

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil data penelitian Pengembangan Media Pembelajaran PAI-BP Berbasis *Augmented Reality* (AR) Pada Bab Peran dan Keteladanan Tokoh Ulama Islam di Indonesia, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebelum melaksanakan validitas dan praktikalitas, Media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang digunakan di SMA Negeri 3 Panyabungan masih didominasi oleh metode konvensional seperti ceramah dan penggunaan buku teks. Hal ini berdampak pada rendahnya minat dan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, khususnya pada materi tokoh ulama yang dianggap kurang menarik secara visual. Peneliti menemukan bahwa peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Panyabungan kurang fokus dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh penggunaan buku ajar dan media pembelajaran yang kurang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Materi dalam buku tersebut tidak kontekstual dan tidak mampu menjawab bayangan visual yang mereka hadapi selama proses pembelajaran. Akibatnya, tujuan pembelajaran yang diharapkan tidak tercapai secara optimal.
2. Proses pengembangan media dilakukan melalui tahapan model ADDIE yang meliputi: *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Develoment* (Pengembangan), *Implemetation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi). Media dikembangkan menggunakan aplikasi Assemblr Edu dengan penyajian tokoh-tokoh ulama dalam bentuk objek visual 3D interaktif dan narasi, sehingga dapat diakses melalui perangkat digital. Desain ini bertujuan untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, imersif, dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan saat ini.
3. Uji Validitas dan Praktikalitas dari media AR, Hasil uji validitas dari ahli materi menunjukkan bahwa isi media telah sesuai dengan kurikulum,

akurat secara keilmuan, dan relevan dengan karakter peserta didik. Sementara itu, ahli media menilai media ini menarik secara visual, mudah digunakan, serta kompatibel dengan perangkat yang umum digunakan peserta didik. Setelah melalui tahap uji validitas dan praktikalitas, peneliti menemukan bahwa baik guru maupun peserta didik menunjukkan peningkatan keaktifan dalam proses pembelajaran. Hal ini ditandai dengan munculnya interaksi berupa diskusi di dalam kelas yang berlangsung secara aktif. Peserta didik juga terlihat lebih fokus selama pembelajaran karena mereka terdorong untuk ikut serta dalam penggunaan media yang disajikan oleh guru. Hasil Validasi yang diperoleh dari ahli materi dan media terbagi menjadi dua, yaitu untuk hasil validasi modul ajar PAI-BP dengan persentase 100% dengan kategori valid. Sedangkan hasil validasi dari Media Pembelajaran Berbasis AR dengan persentase 91,8% dengan kategori sangat valid. Dan untuk praktikalitas Media Pembelajaran Berbasis AR yang diperoleh dari lembar respon guru mata pelajaran PAI-BP kelas XI dengan persentase 90% dengan kategori sangat praktis. Sedangkan untuk hasil lembar respon peserta didik dari 30 orang dengan persentase 84,1% dengan kategori sangat praktis.

4. Karakteristik dan Efektivitas Media Pembelajaran Media yang dikembangkan memiliki karakteristik utama berupa visualisasi tokoh ulama dalam bentuk *Augmented Reality*, dilengkapi dengan informasi naratif dan interaksi pengguna yang memungkinkan eksplorasi mandiri. Media ini juga bersifat portabel dan interaktif, yang mendukung pembelajaran di dalam maupun luar kelas. Berdasarkan hasil uji coba kepada siswa, media ini dinilai efektif dalam meningkatkan motivasi, pemahaman, dan ketertarikan siswa terhadap materi. Dengan demikian, media pembelajaran ini memberikan kontribusi positif dalam menciptakan pembelajaran yang kontekstual, menarik, dan bermakna.

B. Saran Pemanfaatan dan Diseminasi

1. Peserta Didik

Diharapkan untuk peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan dapat menggunakan dan memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis AR ini secara mandiri baik di sekolah maupun di rumah.

2. Pendidik

Menjadi salah satu penunjang sumber dan media belajar yang dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik dan membuat suasana belajar menjadi lebih aktif, interaktif dan efisien.

3. Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah dapat menyediakan sumber dan media belajar yang bisa membuat peserta didik ikut terlibat dan lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfitriani, N., Maula, W. A., & Hadiapurwa, A. (2021). Jurnal Penelitian Pendidikan Penggunaan Media Augmented Reality dalam Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 38(1), 30–38. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPP%0APenggunaan>
- Auliya, D. (2020). METODE PENELITIAN. In *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*.
- Dr. Sukiman, M. pd. (2015). *Pengembangan media pembelajaran* (p. 6).
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions*. 1–8.
- Fuadah, J. (2016). PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA JENDELA BENCANA DENGAN MEDIA GAMBAR PERISTIWA ALAM TERHADAP HASIL BELAJAR SD PADA MATERI PERISTIWA ALAM (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas V SDN Balongan IV dan SDN Balongan III di Kecamatan Balongan Kabup. 1(1), 601–610.
- Hakim, L. (n.d.). (*Dengeng* , 2001) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu upaya dalam membelajarkan pelajar (peserta didik). Pengertian lain tentang pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh tenaga pengajar (guru , instruktur) yang bertujuan untuk membantu. 59–72.
- Haptanti, F. S., Hikmah, M., & Basuki, I. A. (2024). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Bahasa Indonesia. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(9), 972–980. <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p972-980>
- Irham, M. (2016). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT DAN MAKE A MATCH PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 GALESONG SELATAN KAB. TAKALAR Muhammad. 04, 1–13.
- Jamalulel, H. A. (2013). Penggunaan Media Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MI Mathla'ul Anwar Kab. Hulu Sungai Utara Habib. *Kinabalu*, 11(2), 50–57.
- Kurniawati, T., Ermawaty, I. R., & Hidayat, M. N. (n.d.). *Media Pembelajaran Pada Materi Fluida Dengan Teknologi Augmented Reality Berbasis Android Untuk Siswa SMA*. November 2019, 168–173.
- Lesmana, M. A., Astuti, I. F., & Septiarini, A. (2021). Penerapan Augmented Reality Sebagai Media Pengenalan Pesawat Udara Berbasis Android. *Informatika Mulawarman: Jurnal Ilmiah Ilmu Komputer*, 16(2), 71. <https://doi.org/10.30872/jim.v16i2.3744>

- Meyninda Destiara. (n.d.). *ANALISIS KEPRAKTIKAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BIOLOGI BERBASIS ISLAM-SAINS BERBANTUAN MEDIA AUGMENTED REALITY* Meyninda Destiara Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin , Kota Banjarmasin Pendahuluan Pembelajaran biologi di sekolah pada dasa.
- Musliadi. (1961). *Pengembangan Media Berbasis Augmented Reality (AR) Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI SMA Negeri 13 Pangkep*. 5, 83–93.
- Nasrul Umam. (2022). Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Progressive of Cognitive and Ability*, 1(2), 68–78. <https://doi.org/10.56855/jpr.v1i2.31>
- Nastiawan, C. E. K. O. (2018). *Dilengkapi Dengan Aplikasi Augmanted Reality*.
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Nurotun Mumtahanah1. (2014). PENGGUNAAN MEDIA VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PAI Nurotun Mumtahanah 1. *AL HIKMAH Jurnal Studi Keislaman*, 4, 2–14.
- Obeng-M. (2022). *Effect of Financial Literacy on Investment Decision Among Economics Students. Journal of Finance & Economics Research*, 7, 16–30. <https://doi.org/10.20547/jfer2207102>. 1–5.
- Permana, D. Y., & Fadriati, F. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Social Science Academic*, 1(2), 665–672. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i2.4259>
- Pradana, R. W. (2020). Penggunaan Augmented Reality Pada Sekolah Menengah Atas Di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 97. <https://doi.org/10.33394/jtp.v5i1.2857>
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2018). Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 42–54. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203>
- Rahmawati, R. D., Khotimah, K., Aprilyanti, V., Fatmawati, A., & Aprillia, L. D. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Visual Menggunakan Alat Peraga pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Sumberagung. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 124–128. <https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v3i3.3366>
- Rizki, M. (2024). Cendikia Cendikia. *KOLABORASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN TEKNOLOGI DIGITAL DALAM MEMBANGUN KARAKTER SISWA DI ERA SOCIETY 5.0*, 2(9), 277–287.
- Rusnandi, E., Sujadi, H., Fibriyany, E., & Fauzyah, N. (2016). Implementasi

- Augmented Reality (AR) pada Pengembangan Media Pembelajaran Pemodelan Bangun Ruang 3D untuk Siswa Sekolah Dasar. *Infotech Journal*, 24–31. <https://unma.ac.id/jurnal/index.php/infotech/article/view/40>
- Setiawan, A. E., Aras, I., Andika, T. H., & Hendrawan Putri, A. I. (2023). Human Anatomy Recognition Using Augmented Reality With Marker Based Method Tracking. *Jurnal Sisfokom (Sistem Informasi Dan Komputer)*, 12(1), 83–89. <https://doi.org/10.32736/sisfokom.v12i1.1638>
- Slamet. (2023). *Buku Ajar Metode penelitian*.
- Sola, E., Ismatun Amriyah Bahtiar, Musdalifa, & Azwan Sudarman. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Mpi Kelas B Semester Iv Uin Alauddin Makassar. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(01), 48–61. <https://doi.org/10.24252/edu.v2i01.30610>
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Syawaludin, A., Gunarhadi, & Rintayati, P. (2019). Development of augmented reality-based interactive multimedia to improve critical thinking skills in science learning. *International Journal of Instruction*, 12(4), 331–344. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12421a>
- Viratama, I. P. (2020). Journal of Islamic Education Fakultas Tarbiyah IAIN Fattahul Muluk Papua. *Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor*, 1(1), 68–74.
- Wati, E. I., Ilyas, M., Sulistyowati, E. D., Studi, P., Pendidikan, M., Indonesia, B., & Mulawarman, U. (2017). *PENGEMBANGAN MEDIA MOBILE LEARNING*. 1(May), 291–304.
- Yoanda Eka Putera, Salman Salman, Sakban Sakban, & Deprizon Deprizon. (2024). Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(4), 129–138. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i4.1027>
- Yuliasatri, A., Damanik, A. F. S., & Vebrianto, R. (2023). Pengembangan Instrumen Berpikir Kritis: Tutor Identifikasi Berfikir Kritis. *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam*, 12(1), 16. <https://doi.org/10.35580/sainsmat121424632023>
- Yuntina, L. (2024). *Penerapan Merdeka Belajar Dengan Media Loose Parts Pada Anak Usia Dini*. 3(3), 547–568.

