

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis penerapan pojok baca dalam meningkatkan minat baca siswa kelas V SDN 116 Percontohan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pojok baca di kelas V SDN 116 Percontohan telah dilaksanakan dengan baik sebagai bagian dari program Gerakan Literasi Sekolah. Penerapan tersebut dilakukan melalui penyediaan pojok baca di dalam kelas yang dilengkapi dengan sarana dan koleksi buku yang sesuai, pelaksanaan berbagai program literasi, pemanfaatan pojok baca dalam proses pembelajaran, kemudahan akses terhadap bahan bacaan, serta pemberian motivasi dan arahan oleh guru. Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, penerapan tersebut memberikan dampak positif terhadap minat baca siswa yang ditunjukkan dengan meningkatnya pemanfaatan pojok baca, tumbuhnya ketertarikan siswa terhadap kegiatan membaca, serta munculnya kebiasaan membaca pada sebagian besar siswa, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang memerlukan motivasi dan bimbingan dari guru.
2. Faktor yang mendukung penerapan pojok baca dalam meningkatkan minat baca siswa meliputi dukungan kepala sekolah melalui berbagai program literasi, peran aktif guru dalam membimbing dan memotivasi siswa, ketersediaan sarana dan koleksi buku, antusiasme siswa, serta kemudahan akses terhadap bahan bacaan. Sementara itu, faktor yang menghambat meliputi keterbatasan koleksi buku akibat keterbatasan anggaran sekolah serta belum optimalnya pengawasan terhadap pojok baca karena guru tidak selalu berada di dalam kelas dan juga kurangnya pemeliharaan terhadap pojok baca. Meskipun demikian, berbagai hambatan tersebut tidak menghalangi pelaksanaan program pojok baca, melainkan menjadi bahan evaluasi bagi sekolah untuk terus mengoptimalkan pengelolaan pojok baca melalui

penambahan koleksi buku, peningkatan pengawasan, serta pembiasaan literasi yang berkelanjutan.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan dapat terus mendukung penerapan pojok baca dengan menambah koleksi buku secara bertahap sesuai kemampuan anggaran sekolah serta mempertahankan berbagai program literasi yang telah berjalan agar budaya membaca siswa semakin berkembang.

2. Bagi Guru

Diharapkan terus memberikan motivasi dan pembiasaan kepada siswa untuk memanfaatkan pojok baca secara optimal serta membimbing siswa agar memiliki kesadaran dalam menjaga kebersihan, kerapian, dan keutuhan buku-buku yang tersedia.

3. Bagi Siswa

Diharapkan lebih aktif memanfaatkan pojok baca sebagai sumber belajar, membiasakan diri membaca setiap hari, serta menjaga fasilitas dan koleksi buku agar tetap dapat digunakan bersama.

4. Bagi Peneliti

Selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penerapan pojok baca dengan cakupan yang lebih luas, misalnya pada jenjang atau sekolah yang berbeda, atau mengkaji pengaruh pojok baca terhadap kemampuan membaca maupun hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriatin, R. (2020). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah di MTs Negeri 7 Kebumen*. 1(1), 47–55. <https://doi.org/10.21580/jawda.v1i1.2020.6703>
- Alviyatun Endah Saputri, S. R. (2024). Pemanfaatab Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11, 255–267. <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i1.2788>
- Ama, R. G. T. (2020). *Membangun Minat Baca Pada Siswa Sekolah Dasar*. CV. Pena Persada.
- Angreani Purnama Dewi, Ooh Hodijah, Onny Delisma, T. Y. K. (2024). *Pojok Baca Sebagai Media Peningkatan Budaya Literasi dan Pembentukan karakter Siswa Sekolah Dasar Negeri Citengah Diera Digital*. 2(3), 117–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.24198/midang.v2i3.58425>
- Anisa Diana, Nafia Wafiqni, N. L. R. H. (2024). *MENGGERAKKAN BUDAYA LITERASI : STRATEGI DAN TANTANGAN DALAM MENINGKATKAN*. 4(1), 70–80. <https://doi.org/10.15408/elementar.v4i1.39845>
- Arum Putri Rahayu, Ahmad Whib, A. B. (2023). Peningkatan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Melalui Pojok Baca. *Open Comenity Service Journal*, 02(02), 122–130. <https://doi.org/https://doi.org/10.33292/ocsj.v2i2.41>
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*, (R. Pres (ed.)).
- Darmono. (2021). *Perpustakaan Sekolah*. Grasindo.
- Dewi Utama Faizah, Susanti Sufyadi, Lanny Anggarini, Waluyo, Sofie Dewayani, Wien Muldian, D. R. R. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah* (D. P. S. D. D. J. P. D. dan M. K. P. dan Kebudayaan (ed.)).
- Fadhil Dzil Ikrom, Siti Nurfaikoh, Rizka Aulia Maharani, R. (2024). *Pengaruh Pojok Baca Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa Kelas V SD Negeri Turus 1*. 2(8).
- Farida, R. (2020). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Fenny Rita Fiantika, Mohammad Wasil, Sri Jumiyan, L. H. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Global Eksekutif Teknologi.
- Franzen, A. M. M.-. (2021). *Reading Volume and Reading Achievement : A*

