

تأثير إستخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب
المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة منديلينج ناتل الإسلامية
الحكومية



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد منور نسوتيون

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الإسلامية الحكومية

منديلينج ناتل

سنة ٢٠٢٥

تأثير إستخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب
المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة منديلنج ناتل الإسلامية
الحكومية



البحث العلمي

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد منور نسوتيون

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١١

المشرفة النالبة
زوالفينا المحمديرة

١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

المشرف الأول

توحيد الماجستير

١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الإسلامية الحكومية

منديلنج ناتل

سنة ٢٠٢٥

إقرار الطالب

أنا الطالب أدناه، وبياني كالتالي:

الإسم الكامل : أحمد منور نسوتيون

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١١:

تاريخ الميلاد : ١٢ سبتمبر ٢٠٠٢

العنوان : بانيابونجان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها بالموضوع " تأثير استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مندليينج ناتل الإسلامية الحكومية " قد كتبناها بنفسنا وما زورناها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أننا من تأليف وتبين أننا فعلا ليست من بحثي فأنا نتحمل المسؤولية على ذلك، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يخبرني أحد على ذلك.

بانيابونجان، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥

الباحث



أحمد منور نسوتيون

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١١

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي قدمه الباحث:

الاسم : أحمد منور نسوتيون

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١١ :

موضوع البحث : تأثير إستخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مندليينج نائل الإسلامية الحكومية وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

بها، بونجان، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



زوالفينا الماحستير

١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

المشرف الأول



توحد الماحستير

١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨

اعتماد لجنة المناقشة

تأثير استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب المرحلة الثانية بقسم
تعليم اللغة العربية بجامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية

إعداد الطالب : احمد منور نسوتيون

رقم القيد : ٢١٠٤٠٠١١ :

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٣١ يوليو ٢٠٢٥ م.
وتتكون من السادة الأساتذة:

التوقيع: 

١. إسرى حياتي درمان الماجستير المناقشة الأولى

رقم التوظيف. ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٣

التوقيع: 

٢. سيف الدين ريتونجا الماجستير المناقش الثاني

رقم التوظيف. ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

التوقيع: 

٣. ريا رفيئا سفرياني الماجستير المناقشة الثالثة

رقم التوظيف. ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠١٤

التوقيع: 

٤. زوالفينا الماجستير والمناقشة الرابعة

رقم التوظيف. ١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

يعتمد،

رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية

الأستاذة موليها ارهاب الماجستير
رقم التوظيف. ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤



التجريد

احمد منور نسوتيون (رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١١) تأثير استخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية. اختار الباحث هذا العنوان لأن الطلبة يفتقرون إلى الدافعية في تعلم اللغة العربية بسبب استخدام الأساليب التقليدية أو الرتيبة، مثل أسلوب المحاضرة والتكليف. وفي هذا السياق، يلتزم المدرسون دائماً بالمادة الموجودة في الكتب أو ما يشابهها. ولهذا السبب، فإن كثيراً من الطلبة ليس لديهم دافعية كافية لتعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير استخدام تطبيق كاهوت في تعلم اللغة العربية، وكذلك تحليل تأثير هذا التطبيق في زيادة دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية. هذا البحث بحث كمي باستخدام المنهج التجريبي، من نوع البحث ما قبل التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، وهو نوع من التجارب التي تطبق على صف واحد فقط باعتباره الصف التجريبي، وذلك لمعرفة تأثير استخدام تطبيق كاهوت في تعلم اللغة العربية وزيادة دافعية التعلم لدى طلبة الفصل الثاني في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية. وقد تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة المشبعة أو التعداد، حيث بلغ عدد العينة ١١ طالباً، وتم استخدام المنهج الكمي. أما أدوات جمع البيانات فكانت عن طريق الاختبار والاستبانة. وقد أسفرت نتائج البحث كما يلي: (١) في اختبار تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية بالإختبار القبلي والإختبار النهائي، حصلت النتيجة على أن t الحاسب $t <$ جدول (٢, ١٤) $< ١, ٢١٨$ وعليه، يتم قبول الفرضية البديلة (H_0) ورفض الفرضية الصفرية (H_a). (٢) تأثير استخدام تطبيق كاهوت في زيادة دافعية الطلبة يُصنّف على أنه ناجح، أو أن ميول الطلبة نحو استخدام التطبيق تُصنّف على أنها "متحفزة"، حيث بلغ متوسط القيمة ٨٦,٥.