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 352 /Sti.21/F.2/TL.00/06/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

05 Juni 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SMA Negeri 3 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Tuti Alawiyah
NIM : 21-01-0006
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran PAI-BP Berbasis Augmented Reality (AR) Pada Bab Peran dan Keteladanan Tokoh Ulama Islam di Indonesia Kelas XI di SMA Negeri 3 Panyabungan
Tempat Penelitian : SMA Negeri 3 Panyabungan
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur Samiah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 2: Permohonan Validasi

Hal : Permohonan Validasi Produk
Lampiran : 1 Berkas

Kepada Yth
Anni Marhamah, M.Pd
Di
STAIN MADINA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tuti Alawiyah
Nim : 21010006
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan hormat, mohon ibu berkenan memberikan validasi untuk produk penelitian saya yang berjudul "**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* (AR) Pada Bab Peran Dan Keteladanan Tokoh Ulama Islam Di Indonesia Kelas XI di SMA Negeri 3 Panyabungan**" terlampir produk penelitian yang diperlukan untuk divalidasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian saya ucapkan terimakasih.

Panyabungan, 25 Juli 2025
Pemohon



Tuti Alawiyah
21010006

Hal : Permohonan Validasi Produk
Lampiran : 1 Berkas

Kepada Yth
Ibu Nelmi Hayati, M.A
Di
STAIN MADINA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tuti Alawiyah
Nim : 21010006
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan hormat, mohon ibu berkenan memberikan validasi untuk produk penelitian saya yang berjudul "**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* (AR) Pada Bab Peran Dan Keteladanan Tokoh Ulama Islam Di Indonesia Kelas XI di SMA Negeri 3 Panyabungan**" terlampir produk penelitian yang diperlukan untuk divalidasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian saya ucapkan terimakasih.

Panyabungan, 31 Juli 2025
Pemohon



Tuti Alawiyah
21010006

Hal : Permohonan Validasi Produk
Lampiran : 1 Berkas

Kepada Yth
Nursaidah, S.Ag
Di
STAIN MADINA

Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Tuti Alawiyah
Nim : 21010006
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan hormat, mohon ibu berkenan memberikan validasi untuk produk penelitian saya yang berjudul "**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* (AR) Pada Bab Peran Dan Keteladanan Tokoh Ulama Islam Di Indonesia Kelas XI di SMA Negeri 3 Panyabungan**" terlampir produk penelitian yang diperlukan untuk divalidasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian saya ucapkan terimakasih.

Panyabungan, 25 Juli 2025
Pemohon



Tuti Alawiyah
21010006

Lampiran 3: Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PAI-BP FASE F KELAS XI

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS SEKOLAH :	Nama Penyusun : Tuti Alawiyah Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Panyabungan Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas/ Semester : XI/Ganjil Materi Pokok : Peran dan Keteladanan Tokoh Ulama Islam Di Indonesia Alokasi Waktu : 2 pertemuan (6 JP)
2. KOMPETENSI AWAL :	CP : Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan peran penting para ulama Islam dalam sejarah perjuangan, pendidikan, dan dakwah di Indonesia, menunjukkan sikap menghargai dan meneladani nilai-nilai luhur yang ditunjukkan oleh para tokoh ulama seperti kejujuran, keberanian, semangat kebangsaan, dan kepedulian sosial, serta mampu menyajikan hasil telaah tentang salah satu tokoh ulama dalam bentuk tulisan, presentasi, atau karya kreatif lainnya sebagai bentuk penguatan karakter dan wawasan kebangsaan.
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA :	Beriman dan bertaqwa, berpikir kritis, Mandiri
4. SARANA DAN PRASARANA :	Laptop, HP, Internet, File Materi Ajar
5. TARGET PESERTA DIDIK :	Siswa reguler /tipikal: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
6. MODEL BELAJAR YANG DIGUNAKAN :	Menggunakan media berbasis <i>Augmented Reality</i> (AR)
B. KOMPONEN INTI	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	Peserta didik mampu: 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh ulama Islam yang berperan penting dalam sejarah Indonesia. 2. Peserta didik mampu menjelaskan kontribusi para ulama dalam bidang keagamaan, sosial, dan perjuangan kemerdekaan. 3. Peserta didik dapat memahami nilai-nilai keteladanan yang ditunjukkan oleh para ulama, seperti kejujuran, keberanian, dan kepedulian sosial. 4. Peserta didik mampu mencontoh dan menerapkan nilai-nilai keteladanan ulama dalam kehidupan sehari-hari. 5. Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang salah satu tokoh ulama dalam bentuk tulisan, presentasi, atau karya kreatif lain
2. PEMAHAMAN BERMAKNA	Guru tidak hanya menyampaikan informasi secara faktual, tetapi juga mengajak murid untuk menggali makna dan nilai-nilai dari peran serta keteladanan para ulama tersebut. Guru memfasilitasi diskusi, refleksi, dan kegiatan yang mendorong murid menghubungkan sejarah dan sikap para ulama dengan pengalaman hidup mereka sendiri. Dengan pendekatan ini, murid dapat memahami konteks sosial, moral, dan spiritual dari kontribusi ulama serta menginternalisasi nilai-nilai seperti kejujuran, keberanian, dan semangat kebangsaan, sehingga pembelajaran menjadi lebih hidup, relevan, dan mampu membentuk karakter positif dalam kehidupan sehari-hari.
3. PERTANYAAN PEMANTIK :	1. Seberapa pentingkah <i>smartphone</i> dalam keseharian kalian? 2. Apa saja aplikasi yang sudah kalian gunakan untuk menunjang keberlangsung belajar saat mata pelajaran PAI-BP?
4. PERSIAPAN PEMBELAJARAN :	1. Menyiapkan perangkat pembelajaran 2. Menyiapkan perangkat asesmen 3. Menyiapkan media pembelajaran 4. Menyiapkan sara dan prasarana untuk pembelajaran.