- Review of Recent Research. *Internasional Literacy Association*, 56, 1–8.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1002/rrq.404>
- Harianto, E. (2020). *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa*. 9(1), 1–8.
- Iba, Zainuddin, A. W. (2023). *Metode Penelitian*. EUREKA MEDIA AKSARA.
- Indonesia, K. P. dan K. R. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Kemendikbud.
- Kasiu, S. (2015). Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa. *Jurnal Pena Indonesia*, 1(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jpi.v1n1.p79-95>
- Kusumarini, E., Handayani, E. S., & Wati, A. F. (2026). Pengembangan Model Literasi Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Upaya Peningkatan Minat Baca Siswa di SDN 025 Samarinda Utara Development. *Jurnal Pengabdian Multidisiplin*, 4(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.62383/fundamentum.v4i1.1565>
- Marendah Endah , Ramli, S. S. E. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Y. P. M. Zaini (ed.)).
- Matthew B. Miles, A Michel Huberman, J. S. (2014). *Qualitative Data Analysis : A Methods Sourcebook*. Sage Publications.
- Nay, Y. A., Wau, M. P., Sayangan, Y. V., & Noge, D. (2024). Gerakan Literasi Sekolah Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Kelas IV SDK Wolomeli. *Jurnal Kpendidikan*, 13(1), 273–280.
- Ni Wayan Seniani, I Wayan Numertayasa, In. S. (2023). Pemanfaatan pojok baca untuk meningkatkan minat baca siswa di sd negeri 1 menanga. *Jurnal Pendidikan Dasar Rere Pustaka*, 5(1), 17–23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59789/rarepustaka.v5i1.147>
- Nisa, R. A., Guru, P., Dasar, S., & Malang, U. N. (2025). ANALISIS RENDAHNYA MINAT BACA SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGWIDORO 1 KECAMATAN DAU KABUPATEN MALANG. *JURNAL CITRA PENDIDIKAN ANAK*, 4, 49–56.
<https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jcpa.v4i1.4757>

- Piton Setya Mustafa. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian tindakan kelas dalam Pendidikan olahraga*. (Piton Setya Mustafa (ed.)).
- Pratiwi, R. D. (2019). *Analisis minat baca siswa pada pembelajaran ipa yang menggunakan media kalender cerita*. 748–756. <https://doi.org/https://doi.org/10.33661/semnasfkip.v1i0.108>
- Puspitasari, I., & Imron, A. (2021). *Pengelolaan Sudut Baca Kelas pada Jenjang Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik*. 1(10), 815–824. <https://doi.org/10.17977/um065v1i102021p815-824>
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Askara.
- Ramli. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Septian, T. I. N., Mukhlisah, I., Ramadandi, A. B., Abdurrahman, Y., Azizah, A., & Group, T. M. (2025). *POJOK BACA : SUKSESI GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH*. Tahta Media Grup.
- Siregar, L. H. (2021). *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Ombak.
- Sugiono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: (A. CV. (ed.)).
- Sukriadi, Rehana Emilian Maulida, Muhlis, A. A. A. (2022). Upaya Guru Dalam Memanfaatkan Pojok Baca dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa. *Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 14(2), 83–91. <https://doi.org/https://doi.org/10.35931/aq.v16i6.1330>
- Suranggga, I. M. N. (2017). Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, vol 03 no.
- Sutarno. (2020). *Manajemen Perpustakaan*. Sagung Seto.
- Sutrianto, Niam Rahmawan, Samsul Hadi, H. F. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Menengah Atas*.
- Uswatun Hasanah, M. S. (2020). *Gerakan literasi sekolah*.
- Zeptiani, A., Lestari, A. D., Mulfi, D., & Prameswari, C. (2025). Pojok Baca sebagai Sarana Peningkatan Literasi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 3. <https://doi.org/https://doi.org/10.59024/bhinneka.v3i1.1146>

