

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Mata Pelajaran Fiqh”, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran Fiqh di MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur, dapat membantu peserta didik dalam memahami dan menerapkan materi pembelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari. Pendidik berupaya agar peserta didik dapat terlibat secara aktif dalam proses penerapan pembelajaran, sehingga mereka lebih mudah menemukan dan membentuk pengetahuan baru melalui pengalaman belajar yang mereka alami. Meskipun penerapan pendekatan kontekstual ini sudah berjalan dengan baik, namun pelaksanaannya belum sepenuhnya maksimal. Penerapan pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran Fiqh menerapkan beberapa komponen CTL dalam pembelajaran yaitu, Konstruktivisme (*Constructivism*), Bertanya (*Questioning*), Menemukan (*Inquiry*), Masyarakat Belajar (*Learning Community*), Permodelan (*Modelling*), Refleksi (*Reflection*), Penilaian Sebenarnya (*Authentic Assesment*).
2. Faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran Fiqh di MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur
 - a. Faktor Pendukung yang dialami diantaranya yaitu, sarana dan prasarana, semangat belajar.
 - b. Faktor penghambat yang dialami diantaranya yaitu : kurangnya jam pelajaran, keberagaman kemampuan siswa, ketika praktek siswa kurang percaya diri.

Setelah diterapkannya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan beberapa komponen CTL dapat membuat pemahaman belajar

siswa lebih meningkat baik dalam pengetahuan, pemahaman, maupun penerapannya.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan simpulan sebelumnya, saran yang bisa diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Disarankan agar lebih memperhatikan kebutuhan peserta didik dalam proses pembelajaran fiqh, khususnya dalam pemilihan model dan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan siswa. Selain itu, diharapkan kepala madrasah juga dapat memberikan evaluasi secara berkala kepada para guru agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan secara optimal.

2. Bagi guru fiqh

Guru diharapkan mampu memberikan dorongan dan motivasi tambahan kepada peserta didik agar mereka lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Guru juga dianjurkan untuk terus memperbarui wawasan dan pengetahuannya, serta meningkatkan kemampuan dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran fiqh, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

3. Bagi Peneliti

Temuan peneliti ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumber informasi dan referensi bagi peneliti lain yang tertarik pada implementasi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Alauddin University Press.
- Ahmad Zaid Saputra, D. (2022). *Strategi Pembelajaran Fiqih Dan Kontemporer*. CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Akbar, R. F. (2015). Metode *Contextual Teaching and Learning* Untuk Pengembangan Pembelajaran Pai. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(2), 211–228. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v10i2.792>
- Ali, M. (2023). “Implementasi Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Umar Mas’ud Kabupaten Gresik. In *UIN Maulana Malik Ibrahim*.
- Aqib, Z. (2017). *Model-Model, Media, dan Startegi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya.
- Az-Zahra, M. dan F. (2020). *Contextual Teaching and Learning*. LP3DI Press.
- Azzahra, Z. (2025). *Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas VIII-8 Darul Ulum Muaramais Jambur*. 22 April 2025. Tambangan.
- Choiri, S. U. dan M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. CV Nata Karya.
- Depdiknas. (2003). *Pembelajaran Kontekstual: Panduan bagi Guru untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dina, R. (2025). *Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas VIII-8 Darul Ulum Muaramais Jambur*. 22 April 2025. Tambangan.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1).
- Dkk, M. R. &. (2014). *Pembelajaran fiqih*. IAIN Pontianak Press.
- Euis Karwati, D. (2015). *Manajemen Kelas*. Alfabeta.
- Hafsah. (2017). *Pembelajaran Fiqih*. Media Perintis.
- Hardani, D. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Pustaka Ilmu.
- Hasanah, N. (2025). *Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas VIII-6 Darul Ulum Muaramais Jambur*. 22 April 2025. Tambangan.
- Helmiati. (2014). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.