5 KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru menyapa siswa dengan ucapan Assalamu'alaikum dan menanyakan kabar siswa
- Guru meminta siswa memulai pembelajaran dengan membaca doa.
- Guru memperhatikan kesiapan diri peserta dan memeriksa kehadiran/keikutsertaan siswa dalam pembelajaran
- Guru memberikan appersepsi.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (20 Menit)

Peserta didik :

- Mengamati bahan yang ada pada buku teks, khususnya pada bab Peran dan Keteladanan Tokoh Ulama Islam di Indonesia.
- Kemudian masing-masing peserta didik diminta untuk menyebutkan tokoh-tokoh ulama Islam Indonesia yang sudah mereka ketahui.
- Pengenalan tokoh ulama islam di Indonesia.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa memberikan kesimpulan pembelajaran.
- Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran menyenangkan/tidak, bermanfaat/tidak
- Guru memberikan penguatan nilai karakter untuk semangat berbuat baik dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru menyapa siswa dengan ucapan Assalamu'alaikum dan menanyakan kabar siswa
- Guru meminta siswa memulai pembelajaran dengan membaca doa.
- Guru memperhatikan kesiapan diri peserta dan memeriksa kehadiran/keikutsertaan siswa dalam pembelajaran
- Guru memberikan motivasi dan appersepsi untuk mengikuti pembelajaran
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (20 Menit)

Peserta didik :

- Guru menanyakan atau mengulang kembali siapa-siapa tokoh ulama Islam di Indonesia.
- Guru mengenalkan tokoh dan keteladanan sifat tokoh yang bisa menjadi suri tauladan dalam kehidupan sehari-hari.
- Membagikan kartu cetak AR agar bisa memvisualisasikan tokoh ulama islam indonesia.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa memberikan kesimpulan pembelajaran.
- Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran menyenangkan/tidak, bermanfaat/tidak
- Guru memberikan penguatan nilai karakter dari pembelajaran hari ini yang dapat memotivasi siswa untuk semangat berbuat baik dalam kehidupan sehari-hari.

**PENGAYAAN
DAN REMIDIAL.**

1. Pengayaan Dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi,
2. Remidi di berikan soal – soal tulis kembali

Kepala Sekolah SMA Negei 3 Panyabungan

Panyabungan, Agustus 2025 Guru
Mata Pelajaran

Dra. Hj. Lesnatarida, M.M

Tuti Alawiyah

Lampiran 4: Lembar Validasi Modul Ajar

ANGKET MODUL MEDIA PEMBELAJARAN PAI-BP BERBASIS AUGMENTED REALITY (AR) PADA BAB PERAN DAN KETELEDANAN TOKOH ULAMA ISLAM DI INDONESIA

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap angket Modul media pembelajaran PAI-BP berbasis AR.
- Mohon diberikan tanda (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Keterangan angka-angka yang terdapat pada kolom penilaian tersebut adalah sebagai berikut:
 - = Tidak valid
 - = Kurang valid
 - = Cukup valid
 - = Valid
 - = Sangat Valid

No.	Item Pertanyaan	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
A.	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi					✓
	2. Sistem penomoran					✓
	3. Pengaturan ruang? tata letak					✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
B.	Isi					
	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum merdeka					✓
	2. Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran					✓
	3. Kesesuaian antara indikator dan capaian pembelajaran					✓
	4. Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran					✓
	5. Pemilihan model, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga					✓
C.	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓

No.	Item Pertanyaan	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
	3. Penjelasan petunjuk dan arahan					✓
	4. Bahasa mudah dipahami					✓
	Jumlah skor					

Penilaian Secara umum

NO.	Uraian	Penilaian					Ket
		A	B	C	D	E	
1.	Penilaian secara umum terhadap Modul					✓	✓

Keterangan:

- A. :Dapat digunakan tanpa revisi
- B. :Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. :Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D. :Dapat digunakan dengan banyak revisi
- E. :Tidak dapat dipergunakan

Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Panyabungan, 5 Agustus 2025
Validator,



Nelmi Hayati M.Pd
NIP.198611102023212063

Lampiran 5: Lembar Validasi Media AR

ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PAI-BP BERBASIS AUGMENTED REALITY (AR) PADA BAB PERAN DAN KETELEDANAN TOKOH ULAMA ISLAM DI INDONESIA

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap angket media pembelajaran PAI-BP berbasis AR.
2. Mohon diberikan tanda (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Keterangan angka-angka yang terdapat pada kolom penilaian tersebut adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju

No.	Indikator	Pertanyaan	Skor					Ket.
			1	2	3	4	5	
1.	Kriteria							
	a. Tampilan desain	1) kombinasi warna tidak mengganggu serta pemilihan font jelas dan terbaca				✓		
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	2) materi sesuai dengan kompetensi dasar.				✓		
		3) konten tokoh ulama relevan dan akurat.				✓		
		4) bahasa mudah dipahami.				✓		
		5) navigasi mudah dipahami				✓		
	c. Kejelasan navigasi dan interaktivitas	6) petunjuk penggunaan jelas				✓		
		7) fitur interaktif berjalan dengan baik				✓		
		8) Tampilan tokoh ulama jelas			✓			
	d. Kualitas visual AR	9) animasi berjalan lancar				✓		

No.	Indikator	Pertanyaan	Skor					Ket.
	e. Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	10) objek AR sesuai dengan materi					✓	
		11) menarik bagi peserta didik					✓	
		12) memfasilitasi gaya belajar visual dan kinestetik				✓		
		13) meningkatkan minat belajar					✓	
	f. Kelengkapan fitur dan fungsional	14) aplikasi berjalan tanpa eror				✓		
		15) fitur mudah diakses					✓	
	g. Kepraktisan penggunaan	16) Mudah di bawa					✓	
		17) mudah di instal dan digunakan					✓	
		18) bisa digunakan mandiri oleh siswa					✓	

Saran

Tampilan 3D tokoh menarik dan representatif.

Jika tampilannya lebih berwarna akan lebih baik lagi.

Optimalkan kecepatan dan sensitivitas marker tracking agar tidak terjadi Delay.

Panyabungan, Juli 2025
Validator,



Anni Marhamah, M.Pd
NIP.199402032025212001

ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PAI-BP BERBASIS AUGMENTED REALITY (AR) PADA BAB PERAN DAN KETELEDANAN TOKOH ULAMA ISLAM DI INDONESIA

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap angket media pembelajaran PAI-BP berbasis AR.
2. Mohon diberikan tanda (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Keterangan angka-angka yang terdapat pada kolom penilaian tersebut adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju

No.	Indikator	Pernyataan	Skor					Ket.
			1	2	3	4	5	
1.	Kriteria							
	a. Kesesuaian materi dengan kurikulum	1) Materi sesuai dengan capaian pembelajaran dan kompetensi dasar dalam kurikulum PAI-BP					✓	
		2) Relevan tokoh ulama yang ditampilkan					✓	
	b. Kebenaran dan keakuratan materi	3) Isi materi faktual, akurat, dan sesuai dengan sejarah serta ajaran islam				✓		
	c. Relevansi tokoh utama	4) Tokoh yang dipilih relevan dalam menggambarkan keteladanan					✓	
	d. Nilai keteladanan tokoh ulama	5) Tokoh menggambarkan nilai-nilai akhlak perjuangan, dan kontribusi positif bagi islam dan bangsa				✓		

		materi sesuai dengan usia dan kemampuan kognitif peserta didik							
f. Kejelasan dan sistematika penyajian	6)	Materi disajikan secara runtut, dan mudah dipahami.						✓	
g. Integrasi dan nilai-nilai budi pekerti	7)	materi mengandung moral dan nilai-nilai karakter islam.					✓		
h. Kesesuaian materi dengan media AR	8)	materi mendukung media AR dapat divisualisasikan memiliki unsur interaktif.						✓	
i. Dukungan terhadap tujuan pembelajaran	9)	materi membantu tercapainya tujuan pembelajaran yang di rancang					✓		
j. Referensi sumber yang di gunakan	10)	materi mengacu pada sumber yang resmi						✓	
k. Kontribusi materi terhadap penguatan karakter	11)	Materi mampu menginspirasi dan menumbuhkan semangat meneladani tokoh ulama dalam kehidupan sehari-hari.							✓

Saran

perbaiki sesuai yang dengan penelitian,
materi yang ada

.....
.....
.....
.....