Lampiran 1 : Daftar buku bacaan di pojok baca

NO	JENIS KOLEKSI BUKU
1	Buku Pelajaran (IPAS, Matematika, Bahasa Indonesia, PPKN Dll).
2	Buku Cerita Anak
3	Buku Cerita Rakyat
4	Buku Kisah Nabi Dan Sahabat
5	Ensklopedia Anak
6	Buku Pengetahuan Umum Buku Budaya Dan Kesenian Indonesia
7	Buku Ketarampilan Dan Teknologi
8	Buku Kepramukaan
9	Buku Agama Islam
10	Buku Pengetahuan Umum

Catatan :

Jumlah koleksi merupakan hasil inventarisasi saat observasi. Koleksi terdiri atas berbagai jenis buku yang mendukung kegiatan literasi siswa di pojok baca kelas V.

Lampiran 2 : Sarana dan Prasarana Pojok Baca Kelas V SDN 116 Percontohan

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
1	Rak buku dinding	2 unit, terbuat dari kayu
2	Koleksi buku	Buku pelajaran, buku cerita, buku pengetahuan umum, ensiklopedia, buku agama, dan buku budaya
3	Karpet	2 buah, digunakan sebagai tempat duduk siswa saat membaca
4	Pembatas area pojok baca	Terbuat dari kayu sebagai pembatas ruang membaca
5	Hiasan pojok baca	Bunga hias untuk memperindah pojok baca
6	Peta indonesia	Sebagai media pembelajaran yang berada di sekitar pojok baca
7	Peta daerah	Sebagai media pendukung pembelajaran
8	Papan pajangan / media pembelajaran	Digunakan untuk menempelkan bahan belajar di sekitar pojok baca
9	Lembar baca gantung	Digunakan sebagai media literasi dan bahan bacaan siswa

Catatan :

Sarana dan prasarana tersebut mendukung pelaksanaan kegiatan literasi di pojok baca kelas V SDN 116 Percontohan. Pojok baca dilengkapi dengan rak buku, koleksi bacaan yang beragam, karpet sebagai tempat membaca, serta media pembelajaran yang mendukung terciptanya lingkungan belajar yang nyaman.

Lampiran 3 : Lembar Wawancara Kepala Sekolah

LEMBAR WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SDN 116 PERCONTOHAN

Nama Kepala : Eva Mustika Roza M.Pd

Jabatan : Kepala SDN 116 Percontohan

Tempat : SDN 116 Percontohan

Pertanyaan :

No	PERTANYAAN
1	Bagaimana keadaan minat baca siswa di SDN 116 Percontohan ?
2	Usaha apa yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa?
3	Mulai kapan SDN 116 Percontohan mengadakan pojok baca?
4	Hal apa yang melatar belakangi keberadaan pojok baca?
5	Apa harapan adanya pojok baca ?
6	Bagaimana pengaturan buku yang ada di pojok baca ?
7	Bagaimana tanggapan siswa setelah ada pojok baca ?
8	Apa saja faktor pendukung dalam pemanfaatan pojok baca?
9	Apa saja faktor penghambat dalam pemanfaatan pojok baca?
10	Solusi apa yang bisa mengatasi hambatan yang ada ?

Lampiran 4 : Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA KEPADA GURU

Informan : Pitriyani Sutardji, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas V A

Tempat : SDN 116 Percontohan

Pertanyaan :

No	PERTANYAAN
1	Bagaimana kondisi dan penempatan pojok baca di kelas V?
2	Apa saja jenis buku yang tersedia di pojok baca?
3	Bagaimana cara siswa memanfaatkan pojok baca selama ini?
4	Apakah siswa memanfaatkan pojok baca secara rutin?
5	Apa peran Ibu dalam mengarahkan siswa untuk membaca?
6	Apakah Ibu memberikan tugas atau kegiatan yang berkaitan dengan membaca?
7	Bagaimana tingkat minat baca siswa di kelas V menurut pengamatan Ibu?
8	Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan pojok baca di kelas?
9	Apa kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pojok baca?
10	Menurut Ibu, apakah pojok baca berpengaruh terhadap minat baca siswa? Jelaskan.

Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA SDN 116 PERCONTOHAN

Informan : Siswa/i SDN 116 Percontohan

Tempat : SDN 116 Percontohan

Pertanyaan :

NO	PERTANYAAN
1	Apakah kamu suka mengunjungi pojok baca?
2	Kapan biasanya kamu mengunjungi pojok baca?
3	Mengunjungi pojok baca karena ajakan teman atau keinginan sendiri
4	Apa yang kamu lakukan di pojok baca?
5	Apakah buku-bukunya menarik?
6	Lebih memilih mana? Perpustakaan atau pojok baca?
7	Apa yang membuatmu tertarik mengunjungi pojok baca?
8	Apa harapanmu terkait adanya pojok baca, tentang penataan dan buku-bukunya?
9	Apakah Bapak/Ibu Guru memberi motivasi untuk membaca di pojok baca?

Lampiran 6 : Transkrip hasil wawancara dengan Kepala sekolah

LEMBAR WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SDN 116

PERCONTOHAN

Nama Kepala : Eva Mustika Roza M.Pd

Jabatan : Kepala SDN 116 Percontohan

Tempat : SDN 116 Percontohan

1. Bagaimana keadaan minat baca siswa di SDN 116 Percontohan?

Jawaban: Minat baca siswa sudah mulai berkembang, meskipun masih perlu terus ditingkatkan melalui berbagai kegiatan literasi di sekolah.

2. Usaha apa yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa?

Jawaban: Sekolah menyediakan pojok baca di setiap kelas, melaksanakan kegiatan membaca sebelum pembelajaran, baca senyap setiap hari Sabtu, kegiatan SABA, serta bekerja sama dengan orang tua untuk membiasakan siswa membaca di rumah.

3. Mulai kapan SDN 116 Percontohan mengadakan pojok baca?

Jawaban: Pojok baca mulai diterapkan di SDN 116 Percontohan sejak tahun 2023 sebagai bagian dari program Gerakan Literasi Sekolah.

4. Hal apa yang melatarbelakangi keberadaan pojok baca?

Jawaban: Pojok baca dibentuk untuk meningkatkan minat baca siswa serta memudahkan siswa memperoleh bahan bacaan di dalam kelas.

5. Apa harapan adanya pojok baca?

Jawaban: Diharapkan siswa lebih gemar membaca, terbiasa memanfaatkan waktu luang untuk membaca, dan budaya literasi di sekolah semakin berkembang.

6. Bagaimana pengaturan buku yang ada di pojok baca?

Jawaban: Buku disusun dengan rapi di rak sesuai kebutuhan siswa dan terdiri atas buku pelajaran, buku cerita, kisah nabi, kisah sahabat, serta buku pengetahuan lainnya.

7. Bagaimana tanggapan siswa setelah ada pojok baca?

Jawaban: Sebagian besar siswa memberikan tanggapan positif, lebih tertarik membaca, dan sering memanfaatkan pojok baca saat waktu luang maupun sebelum pembelajaran.

8. Apa saja faktor pendukung dalam pemanfaatan pojok baca?

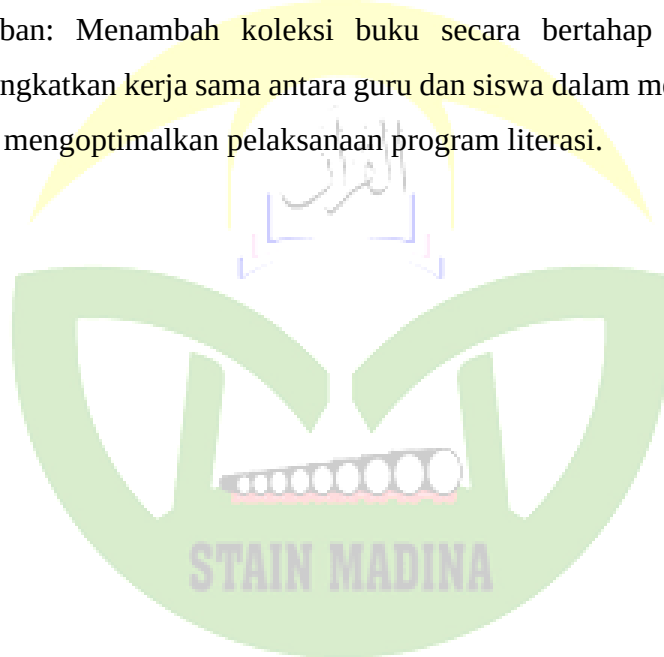
Jawaban: Dukungan kepala sekolah, peran aktif guru, tersedianya pojok baca dan koleksi buku, program literasi sekolah, serta antusiasme siswa.