- Hidayatullah. (2019). *Fiqih*. Universitas Islam Kalimantan Muhammad arsyad Al-Banjari Banjarmasin.
- Inayah, N. (2025). *Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas VIII-6 Darul Ulum Muaramais Jambur*. 22 April 2025. Tambangan.
- Johnson, E. B. (2007). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Kaifa.
- Kementrian Agama RI. (2016). *Al-Qur'an Terj Ar-Rafi'*. PT Kumala Jaya Ilmu.
- Khadijah. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Citapustaka Media.
- Mailani, I. (2019). Implementasi Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah*, 1(1), 20.
- Mashudi, & Azzahro, F. (2019). *Contextual Teaching and Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Negeri 2 Jember Dan SMP Negeri 3 Jember. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 22(1), 21–39.
- Mazrur. (2018). *Pembelajaran Fiqh di Madrasah: Pendekatan Kontekstual dalam Pendidikan Agama Islam*. Kencana.
- Mudjiono, D. &. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Mukarromah, A. (2022). *Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Fiqh Kelas X IPA di Madrasah Aliyah Unggulan Nuris Jember Tahun Pelajaran 2021/2022* [UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER]. <http://digilib.uinkhas.ac.id/13856/>
- Nadia, N. (2025). *Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas VIII-7 Darul Ulum Muaramais Jambur*. 22 April 2025. Tambangan.
- Nazir, M. (2013). *Metodologi Penelitian*. Galia Indonesia.
- Noor, H. (2014). *Pengantar Ilmu Fiqih*. Anggota IKAPI.
- Panjaitan, D. J. (2018). Peningkatan Pemahaman dan Aplikasi Konsep Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. *Jurnal Math Education Nusantara*, 1(1). e-issn: 2614-5138, p-ISSN: 2614-512X, h. 53
- Ratnawati, D. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Pesawat Sederhana Di Kelas

- V SD Negeri 04 Koto Salak. *Menara Ilmu*, XIV(01), 99–112.
- Riyanto, Y. (2012). *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Kencana.
- Rosid, A. (2025). *Wawancara Dengan Kepala Madrasah Darul Ulum Muaramais Jambur*. 31 Maret 2025. Tambangan.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran*. Rajawali Press.
- Saadah, N. (2019). Implementasi CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 02 Ajung tahun pelajaran 2018/2019. In *Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (Iain) Jember* (Vol. 4, Issue 1).
- Sahlan, M. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. STAIN Jember.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Semiawan, C. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Gramedia Widasarana Indonesia.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setyanigrum, D. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Fiqih Kelas II Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Pengantigan Rogojampi Tahun Pelajaran 2021/2022*. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Siddik, U. D. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. CV Nata Karya.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Sukardi. (2017). *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Bumi Aksara.
- Sulastri, R. (2025). *Wawancara Dengan Guru Fiqh Kelas VIII Darul Ulum Muaramais Jambur*. 07 April 2025. Tambangan.
- Sutikno, M. S. dan P. H. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Holistica.
- Suyadi. (2015). *Strategi pembelajaran*. Kalam Mulia.

- Syahrum, S. dan. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cipustaka Media.
- Ulfa, S. (2025). *Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas VIII-7 Darul Ulum Muaramais Jambur*. 22 April 2025. Tambangan.
- Usman, M. U. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Rosdakarya.
- Usman, M. U. (2010). *Menjadi Guru Profesional*. PT. Remaja Rosdakarya.
- WIBOWO, P. A. (2017). *“Implementasi Strategi Contextual Teaching and Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMP IT Baitul Jannah Bandar Lampung (Vol. 11, Issue 1).*
- WULANDARI, T. (2022). *Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta didik Kelas XI IPS SMA N 9 Kota Jamb.*
- Yamin, M. (2013). *Strategi dan metode dalam model pembelajaran*. Gaung Persada Press Group.
- Zulfatmi. (2018). Penerapan Contextual Teaching Learning (CTL) dalam Perkuliahan Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mudarrisuna*, 8(1), 25–45.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara Dengan Kepala Madrasah

WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH

Nama Narasumber : Ahmad Rosid Nasution, S.Pd
Nama Pewawancara : Siti Banun
Tanggal Wawancara : 31 Maret 2025
Tempat Wawancara : Ruang Kepala Madrasah

A. Judul Penelitian

“Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Mata Pelajaran Fiqh di MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur”.