Penyabungan,
Validator,

2025



Nelmi Havati, M.A
NIP.198611102023212063

Lampiran 6: Lembar Praktikalitas Guru

Angket Praktikalitas Peserta didik terkait Media Pembelajaran PAI-BP Berbasis *Augmented Reality* (AR) Pada bab Peran dan Keteladanan Tokoh Ulama Islam di Indonesia kelas XI di SMA N 3 Panyabungan

Wajib diisi (*)

Keterangan

1 : Tidak Praktis

2 : Kurang Praktis

3 : Cukup Praktis

4 : Praktis

5 : Sangat Praktis

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama Lengkap *

Jawaban Anda

Kelas *

Jawaban Anda

1. Media pembelajaran AR membuat saya lebih tertarik mempelajari tokoh ulama Islam di Indonesia. *

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

2. Saya merasa lebih mudah memahami materi tentang tokoh ulama Islam dengan menggunakan media AR. *

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

3. Saya dapat mengingat tokoh-tokoh ulama dengan lebih baik setelah menggunakan media AR. *

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

3. Saya dapat mengingat tokoh-tokoh ulama dengan lebih baik setelah menggunakan media AR *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

4. Media AR membantu saya memahami peran tokoh ulama dalam sejarah Indonesia *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

5. Keteladanan tokoh ulama yang ditampilkan melalui AR memberikan inspirasi bagi saya *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

6. Saya merasa lebih semangat belajar sejarah tokoh ulama setelah menggunakan AR *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

7. Visualisasi 3D dalam AR membuat saya lebih paham tentang perjuangan tokoh ulama *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

8. Media AR membantu saya memahami nilai-nilai kepemimpinan para ulama. *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

9. Saya bisa membedakan tokoh ulama satu dengan yang lain dengan lebih jelas * setelah menggunakan AR.

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

10. Saya merasa pengalaman belajar menjadi lebih menyenangkan dengan media * AR.

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

11. Saya dapat mengidentifikasi peran tokoh ulama dalam penyebaran Islam di * Indonesia dengan lebih baik.

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

12. Keteladanan tokoh ulama dalam AR membuat saya ingin meneladani perilaku * mereka.

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

13. Media AR membantu saya memahami kontribusi ulama dalam bidang * pendidikan.

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

14. Saya merasa media AR memperkaya pengetahuan saya tentang sejarah Islam * di Indonesia.

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

15. Saya merasa lebih aktif dalam pembelajaran ketika menggunakan media AR. *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

16. Saya merasa lebih fokus saat belajar dengan AR dibandingkan dengan metode biasa. *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

17. Informasi yang disajikan dalam AR mudah dipahami dan diingat. *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

18. Saya merasa media AR membuat saya lebih menghargai perjuangan para ulama. *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

19. Media AR mendorong saya untuk mencari tahu lebih lanjut tentang tokoh-tokoh ulama lain. *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

20. Penggunaan AR dalam pembelajaran membantu saya bekerja sama lebih baik dalam kelompok. *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5



Kirim

Kosongkan formulir



Lampiran 7: Lembar Praktikalitas Guru

ANGKET PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN PAI-BP BERBASIS *AUGMENTED REALITY* (AR) PADA BAB PERAN DAN KETELEDANAN TOKOH ULAMA ISLAM DI INDONESIA

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian secara jujur terhadap angket media pembelajaran PAI-BP berbasis AR.
- Mohon diberikan tanda (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Keterangan angka-angka yang terdapat pada kolom penilaian tersebut adalah sebagai berikut:
 - = Sangat Tidak Setuju
 - = Kurang Setuju
 - = Cukup Setuju
 - = Setuju
 - = Sangat Setuju

No.	Indukator	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Rasionalitas	a. Media AR memotivasi atau meningkatkan minat belajar peserta didik				✓	
2.	Isi Media AR	b. Melalui AR ini peserta didik diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan menganalisis dan mengingat dalam setiap visual tokoh				✓	
		c. Melalui AR, Peserta didik dapat mengembangkan kemampuan untuk mengajukan pertanyaan seputar biografi atau visual tokoh ualam Islam di Indonesia.				✓	
		d. AR memiliki fitur yang membuat peserta didik tidak lagi bingung dengan visual tokoh ulama					✓
		e. Daya tarik peserta didik terhadap media AR					✓
		f. Bahasa konsep, dan kedalaman materi sesuai dengan usia dan kemampuan kognitif peserta didik.				✓	
		g. Visual di tampilkan sangat tampak jelas				✓	

No.	Indukator	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
			1	2	3	4	5
		h. Media mudah di akses dan bisa di akses kapan saja dan dimana saja.				✓	
		i. Penyajian visual sesuai dengan materi pada buku cetak PAI-BP kelas XI yang sedang digunakan					✓
		j. Penggunaan media AR dspst menunjang kelancaran proses pembelajaran.				✓	
		k. Penggunaan media AR bisa mememfaatkan waktu secara optimal.					✓
		l. Media pembelaran AR layak digunakan dalam pembelajaran PAI-BP					✓
		m. Dengan media AR dapat memberikan pengalaman belajar yang menarik bagi peserta didik.					✓
		n. Dengan media pembelajaran berbasis AR juga dapat memotivasi siswa menegembangkan media lainnya dalam proses pembelajaran.					✓

Saran

.....

.....

.....

.....

