban yang terlewat.

3	Saya lebih mudah mengingat materi ketika disampaikan melalui Kahoot.						
4	Saya mengikuti pembelajaran dengan lebih antusias saat menggunakan Kahoot.						
Keaktifan dan Dorongan untuk Berprestasi							
5	Saya menjadi lebih aktif menjawab pertanyaan saat menggunakan Kahoot.						
6	Saya berusaha mendapatkan skor tinggi dalam kuis Kahoot.						
Semangat dalam Belajar							
7	Saya merasa lebih semangat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan Kahoot.						
8	Penggunaan Kahoot menambah energi positif dalam proses belajar.						
Keinginan Kuat untuk Memahami							
9	Saya terdorong untuk memahami materi Bahasa Arab agar dapat menjawab soal Kahoot dengan baik.						
10	Saya berusaha memahami jawaban yang benar dan salah dalam kuis Kahoot.						



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 27978
Website: <https://pba.stain-madina.ac.id/>
Email: pendidikanbahasaarab@stain-madina.ac.id

SURAT KETERANGAN

No: 010/Sti.21/C.3/07/2023

Sehubungan dengan surat dari Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Nomor: B-213/Sti.21/F.2/TL.00/05/2025 perihal Permohonan Izin Penelitian tertanggal 06 Mei 2025, maka Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Ahmad Munawwir Nasution

NIM : 21-04-0011

Semester : VIII (Delapan)

Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Benar telah mengadakan penelitian di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal pada tanggal 07 Mei 2025 s.d 30 Juni 2025 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul: **"Ta'tsir Istikhdam Kahuut fi Ta'lim al-Lughatil 'Arabiyah Li Tarqiyati Daafiati Thalab al-Marhalati as-tsaniyati bi Qismi Talim al-Lughatil 'Arabiyati Jaami'ati Mandailing Natal al-Islamiyah al-Hukumiyah"**.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 02 Juli 2025
Ketua Program Studi PBA

Ritonga

صورة ١ تفسير محتوى المادة وإعطاء سؤال الاختبار القبلي

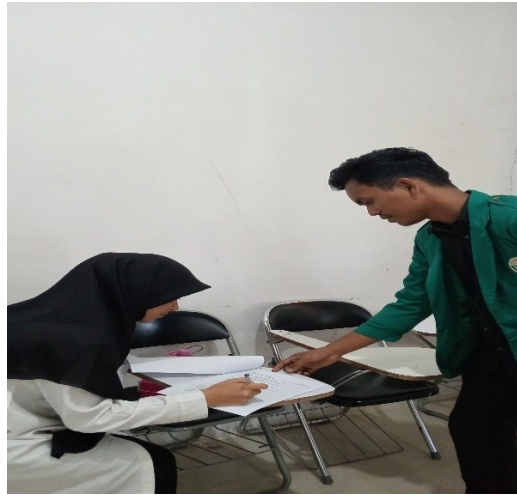


صورة ٢ تفسير محتوى المادة وإعطاء ورقة الكوسيلة كاهوت وسؤال الاختبار النهائي





صورة ٣ توزيع الاستبيانات على كل الطلاب





السيرة الذاتية



أ. البيانات الشخصية

الاسم : أحمد منور نسوتيون
رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١١ :
الكلية \ القسم : التربية \ اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : بانيابونجان، ١٢ سبتمبر ٢٠٠٢
العنوان : بانيابونجان
الجنسية : رجل
الدين : الإسلام
الحالة : الطالب
الوالد : سوهيري نسوتيون
الوالدة : نجمة باتوبارا
رقم الهاتف المحمول : ٠٨٩٥٢٥١٧٤٩٥٠
البريد الإلكتروني : am6570557@gmail.com

ب. المرحلة التعليمية

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٧٦
المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية مسطفوية
المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية مسطفوية