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Mata Pelajaran Fiqh.

C. Pertanyaan Wawancara

1. Bagaimanakah sejarah singkat MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur ini pak?
2. Sejauh mana perkembangan MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur selama ini?
3. Model pembelajaran seperti apa yang di gunakan oleh guru di MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur ini pak?
4. Menurut bapak bagaimanakah pengaruh pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) bagi para peserta didik?

5. Menurut bapak apakah dengan adanya pembelajaran dengan pendekatan CTL ini dapat meningkatkan pemahaman belajar para peserta didik?
6. Adakah sarana dan prasarana untuk meningkatkan pembelajaran CTL khususnya mata pelajaran fiqh pak?
7. Sejauh mana pemahaman belajar yang ingin dicapai peserta didik dalam pembelajaran dengan pendekatan CTL ini pak?
8. Apakah ada faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran dengan pendekatan CTL ini pak?
9. Apakah harapan Bapak kedepan dari pembelajaran dengan pendekatan CTL ini?

Lampiran 2. Lembar wawancara dengan guru fiqh

WAWANCARA DENGAN GURU FIQH

Nama Narasumber : Rahmi Sulastri, S.Pd.I
Nama Pewawancara : Siti Banun
Hari/Tanggal Wawancara : 07 April 2025
Tempat Wawancara : Ruang Kantor Guru

A. Judul Penelitian

“Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Mata Pelajaran Fiqh di MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Mata Pelajaran Fiqh.

C. Pertanyaan Wawancara

1. Menurut Ibu bagaimana kondisi kelas selama proses pembelajaran fiqh berlangsung?
2. Metode pembelajaran seperti apa yang Ibu gunakan dalam mata pelajaran fiqh?
3. Bagaimana menurut Ibu tentang model pembelajaran CTL?
4. Apa pendapat Ibu tentang pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pelaksanaan pembelajaran fiqh?
5. Lewat pembelajaran fiqh dengan pendekatan CTL apakah peserta didik semakin paham dalam melaksanakan pembelajaran fiqh?
6. Hambatan apa yang Ibu alami selama proses pembelajaran fiqh dengan pendekatan CTL?

7. Menurut Ibu, apa saja kelebihan dari pembelajaran fiqh dengan pendekatan CTL?
8. Menurut Ibu, apakah pelaksanaan pembelajaran fiqh dengan pendekatan CTL dapat meningkatkan pemahaman belajar peserta didik?
9. Menurut Ibu, apakah pelaksanaan pembelajaran fiqh dengan pendekatan CTL dapat mengasah kemampuan menyampaikan pendapat?
10. Menurut Ibu, apakah dengan pelaksanaan pembelajaran Fiqh dengan pendekatan CTL dapat dengan mudah dipahami oleh seluruh peserta didik?
11. Menurut Ibu, apakah dengan pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan Kontekstual dapat meningkatkan pemahaman belajar peserta didik?
12. Apakah ada faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran dengan pendekatan CTL ini?

Lampiran 3. Lembar wawancara dengan peserta didik

WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Nama Narasumber : Nur Hasanah
Nama Pewawancara : Siti Banun
Hari/Tanggal Wawancara : 22 April 2025
Tempat Wawancara : Ruang Belajar/Kelas

A. Judul Penelitian

“Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Mata Pelajaran Fiqh di MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur”

B. Petunjuk

Lembar wawancara ini digunakan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Mata Pelajaran Fiqh.

