

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* SKI KELAS VIII
MELALUI APLIKASI *FLIPBOOK* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
PESERTA DIDIK DI MTsS
MARDIYAH ISLAMIYAH**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Yuni Amalia

NIM. 21010024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuni Amalia
Tempat, Tanggal Lahir : Sipolu-Polu, 4 Agustus 2002
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jl. Bermula, Sipolu-Polu

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* SKI Kelas VIII Melalui Aplikasi *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTsS Mardiyah Islamiyah” adalah benar karya saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebut sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya.

Panyabungan, 4 Agustus 2025


Yuni Amalia
NIM. 21010024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi Atas Nama Yuni Amalia, NIM: 21010024 dengan judul: **"Pengembangan *E-Modul* SKI Kelas VIII Melalui Aplikasi *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTsS Mardiyah Islamiyah"**, memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk melaksanakan Sidang Munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan,

2025

Pembimbing I

Acc
31-07-2025



Fuji Pratami, M.Pd
NIP. 199212202019082001

Pembimbing II

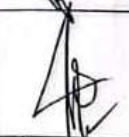
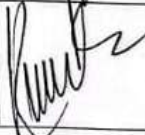


Khairurrijal, M. Pd
NIP. 199105302019081001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul **“Pengembangan E-Modul SKI Kelas VIII Melalui Aplikasi Flipbook Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di MTsS Mardiyah Islamiyah”** atas nama Yuni Amalia, NIM 21010024, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 7 Agustus 2025.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. Muhammad Iqbal, M.Pd.I NIP. 198502262019031005	Ketua Sidang Penguji I		25/08/2025
2	Drs. H. Kasman, S.Pd.I, M.A NIP. 197007191997121001	Sekretaris Sidang Penguji II		12/08 2025
3	Fuji Pratami, M.Pd NIP. 199212202019082001	Penguji III		26/08 - 2025
4	Khairurrijal, M.Pd NIP. 199105302019081001	Penguji IV		27/08.2025

Mandailing Natal, Agustus 2025

Mengetahui,

Ketua STAIN Mandailing Natal



Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
NIP. 197203222003121002

ABSTRAK

Yuni Amalia (NIM: 21010024). Pengembangan *E-Modul* SKI Kelas VIII Melalui Aplikasi *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTsS Mardiyah Islamiyah. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran sebelum dan sesudah diterapkannya *e-modul* berbasis *Flipbook*, mengukur tingkat validitas *e-modul* tersebut, serta mengevaluasi kepraktisannya dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas VIII pada materi Sejarah Berdirinya Daulah Abbasiyah di MTsS Mardiyah Islamiyah. Model pengembangan yang digunakan adalah model 4d, yang terdiri dari 4 tahapan, yaitu: Define (pendefinisian), Design (perancangan), Development (pengembangan) dan Dessiminate (penyebaran), tapi pada penelitian tahap *Dessiminate* tidak dilakukan hanya melewati tiga tahapan saja. Penelitian ini melibatkan 30 peserta didik kelas VIII At-Tin di MtsS Mardiyah Islamiyah pada tahun ajaran 2025/2026 sebagai subjek uji coba. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data meliputi untuk mengukur validitas dan kepraktisan. Teknik analisis data meliputi analisis validitas, dan kepraktisan. Penggunaan *e-modul* membuat pembelajaran lebih aktif, peserta didik lebih fokus dan mudah memahami materi serta minat belajar peserta didik meningkat. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil validasi dari validator materi dan media yang menunjukkan bahwa Modul Ajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam berada pada kategori sangat valid dengan persentase sebesar 87,37%. Sedangkan validasi terhadap *e-modul* yang dikembangkan melalui Flip PDF Corporate menunjukkan tingkat kevalidan yang juga sangat tinggi, dengan persentase sebesar 85,9%. Kepraktisan *e-modul* dinilai dari tanggapan guru pengampu mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, yang menunjukkan nilai sebesar 86,25% dan termasuk dalam kategori sangat praktis. Sementara itu, hasil respon dari 30 peserta didik kelas VIII At-Tin terhadap penggunaan *e-modul* menunjukkan tingkat kepraktisan sebesar 85,9%, yang juga tergolong sangat praktis.

