

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Proses pengembangan *e-modul* berbasis *flipbook* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ini menggunakan aplikasi Canva yaitu dilakukan melalui beberapa tahapan, sebagai berikut:
 - a. Penyusunan *e-modul* dilakukan melalui aplikasi Canva.
 - b. Desain *e-modul* disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya.
 - c. *E-Modul* dirancang secara sistematis, dimulai dari pembuatan sampul, kata pengantar, penyusunan materi dalam bentuk teks dan video pembelajaran, petunjuk penggunaan *e-modul*, hingga penyusunan evaluasi dan latihan yang dikemas dalam bentuk kuis melalui Google Form.
 - d. Jenis huruf yang digunakan dalam modul adalah Open Sans, Mirza dan Times New Romans, dengan ukuran font 16 px untuk judul dan 14 px untuk isi, serta menggunakan latar belakang berwarna cream dan coklat.
 - e. *E-Modul* ini juga dilengkapi dengan elemen multimedia seperti gambar, video pembelajaran, serta latihan soal interaktif dalam bentuk kuis.
 - f. Setelah proses perancangan selesai, *e-modul* yang awalnya bentuk PDF kemudian di ekspor ke dalam aplikasi Flip PDF Corporate dan diubah serta disimpan menjadi bentuk HTML, yang dapat diakses melalui link.. Dengan demikian, *e-modul* berbasis *flipbook* ini dapat diakses dan dimanfaatkan oleh peserta didik melalui tautan yang dibagikan.
2. *E-modul* berbasis *flipbook* Sejarah Kebudayaan Islam dinyatakan layak digunakan berdasarkan hasil validasi para ahli. Pada aspek kriteria umum memperoleh skor sebesar 86,2% dengan kategori sangat valid, aspek kriteria khusus mencapai 91,2% (sangat valid), aspek kepraktisan sebesar 93,7%

(sangat valid), dan aspek teknis sebesar 96,6% (sangat valid). Secara keseluruhan, hasil validasi modul ini memperoleh nilai rata-rata 91,1% yang termasuk dalam kategori sangat valid.

3. Sementara itu, hasil analisis angket respon peserta didik menunjukkan bahwa *e-modul* ini sangat praktis untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran, dengan nilai praktikalitas sebesar 85,9%. Respon guru juga mendukung temuan ini, dengan tingkat kepraktisan sebesar 86,25%, yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil validasi dan kepraktisan tersebut, *e-modul* berbasis *flipbook* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk kelas VIII dinyatakan layak dan direkomendasikan untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.

B. Saran

Peneliti menyampaikan beberapa saran dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif untuk perbaikan di masa mendatang serta semoga apa yang telah dipaparkan dapat memberikan manfaat, khususnya bagi peneliti sendiri dan para pembaca.

1. *E-modul* berbasis *Flipbook* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang telah dikembangkan oleh peneliti dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, khususnya pada materi Bab 1 (Sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah). Namun demikian, penerapan *e-modul* dan respon peserta didik terhadapnya bisa saja berbeda-beda. Peneliti berharap *e-modul* ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sarana yang memudahkan peserta didik dalam belajar secara mandiri dan lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.
2. Mengingat penggunaan *E-modul* berbasis *Flipbook* ini membutuhkan koneksi internet, peneliti menyarankan kepada pihak sekolah untuk menyediakan fasilitas jaringan internet atau wifi agar *e-modul* ini dapat dimanfaatkan secara optimal dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Peneliti juga mengharapkan agar penelitian ini dapat dilanjutkan oleh peneliti lain dengan menggunakan *e-modul* yang telah dikembangkan, guna

mengetahui sejauh mana tingkat keefektifan penggunaannya dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rachman, 1993. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya.
- Ading Kusdiana, 2013. *Sejarah Dan Kebudayaan Islam*, Bandung: Pustaka Setia.
- Afifa Hana Fitriya, 2024. *Pengembangan E-Modul Interaktif Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Jambi.
- Aria Indah Susanti, 2021. *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK): Teori dan Praktik*, Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management- Anggota IKAPI.
- Dek Mgurah Labo Laksana, at all, 2025. *Desain Penelitian Pengembangan Pendidikan*, Pekalongan: Penerbit NEM - Anggota IKAPI.
- Dindin Jamaluddin, 2016. “Metode Pendidikan Anak”, Bandung: Pustaka Al-Fikris, *Jurnal Saintech*, Vol. 08-No. 04 Desember.
- Diny Kristiany Wardani, 2016. *Psikologi Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Confident.
- Dina Aristi, 2023. *Pengembangan Media E-Modul Berbasis Flipbook pada Pembelajaran SKI Materi Pemimpin Besar dan Kiprah Ilmuwan Islam Daulah Ayyubiyah Kelas VIII di MTs Al-Falah Lemahabang Kab. Luwu Utara*. Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Edi Wibowo, 2018. *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Giandari Maulani, dkk, 2023. *Pendidikan di Era Digital*, Banten: PT Sada Kurnia Pustaka.

