

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA MATERI DONGENG DAN SIKAP MEMINTA MAAF
KELAS III SD NEGERI 069 MOMPANG JULU
TAHUN AJARAN 2025/2026**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

PUTRI YOLANDA SIREGAR

NIM: 22160044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA MATERI DONGENG DAN SIKAP MEMINTA MAAF
KELAS III SD NEGERI 069 MOMPANG JULU
TAHUN AJARAN 2025/2026**

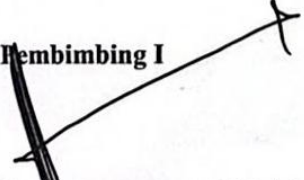


SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

PUTRI YOLANDA SIREGAR
NIM: 22160044

Pembimbing I

Dr. A. Kasman, S.Pd.I. M.A
NIP. 197007191997121001

Pembimbing II

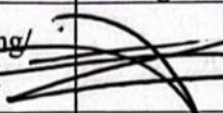
Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd
NIP. 199105252019082001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Dongeng Dan Sikap Meminta Maaf Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026” a.n Putri Yolanda Siregar, NIM. 22160044, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 10 Agustus 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Drs. Ali Yusron, M.Pd NIP.196405131992031001	Ketua Sidang/ Penguji I		11-08-2026
2	Junita Irawati, M.A NIP. 196506151998032001	Sekretaris Sidang/ Penguji II		11-08-2026
3	Dr. H. Kasman, S.Pd.I.M.A NIP. 197007191997121001	Penguji III		11-08-2026
4	Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd NIP. 199105252019082001	Penguji IV		11-08-2026

Mandailing Natal, Agustus 2026
Mengetahui,
Ketua STAIN Mandailing Natal



Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

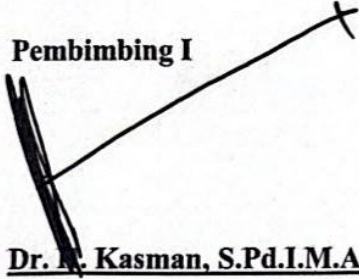
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama Putri Yolanda Siregar, NIM: 22160044 dengan judul: "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Dongeng Dan Sikap Meminta Maaf Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026", memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk di ajukan ke Sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Juli 2026

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Dr. H. Kasman, S.Pd.I.M.A

NIP. 197007191997121001

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'A' and 'M' followed by a horizontal line.

Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd

NIP. 199105252019082001

NOTA DINAS

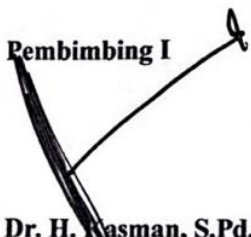
Nomor	: ..	Panyabungan, Agustus 2026
Lampiran	: -	Kepada :
Perihal	: Skripsi a.n Putri Yolanda Siregar	Yth. Bapak Ketua STAIN MADINA di Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Putri Yolanda Siregar, NIM. 22160044 yang berjudul **"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Dongeng Dan Sikap Meminta Maaf Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA) Panyabungan. Untuk itu dalam waktu yang dekat kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikian kami sampaikan, dan atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.
Wassalam

Pembimbing I


Dr. H. Hasman, S.Pd.I.M.A
NIP. 197007191997121001

Pembimbing II


Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd
NIP. 199105252019082001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Yolanda Siregar
NIM : 22160044
Tempat/Tgl. Lahir : Gunung Tua, 12 Juli 2004
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Gunung Tua Panggorengan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Dongeng dan Sikap Meminta Maaf Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026”**, adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Agustus 2026

Yang membuat pernyataan



Putri Yolanda Siregar

NIM. 22160044

ABSTRAK

Putri Yolanda Siregar, NIM 22160044. Judul Skripsi Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Dongeng dan Sikap Meminta Maaf Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, 2026. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada materi dongeng dan sikap meminta maaf. Berdasarkan kondisi awal, dari 19 siswa hanya 7 siswa (36,8%) yang mencapai KKM dengan nilai rata-rata 63,7. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus pada 19 siswa kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu. Setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes evaluasi, dan dokumentasi, sedangkan data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata meningkat dari 63,7 pada kondisi awal menjadi 73,7 pada Siklus I dan 86,1 pada Siklus II. Persentase ketuntasan belajar meningkat dari 36,8% menjadi 57,9% pada Siklus I dan 89,5% pada Siklus II sehingga telah melampaui indikator keberhasilan penelitian. Aktivitas guru meningkat dari 77,5 (Baik) menjadi 92,5 (Sangat Baik), sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 72,5 (Baik) menjadi 90 (Sangat Baik). Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada materi dongeng dan sikap meminta maaf kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), hasil belajar, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dongeng, dan sikap meminta maaf.