الكلمات المفتاحية: تطبيق كاهوت، تعلم اللغة العربية، دافعية التعلم

Abstrak

Ahmad Munawwir Nasution (NIM ٢١٠٤٠٠١١) The Influence of Using the Kahoot Application in Arabic Language Learning to Increase the Learning Motivation of Second Semester Students in the Arabic Language Education Study Program at STAIN Mandailing Natal. The researcher chose this title because students tend to lack motivation in Arabic language learning due to the use of monotonous or conventional teaching methods, such as lectures and assignments. In this case, lecturers are often bound to materials from textbooks or similar sources. As a result, many students become less motivated in learning Arabic. This study aims to analyze the influence of using the Kahoot application in Arabic language learning and its effect on increasing students' motivation in learning Arabic. This is a quantitative study using an experimental method with a pre-experimental research type and a one-group pretest-posttest design. This design involves only one class as the experimental group to determine the effect of using the Kahoot application on the learning motivation of second-semester students in the Arabic Language Education Study Program at STAIN Mandailing Natal. The sampling technique used is saturated sampling (census), with a total sample of 11 students, using a quantitative approach. Data collection techniques include tests and questionnaires. The results of the study are as follows: (1) The students' test results in Arabic language learning, measured through pre-test and post-test, showed that $t \text{ count} < t \text{ table}$ ($2.14 < 1.812$), thus H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) The influence of using the Kahoot application in increasing students' motivation is categorized as "motivated," or the tendency of students to use Kahoot is considered successful, with a score of 86,5.

Keywords: Kahoot Application, Arabic Language Learning, Learning Motivation

Abstrak

Ahmad Munawwir Nasution (NIM 21040011) Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Mandailing Natal. Peneliti memilih judul ini karena mahasiswa kurang termotivasi dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan metode yang monoton atau konvensional seperti metode ceramah dan penugasan. Dalam hal ini dosen selalu terikat dengan materi yang ada dalam buku atau semacamnya. Oleh karena itu, tidak sedikit mahasiswa yang kurang termotivasi dalam pembelajaran bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh menggunakan aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa arab, menganalisis pengaruh aplikasi kahoot untuk meningkatkan motivasi mahasiswa dalam pembelajaran bahasa arab. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian *pre-eksperimental* dengan desain *one-group design pretest-posttest* yaitu sebuah eksperimen yang dalam pelaksanaannya hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa semester 2 program studi pendidikan bahasa arab STAIN Mandailing Natal. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik Sampling jenuh atau Sensus, sampel penelitian berjumlah 11 mahasiswa dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan uji tes dan angket. Adapun hasil penelitian yang peneliti lakukan : (1) tes hasil mahasiswa dalam pembelajaran bahasa arab berupa pre-test dan post-test ini memperoleh hasil $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($2.14 < 1.812$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) pengaruh penggunaan aplikasi kahoot dalam meningkatkan motivasi mahasiswa dikategorikan termotivasi atau kecenderungan mahasiswa menggunakan aplikasi kahoot dikategorikan berhasil dengan nilai $\wedge 7,0$.

Kata kunci: Aplikasi Kahoot, Pembelajaran Bahasa Arab, Motivasi Belajar

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده، والشكر له على نعمه التي لا تُحصى، وعلى توفيقه وإعانتِهِ في إتمام هذه الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. وبمناسبة الانتهاء من إعداد هذه الرسالة التي تحمل عنوان: تأثير لعبة العجلة الدوّارة في ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الجونايدية فإنه لا يسعني إلا أن أُعبّر عن خالص شكري وامتناني لجميع من قدّموا لي الدعم والمساعدة والتوجيه والنصيحة والتحفيز، وهم:

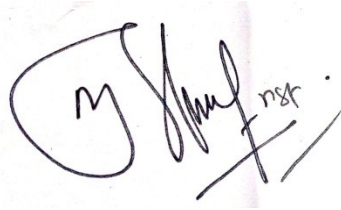
١. الأستاذ الدكتور الحاج سومبير موليا هاراهاب الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال (STAIN MADINA)، جزاه الله خير الجزاء.
٢. الأستاذ سيف الدين ريتونجا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذي منحني الإذن والموافقة على عنوان هذه الرسالة.
٣. الأستاذ توحيد الماجستير المشرف الأول، الذي لم ييخل عليّ بالنصح والإرشاد والتوجيه حتى أتممت هذه الرسالة على أكمل وجه، فله مني جزيل الشكر والامتنان.
٤. الأستاذة زوالفينا الماجستير، المشرفة الثانية، التي لم تدخر جهداً في توجيهي ومساعدتي وتقديم التسهيلات والنصائح القيّمة طوال فترة إعداد الرسالة.
٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين أفادوني بعلمهم ونصحهم خلال سنوات دراستي في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال.
٦. جميع المشاركين في البحث الذين ساهموا في تقديم البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث، مما ساعدني على إتمام هذه الرسالة.
٧. والديّ العزيزين وجميع أفراد عائلتي الكرام، الذين كانوا سندي بدعائهم واهتمامهم ومحبتهم وتشجيعهم المتواصل، فلهم مني كل الحب والتقدير.

٨. وجميع الزملاء الذين شاركوني رحلة الدراسة حتى إتمام هذه الرسالة، فشكراً لهم على رفقة العلم والكفاح.

٩. كل من ساهم وقدم المساعدة في إتمام هذه الرسالة ولم أتمكن من ذكر أسمائهم فرداً فرداً، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وإني أرجو من الله أن تكون هذه الرسالة ذات فائدة، خاصة لي ككاتبتها، وعموماً للمجتمع، ولجامعتي العزيزة الجامعة الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال (STAIN MADINA).

بنجابونجان ٢٨ يوليو ٢٠٢٥



أحمد منور نسوتيون

رقم القيد: ٢١٠٤٠٠١١

محتويات البحث

إقرار الطالب	أ
تقرير المشرفين	ب
التجريد	ج
ABSTRACT	د
ABSTRAK	هـ
كلمة الشكر والتقدير	و
محتويات الرسالة	ز
الجدول	ل
الملاحق	م

الفصل الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. تعيين البحث	٥
ج. تحديد البحث	٥
د. أسئلة البحث	٦
هـ. أهداف البحث	٦
و. فوائد البحث	٦

الفصل الثاني: الدراسات النظرية

أ. الإطار النظرية	٨
١. تعريف تطبيق كاهوت	٨
أ) فوائد تطبيق كاهوت	٩
ب) مؤشرات تطبيق كاهوت	١١

٢. تعليم اللغة العربية.....	١٣
أ) تعريف تعليم اللغة العربية	١٣
ب) تقويم تعليم اللغة العربية	١٤
ج) العلاقة بين التقويم وتعليم اللغة العربية.....	١٥
د) مبادئ تقويم	١٦
هـ) تقويم تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا	١٩
٣. دافعية التعلم	٢٠
أ) تعريف دافعية التعلم.....	٢٠
ب) مبادئ دافعية التعلم.....	٢١
ج) أشكال دافعية التعلم.....	٢٢
د) مؤشرات التحفيز على التعلم.....	٢٤
ب. الدراسات السابقة	٢٧
ج. الإطار المبدئي	٢٨
د. فروض البحث	٢٨

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مكان البحث وتنفيذه	٣٠
ب. مدخل البحث ونوعه.....	٣٠
ج. مجتمع البحث وعينته.....	٣١
د. طريقة جمع البيانات.....	٣١
هـ. طريقة تحليل البيانات.....	٣٣

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف البيانات	٣٨
١. نتائج العامة.....	٣٨
أ) الصورة العامة من جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية	٣٨
ب) رؤية ومهمة وأهداف جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية	٤٠
ج) موقع الحرم الجامعية	٤٠

- ٤١ (د) قسم تعليم اللغة العربية
- ٤٢ (هـ) رؤية ومهمة وأهداف قسم تعليم اللغة العربية
- ٤٤ ٢. النتائج الخاصة
- أ. تأثير كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية ٤٤
- ١) نتائج تحليل الوصفي ٤٤
- أ) وصف نتائج للاختبار القبلي ونتائج الاختبار النهي لتعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية. قبل وبعد استخدام كاهوت (Kahoot) ٤٤
- ب) وصفي نتائج الإختبار النهائي لتعليم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية استخدام وسائل كاهوت ٤٩
- ٢) نتائج التحليل الإستقرائية (اختبار T) ٥٣
- ب. تأثير إستخدام كاهوت (Kahoot) كوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية الدافعية طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية ٥٦
- ج. مناقشة البحث ٥٩