- Grace Manik, 2023. *Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sel Elektrolisis Kelas XII SMA*. Skripsi, Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Jambi.
- Faisal Anwar, dkk, 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran: Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0*. Makassar: CV. Tohar Media.
- Hepi Ikmal, 2023. *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Konsep, Pemilihan, Pengembangan dan Evaluasi*, Jawa Timur: Nawa Litera Publishing.
- Hidayat, Fahri, 2020. *Pengembangan Kurikulum Sejarah Kebudayaan Islam Dengan Pendekatan Total History*, Jawa Barat: CVJejak, Anggota IKAPI.
- Ida Rosyida, 2023. *Materi Desain Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*, Jawa Tengah: Wawasan Ilmu.
- Indra Jaya. 2019. *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: KENCANA.
- Irmaliya, dkk, 2023. “Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka”, *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, Vol. 3, No. 1.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul*, Jakarta.
- Khairunnisa, dkk, 2023. *Multimedia: Teori dan Aplikasi dalam Dunia Pendidikan*, Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Masrifah, dkk, 2023. *Media Interaktif Pembelajaran IPAS*, Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Maswani, *Bahasa Arab Qur’ani* (Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2022).
- Muhammad Fathurrohaman dan Sulistyorini, 2012. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras.

- Mulyasa, 2023. *Implementasi Kurikulum Merdeka*, Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Nia Agustin, 2023. *Media Digital Untuk Pembelajaran*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Nurfadhillah septi, 2021. *Media Pembelajaran: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran dan Cara Penggunaan*, Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Qurota A'yunin Fitriyah, 2020. *Pengembangan Modul Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Saintifik untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Pada Siswa Kelas XI MAN Kota Batu*. Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,
- Rahma Adilla, 2023. *Pengembangan Media E-Modul Interaktif Berbasis Self Directed Learning pada Materi Akidah Akhlak Kelas x di MAN 5 Bogor*. Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rizki Amaliyah Daulay, 2023. *Pengembangan Modul Elektronik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Android dengan Aplikasi Kodular pada Kelas XI di SMA N 3 Panyabungan*. Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- Roesminingsih, dkk, 2024. *Metedologi Penelitian Kuantitatif*, Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Salwa, dkk, 2024. *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Samsul Munir Amin, 2009. *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Setiawan Dede, dkk. 2023. *Melampaui Batas Membangkitkan Revolusi Pendidikan Melalui Sekolah Penggerak*. Bandung: Indonesia Emas Group.

- Siswoyo Sitti Ghaliyah, Fauzi Bakri, 2015. “Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Model Learning Cycle 7E Pada Pokok Bahasan Fluida Dinamik Untuk Peserta Didik SMA Kelas XI”, *Prosiding Seminar Nasional Fisika*, No. 4.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiarto, 2020. *Statistika Depskriptif dan Konsep Peluang*, Jakarta, PT Media Pustaka Indonesia.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA.
- Sumiharsono, Rudy. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: CV PUSTAKA ABADI (Anggota IKAPI).
- Taufikur Rohman, 2017. *Pengembangan Modul Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Berbasis Media Flip Book untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Wahid Hasyim Malang*. Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Tiara Febriani Harahap dan Zaina Efendi Hsb, 2024. “Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Audiovisual”. *Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No.4. DOI: <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i4.1468>.
- Yani Budyastuti dan Endang Fauziati, 2021. “Penerapan Teori Konstruktivisme pada Pembelajaran Daring Interaktif”, *Jurnal Papeda*, Vol.3, No.2.
- Zulaicha, 2021. *Transmisi Pengetahuan Lisan dan Metode Pembelajaran dalam Tradisi Keilmuan Islam*, Yogyakarta: Karya Bakti Makmur Indonesia.

Rahmatullah, dkk, 2022. *Buku Ajar Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Storyboard Untuk Pembuatan Multimedia Interaktif*, Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.

Riduwan, 2019. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, cv.