C. Pertanyaan Wawancara

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)?
2. Apakah kamu menyukai pembelajaran fiqh dengan menggunakan pendekatan CTL?
3. Bagian mana yang menurutmu paling menarik dari pembelajaran fiqh dengan pendekatan CTL?
4. Apakah pembelajaran fiqh lebih mudah dimengerti jika dilaksanakan dengan pendekatan CTL?
5. Apakah kamu kesulitan dalam menyampaikan penjelasanmu kepadateman kelompok yang lain?

6. Apakah kamu melakukan komunikasi yang baik dengan temanmu selama proses pembelajaran fiqh dengan pendekatan CTL?
7. Apakah kamu dapat menjadi seorang pemimpin diantara teman-temanmu yang lain di dalam kelompok pembelajaran fiqh dengan pendekatan CTL?
8. Apakah lewat pembelajaran fiqh dengan pendekatan CTL dapat meningkatkan pemahaman belajarmu?
9. Hal apa yang kamu rasakan setelah diadakannya pembelajaran fiqh dengan pendekatan CTL?

Lampiran 4. Lembar Observasi

Lembar Observasi

Nama Observer : Rahmi Sulastrri, S.Pd.I
Tanggal Wawancara : 22 April 2025
Tempat Wawancara : Ruang Kantor Guru

A. Judul Penelitian

“Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Mata Pelajaran Fiqh di MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur”

B. Petunjuk

Lembar observasi ini dimaksudkan untuk memberikan deskripsi terhadap objek penelitian. Dari deskripsi tersebut akan diketahui aspek-aspek apa saja yang ada pada pembelajaran fiqh dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta didik.

Berilah tanda (✓) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul.

No	Indikator	Sub-Indikator	Hasil Penelitian		Catatan
			Ya	Tidak	
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran CTL	a. Menyiapkan RPP	✓		Guru menyusun RPP dan menyesuaikan tujuan pembelajaran dengan KD.
		b. Menyesuaikan indikator pencapaian dengan Kompetensi Dasar (KD).	✓		
		c. Menyesuaikan materi pembelajaran dengan indikator dan KD.	✓		
		d. Menyiapkan materi dan bahan ajar	✓		
2.	Proses Pembelajaran CTL	1) Guru mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan pengetahuan baru.	✓		Guru menjelaskan inti pembelajaran dengan sederhana dan disertai

	a) Konstruktivisme				contoh familiar dan trend.
		2) Proses pembelajaran mendorong siswa untuk aktif.	✓		Siswa aktif memberikan respon terhadap penjelasan guru dan aktif menyiapkan tugas sebagai pemateri yang telah ditentukan.
		3) Perbedaan pendapat antara siswa dihargai dalam pembelajaran.	✓		Guru menghargai pendapat siswa, dan siswa saling menghargai pendapat rekan sebayanya.
		4) Guru mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan siswa	✓		Guru memberi contoh dari isu yang sedang trend dalam kehidupan sehari-hari
	b) Bertanya	1) Mengajukan suatu pertanyaan yang bervariasi, baik yang bersifat spesifik maupun umum.	✓		Siswa bertanya baik yang terkait dengan materi secara langsung maupun tidak langsung
		2) Guru cukup menjelaskan materi dengan sederhana	✓		Guru menjelaskan inti materi dengan contoh
	c) Menemukan	1) Siswa melakukan pengamatan dan observasi.	✓		Terlihat ketika siswa menyiapkan data yang dibutuhkan untuk mengerjakan tugas sesuai yang diminta
		2) Terlihat ketika siswa menyiapkan data yang dibutuhkan untuk	✓		Siswa dan guru aktif berkomunikasi terkait