9. Apa saja faktor penghambat dalam pemanfaatan pojok baca?

Jawaban: Keterbatasan jumlah dan variasi buku serta belum optimalnya pengawasan terhadap penggunaan pojok baca.

10. Solusi apa yang bisa mengatasi hambatan yang ada?

Jawaban: Menambah koleksi buku secara bertahap sesuai anggaran, meningkatkan kerja sama antara guru dan siswa dalam menjaga pojok baca, serta mengoptimalkan pelaksanaan program literasi.



Lampiran 7 : Transkrip hasil wawancara dengan Guru Wali Kelas

LEMBAR WAWANCARA KEPADA GURU

Informan : Pitriyani Sutardji, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas V A

Tempat : SDN 116 Percontohan

1. Bagaimana kondisi dan penempatan pojok baca di kelas V?

Jawaban: Pojok baca berada di belakang kelas, tertata rapi, dan mudah dijangkau siswa.

2. Apa saja jenis buku yang tersedia di pojok baca kelas V?

Jawaban: Buku pelajaran, buku cerita, kisah nabi, kisah sahabat, dan buku pengetahuan.

3. Bagaimana cara siswa memanfaatkan pojok baca selama ini?

Jawaban: Siswa membaca saat sebelum pelajaran, waktu luang, atau setelah menyelesaikan tugas.

4. Apakah siswa memanfaatkan pojok baca secara rutin?

Jawaban: Ya, sebagian besar siswa memanfaatkannya secara rutin.

5. Bagaimana peran Ibu dalam membimbing dan memotivasi siswa untuk membaca di pojok baca?

Jawaban: Saya mengarahkan, memotivasi, dan membantu siswa memilih buku yang sesuai.

6. Apakah Ibu memberikan tugas atau kegiatan yang berkaitan dengan pemanfaatan pojok baca?

Jawaban: Ya, saya sesekali memberikan tugas membaca dan meminta siswa menceritakan kembali isi bacaan.

7. Bagaimana tingkat minat baca siswa kelas V menurut pengamatan Ibu setelah adanya pojok baca?

Jawaban: Minat baca siswa meningkat dan mereka lebih antusias untuk membaca.

8. Apa saja faktor yang mendukung pemanfaatan pojok baca di kelas V?

Jawaban: Dukungan kepala sekolah, peran guru, koleksi buku, dan antusiasme siswa.

9. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pemanfaatan pojok baca?

Jawaban: Koleksi buku masih terbatas dan pengawasan belum maksimal.

10. Menurut Ibu, apakah pemanfaatan pojok baca berpengaruh terhadap minat baca siswa? Jelaskan.

Jawaban: Ya, pojok baca membantu meningkatkan minat baca dan membiasakan siswa untuk membaca.



Lampiran 8 : Transkrip hasil wawancara dengan Beberapa Siswa

Informan : Naura Salsabila Siswi SDN 116 Percontohan

Tempat : SDN 116 Percontohan

1. Apakah kamu suka mengunjungi pojok baca?

Jawaban: Iya, saya suka.

2. Kapan biasanya kamu mengunjungi pojok baca?

Jawaban: Sebelum pelajaran dimulai atau saat ada waktu luang.

3. Mengunjungi pojok baca karena ajakan teman atau keinginan sendiri?

Jawaban: Karena keinginan sendiri.

4. Apa yang kamu lakukan di pojok baca?

Jawaban: Membaca buku cerita dan buku pengetahuan.

5. Apakah buku-bukunya menarik?

Jawaban: Iya, buku-bukunya menarik.

6. Lebih memilih mana, perpustakaan atau pojok baca?

Jawaban: Saya lebih memilih pojok baca karena lebih dekat dengan kelas.

7. Apa yang membuatmu tertarik mengunjungi pojok baca?

Jawaban: Karena bukunya menarik dan mudah dijangkau.

8. Apa harapanmu terkait adanya pojok baca, tentang penataan dan buku-bukunya?

Jawaban: Semoga bukunya semakin banyak dan lebih beragam.