LAMPIRAN

Lampiran I Surat

1. Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22975
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-150/Sti.21/F.2/TL.00/05/2025
Lampiran :
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian** 14 Mei 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MTs Mardiyah Islamiyah
Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Yuni Amalia
NIM : 21-01-0024
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul SKI Kelas VIII Melalui Aplikasi Flipbook untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTs Mardiyah Islamiyah
Tempat Penelitian : MTs Mardiyah Islamiyah
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nur Samiah, M.H.I.

Tersusun
1. Ketua STAIN MAJLINA
2. Ketua Pusat PAI
3. Arsip

2. Surat Permohonan Validasi

Hal : Permohonan Validasi Produk
Lampiran : 1 Berkas

Kepada Yth.

Ibu Nelmi Hayati, M. A

Di

STAIN Mandailing Natal

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuni Amalia

Nim : 21010024

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi untuk materi dari produk penelitian saya yang berjudul "**Pengembangan *E-Modul* SKI Kelas VIII Melalui Aplikasi *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTs Mardiyah Islamiyah**" terlampir produk penelitian yang diperlukan untuk divalidasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terima kasih.

Panyabungan, 14 Juli 2025
Pemohon

Yuni Amalia
NIM. 21010024

Hal : Permohonan Validasi Produk
Lampiran : 1 Berkas

Kepada Yth.

Bapak Dr. Muhammad Ikbal, M. Pd. I

Di

STAIN Mandailing Natal

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuni Amalia

Nim : 21010024

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi untuk materi dari produk penelitian saya yang berjudul "**Pengembangan *E-Modul* SKI Kelas VIII Melalui Aplikasi *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTs Mardiyah Islamiyah**" terlampir produk penelitian yang diperlukan untuk divalidasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Panyabungan, 14 Juli 2025
Pemohon



Yuni Amalia
NIM. 21010024

3. Surat Tanda Selesai Penelitian



MADRASAH TSANAWIYAH MARDIYAH ISLAMIYAH
Jln. Willem Iskander No 51 Panyabungan
Kec. Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal
Telp. (0636) 20757 Kode Pos 22913

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTs/083/Pyb/76/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: HJ. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag
Tempat/Tgl lahir	: Medan, 16 Desember 1969
NIP	: -
Pangkat/ Gol Ruang	: -
Jabatan	: Kepala MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan II
Alamat	: Jl. Willem Iskander No 51 Panyabungan II Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: YUNI AMALIA
NIM	: 21010024
Jurusan/ Prodi	: Pendidikan Agama Islam

Benar telah selesai melaksanakan penelitian/ research di MTs Mardiyah Islamiyah Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal, Sehubungan dengan tugas yang bersangkutan dalam penyelesaian Skripsi dengan judul :

“ Pengembangan E-Modul SKI kelas VIII Melalui Aplikasi Flipbook Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Di MTs.S Mardiyah Islamiyah”

Demikian surat keterangan penelitian/research ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juli 2025
Kepala MTs. Mardiyah Islamiyah
Panyabungan II



HJ. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag

Lampiran II Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Yuni Amalia
Instansi	: MTs Mardiyah Islamiyah
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Bab I	: Berdirinya Dinasti Abbasiyah.
Alokasi Waktu	: 2 × 2 JP (1 JP × 40 menit)
Jenjang Sekolah	: Tsanawiyah
Kelas/ Fase Capaian	: VIII/Fase D
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Mode Pembelajaran	: Tatap muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.
Target Peserta Didik	: Peserta didik regular/ tipikal
Profil Pancasila	a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, berakhlak mulia. Pelajar Indonesia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan yang Maha Esa. b. Kebhinekaan global, Pelajar Indonesia mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya serta tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya dengan budaya luhur yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. c. Gotong royong. Pelajar Indonesia memiliki kemampuan bergotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan.

	d. Mandiri. Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. e. Bernalar kritis. Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai fungsi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkan. f. Kreatif. Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat dan berdampak.
Media, Alat dan Bahan	: Handphone, Buku Paket Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII, Spidol, papan tulis dan Bahan Bacaan Lainnya.
B. KOMPETENSI INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik mampu menganalisis sejarah berdiri daulah abbasiyah, silsilah dan nama-nama khalifah Abbasiyah serta hikmah sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah, meneladani peran para khalifah dalam kemajuan peradabannya, meneladani serta mengambil hikmah dari berdirinya Daulah Bani Abbasiyah.
2. Tujuan Pembelajaran (TP)	Dengan mempelajari Bab 1 ini diharapkan peserta didik mampu: 1. Peserta didik mampu mengetahui dan menghayati semangat perjuangan Islam dari proses berdirinya Daulah Abbasiyah dengan baik dan benar. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyimpulkan peristiwa proses berdirinya Daulah Abbasiyah.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Sekolah : MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas/Semester : VIII/ 1
 Tahun Pelajaran : 2025/2026

