

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SMP Negeri 4 Panyabungan mengenai penerapan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran PAI-BP, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 4 Panyabungan berlangsung secara efektif melalui beberapa tahapan yaitu tahap perencanaan (membuat RPP, mempersiapkan soal, menyusun kelompok heterogen), tahap pelaksanaan (penyampaian materi, pembentukan kelompok, permainan akademik, turnamen, penghargaan kelompok), dan tahap evaluasi (melakukan refleksi kepada peserta didik).
2. Respons dan pengalaman peserta didik terhadap penerapan *Teams Games Tournament* menunjukkan hasil yang sangat positif. Peserta didik merasa lebih senang, tidak mudah bosan, dan lebih mudah memahami materi. Mereka juga menunjukkan keterlibatan yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran, baik secara individu maupun kelompok, serta merasa lebih percaya diri dalam mengemukakan pendapat.

3. Implikasi penerapan *Teams Games Tournament* terhadap motivasi peserta didik sangat signifikan. Peserta didik menjadi lebih termotivasi, aktif, dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran PAI-BP. Selain itu, terjadi peningkatan motivasi belajar, baik secara intrinsik maupun ekstrinsik. Peserta didik menjadi lebih bersemangat, fokus, dan memiliki keinginan kuat untuk berprestasi. Model ini terbukti mampu meningkatkan rasa percaya diri dan minat terhadap pembelajaran PAI-BP secara keseluruhan. Selain itu, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan setelah diterapkannya model TGT.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil temuan penelitian dan kesimpulan yang telah di peroleh, maka peneliti menyampaikan beberapa saran. Adapun saran-saran yang dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Sumber referensi untuk penelitian selanjutnya: Penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi mahasiswa atau peneliti lain yang tertarik mengkaji penerapan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP, khususnya di tingkat Sekolah Menengah Pertama, serta dapat memperluas fokus pada aspek lain seperti pengaruh *Teams Games Tournament* terhadap hasil belajar, keterampilan sosial, atau pengembangan karakter peserta didik. Penelitian ini masih berfokus pada penerapan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament*, tetapi dilaksanakan di SMP ini nampaknya sarana prasarana kurang memadai sehingga menyebabkan keakuratan atau objektivitas dalam penelitian ini tidak maksimal. oleh karena itu penting dilakukan kegiatan penelitian di sekolah yang lebih lengkap sarana dan prasarana.
2. Bagi Sekolah: Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) disarankan untuk menggunakan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* sebagai alternatif dalam menyampaikan materi, khususnya pada materi yang membutuhkan pemahaman mendalam dan keterlibatan aktif peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (N.D.). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- APN, 2025. Model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 28 Juli 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- Amanah, D. (2018). *Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018*. 1–209.
- A.M, 2025. Model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 28 Juli 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- AR, 2025. Model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 21 Agustus 2025 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- Asba. (2019). Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Ideas Publishing*, 5(1).
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Pendidikan dan Sains*, 2(2), 206–229.
- AZ, 2025. Model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 13 Agustus 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- Baehaqi, I. (2020). *Metode Perlombaan dalam Pembelajaran Menurut Perspektif Islam*. I(I), 74–93.
- Desyana, M., Listyarini, I., Purwaningrum, M. R., & Listyarini, I. (2024). Implementasi Model Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Kelas V SDN Pedurungan Lor 02. *11(2)*, 57–66.
- Dewi, S. L. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Permainan Pada Pendidikan dan Perkembangan Anak Usia Dini. *5(2)*, 313–319.
- Dimiyati. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Ponorogo: Bening Pustaka
- FAN, 2025. Model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 28 Juli 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). *Methodology Penelitian Kualitatif*. Padang: Pt. Global Eksekutif Teknologi.
- Gafur, A. (2013). *Meningkatkan Motivasi Belajar Murid Melalui Metode Teams Games Tournament (TGT) Mata Pelajaran Matematika Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Azzahiddin Pekanbaru*.
- HAA, 2025. Model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 13 Agustus 2025 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam

- Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Helmiati. (2007). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Herwati, Arifin, M. M., Rahayu, T., Waritsman, A., Solang, D. J., Zulaichoh, S., Aniyati, K., Haryanto, T., Putri, S. S., & Kristanto, B. (2023). *Motivasi Dalam Pendidikan Konsep, Teori, Aplikasi*. Malang: Pt. Literasi Nusantara Abadi Group.
- Ishak. (2021). Karakteristik Pendidikan Agama Islam. *Fitua: Jurnal Studi Islam*, 2(2), 167–178.
- JP, 2025. Model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 13 Agustus 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- Kamsinah, K. (2008). Metode Dalam Proses Pembelajaran: Studi Tentang Ragam Dan Implementasinya. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(1), 101–114.
- Larasati, T. S., & Widiarto, T. (2024). *Peningkatan Motivasi Belajar Menggunakan Model Teams Games Tournament Mata Pelajaran IPAS Kelas V Info Artikel Abstrak*. 7(024), 11–19.
- Lestari, E., & Azzahri, F. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Invention: Journal Research And Education Studies*, 3(3), 84–95.
- LWM, 2025. Model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 30 Juli 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- Mahardi, P. Y. S., Murda, N., & Astawan, G. (2019). Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2(2), 98.
- Maulida, G. Q., Kamal, M., & Oktavia, T. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). *Pemikiran Mahasiswa Agama Islam*, 2(1), 59–68.
- Mayasari, N. Johar A. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (Vol. 14, Issue 5).
- Miftahussaadah, M., & Subiyantoro, S. (2021). Paradigma Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Siswa. *Islamika*, 3(1), 97–107.
- Moleong, Lexy J. (2018). *Metodology Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Naamy, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Mataram: Lp2m UIN Mataram.
- NH, 2025. Model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 30 Juli 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- NL, 2025 Model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 30 Juli 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- Nurhidayat, M., Nurhaedah, & Pagarra, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (Tgt) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV. *Pinisi Journal Of Education*, 3(1), 2–5.
- Pagan, S. (2021). *Penerapan TGT (Teams Games Tournament) Dalam Peningkatan*

Prestasi Belajar Fiqih Tentang Materi Pengurusan Jenazah Pada Kelas VIII MTs Al-Fattah Arief Kutacane.

- Parnawi, A., Mujrimin, B., Sari, Y. F. W., & Ramadhan, B. W. (2023). Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Praktek Salat Siswa Kelas IV di SD Al-Azhar 1 Kota Batam. *Journal On Education*, 05(02), 4603–4611.
- Permana, D. Y., & Fadriati, F. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif Di Sekolah. *Social Science Academic*, 1(2), 665–672.
- Qatrunnada, N. N. H. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMPN 275 Jakarta.*
- RAS, 2025 Model kooperatif tipe Teams Games Tournament dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 13 Agustus 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- Raudatul, L. F., Iftinannisa, N., Sakti, M. A., Farida, N. A., & Makbul, M. (2024). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Terhadap Materi PAI di Kelas V D. *Ilmu Pendidikan Islam*, 23(2).
- Rosnah. (N.D.). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Pada Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah 2 Parepare.*
- SAM, 2025. Model kooperatif tipe Teams Games Tournament dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 21 Agustus 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- Salsabila, N. A., Selma, A., Karamy, A., Rohmah, S., & Nurhasanah, A. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa (Studi Kegiatan Praktik Pengenalan Lingkungan Persekolahan di SMAN 6 Pandeglang).*
- Santosa, D. S. S. (N.D.). *Manfaat Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (TGT) Dalam Pembelajaran.*
- Sholihah, H. (2022). *Penerapan TGT (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XII A Pada Mata Pelajaran SKI di MA Ma'arif Balong Ponorogo.*
- Simamora, A. B., Muktar B. Panjaitan, Manalu, A., Siagian, A. F., Tarida A. Simanjuntak, Immanuel D. B. Silitonga, A. L., Siahaan, Manihuruk, L. M. E., Silaban, W., & Sibarani, I. (N.D.). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Rumah Cemerlang Indonesia.
- Simeru, A., Nasution, T., Takdir, M., Siswati, S., Susanti, W., Karsiwan, W., Suryani, K., Mulya, R., Friadi, J., & Nelmira, W. (2023). *Model-Model Pembelajaran* (Sutomo (Ed.). Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Soetjipto. (2009). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Sururi, I., & B S, A. W. (2022). Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jisip (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 6(2), 2414–2420.
- Surya, M. (2015). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*.