9. Apakah Bapak/Ibu Guru memberi motivasi untuk membaca di pojok baca?

Jawaban: Iya, guru sering mengajak dan memotivasi kami untuk membaca.

Informan : Ahmad Al Farizi Siswa SDN 116 Percontohan

Tempat : SDN 116 Percontohan

1. Apakah kamu suka mengunjungi pojok baca?

Jawaban: Iya kk.

2. Kapan biasanya kamu mengunjungi pojok baca?

Jawaban: Saat ada waktu luang.

3. Mengunjungi pojok baca karena ajakan teman atau keinginan sendiri?

Jawaban: Karena keinginan sendiri.

4. Apa yang kamu lakukan di pojok baca?

Jawaban: Membaca buku pengetahuan.

5. Apakah buku-bukunya menarik?

Jawaban: Iya kk

6. Lebih memilih mana, perpustakaan atau pojok baca?

Jawaban: Pojok baca

7. Apa yang membuatmu tertarik mengunjungi pojok baca?

Jawaban: Karena dekat dengan kelas

8. Apa harapanmu terkait adanya pojok baca, tentang penataan dan buku-bukunya?

Jawaban: Semoga ada buku cerita baru.

9. Apakah Bapak/Ibu Guru memberi motivasi untuk membaca di pojok baca?

Jawaban: Iya, guru memberi motivasi.

Informan : Daffa Alfari Nasution Siswa SDN 116 Percontohan

Tempat : SDN 116 Percontohan

1. Apakah kamu suka mengunjungi pojok baca?

Jawaban: Iya saya senang

2. Kapan biasanya kamu mengunjungi pojok baca?

Jawaban: sebelum belajar

3. Mengunjungi pojok baca karena ajakan teman atau keinginan sendiri?

Jawaban: kadang sendiri kadang ajakan teman

4. Apa yang kamu lakukan di pojok baca?

Jawaban: Membaca dan melihat buku.

5. Apakah buku-bukunya menarik?

Jawaban: Iya menarik dibaca.

6. Lebih memilih mana, perpustakaan atau pojok baca?

Jawaban: Pojok baca

7. Apa yang membuatmu tertarik mengunjungi pojok baca?

Jawaban: Bukunya bagus

8. Apa harapanmu terkait adanya pojok baca, tentang penataan dan buku-bukunya?

Jawaban: Semoga bukunya lebih lengkap.

9. Apakah Bapak/Ibu Guru memberi motivasi untuk membaca di pojok baca?

Jawaban: Iya.

Lampiran 9 : Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Judul Penelitian:

Analisis Penerapan Pojok Baca dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa

Lokasi: SDN 116 Percontohan

Kelas: V

Hari/Tanggal: 17 - Juni 2020

Observer: Siswa & Guru SDN 116 Percontohan

No	Aspek Yang Di Teliti	Ya	Tidak	Keterangan
A.	Kondisi Pojok Baca			
1	Pojok baca berada di dalam kelas	✓		
2	Letak pojok baca mudah di jangkau	✓		
3	Pojok baca terlihat rapi		✓	
4	Tersedia rak atau tempat buku	✓		
5	Tersedia tempat duduk / karpt	✓		
B.	Bahan Bacaan			
1	Tersedia buku pelajaran	✓		
2	Tersedia buku cerita	✓		
3	Tersedia buku pengetahuan umum	✓		
4	Tersedia bacaan keagamaan	✓		
5	Buku dalam kondisi baik		✓	
C.	Pemanfaatan Pojok Baca			
1	Siswa membaca di pojok baca saat waktu luang	✓		
2	Siswa membaca saat diarahkan guru	✓		
3	Siswa memanfaatkan pojok baca secara rutin	✓		
D.	Peran Guru			
1	Guru mengarahkan siswa untuk membaca	✓		
2	Guru memrikan motivasi membaca	✓		
3	Guru memberikan tugas membaca	✓		
4	Guru memantau kegiatan membaca siswa	✓		

E.	Perilaku siswa			
1	Siswa terlihat fokus saat membaca	✓		
2	Siswa menunjukkan minat membaca	✓		
3	Siswa memilih buku sendiri	✓		
4	Siswa berdiskusi tentang bacaan		✓	

Catatan lapangan

.....

.....

.....