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة ٦٢
- ب. الإقتراحات ٦٢

المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الإندونيسية

جدول

الجدول ٣.١ عينته	٣١
جدول ٣.٢ معايير اكتمال نتائج تعليم اللغة العربية	٣٤
جدول ٣.٣ درجات الأجواب لاستخدام تطبيق كاهوت (kahoot)	٣٧
الجدول ٤.١ نتائج حساب درجات الاختبار البعدي	٤٥
الجدول ٤.٢ حساب لإيجاد الدرجات الوسطية لإختبار القبلي	٤٥
الجدول ٤.٣ حساب لإنحراف المعياري والتغير لإختبار القبلي	٤٦
الجدول ٤.٤ التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج سيطرة لاختبار القبلي	٤٨
الجدول ٤.٥ وصف نتائج تعليم اللغة العربية في الإختبار القبلي	٤٩
الجدول ٤.٦ حساب لإيجاد الدرجات الوسطية لإختبار البعدي	٤٩
الجدول ٤.٧ حساب لإنحراف المعياري والتغير لإختبار النهائي	٥٠
الجدول ٤.٨ التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج سيطرة لاختبار النهائي	٥٢
الجدول ٤.٩ وصف نتائج تعليم اللغة العربية في الإختبار النهائي	٥٣
الجدول ٤.١٠ الخلاصة	٥٣
الجدول ٤.١١ نتائج حساب درجات الاختبار البعدي	٥٤

الملاحق

الملاحق ١ خطاب طلب تصريح بحث

الملاحق ٢ سؤال الاختبار القبلي

الملاحق ٣ كوسيلة كاهوت

الملاحق ٤ سؤال الاختبار النهائي

الملاحق ٥ اسئلة الاستبيان باستخدام كاهوت

الملاحق ٦ رسالة الرد على طلب تصريح البحث

صورة ١ تفسير محتوى المادة وإعطاء سؤال الاختبار القبلي

صورة ٢ تفسير محتوى المادة وإعطاء ورقة الكوسيلة كاهوت وسؤال الاختبار النهائي

صورة ٣ توزيع الاستبيانات على كل الطلاب

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تشهد التكنولوجيا في عالم التعليم حاليا تقدما كبيرا جدا، لأن عالم التعليم يواجه عصر الثورة الصناعية ٤.٠، فإن تطور عصر الثورة ٤.٠ في حد ذاته هو عملية استمرار للعصر الثوري السابق، أي عصر الثورة الصناعية ٣.٠، وهو تغيير الانتقال الإعلامي من الإعلام المطبوع إلى الإعلام الرقمي (Martikasari, 2018). تساعد التكنولوجيا الناس على تسهيل القيام بأي شيء، مثل تقريب المسافات وتخفيف الواجبات وغيرها (Ali, 2018). بالإضافة إلى ذلك، تدخل التكنولوجيا أيضًا في عالم التعليم ويمكن أن تكون التكنولوجيا مفيدة في عالم التعليم.

تلعب التكنولوجيا دورا مهما في التعليم اليوم. كما نرى، ليس فقط في إندونيسيا، ولكن أيضا في البلدان الأخرى، يتم استخدام التكنولوجيا على نطاق واسع في عملية التعلم. فبمساعدة التكنولوجيا، يمكن للمعلمين تطوير الأفكار والآراء في التعلم. تقدم التكنولوجيا الحالية مجموعة متنوعة من استراتيجيات وأساليب التعلم الجديدة الأكثر تشويقا وبالتأكيد تتوافق مع العصر (Ma'arif, 2024). يوفر وجود التكنولوجيا في عالم التعلم مزية كثيرة، منها يجعل عملية التعليم فعالا وممتعا للمتعلمين. التكنولوجيا أيضا يشجع المتعلمين على أن يكونوا نشاطا في أداء الواجبات والتمارين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن التكنولوجيا لسرعة التعلم لدى المتعلمين وفقا لقدراتهم الفردية، بحيث يتمكن كل متعلم من التعلم بالطريقة التي تناسبه.