A. PEMAHAMAN MATERI	
Materi	Sejarah Berdirinya Daulah Abbasiyah
Indikator Materi	1. Menjelaskan latar belakang dan faktor-faktor berdirinya Dinasti Abbasiyah sebagai kelanjutan dari keruntuhan Dinasti Umayyiah. 2. Menguraikan silsilah Dinasti Bani Abbasiyah dan menjelaskan hubungan kekerabatan dengan Rasulullah SAW. 3. Menyebutkan dan menjelaskan nama-nama khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah serta kontribusinya dalam bidang politik, ilmu pengetahuan dan kebudayaan. 4. Menunjukkan sikap positif terhadap nilai-nilai perjuangan dan keilmuan dari sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu mengetahui dan menghayati semangat perjuangan Islam dari proses berdirinya Daulah Abbasiyah dengan baik dan benar. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyimpulkan peristiwa proses berdirinya Daulah Abbasiyah.
Pertanyaan Pemantik	1. Bagaimana sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah? 2. Siapa saja Khalifah yang pernah memimpin Dinasti Abbasiyah? 3. Bagaimana peran tokoh yang telah berhasil mendirikan pemerintahan Daulah Abbasiyah? 4. Hikmah apa saja yang dapat diambil dari proses berdirinya Daulah Abbasiyah?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik dengan disiplin. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan dipelajari dan memperkenalkan <i>e-modul</i>, yang akan diterapkan. • Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
KEGIATAN INTI	• Eksplorasi Materi , melalui <i>e-modul</i>. Peserta didik menonton video yang tersedia di <i>e-modul</i>, tentang sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah dan memperhatikan bagan silsilah Dinasti Abbasiyah. • Guru menjelaskan tentang berdirinya dinasti Abbasiyah dan silsilah dinasti Abbasiyah. • Peserta didik mengakses bagan silsilah dalam <i>e-modul</i> dan menyalin ulang serta menelusuri garis keturunan Dinasti Abbasiyah. • Peserta didik mengerjakan 5 soal Uji kompetensi.
PENUTUP	• Peserta didik menyimpulkan siapa pendiri Dinasti Abbasiyah dan bagaimana nasabnya dengan Nabi Muhammad SAW. • Guru membuat simpulan tentang pembelajaran yang baru saja dilakukan.
PEMBELAJARAN KE-2: SEJARAH BERDIRINYA DAULAH ABBASIYAH, NAMA-NAMA KHALIFAH & HIKMAH BERDIRINYA DAULAH ABBASIYAH	
PENDAHULUAN	• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik dengan disiplin. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan dipelajari dan menjelaskan <i>e-modul</i>, yang akan digunakan. • Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

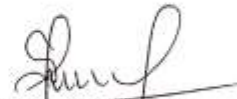
KEGIATAN INTI	• Eksplorasi Materi , melalui <i>e-modul</i>. Peserta didik menonton video yang tersedia di <i>e-modul</i>, tentang nama khalifah Dinasti Abbasiyah dan memperhatikan materi tersebut. • Guru menjelaskan tentang nama-nama Khalifah Dinasti Abbasiyah dan hikmah sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah. • Peserta didik mengakses nama-nama khalifah dan hikmah sejarah berdirinya dinasti Abbasiyah dalam <i>e-modul</i> dan menyalin ulang. • Peserta didik mengerjakan Quiz berupa 10 soal pilihan ganda dan 5 soal Isian.
PENUTUP	• Peserta didik menyimpulkan siapa pendiri Dinasti Abbasiyah dan bagaimana nasabnya dengan Nabi Muhammad SAW. • Guru membuat simpulan tentang pembelajaran yang baru saja dilakukan.
ASSESMENT	1. Assesmen Formatif, berupa tanya jawab pada proses pembelajaran. 2. Assesmen Sumatif, berupa ulangan akhir BAB (soal yang terdapat pada (E-Modul)
MATERI PENGAYAAN	1. Kegiatan pengayaan sebagai tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang telah memperlihatkan pencapaian hasil belajar di atas kompetensi yang ditetapkan pada tujuan pembelajaran. 2. Kegiatan ini menyatu dan merupakan kesatuan utuh dalam rangka menambah penguasaan peserta didik pada aspek yang dipelajarinya secara lebih baik lagi, misalnya dengan memberikan tugas atau tahap permainan yang lebih mudah atau sulit.

Mengetahui,
Peneliti



Yuni Amalia
NIM. 21010024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran SKI



Saddam Husein/ S.Pd
NIP.