Lampiran 10 : Dokumentasi



Pojok baca kelas V



Buku di pojok baca kelas V



Wawancara dengan Kepala Sekolah SDN 116 Percontohan



Wawancara dengan wali kelas V

Wawancara dengna Siswa Kelas V





Siswa Membaca Buku Di Pojok Baca



Siswa memanfaatkan pojok baca pada saat pembelajaran



Kegiatan SABA (sabtu ajang bakat anak)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Yenni Efrida Lubis, lahir di Dalam Lidang pada tanggal 12 Januari 2004. Penulis merupakan anak ke – 2 dari pasangan Bapak Usman Lubis dan Ibu Kartini. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 086 Dalam Lidang pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di Ma'had Darul Ikhlas selama 6 tahun lulus pada tahun 2022.

Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah , Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN) Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis memperoleh berbagai pengalaman akademik maupun nonakademik yang mendukung pengembangan pengetahuan dan keterampilan sebagai calon pendidik sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah.

Dalam rangka menyelesaikan pendidikan pada jenjang Strata Satu (S1), penulis melakukan penelitian dengan judul “Analisis Penerapan Pojok dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas V di SDN 116 Percontohan”. Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Semoga dapat memberikan gambaran mengenai perjalanan pendidikan dan pengalaman penulis selama menempuh pendidikan.

SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-16/Sti.21/C.6/XII/2025

TENTANG
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang :
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

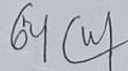
- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
 8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Rahmi Seri Hanida, M. Pd
2. Resdilla Pratiwi, M.Hum
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Yenni Efrida Lubis NIM.22160010 Program Studi PGMI dengan Judul "Analisis Penerapan Pojok Baca Kelas dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas III di SDN 099 Proyek Batang Gadis" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,



Rahmi Seri Hanida

Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-566/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 10 Juni 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN 116 Percontohan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Yenni Efrida Lubis
NIM : 22-16-0010
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Analisis Penerapan Pojok Baca Kelas Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa kelas V Di SDN 116 Percontohan
Tempat Penelitian : SDN 116 Percontohan
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Dr. Nur Hafid, M.H.I



Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Surat Balasan Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPTD SDN 116 PERCONTOHAN KOMPLEK STAIM Jln. Komplek STAIM Panyabungan - Desa Pidoll Lombang - Kec. Panyabungan Kota Kab. Mandailing Natal e-mail : percontohan116@gmail.com / sdpercontohan116@gmail.com	
WILAYAH I PANYABUNGAN - 22915		
SURAT KETERANGAN No : 422.1 / 001 / SK / SD / 2026		
Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan, menerangkan bahwa :		
Nama	: YENNI EFRIDA LUBIS	
NIM	: 22-16-0010	
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
Alamat	: Dalam Lidang	
Pekerjaan	: Mahasiswa	
Kebangsaan	: Indonesia	
Judul Penelitian	: <i>" Analisis Penerapan Pojok Baca Kelas Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas V di SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan "</i>	
Daerah Penelitian	: SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan.	
Terhitung Mulai	: Juni s.d. Agustus 2026	
Penanggung Jawab	: Pembimbing I Rahmi Seri Hanida, M. Pd Pembimbing II Resdilla Pratiwi, M. Hum	
Adalah benar meneliti di SD Negeri 116 Percontohan Komplek STAIM Panyabungan selama dua bulan guna untuk melengkapi penyusunan skripsi. Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.		
Panyabungan, 18 Juni 2026 Kepala Sekolah   EVA MUSTIKA ROZA, M. Pd NIP. 198106012006042008		

Kontrol Bimbingan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Yenni Efrida Lubis
NIM : 22160010
Prodi : PGMI
NIM : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pojok Baca Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas V di SDN 116 Percontohan

Pembimbing I : Rahmi Seri Hanida, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
12/07/2026	Bab IV Pembahasan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13/07/2026	Hasil peneluan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
15/07/2026	Pembahasan Hasil	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
16/07/2026	ACC Utk Hibang Murni	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

[Signature]

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Yenni Efrida Lubis
NIM : 22160010
Prodi : PGMI
NIM : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pojok Baca Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas V di SDN 116 Percontohan

Pembimbing II : Resdilla Pratiwi, M.Hum

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
06/07/2026	Bab IV buat poin. Bab V 2 saja		
07/07/2026	Bab V hasil pembahasan		
08/07/2026	Bab V penulisan		
09/07/2026	Lampiran		
09/07/2026	Ace untuk pembimbing I		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012