تقوم التعلم أحد المكونات المهمة التي تعمل على قياس مستوى تحصيل كفاءة الطالب، سواء في الجوانب اللغوية أو مهارات اللغة العربية. ومع ذلك، فإن أساليب التقييم التقليدية غالبا ما تعتبر رتيبة ولا تشرك الطلاب بشكل فعال، مما قد يؤثر على نتائج التعلم بشكل عام. من نتائج التطور التكنولوجي أن جميع الأعمال يمكن أن تكون سهلا وسريعا، خاصة في أنشطة التعلم، فيمكن الطلاب يسرعون لنيل مواد التعلم وتنمية مهاراتهم واهتماماتهم ومواهبهم فرديا أو مجموعا. وكذلك المعلمين الذين يريدون ان يبحثو

مواد التعليم أو الواجبات أو المعلومات، واستخدام التكنولوجيا لجعل أنشطة التعليم والتعلم أكثر جذاباً وممتعا، حتى المعلمين يمكنهم أيضا ان يستخدمو التكنولوجيا في عملية التقويم لأنه من إحدى أنشطة التعليم والتعلم.

التقويم من حيث التعريف هو عملية منهجية لتحديد قيمة شيء يعني الأهداف و الأنشطة و القرارات و الأداء و العمليات و الأشخاص و الأشياء بناء على معايير معينة. يتضمن التقويم عددا من التقنيات التي لا يمكن للمعلم تجاهلها. فالتقويم ليس مجموعة من التقنيات، بل هو عملية مستمرة تدعم جميع الأنشطة التعليمية الجيدة. يمكن تعريف التقويم بمعناه الواسع على أنه عملية تخطيط والحصول على المعلومات أو البيانات اللازمة كأساس لاتخاذ قرارات بديلة (Arifin, 2019).

أن التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله، والتقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية، وتتضح عملة التشخيص في تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف في أي برنامج تعليمي، ومحاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جناحي القوة أو الضعف. وكل ما سبق الهدف منه تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف، وعلى هذا فالتقويم في تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية يعتبر وسيلة وليس غاية، يمكننا بها معرفة ما حققناه من أهداف، وترشدنا إلى مواطن الضعف لكي نعمل على اصلاحها أو تحاشيها.

هناك آراء عن تعريف التقويم هو مجموعة من الإجراءات والعمليات المستعملة لأدوات من طرف شخص تكلف تعليم فئات معينة أو شخص آخر أو المتعلم ذاته والتي تكون مبنية بكيفية تمكن المستهدف بالفقويم من أداء مهام أو الجواب عن أسئلة أو تنفيذ إنجازات يمكن فحصها من قياس درجة تنفيذها و إصدار الحكم عليها وعلى منفذها واتخاذ قرار يخصه أو يخص عملية تعليمية ذاتها. ويتأسس هذا التعريف على عناصر أساسية هي: التقويم عمليات، توظف أدوات، من طرف شخص (داخلي أو خارجي)، تكون الأدوات مبنية، هدفها تمكين المتعلم من الأداء والإنجاز، وتم فحص هذا الأداء و تحليله، ثم الحكم عليه، قصد اتخاذ قرارات. (رحماتي، ٢٠١٤)

تنطوي عملية تعلم اللغة العربية في التعليم العالي على تحديات خاصة بها، خاصة فيما يتعلق بزيادة دافعية الطالب لفهم المادة وإتقانها بشكل فعال. الدافعية في التعلم هي

التشجيع الذي يلعب دورا في تحريك وتوجيه الطلاب والحفاظ على حماسهم في التعلم. ووفقا لهداية وهرمانشة (٢٠٢١)، تتضمن دافعية التعلم التشجيع الداخلي والخارجي الذي يشجع الطلاب على مواصلة التعلم وتجربة التغييرات السلوكية نحو الأفضل.

يمكن أن يتأثر دافع الطالب بمؤثرات خارجية وداخلية. يمكن اعتبار تطلعات الشخص ورغباته واحتياجات التعلم عوامل داخلية. ومن أمثلة العوامل الخارجية البيئات الداعمة والحوافز واستراتيجيات التعلم التفاعلية مثل استخدام الوسائل عند تقويم التعلم (uno:2021). يمكن تحقيق الجهود المبذولة لزيادة دافعية التعلم من خلال استخدام الوسائل التعليمية المناسبة. يمكن أن يكون لاستخدام الوسائل التعليمية في الصف تأثير نفسي على الطلاب وإثارة دافعية ورغبة جديدة. (arsyad: 2017)