Kata Kunci: *E-Modul*, *Flipbook*, Minat Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* SKI Kelas VIII Melalui Aplikasi *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTsS Mardiyah Islamiyah" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, STAIN Mandailing Natal. Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag**, selaku ketua STAIN Mandailing Natal.
2. **Bapak Ali Jusri Pohan, M.Pd.I**, selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. **Ibu Fuji Pratami, M.Pd** selaku Dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dengan keikhlasannya dalam membimbing penyusunan skripsi ini.
4. **Bapak Khairurrijal M.Pd** selaku Dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dengan keikhlasannya dalam membimbing penyusunan skripsi ini.
5. **Bapak Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd** selaku validator 1 yang telah memberikan pengarahan dengan keikhlasannya dalam memvalidasi Modul Ajar dan *E-Modul* yang penulis kembangkan.
6. **Ibu Nelmi Hayati, M.Pd** selaku validator 2, yang telah memberikan pengarahan dengan keikhlasannya dalam memvalidasi Modul Ajar dan *E-Modul* yang penulis kembangkan.
7. **Ibu Hj. Salwa Hasyim Nasution** selaku kepala Madrasah MTsS Mardiyah Islamiyah, yang telah mengizinkan penulis untuk meneliti serta staf Tata Usaha MTsS Mardiyah Islamiyah.

8. **Bapak Saddam Husein, S.Pd** selaku guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, yang telah membantu dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitiannya.
9. **Bapak Ahmad Saupi Nasution dan Ibu Sakiah** selaku orang tua saya, yang telah menyayangi, mendoakan, menemani, memotivasi, memberikan dukungan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif, baik secara akademis maupun praktis bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Mandailing Natal, Agustus 2025
Penulis

Yuni Amalia
NIM. 21010024

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Spesifikasi Produk Yang Dihasilkan.....	5
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II Landasan Teori	
A. Modul Elektronik (<i>E-Modul</i>)	8
B. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	11
C. Aplikasi <i>Flipbook</i>	15
D. Minat Belajar.....	18
E. Hasil Penelitian yang Relevan	20
F. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	25
B. Prosedur Pengembangan	25
C. Subjek Uji Coba	26
D. Jenis Data	26
E. Instrumen Penelitian.....	27

F. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Pengembangan	32
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	32
2. Tahap Perancangan (<i>Dessiminate</i>).....	35
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	74
B. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Uji Coba	81
C. Kajian Akhir Produk	85
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan mengimport File <i>Flipbook</i>	16
Gambar 2.2 Tampilan Aplikasi <i>Flipbook</i>	17
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian Pengembangan.....	24
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i> Desain <i>E-Modul</i> berbasis <i>Flipbook</i>	37

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Validasi Modul.....	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Validasi Modul Ajar	28
Tabel 3.3 Persentase Validitas	30
Tabel 3.4 Persentase Praktikalitas.....	31
Tabel 4.1 <i>Storyboard E-Modul</i> berbasis <i>Flipbook</i>	38
Tabel 4.2 Prototipe-1 <i>E-Modul</i> berbasis <i>Flipbook</i>	45
Tabel 4.3 Hasil Revisi <i>E-Modul</i>	75
Tabel 4.4 Data Hasil Validasi Modul Ajar.....	82
Tabel 4.5 Data Hasil Validasi <i>E-Modul</i>	82
Tabel 4.6 Data Hasil Respon Guru	83
Tabel 4,7 Data Hasil Respon Peserta Didik	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat	94
Lampiran II Modul Ajar.....	98
Lampiran III Lembar Validitas <i>E-Modul</i> Melalui <i>Flipbook</i>	104
Lampiran IV Lembar Praktikalitas <i>E-Modul</i> Melalui <i>Flipbook</i>	116
Lampiran V Dokumentasi Uji coba Produk.....	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan tentunya memiliki esensi pembelajaran, yang pada abad 21 ini memiliki tujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan yang terintegrasi yang disebut sebagai kecakapan abad 21 pada setiap generasi penerus. Salah satu yang termasuk dari kecakapan abad 21 yaitu kecakapan media informasi dan teknologi atau yang disebut sebagai ICT (*Information and Cominication Technology*). ICT mengalami perkembangan yang sangat pesat saat ini dalam berbagai bidang baik itu dalam bisnis, hiburan dan juga pendidikan. Kemampuan ICT dalam hal mendistribusikan informasi dengan waktu yang singkat dari satu tempat menuju ketempat lain yang berjauhan telah memberikan kontribusi yang sangat luar biasa dan berarti bagi kehidupan manusia. ICT juga memberikan dampak yang sangat besar dalam dunia pendidikan, hal tersebut dapat diketahui dengan adanya sumber-sumber belajar digital yang dapat diakses dengan mudah dan ICT juga dapat dijadikan sebagai alat media pembelajaran yang memiliki tujuan untuk dapat memperjelas suatu materi (Sugiarto, dkk, 2020: 432).