Panyabungan, Juli 2025

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Hj. Salwa Haswini Nasution, S. Ag
NIP.

Lampiran III Lembar Validitas *E-Modul* Melalui *Flipbook*

1. Lembar Validasi Modul Ajar

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII DI MTs MARDIYAH ISLAMIYAH

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah komponen yang telah disediakan dengan memberi tanda centang pada angka 5/4/3/2/1 yang paling sesuai dengan penilaian secara obyektif dan terbuka tentang bahan pembelajaran.
2. Keterangan angka-angka yang terdapat pada kolom penilaian tersebut adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud seperti:
 - A = Dapat dipergunakan tanpa rvisi
 - B = Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
 - C = Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
 - D = Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
 - E = Tidak dapat dipergunakan

No.	Indikator	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
1.	Format Modul Ajar						
	Memenuhi bentuk baku modul ajar Kurikulum Merdeka (Permendikbud no.12 Tahun 2024).					✓	
2.	Isi Modul Ajar						
	a. Sesuai CP, ATP dan indikator assesmen yang dibebankan pada Mata Pelajaran.				✓		
	b. Kebenaran Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Mata Pelajaran.				✓		
	c. Kemudahan Indikator assesmen untuk di ukur.				✓		
	d. Keoperasionalan kata-kata indikator assesmen.				✓		
	e. Kesesuaian materi dengan ATP Mata Pelajaran.					✓	

f. Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi				✓		
g. Kebenaran isi materi					✓	
h. Kesesuaian sumber belajar dengan ATP Mata Pelajaran				✓		
i. Kesesuaian media dengan karakteristik materi ajar					✓	
j. Kesesuaian penilaian dengan materi				✓		
k. Kesesuaian bobot penilaian dengan materi				✓		
l. Kelengkapan tahap-tahap pembelajaran					✓	
m. Kesesuaian waktu pembelajaran dengan materi				✓		
n. Kejelasan kegiatan guru dan peserta didik					✓	
o. Kejelasan kriteria penilaian				✓		
5. Bahasa yang Digunakan						
a. Kejelasan kalimat yang digunakan					✓	
b. Kebenaran tata bahasa				✓		
c. Kesederhanaan struktur kalimat				✓		

PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	URAIAN	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket validasi modul ajar		✓			

Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Parryabsangan, Juli 2025
Validator,

Nelmi Hayati, M.A
NIP. 198611102023212063

**LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII DI MTs MARDIYAH
ISLAMİYAH**

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah komponen yang telah disediakan dengan memberi tanda centang pada angka 5/4/3/2/1 yang paling sesuai dengan penilaian secara obyektif dan terbuka tentang bahan pembelajaran.
2. Keterangan angka-angka yang terdapat pada kolom penilaian tersebut adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud seperti:

A = Dapat dipergunakan tanpa rvisi

B = Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D = Dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E = Tidak dapat dipergunakan

No.	Indikator	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
1.	Format Modul Ajar						
	Memenuhi bentuk baku modul ajar Kurikulum Merdeka (Permendikbud no.12 Tahun 2024).					✓	
2.	Isi Modul Ajar						
	a. Sesuai CP, ATP dan indikator assesmen yang dibebankan pada Mata Pelajaran.					✓	
	b. Kebenaran Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Mata Pelajaran.				✓		
	c. Kemudahan Indikator assesmen untuk diukur.				✓		
	d. Keoperasionalan kata-kata indikator assesmen.				✓		
	e. Kesesuaian materi dengan ATP Mata Pelajaran.					✓	

f. Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi.				✓		
g. Kebenaran isi materi.					✓	
h. Kesesuaian sumber belajar dengan ATP Mata Pelajaran.					✓	
i. Kesesuaian media dengan karakteristik materi ajar.				✓		
j. Kesesuaian penilaian dengan materi.			✓			
k. Kesesuaian bobot penilaian dengan materi.			✓			
l. Kelengkapan tahap-tahap pembelajaran.				✓		
m. Kesesuaian waktu pembelajaran dengan materi.					✓	
n. Kejelasan kegiatan guru dan peserta didik.					✓	
o. Kejelasan kriteria penilaian.				✓		
3. Bahasa yang Digunakan						
a. Kejelasan kalimat yang digunakan.				✓		
b. Kebenaran tata bahasa.				✓		
c. Kesederhanaan struktur kalimat.					✓	

PENILAIAN SECARA UMUM

NO.	URAIAN	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap angket validasi modul ajar.		✓			

Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Panyabungan, Juli 2025
Validator,

Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I
NIP. 198506260119003006

2. Lembar Validasi *E-Modul* Melalui *Flipbook*

LEMBAR VALIDASI *E-MODUL FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII DI MTs MARDIYAH ISLAMIAH

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Isilah komponen yang telah disediakan dengan memberi tanda centang pada angka 5/4/3/2/1 yang paling sesuai dengan penilaian secara obyektif dan terbuka tentang bahan pembelajaran.
- Keterangan angka-angka yang terdapat pada kolom penilaian tersebut adalah sebagai berikut:
 - = Sangat Tidak Setuju
 - = Kurang Setuju
 - = Cukup Setuju
 - = Setuju
 - = Sangat Setuju
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud seperti:

A = Dapat dipergunakan tanpa rvisi
 B = Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
 E = Tidak dapat dipergunakan

No.	Indikator	Pertanyaan	Skor					Ket.
			1	2	3	4	5	
1.	Kriteria Umum							
	a. Kesesuaian dengan tujuan.	1) Kesesuaian <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan kurikulum yang digunakan.				✓		
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	2) Kesesuaian materi yang dimuat dalam <i>e-modul</i> berbasis <i>flipbook</i> dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) yang harus dicapai pada materi Berdirinya Daulah Abbasiyah.					✓	
	c. Kesesuaian dengan	3) Kesesuaian <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan				✓		

	karakteristik pembelajaran dan peserta didik.	karakteristik peserta didik Madrasah Tsanawiyah (MTs)							
		4) Kesesuaian struktur kalimat dengan kemampuan peserta didik (MTs).				✓			
		5) Penyajian <i>E-modul</i> dapat memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri.					✓		
	d. Kesesuaian dengan teori.	6) Kesesuaian <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan teori-teori yang ada, bukan imajinasi pembuatan <i>e-modul</i> saja.				✓			
	e. Kesesuaian dengan lingkungan dan fasilitas penunjang.	7) Kesesuaian <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan lingkungan peserta didik.				✓			
		8) Kelengkapan fasilitas yang ada dapat menunjang penggunaan <i>e-modul</i> .				✓			
2.	Kriteria Khusus								
	a. <i>Acces</i> (Akses)	9) Kemudahan penggunaan <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan lingkungan peserta didik (MTs).				✓			
	b. <i>Technology</i> (Teknologi).	10) Keterkaitan <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan kehidupan nyata dan teknologi.					✓		
	c. <i>Interactivity</i> (Interaksi).	11) Terciptanya interaksi dua arah, yaitu antara pengguna dengan <i>e-modul</i> tersebut.					✓		
		12) Penggunaan kalimat sederhana, jelas dan mudah dimengerti pada <i>e-modul</i> yang dikembangkan					✓		
		13) Memberikan respon terhadap stimulus yang diberikan oleh peserta didik.					✓		
		14) Memiliki petunjuk bagi pengguna untuk mengerjakan latihan.					✓		
		15) Memiliki tata urutan					✓		

		pembelajaran yang sistematis.							
	d. <i>Novelly</i> (Kebaruan).	16) Memiliki daya saing terhadap modul elektronik lainnya.				✓			
3.	Aspek Praktis								
	a. <i>Demonstration</i> (Demonstrasi).	17) Mendemostrasikan atau memperagakan konsep yang ada pada materi.				✓			
	b. <i>Familiarity</i> (Keterbiasaan).	18) <i>E-Modul</i> mudah dipahami peserta didik.				✓			
		19) Pembiasaan penggunaan bagi peserta didik.				✓			
	c. <i>Clarify</i> (Penjelasan).	20) Pemberian penjelasan dapat memperjelas pesan pembelajaran yang lebih konkrit.				✓			
		21) Kesesuaian isi modul elektronik dengan CP dan TP yang ada.				✓			
		22) Kelengkapan materi dan soal-soal latihan bagi peserta didik yang menunjang pemahaman peserta didik.				✓			
		23) Keterkaitan materi dengan wawasan keilmuan umum.				✓			
	d. <i>Active learning</i> (Pembelajaran aktif).	24) Kelengkapan <i>e-modul</i> berbasis <i>flipbook</i> yang mampu membuat peserta didik berperan aktif mengikuti pembelajaran yang ada pada <i>e-modul</i> tersebut.				✓			
4.	Aspek Teknis								
		25) Kesesuaian materi dengan soal latihan.				✓			
		26) Ketersediaan petunjuk penggunaan yang jelas dan menarik.				✓			
		27) Ketersediaan warna tulisan yang kontras dengan warna latar (<i>background</i>), sehingga				✓			

		terlihat jelas.					
PENILAIAN SECARA UMUM							
NO.	URAIAN	A	B	C	D	E	
1.	Penilaian secara umum terhadap angket validasi <i>e-modul</i> melalui aplikasi <i>flipbook</i> .		✓				

Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Panyabungan, Juli 2025
Validator,



Nelmi Havati, MA
NIP.198611102023212063

**LEMBAR VALIDASI E-MODUL FLIPBOOK PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII DI MTs
MARDIYAH ISLAMİYAH**

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah komponen yang telah disediakan dengan memberi tanda centang pada angka 5/4/3/2/1 yang paling sesuai dengan penilaian secara obyektif dan terbuka tentang bahan pembelajaran.
2. Keterangan angka-angka yang terdapat pada kolom penilaian tersebut adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud seperti:

A = Dapat dipergunakan tanpa rvisi
 B = Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
 C = Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
 E = Tidak dapat dipergunakan

No.	Indikator	Pertanyaan	Skor					Ket.
			1	2	3	4	5	
1.	Kriteria Umum							
	a. Kesesuaian dengan tujuan.	1) Kesesuaian <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan kurikulum yang digunakan.					✓	
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	2) Kesesuaian materi yang dimuat dalam <i>e-modul</i> berbasis <i>flipbook</i> dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) yang harus dicapai pada materi Berdirinya Daulah Abbasiyah.				✓		
	c. Kesesuaian dengan	3) Kesesuaian <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan						

	karakteristik pembelajaran dan peserta didik.	karakteristik peserta didik Madrasah Tsanawiyah (MTs).				✓	
		4) Kesesuaian struktur kalimat dengan kemampuan peserta didik (MTs).				✓	
		5) Penyajian <i>E-modul</i> dapat memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri.				✓	
	d. Kesesuaian dengan teori.	6) Kesesuaian <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan teori-teori yang ada, bukan imajinasi pembuatan <i>e-modul</i> saja.				✓	
	e. Kesesuaian dengan lingkungan dan fasilitas penunjang.	7) Kesesuaian <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan lingkungan peserta didik.				✓	
		8) Kelengkapan fasilitas yang ada dapat menunjang penggunaan <i>e-modul</i> .				✓	
2.	Kriteria Khusus						
	a. <i>Acces</i> (Akses)	9) Kemudahan penggunaan <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan lingkungan peserta didik (MTs).				✓	
	b. <i>Technology</i> (Teknologi).	10) Keterkaitan <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan kehidupan nyata dan teknologi.				✓	
	c. <i>Interactivity</i> (Interaksi).	11) Terciptanya interaksi dua arah, yaitu antara pengguna dengan <i>e-modul</i> tersebut.				✓	
		12) Penggunaan kalimat sederhana, jelas dan mudah dimengerti pada <i>e-modul</i> yang dikembangkan				✓	
		13) Memberikan respon terhadap stimulus yang diberikan oleh peserta didik.				✓	
		14) Memiliki petunjuk bagi pengguna untuk mengerjakan latihan.				✓	
		15) Memiliki tata urutan				✓	

		pembelajaran yang sistematis.							
	d. <i>Novelly</i> (Kebaruan).	16) Memiliki daya saing terhadap modul elektronik lainnya.						✓	
3.	Aspek Praktis								
	a. <i>Demonstration</i> (Demonstrasi).	17) Mendemostrasikan atau memperagakan konsep yang ada pada materi.						✓	
	b. <i>Familiarity</i> (Keterbiasaan).	18) <i>E-Modul</i> mudah dipahami peserta didik.						✓	
		19) Pembiasaan penggunaan bagi peserta didik.						✓	
	c. <i>Clarify</i> (Penjelasan).	20) Pemberian penjelasan dapat memperjelas pesan pembelajaran yang lebih konkrit.						✓	
		21) Kesesuaian isi modul elektronik dengan CP dan TP yang ada.						✓	
		22) Kelengkapan materi dan soal-soal latihan bagi peserta didik yang menunjang pemahaman peserta didik.						✓	
		23) Keterkaitan materi dengan wawasan keilmuan umum.						✓	
	d. <i>Active learning</i> (Pembelajaran aktif).	24) Kelengkapan <i>e-modul</i> berbasis <i>flipbook</i> yang mampu membuat peserta didik berperan aktif mengikuti pembelajaran yang ada pada <i>e-modul</i> tersebut.						✓	
4.	Aspek Teknis								
		25) Kesesuaian materi dengan soal latihan.						✓	
		26) Ketersediaan petunjuk penggunaan yang jelas dan menarik.						✓	
		27) Ketersediaan warna tulisan yang kontras dengan warna latar (<i>background</i>), sehingga						✓	

		terlihat jelas.							
PENILAIAN SECARA UMUM									
NO.	URAIAN	A	B	C	D	E			
1.	Penilaian secara umum terhadap angket validasi <i>e-modul</i> melalui aplikasi <i>flipbook</i> .	✓							

Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Panyabungan, Juli 2025
Validator,

Dr. Muhammad Akbal, M.Pd.I
NIP.198506260119003006

Lampiran IV Lembar Praktikalitas *E-Modul* Melalui *Flipbook*

1. Praktikalitas Guru

LEMBAR VALIDASI PRAKTIKALITAS PENGGUNAAN *E-MODUL* PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTsN 2 MANDAILING NATAL

Validator :

NIP :

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah komponen yang telah disediakan dengan memberi tanda centang pada angka 5/4/3/2/1 yang paling sesuai dengan penilaian secara obyektif dan terbuka tentang bahan pembelajaran.
2. Keterangan angka-angka yang terdapat pada kolom penilaian tersebut adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju

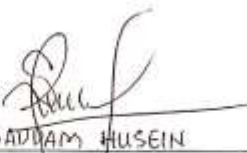
No.	Aspek Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	Aspek Rasionalitas						
	a. Kesesuaian <i>e-modul</i> dengan komponen-komponen <i>e-modul</i> secara sistematis cover petunjuk, materi, penilaian dan belakang.					✓	
	b. Kesesuaian <i>e-modul</i> yang dikembangkan dengan karakteristik peserta didik.				✓		
2.	Aspek Isi E-Modul						
	a. Kesesuaian materi yang dimuat dalam <i>e-modul</i> dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).				✓		
	b. Kesesuaian setiap komponen dalam <i>e-modul</i> dengan indikator yang telah ditetapkan.					✓	
	c. Ketersampaian materi pembelajaran dalam <i>e-modul</i> .				✓		
	d. Kesesuaian antara gambar dan video dengan materi dalam <i>e-modul</i> .					✓	
3.	Aspek Karakteristik E-Modul						
	a. Kesesuaian penggunaan <i>e-modul</i> melalui <i>flipbook</i> .					✓	
	b. Kepraktisan dalam penggunaan <i>e-modul</i> melalui <i>flipbook</i> dengan menggunakan handphone/ laptop.				✓		
	c. Penyajian <i>e-modul</i> melalui <i>flipbook</i> dapat				✓		

	menarik minat peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran.								
4.	Aspek Bahasa								
a.	Bahasa yang digunakan pada <i>e-modul</i> sudah sesuai dengan ejaan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.							✓	
b.	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan.						✓		
c.	Ketetapan ukuran font, jenis font, warna font dalam <i>e-modul</i> dengan tingkat perkembangan peserta didik.						✓		
5.	Aspek Bentuk Tampilan E-Modul								
a.	Kemudahan dalam pengoperasian <i>e-modul</i> .					✓			
b.	Warna judul <i>e-modul</i> kontras dengan latar belakang.						✓		
c.	Memiliki desain yang pada menarik pada setiap halamannya.						✓		
d.	Tulisan pada <i>e-modul</i> jelas.							✓	

B. SARAN

.....

Panyabungan, Juli 2025
 Guru,


 SADDAM HUSEIN
 NIP.

Lampiran V Dokumentasi Uji Coba Produk





SKRIPSI YUNI.docx

ORIGINALITY REPORT

35%	32%	19%	12%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	4%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
3	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	2%
4	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	2%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
6	repository.unja.ac.id Internet Source	1%
7	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1%
8	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1%
9	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
10	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1%
11	docplayer.info Internet Source	<1%
12	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Yuni Amalia
 NIM : 21010024
 T.T.L : Sipolu-polu, 4 Agustus 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Sipolu-polu



B. Keluarga

1. Nama Ayah : Ahmad Saupi Nasution
 Pekerjaan : Buruh
 Agama : Islam
 Alamat : Sipolu-polu
2. Nama Ibu : Sakiah
 Pekerjaan : Ibu rumah tangga
 Agama : Islam
 Alamat : Sipolu-polu

C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 088 Panyabungan (2009-2015)
2. SMP Negeri 2 Panyabungan (2015-2018)
3. SMA Negeri 1 Panyabungan (2018-2021)
4. Terdaftar pada jurusan Pendidikan Agama Islam di STAIN Mandailing Natal Tahun 2021.