محمد فيري فوزي وزملائه يحضر تدريب عن ترقية جودة تقويم اللغة العربية عبر المعلومات والتكنولوجيات لدى مدرس اللغة العربية, قال أن الحاسوب والإنترنت يسهلان المدرس لقيام عملية تقويم تعليم اللغة العربية حتى اقرار التقدير والدرجة عبر إنترنت (Fery, 2020). هناك العديد من وسائل التعلم الرقمية التي يمكن للمعلمين استخدامها كأحد وسائل التعلم ويمكن استخدامها أيضا كمواد للتقويم في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية الذي يركز على مبدأ تقويم التعلم. أحد الوسائل الشائعة جدا التي يمكن للمعلمين استخدامها لتنفيذ أنشطة التقويم هو تطبيق كاهوت (Kahoot).

تم إجراء هذا البحث في الجامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية. تعد جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية التي يوجد فيها عشرون برنامجا دراسيا، أحدها قسم تعليم اللغة العربية. استنادا إلى نتائج الملاحظات التي أجريت في ٧ يناير ٢٠٢٥م في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية اتضح أن تقويم تعلم اللغة العربية يسير بشكل جيد. ومع ذلك، هناك نقص في وسائل الإعلام في تقويم التعلم في مقررات اللغة العربية. وهذا ما أقر به أحد طلبة المرحلة الثانية بأنه في عملية تقويم تعلم اللغة العربية قد يكون أكثر تشويقا ومتعا إذا تم استخدام الوسائل التطبيقية، خاصة مع تطور العصر الحالي الذي يمكن الاستفادة من كل شيء في عملية التعلم (Syawaliah, 2025)

ومع هذه المشكلة، فإن ذلك يشجع الباحث على تطبيق الوسائل الرقمية في تقويم تعلم اللغة العربية التي تتسم بالابتكار، ويمكن تعلمها في وقت قصير مع تقديم نتائج جيدة وفعالة للطلاب في تعلم اللغة العربية. ومع تطور التكنولوجيا، يتزايد الطلاب على التطبيقات الرقمية في التعلم. أحد التطبيقات التي يمكن أن تدعم تقويم التعلم هو تطبيق "كاهوت" (Kahoot).

تطبيق كاهوت (Kahoot) هو عبارة عن منصة تعليمية ووسائل تطبيقية قائمة على الألعاب للطلاب والمعلمين لتنفيذ العملية التعليمية في التعلم الممتع (Muhammad, 2018) تم تصميم كاهوت (Kahoot) خصيصا كتعلم اجتماعي، حيث يتم استخدام التكنولوجيا كأداة في تنفيذ التعلم بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم نشاطا جذابا للطلاب. سوا وسيلة تعليم، يمكن استخدام كاهوت كوسيلة تقويم التعلم ممتعا وجذابا. كاهوت (Kahoot) هو تطبيق ألعاب تفاعلي للتعلم يعتمد على أنظمة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات. كاهوت هو تطبيق قائم على الويب يمكن استخدامه كوسيلة لتقويم التعلم يعتمد على الاختبارات والألعاب البسيطة. تم تصميم كاهوت (Kahoot) خصيصا كأداة لتقويم التعلم، ووسائل للتعلم، ويمكن للأشخاص التعلم في مجموعات أو بمفردهم باستخدامه، بمساعدة شاشة كمبيوتر أو الحاسب أو هاتف أو محمول حتى عرض الشاشة (Martikasari, 2018). تطبيق كاهوت (Kahoot) هو تطبيق مناسب للاستخدام في هذه العملية التعلم، خاصة في تعلم اللغة، مناسب للاستخدام كوسيلة لتقويم التعلم. حيث يسهل هذا التطبيق على المعلمين تقويم نتائج تعلم الطلاب بسرعة أكبر وبشكل عملي، إلى جانب تسهيل الأمر على المعلمين أيضا يسهل على الطلاب فهم المادة ويجعلهم أكثر متحمس ومتابعة عملية التعلم (Ma'arif, 2024).