Proses pembelajaran saat ini sangat membutuhkan media pembelajaran berbasis elektronik dikarenakan dapat membantu dan memudahkan seorang guru agar tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tercapai (Giandari, 2023: 38). Hal tersebut juga didukung oleh kurikulum merdeka yang memberikan kebebasan kepada guru dalam menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan yang dibutuhkan peserta didik. Kurikulum merdeka juga memiliki profil pancasila, yang sudah dikembangkan berdasarkan tema-tema yang ditentukan oleh pemerintah. Setiap tema tersebut tidak harus mencapai subjek pelajaran lain dikarenakan setiap tema yang dibuat tidak terikat satu sama lain (Mulyasa, 2023: 126).

Pernyataan diatas sesuai dengan proses pembelajaran sejarah kebudayaan Islam yang masih sering menghadapi beberapa kendala. Salah satu kendala utamanya adalah keterbatasan sumber daya pembelajaran yang interaktif dan menarik. Buku teks konvensional yang digunakan sering kali dirasa monoton dan kurang memadai untuk memberikan pemahaman yang lebih mudah dipahami tentang topik yang diajarkan. Hal yang menjadikan minat peserta didik terhadap pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam rendah.. Metode pembelajaran juga menjadi salah satu penyebab rendahnya minat peserta didik, yang dimana guru masih menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran. Kondisi kegiatan pembelajaran yang cenderung guru lebih aktif dan peserta didik hanya diam mendengarkan, sehingga peserta didik menjadi lebih pasif yang mengakibatkan peserta didik merasa jenuh dan mengantuk.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada Selasa 22 April 2025 , pernyataan diatas sesuai dengan yang terjadi dilapangan yaitu setelah melakukan wawancara kepada peserta didik dan juga guru, yang hasilnya tidak sedikit peserta didik yang malas belajar dan merasa bosan sehingga sebagian peserta didik tidur disaat pembelajaran berlangsung dikarenakan kurangnya minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran SKI (Sejarah Kebudayaan Islam). Hal tersebut dapat terjadi dikarenakan para guru masih menggunakan cara konvensional atau hanya menggunakan metode ceramah dalam kegiatan pembelajaran dan juga belum adanya modul yang dikembangkan oleh guru dalam upaya meningkatkan minat belajar peserta didik yang menjadi media pendukung dalam pembelajaran. Metode ceramah yang dimaksud adalah *teacher-centred*, dimana seorang guru menjelaskan dan peserta didik diam mendengarkan tanpa adanya interaksi yang aktif dalam kelas (Zulaicha, dkk, 2021: 36). Maka dari itu guru sebaiknya menciptakan suasana kelas yang aktif agar pembelajaran tidak membosankan dengan membuat media pembelajaran yang menarik. Hasil wawancara dari peserta didik selaras dengan hasil wawancara kepada guru yang mengatakan bahwa tidak sedikit peserta didik yang mengantuk dan tidur disaat mata pelajaran SKI (Sejarah Kebudayaan Islam).

Kegiatan pembelajaran disekolah masih mengandalkan buku pelajaran yang disediakan sekolah serta belum pernah menggunakan modul elektronik. Kondisi yang penulis temukan, meskipun terdapat buku pelajaran jumlahnya masih terbatas dan belum ada sumber belajar tambahan yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi, terkhususnya dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam. Hal ini berpotensi menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Sumber belajar yang masih terbatas dapat membuat peserta didik merasa jenuh dalam belajar, sehingga berpengaruh pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Kesulitan peserta didik dalam memahami buku paket tanpa adanya sumber belajar tambahan menjadi salah satu alasan pentingnya pengadaan sumber belajar penunjang yang dapat membantu peserta didik lebih mudah dalam memahami pelajaran, seperti *e-modul*.

Penggunaan *E-Modul* dalam kegiatan pembelajaran juga didukung oleh teori konstruktivisme. Konstruktivisme berasal dari kata konstruksi yang artinya membangun dan merupakan usaha untuk membentuk tatana kehidupan budaya modern. Konstruktivisme juga merupakan suatu pandangan yang menjelaskan bagaimana individu memperoleh pengetahuan dalam pikirannya. Karena pengetahuan dibentuk oleh peserta didik itu sendiri, maka konstruktivisme termasuk ke dalam teori pembelajaran. Menggunakan teori konstruktivisme, *e-modul* memungkinkan peserta didik membangun pengetahuan secara aktif dan mandiri. Sejalan dengan cara konstruktivisme memandang bahwa dalam proses pembelajaran peserta didik harus aktif (Yani & Endang, 2021: 113).