ABSTRACT

Putri Yolanda Siregar, Student ID 22160044. Thesis Title: Efforts to Improve Student Learning Outcomes through the Implementation of the Problem-Based Learning (PBL) Model on the Topics of Folktales and the Attitude of Apologizing for Grade III Students at SD Negeri 069 Mompang Julu, Academic Year 2025/2026. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, State Islamic College (STAIN) Mandailing Natal, 2026. This research was motivated by low student learning outcomes regarding the topics of folktales and the attitude of apologizing. Based on the initial assessment, out of 19 students, only 7 (36.8%) met the Minimum Mastery Criteria (KKM), with an average score of 63.7. This study aims to describe the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model to improve student learning outcomes. This research is a Classroom Action Research (CAR) study conducted over two cycles with 19 Grade III students at SD Negeri 069 Mompang Julu. Each cycle consisted of planning, action implementation, observation, and reflection. Data collection techniques included observation, evaluation tests, and documentation, while data analysis was conducted using descriptive quantitative and qualitative methods. The results indicate that the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model improved student learning outcomes. The average score rose from 63.7 in the initial assessment to 73.7 in Cycle I and 86.1 in Cycle II. The percentage of learning mastery increased from 36.8% to 57.9% in Cycle I and 89.5% in Cycle II, thereby exceeding the research success indicators. Teacher activity scores improved from 77.5 (Good) to 92.5 (Very Good), while student activity scores improved from 72.5 (Good) to 90 (Very Good). Thus, the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model is effective in improving student learning outcomes regarding the topic of fairy tales and the attitude of apologizing among third-grade students at SD Negeri 069 Mompang Julu during the 2025/2026 academic year.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), learning outcomes, Classroom Action Research (CAR), fairy tales, and the attitude of apologizing.

MOTTO

“Doa ibuku lebih luas daripada langit. Ke mana pun aku berpijak, aku selalu berada di bawah lindungannya”.

**“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”
(QS. Ar-Ra’d [13]: 11)**



PERSEMBAHAN

“Dan rendahkanlah dirimu terhadap keduanya dengan penuh kasih sayang dan ucapkanlah, ‘Wahai Tuhanku, sayangilah keduanya sebagaimana mereka telah mendidikku ketika aku masih kecil.’”

(QS. Al-Isra’ [17]: 24)

Dengan mengucapkan Alhamdulillah Rabbil ‘Ālamīn, segala puji bagi Allah Swt. atas segala rahmat, kasih sayang, dan pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya sederhana ini kupersembahkan dengan sepenuh hati kepada kedua orang yang paling berharga dalam hidupku, Ayahanda Sanusi Siregar, S.Pd. dan Ibunda Erniati Nasution, S.Pd. Terima kasih karena telah menjadi rumah paling nyaman tempat aku selalu kembali, mencintaiku tanpa syarat, membesarkanku dengan penuh kasih sayang, serta selalu mengiringi setiap langkahku dengan doa, dukungan, dan kepercayaan. Aku menyadari tidak ada satu pun pengorbanan Ayah dan Mama yang mampu kubalas, karena keringat, air mata, waktu, perhatian, dan kasih sayang yang kalian berikan telah menjadi alasan terbesarku untuk terus bertahan hingga berada di titik ini. Jika hari ini aku mampu menyelesaikan skripsi ini, sesungguhnya ini bukan hanya hasil usahaku, tetapi juga hasil dari doa-doa Ayah dan Mama yang selalu lebih dahulu sampai kepada Allah Swt. Semoga karya sederhana ini menjadi hadiah kecil yang menghadirkan senyum dan rasa bangga di wajah Ayah dan Mama, serta semoga Allah Swt. senantiasa menjaga, melimpahkan kesehatan, umur yang penuh berkah, kebahagiaan, dan membalas setiap kasih sayang serta pengorbanan Ayah dan Mama dengan sebaik-baik balasan. Aku mencintai Ayah dan Mama, hari ini, esok, dan sampai kapan pun. Terima kasih telah menjadi orang tua terbaik yang Allah titipkan untukku.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman penuh kegelapan menuju zaman yang dipenuhi cahaya ilmu pengetahuan serta menjadi teladan bagi seluruh umat.

Penelitian Tindakan Kelas ini berjudul “UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATERI DONGENG DAN SIKAP MEMINTA MAAF KELAS III SD NEGERI 069 MOMPANG JULU TAHUN AJARAN 2025/2026. Di dalam penelitian tindakan kelas ini juga di jelaskan bagaimana model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi dongeng dan sikap meminta maaf.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, doa, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed, sebagai ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Marwah, M.Pd, Selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. H. Kasman, M.A. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran yang membangun kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