بالنسبة لطلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مندليينخ ناتل الإسلامية الحكومية، يعد تقويم التعلم التفاعلي أمرا ضروريا لبناء فهم عميق لأساسيات اللغة العربية. يحتاج الطلاب في هذه المرحلة إلى نهج تقويم يمكنه تقديم تغذية راجعة سريعة وتحفيزهم على التعلم بشكل أفضل. ومن المتوقع أن يؤدي استخدام الكاهوت (Kahoot) في تقويم تعلم اللغة العربية إلى التغلب على عوائق التقويم التقليدي مثل عدم تنوع الأساليب وضيق الوقت وانخفاض مستوى مشاركة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتمشى

تطبيق كاهوت (Kahoot) أيضا مع مبادئ التقويم الفعال للتعلم، مثل الصلاحية والموثوقية والتطبيق العملي والمشاركة. من خلال استخدام كاهوت (kahoot)، لا يمكن للطلاب قياس تقدمهم بشكل فردي فحسب، بل يمكنهم أيضًا المشاركة في التعلم التنافسي والتفاعلي التعاوني (Wang, 2015).

وبناء على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بمناقشته وتطبيقه ودراسته عميقا في شكل البحث العلمي تحت الموضوع ” تأثير كاهوت (Kahoot) كوسيلة تقويم اللغة العربية لترقية تشجيع طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناثل الإسلامية الحكومية “.

ب. تعيين البحث

أما تعيين البحث في هذا البحث هو:

١. طرق التقويم التقليدية الأقل تفاعلية
٢. عدم استخدام التكنولوجيا في تقويم التعلم
٣. انخفاض مشاركة الطلاب
٤. عدم وجود تغذية راجعة سريعة وفعالة

ج. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث هو:

أ. تطبيق كاهوت (Kahoot)

كاهوت (Kahoot) هو تطبيق تعليمي، يوجد في هذا التطبيق العديد من الميزات مثل اختبارات الاختيار من متعدد التي يقوم بها المعلمون والتي يمكن الوصول إليها من قبل جميع المجموعات عبر الويب أو أيضا من خلال تطبيق كاهوت (Siti, 2022). كما أن كاهوت قادر أيضا على الاهتمام بمعرفة الطلاب، وأيضا كمادة لتقييم التعلم.

ب. التقويم

غالبًا ما يتم مساواة مصطلح تقويم التعلم بالامتحانات. على الرغم من ترابطهما، إلا أنه لا يغطي المعنى الكامل. فالامتحانات اليومية التي يجريها المعلمون في الفصل الدراسي أو حتى الامتحان المدرسي النهائي، لا يمكن وصفها بأنها جوهر

تقويم التعلم، خاصة عندما يتعلق الأمر بتنفيذ منهج ٢٠١٣. لأن تقويم التعلم في الأساس لا يقتصر على تقويم نواتج التعلم فحسب، بل أيضا العمليات التي يمر بها المعلمون والطلاب في عملية التعلم (Asrul, 2014).

ج. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية مصممة بشكل منهجي لتطوير قدرة الشخص على فهم اللغة العربية والتحدث بها وقراءتها وكتابتها. تتضمن هذه العملية إتقان الجوانب اللغوية مثل قواعد اللغة (النحو والصرف)، والمفردات (المفردات)، والنطق (التلفظ)، بالإضافة إلى فهم السياق الثقافي الذي تقوم عليه اللغة (Takdir, 2019).

د. أسئلة البحث

١. كيف تأثير كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية ؟
٢. كيف تأثير استخدام كاهوت (Kahoot) كوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية الدافعية طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية ؟

هـ. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة كيف تأثير كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية
٢. لمعرفة كيف تأثير استخدام كاهوت (Kahoot) كوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية الدافعية طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يفيد هذا البحث في معرفة وتحليل كيفية تأثير كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية.

٢. الفوائد العملية

أ. لطلاب

سيساعد تنفيذ هذا البحث الطلاب بشكل كبير في تنفيذ أنشطة تقويم تعلم اللغة العربية. من خلال متابعة تطور التكنولوجيا، سيكون من الأسهل في تنفيذ أنشطة التعليم بفعالية وكفاءة.

ب. للمعلمين

من خلال تطبيق هذا البحث، يمكن للمعلمين معرفة كيفية تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

ج. للباحث

كتطوير ومعرفة وخبرة إضافية لتعليم تطبيق كاهوت (Kahoot) وفقا للتطورات التكنولوجية.

د. للأبحاث الأخرى

أي كمادة مرجعية وتحسينات في إتقان المزيد من الأبحاث.