Menggunakan penelitian yang relevan, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *e-modul* berbasis *flipbook* untuk pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) tentang pemimpin besar dan ilmuwan Islam pada era Daulah Ayyubiyah di kelas VIII MTs Al-Falah Lemahabang, Kab. Luwu Utara. Berdasarkan observasi, ditemukan kurangnya media pendukung dalam proses pembelajaran. Menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) menggunakan model ADDIE, penelitian melibatkan 40 peserta didik dan mengumpulkan data melalui validasi ahli media, ahli materi, dan angket respon

peserta didik. Hasil menunjukkan bahwa media *e-modul* mencapai kelayakan 82% dari ahli media, 93% dari ahli materi, dan 90% dari respon peserta didik, sehingga dinyatakan sangat layak digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran SKI.

Penelitian mengenai pengembangan *e-modul* Sejarah Kebudayaan Islam berbasis *flipbook* di MTsS Mardiyah Islamiyah Pamyabungan masih belum ada. Belum adanya studi yang membandingkan *e-modul flipbook* dengan metode konvensional dalam meningkatkan minat belajar peserta didik. Selain itu, dampak interaktivitas *e-modul* terhadap keterlibatan peserta didik juga belum pernah diteliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan tersebut dan memberikan wawasan baru dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik melakukan penelitian tentang **“Pengembangan E-Modul SKI Kelas VIII Melalui Aplikasi *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTsS Mardiyah Islamiyah”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran masih kurang dalam pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
2. Guru menyajikan bahan ajar yang kurang menarik, yang hanya menggunakan buku paket, sehingga peserta didik mudah merasa bosan dan kurang termotivasi untuk belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).
3. Guru belum menggunakan teknologi dengan maksimal dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi.
4. Belum adanya modul elektronik yang diterapkan guru secara mandiri untuk pembelajaran SKI di MTsS Mardiyah Islamiyah, sehingga dibutuhkan inovasi dalam media pembelajaran guna untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini, yaitu pembatasan terhadap pengembangan *e-modul* SKI kelas VIII melalui aplikasi *Flipbook* untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada materi Berdirinya Daulah Abbasiyah kelas VIII di MTsS Mardiyah Islamiyah.

D. Perumusan Masalah

Dibawah ini rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran sebelum dan sesudah penggunaan *e-modul* SKI kelas VIII melalui aplikasi *Flipbook* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTsS Mardiyah Islamiyah?
2. Bagaimana validitas penggunaan *e-modul* SKI kelas VIII menggunakan aplikasi *Flipbook* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTsS Mardiyah Islamiyah?
3. Bagaimana praktikalitas penggunaan *e-modul* SKI kelas VIII menggunakan aplikasi *Flipbook* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTsS Mardiyah Islamiyah?

E. Spesifikasi Produk Yang Dihasilkan

Spesifikasi produk yang dihasilkan pada penelitian pengembangan ini meliputi:

1. *E-modul* dikembangkan khusus untuk mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VIII, materi semester 1 yaitu Bab 1. Berdirinya Daulah Abbasiyah.
2. Penyusunan *e-modul* di desain melalui aplikasi *canva*, kemudian di *upgrade* menjadi *flipbook*.
3. Struktur *e-modul* mencakup sampul (*cover*), kata pengantar, absensi, materi pembelajaran, evaluasi dan daftar pustaka.

4. *E-modul* dilengkapi dengan gambar, video, link serta bahan bacaan yang menarik dan relevan.
5. *E-modul* yang di desain dalam teksnya menggunakan jenis huruf *open sans* dan *times new romans*, dengan ukuran 12 pt dan 59 pt pada bagian judul dihalaman sampul.

F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dibawah ini kegunaan penelitian yang terdapat pada penelitian ini, sebagai berikut:

- a. Untuk menganalisis proses pembelajaran sebelum dan sesudah penggunaan *e-modul* SKI kelas VIII melalui aplikasi *Flipbook* untuk meningkatkan minat belajar peserta didik MTsS Mardiyah Islamiyah.
- b. Untuk mengetahui validitas penggunaan *e-modul* SKI kelas VIII melalui aplikasi *Flipbook* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTsS Mardiyah Islamiyah.
- c. Untuk mengetahui praktikalitas penggunaan *e-modul* SKI kelas VIII menggunakan aplikasi *Flipbook* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTsS Mardiyah Islamiyah.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini secara teoritis adalah diharapkan dapat memperluas wawasan dan pengetahuan mengenai media pembelajaran, serta menjadi contoh dalam pengembangan media pembelajaran. Secara praktis, kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi peserta didik, modul pembelajaran dapat dimanfaatkan untuk belajar secara mandiri.
- b. Bagi pendidik, menjadi alternatif sumber belajar bagi peserta didik dan mendorong pengembangan modul yang dapat diterapkan pada materi lain.

- c. Bagi peneliti, dapat meningkatkan keterampilan dalam menulis, khususnya karya ilmiah, dan memotivasi untuk terus mengembangkan media pembelajaran.