		mengerjakan tugas sesuai yang diminta.			pembelajaran melalui LMS yang disepakati (google classroom).
	d) Masyarakat Belajar	1) Guru membimbing pembuatan kelompok belajar saat proses belajar	✓		Guru memberikan siswa kebebasan menentukan kelompok belajar dan menentukan kelompok belajar sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
		2) Guru membentuk kelompok belajar	✓		
	e) Refleksi	1) Guru memberikan pertanyaan tentang apa yang menarik bagi siswa dari pembelajaran hari ini.	✓		Guru memberikan penjelasan dari hal-hal yang ditanyakan siswa di dalam kelas. dan memberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang belum memahami.
		2) Guru memberikan pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari siswa hari ini.	✓		
		3) Guru memberikan pertanyaan tentang apa yang belum dipahami siswa dalam proses belajar mengajar	✓		
	f) Permohonan	1) Siswa dianggap mampu untuk memberikan contoh bagi siswa lainnya	✓		Siswa memberikan permodelan di depan kelas, untuk materi yang tidak memungkinkan guru menampilkan video di dalam kelas
		2) Guru menampilkan suatu contoh kepada siswa	✓		
	g) Penilaian Autentik	1) Terdapat lembar penilaian kognitif untuk siswa.	✓		Terlihat pada lembar penilaian yang dimiliki guru dan direkap dalam

		2) Terdapat lembar penilaian afektif untuk setiap siswa	✓		bentuk dokumen excel.
		3) Terdapat lembar penilaian psikomotor untuk para siswa	✓		

Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Penelitian



Gambar 1: Wawancara dengan guru Fiqh kelas VIII MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur



Gambar 2: Mengamati secara langsung proses belajar mengajar pembelajaran Fiqh kelas VIII MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur



Gambar 3: Wawancara dengan peserta didik kelas VIII-6 MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur



Gambar 4: Wawancara dengan peserta didik kelas VIII-6 MTsS Darul Ulum
Muaramais Jambur



Gambar 5: Wawancara dengan peserta didik kelas VIII-7 MTsS Darul Ulum
Muaramais Jambur



Gambar 6: Wawancara dengan peserta didik kelas VIII-7 MTsS Darul Ulum
Muaramais Jambur



Gambar 7: Wawancara dengan peserta didik kelas VIII-8 MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur



Gambar 8: Wawancara dengan Kepala Madrasah MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur



Gambar 9: Lingkungan Sekolah MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur

Lampiran 6. RPP Fiqh Kelas VIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

MTs : MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami ketentuan pengeluaran harta diluar *zakat*

B. Kompetensi Dasar

4.1 Menjelaskan ketentuan-ketentuan *shadaqah*, *hibah* dan *hadiah*

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian *shadaqah*, *hibah*, *hadiah* dan dalilnya
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan *Shadaqah*, *Hibah* dan *Hadiah*
- Siswa dapat memahami manfaat orang yang *bershadaqah*, *hibah* dan *hadiah*

D. Materi Pembelajaran

- *Shadaqah, hibah dan hadiah*

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerjak kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian *shadaqah, hibah, dan hadiah*
- Diskusi: Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkemaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<i>Kegiatan awal :</i> <i>Apersepsi :</i> ▪ Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi <i>shadaqah, hibah, dan hadiah</i> <i>Motivasi :</i> ▪ Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar <i>shadaqah, hibah, dan hadiah</i> dan tatacaranya.	10 menit
2	<i>Kegiatan Inti :</i> ▪ Siswa membaca literatur/referensi tentang <i>shadaqah, hibah, dan hadiah</i>. (<i>fase eksplorasi</i>) ▪ Siswa mengamati demonstrasi guru tentang <i>shadaqah, hibah, dan hadiah</i> dan tatacaranya (<i>fase eksplorasi</i>)	60 Menit

	▪ Membuat bagan <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> dan tatacaranya (<i>fase elaborasi</i>) ▪ Pameran bagan dan saling mengomentari (<i>fase elaborasi</i>) ▪ Penguatan tentang pengertian <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> (<i>fase konfirmasi</i>)	
3	<i>Kegiatan akhir :</i> ▪ Tanya jawab tentang materi <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i>. ▪ Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> untuk pertemuan selanjutnya.	10 menit

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

- Al Qur'an terjemahan dan *hadits*
- Buku acuan Paket *Fiqh* Depag
- Alat: OHP/komputer,LCD, VCD tentang *Sujud syukur*
- Bahan: LKS, Bahan Presentasi

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian <i>Shadaqah</i>, <i>hibah</i>, <i>Hadiah</i> dan dalilnya	Tes tulis Tes lisan	Uraian Uraian	▪ Jelaskan pengertian <i>Shadaqah</i>, <i>hibah</i>, <i>Hadiah</i> dan dalilnya!