Panyabungan, Agustus 2025
Validator,


Nursaidah, S.Ag
NIP.197004062010012000

Lampiran 8 : Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XI
SMA NEGERI 3 PANYABUNGAN



AKREDITAS : "A" (UNGGUL) No. 1347/BAN-SMK/SK/2021 NSS : 30.1.07.15.12.003/ NPSN : 10259405/ NIS : 300012
 Alamat : Jl. Prof. And Hakin Nasution (Komplek STAIN Madras) Telp 082165615053, Desa Pidoli Lombang, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal, Kode Pos : 22919
 Website : <http://smantggpanyabungan.sch.id> E-mail : smantggpanyabungan@gmail.com

Panyabungan, 20 Agustus 2025

Nomor : 400.3.11.1/208/SMAN.03/VIII/2025
 Lampiran : -
 Perihal : **Telah mengadakan Penelitian**

Kepada Yth,
 Bapak Ketua Kepala Pusat Penelitian
 Dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
 Sekolah Tinggi Agamas Islam Negeri (STAIN)
 Mandailing Natal
 di -
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik Kemahasiswaan dan Alumni Nomor : B-352/Sti.21/F.2/TL.00/06/2025, tanggal 05 Juni 2025, Melalui surat ini, kami dari SMA Negeri 3 Panyabungan menyatakan bahwa :

Nama	: TUTI ALAWIYAH
NIM	: 21-01-0006
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Penelitian	: <i>"Pengembangan Media Pembelajaran PAI-BP Berbasis Augmented Reality (AR) pada Bab Peran dan Keteladanan Tokoh Ulama Islam di Indonesia Kelas XI di SMA Negeri 3 Panyabungan"</i>

mahasiswa **tersebut** di atas, telah mengadakan penelitian di Sekolah kami mulai Juni ¹/₄ Agustus 2025.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah,



Dra. H. LESNATARIDA MM
 NIP. 19670302 199203 2 004

Lampiran 9 : Dokumentasi



Validator Media



Pengisian Lembar Praktikalitas



Pengenalan Media AR



Penggunaan Media AR

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK T.A 2025/2026
KELAS XI F.2
Wali Kelas : SANTI MARIA

BOLAR :

NO	NAMA SISWA	P/J	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Ayu Tatamis Zakya	P	✓																								
2	Candia Putri Pratomo	L	✓																								
3	Daffa Muharik	L	✓																								
4	Farhan Syawal	P	A																								
5	Fazri Akad	L	✓																								
6	H. Farhan Nurrahman	L	✓																								
7	H. Ryan Hartawan	L	✓																								
8	Milly Khairunniswah	P	✓																								
9	Mufreda Rizki	P	✓																								
10	Nadila Aulia Putri	P	✓																								
11	Nagwa Fadhilah Nuri	P	✓																								
12	Narwa Ningsihlah	P	✓																								
13	Nurul Anisah	P	✓																								
14	Parliq Agustina	P	✓																								
15	Radhika Anwarabillah	L	✓																								
16	Rahli Rahjaya	L	A																								
17	Rafana Elendi	P	✓																								
18	Rahli Ratana	L	✓																								
19	Rahman Yarsi Loken	L	✓																								
20	Riza Pahlawan	L	✓																								
21	Rizka Nurrahman	P	✓																								
22	Rizki Rahma	P	✓																								
23	Rifa Fara Difa	P	✓																								
24	Rizka Nurrahman	L	✓																								
25	Rizka Nurrahman	L	✓																								
26	Rizka Nurrahman	P	✓																								
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											

Absensi Peserta Didik



Penggunaan Media AR

Lampiran 10 :Tampilan Kartu Cetak Media AR



Hasil Lembar Observasi

A. Pengantar

Lembar observasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap penggunaan media pembelajaran PAI-BP berbasis AR. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu mengisi lembar observasi ini.

B. Petunjuk

Sebelum menjawab pertanyaan, bapak/ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap dahulu.

C. Identitas

Nama : Nursaidah, S.Ag
 Hari/Tanggal : Senin 04 Agustus 2025
 Waktu : 14.00 WIB
 Tempat : SMA Negeri 3 Panyabungan

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Catatan
1	Peserta didik berpartisipasi dalam kegiatan kelas, termasuk interaksi mereka dengan materi dan rekan sekelas.	Ya		
2	Peserta didik mengambil inisiatif dan menunjukkan kemandirian dalam belajar.	Ya		
3	Peserta didik mengemukakan ide-ide kreatif atau pendapat selama	Ya		

	pembelajaran.			
4	Peserta didik menjelajahi dengan konsep baru yang diperkenalkan.	Ya		
5	Peserta didik menggunakan teknologi sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Ya		
6	Peserta didik menghadapi dan menyelesaikan masalah yang muncul selama kegiatan pembelajaran mereka.	ya		
7	Peserta didik menunjukkan kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran.	Ya		
8	Peserta didik melakukan refleksi diri setelah aktivitas pembelajaran.	Ya		
9	Peserta didik merespon umpan balik yang diberikan oleh pendidik.	Ya		
10	Peserta didik menunjukkan	Ya		

	pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran.			
11	Peserta didik menerapkan konsep yang dipelajari ke dalam praktik.	Ya		
12	Tujuan pembelajaran tampaknya telah tercapai.	Ya		
13	Penilaian formatif diintegrasikan dan digunakan untuk mengevaluasi	Ya		

**Lembar Hasil Wawancara Pengembangan Media Pembelajaran PAI-BP
Berbasis *Augmented Reality* (AR) Pada Bab Peran dan Keteladanan Tokoh
Ulama Islam Di Indonesia Di SMA Negeri 3 Panyabungan**

A. Pengantar

Lembar pedoman wawancara ini di maksudkan sebagai kebutuhan asesment untuk mengetahui kebutuhan terhadap penenliti pengembangan media pembelajaran berbasis AR pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu merespon lembar pedoman wawancara ini.