Bandung: Alfabeta.

- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan.”*
- Syahada, N. L., Wulandari, I., & Setyawan, A. (2022). Problematika Peserta Didik dalam Pembelajaran dan Alternatif Solusi Pada Peserta Didik di SDN Kowel 3. *Pembelajaran dan Pengembangan Matematika (Pemantik)*, 2(2).
- Umaternate, H., Ermin, & Hidayat, M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Sulabesi Tengah. *Of Biology Educations And Science*, 4(3), 1–10.
- WK, 2025, Model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI-BP. *Hasil Wawancara*. 28 Juli 2025, SMP Negeri 4 Panyabungan.
- Yogi Fernando, Andriani, P., & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Alfihris : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68.
- Yulianto, W. D., Sumardi, K., & Berman, E. T. (2016). Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK. *Journal Of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 323.
- Yuniartin, T., Masru’ah, I., Jauhari, A., & Jumroh. (2024). Penerapan Metode *Teams Games Tournament (TGT)* Pada Pembelajaran *Al-Qur’An Hadits* Di *MIS Nurul Amal*. 5(8), 1198–1208.

LAMPIRAN I. Surat izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22078
Website: www.stain-madina.nc.id
Email: stainmandailing@ptelkom.net.id

Nomor : B-457 /St.21/F.1/T1.0007/2025
Lampiran :
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SMP Negeri 4 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Rina Riski
NIM : 21-01-0060
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* dalam meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada pembelajaran PAI-BP: Studi Kasus di SMP Negeri 4 Panyabungan,
Tempat Penelitian : SMP Negeri 4 Panyabungan
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu dimohonkan terimakasih.

u.p. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
REPUBLIK INDONESIA
Nasution, M.Pd

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua PAI
3. Arsip

LAMPIRAN 2. Lembar Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Guru PAI BP

1. Mengapa Bapak memilih menerapkan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran PAI BP?
2. Bagaimana langkah-langkah Bapak dalam menerapkan model *Teams Games Tournament* di kelas?
3. Apa saja manfaat yang Bapak amati dari penerapan *Teams Games Tournament* terhadap motivasi belajar peserta didik?
4. Apakah terdapat perubahan sikap atau perilaku belajar siswa sejak penggunaan model ini?
5. Apa kendala yang dihadapi dalam penerapan model *Teams Games Tournament* dan bagaimana Bapak mengatasinya?
6. Apakah model ini sesuai untuk semua materi dalam PAI-BP, atau hanya topik tertentu saja?
7. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan model ini?
8. Apakah ada evaluasi atau refleksi yang dilakukan setelah pelaksanaan model *Teams Games Tournament*?

B. Pedoman Wawancara untuk Peserta Didik

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran PAI-BP yang menggunakan metode *Teams Games Tournament*?
2. Apakah kamu merasa lebih semangat atau termotivasi saat belajar dengan model ini? Mengapa?
3. Apa bagian yang paling kamu sukai dari pembelajaran *Teams Games Tournament* (misalnya: kerja tim, permainan, turnamen)?
4. Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi PAI-BP dengan cara belajar seperti ini?
5. Bagaimana perasaanmu saat bekerja dalam tim dan bersaing secara sehat melalui turnamen?

6. Apakah metode ini membuat kamu lebih aktif dalam pembelajaran?
7. Adakah tantangan atau hal yang membuatmu kurang nyaman dengan metode ini?
8. Menurut kamu, apakah model seperti ini sebaiknya sering digunakan dalam pelajaran lain?
9. Bagaimana suasana kelas saat belajar *Teams Games Tournament* dibanding biasanya?