▪ Siswa dapat menjelaskan perbedaan <i>Shadaqah</i>, <i>Hibah</i> dan <i>Hadih</i> ▪ Siswa dapat menjelaskan manfaat orang yang bershadaqah, hibah dan hadiah			▪ Sebutkan perbedaan antara <i>Shadaqah</i>, <i>Hibah</i> dan <i>Hadih</i>
--	--	--	--

Mengetahui

Kepala MTsN Darul Ulum

Muramais Jambur.



AHMAD ROSID NASUTION, S.Pd

Panyabungan , 2025
Guru Bidang Studi Fiqih

RAHMI SULASTRI, S.PD.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

MTs : MTsS Darul Ulum Muaramais Jambur
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami ketentuan pengeluaran harta diluar *zakat*

B. Kompetensi Dasar

4.2 Mempraktekkan *shadaqah, hibah* dan *hadiah*

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa membiasakan mengeluarkan *shadaqah, hibah, hadiah* dan dalilnya

D. Materi Pembelajaran

- Praktek Bazis

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerjak kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian *shadaqah*, *hibah*, dan *hadiah*
- Diskusi: Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkemaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<i>Kegiatan awal :</i> <i>Apersepsi :</i> ▪ Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> <i>Motivasi :</i> ▪ Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> dan tatacaranya.	10 menit
2	<i>Kegiatan Inti :</i> ▪ Siswa membaca literatur/referensi tentang <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i>. (<i>fase eksplorasi</i>) ▪ Siswa mengamati demonstrasi guru tentang <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> dan tatacaranya (<i>fase eksplorasi</i>) ▪ Membuat bagan <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> dan tatacaranya (<i>fase elaborasi</i>)	60 Menit

	▪ Pameran bagan dan saling mengomentari (<i>fase elaborasi</i>) ▪ Penguatan tentang pengertian <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> (<i>fase konfirmasi</i>)	
3	<i>Kegiatan akhir :</i> ▪ Tanya jawab tentang materi <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i>. ▪ Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> untuk pertemuan selanjutnya.	10 menit

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

- Al Qur'an terjemahan dan *hadits*
- Buku acuan Paket *Fiqh* Depag
- Alat: OHP/komputer, LCD, VCD tentang *Sujud syukur*
- Bahan: LKS, Bahan Presentasi

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Siswa dapat membiasakan diri melaksanakan <i>Shadaqah</i>, <i>Hibah</i> dan <i>Hadiah</i>	Unjuk kerja	Uraian	▪ Bagaimanakah cara agar kita bisa membiasakan diri melaksanakan <i>Shadaqah</i>, <i>Hibah</i> dan <i>Hadiah</i>!

Mengetahui

Kepala MTsN Darul Ulum

Muramais Jambur.



AHMAD ROSID NASUTION, S.Pd

Panyabungan , 2025
Guru Bidang Studi Fiqih

Handwritten signature of Rahmi Sulastri in blue ink.

RAHMI SULASTRI, S.PD.I

Lampiran 7. Surat Pengantar Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 120 /Sti.21/F.1/TL.00/03/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

25 Maret 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MTsS Darul Ulum
Muara Mais Jambur
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Siti Banun
NIM : 20-01-0062
Semester : X (Sepuluh)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih

Tempat Penelitian : MTsS Darul Ulum Muara Mais Jambur

Waktu Penelitian : Maret s/d Mei 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan



Aryadi Nasution, M.Pd

Pengabdian Masyarakat (P3M)