B. Petunjuk

Sebelum menjawab pertanyaan, bapak/ibu kami mohom mengsi identitas secara lengkap terlebih dahulu

C. Identitas

Nama : Nursaidah, S.Ag
 Hari/Tanggal : Senin 04 Agustus 2025
 Waktu :13.00 WIB
 Tempat : SMA Negeri 3 Panyabungan

NO	Pertanyaan	Respon
1	Apa saja kendala yang bapak/ibu hadapi dari media yang telah digunakan dalam pembelajaran?	Kualitas jaringan internet yang kurang memadai.
2	Dengan potensi yang ada seperti adanya wifi, computer, dan lab computer apakah selama pembelajaran computer tersebut dimanfaatkan sebagai media pembelajaran?	Iya, Dengan menggunakan media AR peserta didik jadi ikut aktif dalam proses pembelajaran.

3	Media pembelajarana apa saja yang biasanya bapak/ibu gunakan ketika pembelajaran PAI dan BP berlangsung?	Media visual Seperti Power Point, Gambar
4	Media pembelajaran seperti apa yang bapak/ibu harapkan untuk menunjang pembelajaran?	Media yang sesuai dengan konteks materi yang di ajarkan dan yang menunjang ketercapaiannya tujuan dari pembelajaran tersebut.
5	Apakah sekolah menyediakan media untuk menunjang pembelajaran PAI-BP sehingga menjadi pembelajran yang efektif dan efisien?	Menunjang, tetapi setiap akan melakukan penggunaan terhadap media atau proyektor yang digunakan haru di konfirmasi ke pihak administrasi bidang itu sendiri.
6	Metode dan media apa yang digunakan bapak/ibu gunakan ketika melaksanakan pembelajaran PAI-BP di kelas?	Metode yang biasa digunakan dalm proses pembelajaran PAI-BP yaitu antara lain metode ceramah, metode diskusi, metode tanya jawab tergantung materi yang di ajarkan dan media juga begitu menyesuaikan dengan materi yang sedang di ajarkan.
7	Mengapa bapak/ibu menggunakan metode dan media tersebut?	Setiap materi punya konteks tersendiri terkadang pada materi ada pembahasan tokoh pada saat mengajarkan materi seperti inilah membutuhkan media yang visual atau media AR ini untuk

		menampilkan Visual tokoh agar peserta didik tidak menerka-nerka sosok tokoh yang sedang diajarkan
8	Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang media pembelajaran berbasis AR pada mata pelajaran PAI-BP	Sangat bagus apalagi kita tahu sendiri buku ajar yang dari pemerintahan sangat kontekstual sehingga membuat peserta didik kurang minat apalagi dalam materi peran dan keteladanan tokoh ulama islam indonesia
9	Berdasarkan potensi yang ada dan media pembelajaran yang biasa bapak/ibu gunakan, adakah saran dari bapak/ibu terhadap saya dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis AR yang seperti apa?	Tidak ada, hanya kurang luas dalam penggunaan materi, harusnya Media AR ini juga bisa digunakan di materi lain.
10	Apa bapak/ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis AR?	Belum pernah sama sekali.
11	Bagaimana pendapat bapak/ibu apabila dikembangkan media pembelajaran berbasis AR melalui <i>platform</i> yang telah disediakan?	Sangat bagus apalagi kita tahu sendiri di era yang serba digital ini peserta didik sangat suka media pembelajaran yang inovatis dan menimbulkan aksi dalam pembelajaran.

Hasil Cek Turnitin

Skripsi Tuti Alawiyah

ORIGINALITY REPORT			
38%	37%	20%	19%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	ejournal.insuriponorogo.ac.id Internet Source	3%	
2	jurnal.kolibi.org Internet Source	3%	
3	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	3%	
4	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	3%	
5	core.ac.uk Internet Source	2%	
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%	
7	journal.unnes.ac.id Internet Source	2%	
8	www.researchgate.net Internet Source	2%	
9	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%	

BIODATA PENULIS

Nama : Tuti Alawiyah
Tempat, T. Lahir : Taming Batahan, 17 Desember 2002
Alamat : Jorong Taming Batahan, Nagari Batahan
Barat, Kecamatan Ranah Batahan,
Kabupaten Pasaman Barat, Sumatera Barat
NIM : 21010006
Email : tuti12029@gmail.com
No. Hp : 081365006417



Orang Tua

Nama Ayah : Sarbaini
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Nurlaini
Pekerjaan : Petani

Biografi Pendidikan

1. TK Nurul Iman
2. SDN 12 Ranah Batahan
3. MTs S YPP Al-Barkah Gunung tua
4. MAN 6 Pasaman Barat
5. STAIN Mandailing Natal