LAMPIRAN 3. Surat balasan Penelitian



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 421.3/052/SMPN.4/2025

Hal : Balasan Penelitian

Kepada Yth :
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
Di Tempat.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ASRIL YUSUF, SH. S.Pd**
 NIP : 19780814 201101 1 003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit : SMP Negeri 4 Panyabungan
 Kab/Kota : Mandailing Natal

Menerangkan bahwa,

Nama : **Rina Riski**
 NIM : 21-01-0060
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Universitas : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
 Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Panyabungan dengan judul :

"Penerapan Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament dalam meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran PAI-BP: Studi Kasus di SMP Negeri 4 Panyabungan"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 10 September 2025
 Kepala SMP N 4 Panyabungan



ASRIL YUSUF, SH. S.Pd
NIP. 19780814 201101 1 003

LAMPIRAN 4. Dokumentasi

DOKUMENTASI PENELITIAN



Wawancara dengan guru PAI-BP di SMP Negeri 4 Panyabungan



Wawancara dengan peserta didik

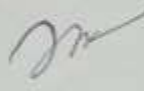
LAMPIRAN 5. Data hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model TGT

Data Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Dan Sesudah Diterapkan Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament

No.	Nama Peserta Didik	L/P	Kkm	Sebelum	Ket	Sesudah	Ket
1	Abdul Rasid Mrd	L	70	65	TT	75	T
2	Ahmad Romadon Nst	L	70	70	T	75	T
3	Alda Yusnita	P	70	64	TT	75	T
4	Ali Yusron	L	70	64	TT	75	T
5	Anugrah	L	70	70	T	75	T
6	Arif Rahman	L	70	69	TT	75	T
7	Aulia Putri Nst	P	70	70	T	75	T
8	Aulia Zahra Hsb	P	70	67	TT	75	T
9	Azahra Zahila	P	70	67	TT	75	T
10	Fitri Ani Nst	P	70	68	TT	75	T
11	Hary Arya Amanda	L	70	70	T	75	T
12	Jidan Pahrezi	L	70	70	T	75	T
13	Layla Wirdani Mardia	P	70	70	T	75	T
14	Nabila Lubis	L	70	68	TT	75	T
15	Nanda Parmonangan	P	70	68	TT	75	T
16	Nur Halisa	P	70	70	T	75	T
17	Nur Hikmah	P	70	60	TT	75	T
18	Rahmat	L	70	65	TT	75	T
19	Rasid Pulungan	L	70	70	T	75	T
20	Rifky Aulia Saputra	L	70	70	T	75	T
21	Ripin Saleh	L	70	69	TT	75	T
22	Rizky Aisya Ramadhani	P	70	70	T	75	T
23	Siti Aisyah Mrd	P	70	70	T	75	T
24	Siti Nadiroh	P	70	69	TT	75	T
25	Sukmah Edeliya Hsb	P	70	67	TT	75	T
26	Waton Khairi	P	70	67	TT	75	T

Ket:
T : Tuntas
Tt : Tidak Tuntas

Panyabungan 01 Oktober 2025
Guru PAI-BP


Amrullah S. Ag

ORIGINALITY REPORT

26%
SIMILARITY INDEX

24%
INTERNET SOURCES

13%
PUBLICATIONS

11%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	buletin.nscpolteksby.ac.id Internet Source	3%
2	repository.penerbitwidina.com Internet Source	2%
3	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
4	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
5	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	1%
6	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%
7	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source	1%
8	aliyahjasinga.blogspot.com Internet Source	1%
9	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
10	ejurnalilmiah.com Internet Source	1%
11	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1%
12	dwinandahariyanto.blogspot.com	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Rina Riski
Tempat Tanggal Lahir	: Hutabargot Nauli, 29 April 2001
Jenis kelamin	: Perempuan
Alamat	: Hutabargot Nauli, Kec. Hutabargot
Agama	: Islam
Status	: Belum Kawin
Nomor telephone	: 085379198880
Email	: rinariski2009@gmail.com
Hoby	: Membaca



B. PENDIDIKAN

1. SD Negeri 121 Hutabargot Nauli Tahun 2007-2013
2. MTsN Panyabungan Tahun 2013 – 2016
3. MAN Siabu Tahun 2016 -2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggung jawabkan.