Tembusan:
1. Kema STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 8. Surat Balasan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN DARUL ULUM MUARAMAIS JAMBUR
PONDOK PESANTREN DARUL ULUM
KECAMATAN TAMBANGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL
Jln. Lintas Sumatera No. 01 Muaramais Jambur Kode Pos 22994

SURAT KETERANGAN
No. 093/YPP/PP-DU/2025

Sehubungan dengan datangnya surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perihal permohonan Bantuan Informasi / data untuk penelitian, maka Kepala MTsN DARUL ULUM MUARAMAIS JAMBUR dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Siti Banun
NIM : 20-01-0062
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Benar telah melakukan penelitian di PONDOK PESANTREN DARUL ULUM MUARAMAIS JAMBUR dari bulan Maret s/d Mei 2025 guna melengkapi data/ informasi dalam penyusunan skripsi dengan judul **"(Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih)"**.

Demikian surat keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Muaramais Jambur, Juni 2025

Kepala MTsN Darul Ulum

Muaramais Jambur.



AHMAD ROSID NASUTION, S.Pd

Lampiran 9. Hasil Cek Turnitin

TURNITIN SITI BANUN			
ORIGINALITY REPORT			
31 %	27 %	16 %	19 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3 %	
2	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	3 %	
3	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	3 %	
4	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	2 %	
5	jurnal.lp2msasbabel.ac.id Internet Source	2 %	
6	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1 %	
7	repository.um-surabaya.ac.id Internet Source	1 %	
8	ardita-4025.blogspot.com Internet Source	1 %	
9	Submitted to Landmark University Student Paper	1 %	
10	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	1 %	
11	Submitted to Sevenstar Academy Student Paper		
		1 %	
12	jurnal.iainsalatiga.ac.id Internet Source	1 %	
13	repository.stitpemalang.ac.id Internet Source	1 %	
14	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %	
15	ecampus.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	<1 %	
16	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %	
17	Submitted to Universitas Musamus Merauke Student Paper	<1 %	
18	Submitted to IAIN Pekalongan Student Paper	<1 %	
19	Submitted to Universitas 17 Agustus 1945 Student Paper	<1 %	

Lampiran 10. Kontrol Konsultasi Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Siti Banun
Nim : 20010062
Semester/TA : X / 2025
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqh.
Pembimbing I : Fuji Pratami, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
29/07. 2025	Sesuaikan dengan buku pedoman.	'Anisa'	[Signature]
30/07. 2025	Perbaiki abstrak, daftar isi, lampiran	'Anisa'	[Signature]
	Acc	'Anisa'	[Signature]

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, 30 Juli 2025
Ketua Prodi PAI

[Signature]
Ali Jusri Pohan, M.Pd
NIP. 198601162019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Siti Banun
Nim : 20010062
Semester/TA : X / 2025
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*
Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran
Fiqh.
Pembimbing II : Nelmi Hayati, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
21/01.2025	Tambahkan kata pengantar, abstrak, untuk hasil		
	Pencitiran min 60 himn di luar		
24/02 - 2025	Daftar pustaka Untuk lampiran tambahkan		
	Pedoman wawancara, barasan surat Penelitian, dan dokumentasi.		
28/02 - 2025	ACC lanjut pem I		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, 24 2025
Ketua Prodi PAI

Ali Jusri Pohan, M.Pd
NIP. 198601162019081001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama : Siti Banun
Nim : 20010062
T.T.L : Pematang Siantar, 07 Oktober 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Lumban Pasir
No HP. : 0822 7223 2181
Email : banunsiti272@gmail.com

B. Keluarga

1. Nama Ayah : Abdul Jawad
Pekerjaan : Petani
Agama : Islam
Alamat : Lumban Pasir
2. Nama Ibu : Nur Haida
Pekerjaan : Petani
Agama : Islam
Alamat : Lumban Pasir

C. Riwayat Pendidikan

1. SDN 186 Lumban Pasir
2. MTsS Darul Ulum
3. MAS Darul Ulum
4. Terdaftar pada jurusan Pendidikan Agama Islam di STAIN Mandailing Natal tahun 2020