5. Ibu Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti kepada penulis pada setiap tahapan penyusunan skripsi ini hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Irmaria, S.Pd. Selaku Kepala SD Negeri 069 Mompang Julu yang telah memberikan izin, dukungan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 069 Mompang Julu sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Ibu Erniati Nasution, S.Pd. Selaku Wali Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu yang telah memberikan kesempatan, membantu, serta mendampingi penulis selama proses pelaksanaan penelitian. Terima kasih atas kerja sama, arahan, dan dukungan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
9. Ayahanda tercinta, Sanusi Siregar, S.Pd., yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, doa, perhatian, serta dukungan yang begitu besar kepada penulis. Terima kasih atas setiap pengorbanan, kerja keras, nasihat, dan semangat yang selalu Ayah berikan dalam setiap langkah kehidupan penulis. Ayah adalah sosok yang menjadi teladan, inspirasi, dan kebanggaan bagi penulis. Keteguhan, tanggung jawab, serta kasih sayang Ayah menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus berjuang dalam meraih cita-cita hingga mampu menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, serta keberkahan kepada Ayah atas segala cinta dan pengorbanan yang telah diberikan.
10. Mama tercinta, Erniati Nasution, S.Pd., yang senantiasa mencurahkan kasih sayang yang begitu besar kepada penulis. Terima kasih atas setiap doa yang selalu Mama panjatkan, perhatian yang tiada henti, pengorbanan, kesabaran,

serta dukungan yang selalu Mama berikan kepada penulis. Mama adalah sosok yang selalu memikirkan masa depan, kesehatan, dan kebahagiaan penulis dengan penuh kasih dan ketulusan. Terima kasih karena selalu hadir, mendampingi, menguatkan, dan memberikan semangat dalam setiap proses kehidupan penulis, terutama selama penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, serta keberkahan kepada Mama atas segala cinta dan pengorbanan yang telah diberikan.

11. Kakak tercinta, Dian Anjeli Siregar, S.Pd., Gr. yang selalu menjadi sosok kakak, sahabat, sekaligus teman terbaik bagi penulis. Terima kasih atas segala kasih sayang, perhatian, doa, dukungan, dan semangat yang tidak pernah putus. Terima kasih karena selalu ada untuk membantu, menemani, mengajarkan banyak hal, serta memberikan motivasi kepada penulis, terutama saat merasa lelah dan jenuh dalam menyelesaikan skripsi ini. Kehadiran, ketulusan, dan kebaikan Kakak menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus melangkah hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta membalas setiap kebaikan Kakak dengan balasan yang terbaik.
12. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, kasih sayang, perhatian, serta dukungan kepada penulis. Terima kasih atas setiap motivasi, semangat, dan kepedulian yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
13. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, serta kenangan yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan.
14. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan dalam setiap proses selama menempuh pendidikan. Terima kasih karena tidak memilih menyerah meskipun proses penyusunan skripsi ini tidak selalu mudah. Setiap proses yang telah dilalui menjadi pelajaran berharga untuk terus belajar, berkembang, dan menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga pencapaian

ini menjadi langkah awal untuk meraih cita-cita, membahagiakan kedua orang tua, serta memberikan manfaat bagi banyak orang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan. Penulis juga mendoakan semoga segala bantuan, dukungan, doa, serta kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak memperoleh balasan terbaik dari Allah Swt. Atas segala perhatian, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih.

Par.yabungan,

2026



Putri Yolanda Siregar

NIM. 22160044

STAIN MADINA

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR NOTA DINAS.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
G. Penjelasan Istilah.....	5
H. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Hasil Belajar.....	8
a. Dongeng.....	9
b. Sikap Meminta Maaf.....	11
2. Pembelajaran Tematik.....	13

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
4. Model Pembelajaran.....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	18
b. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
c. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	19
d. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
e. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	21
f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	23
g. Relevansi <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Dengan Pembelajaran Tematik di SD.....	24
B. Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian.....	32
D. Sumber Data.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	48
G. Uji Keabsahan Data.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan.....	80
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	21
Tabel 3.1 Indikator PPKn Siklus I.....	34
Tabel 3.2 Indikator Bahasa Indonesia Siklus I.....	34
Tabel 3.3 Indikator PPKn Siklus II.....	38
Tabel 3.4 Indikator Bahasa Indonesia Siklus II.....	39
Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	43
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Soal Bahasa Indonesia.....	44
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Soal PPKn.....	45
Tabel 3.8 Untuk Memudahkan Interpretasi Hasil Belajar Digunakan Kriteria.....	46
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	49
Tabel 3.10 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	50
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa pada pra Tindakan.....	55
Tabel 4.2 Distribusi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Kondisi Awal (Pra Tindakan).....	56
Tabel 4.3 Hasil Tes Evaluasi pada Siklus I.....	61
Tabel 4.4 Distribusi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	63
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Siklus I.....	64
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I.....	66
Tabel 4.7 Hasil Tes Evaluasi Siswa pada Siklus II.....	72
Tabel 4.8 Distribusi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	73
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Siklus II.....	75
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Siklus II.....	77
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Pra Tindakan,	

Siklus I, dan Siklus II.....	81
Tabel 4.12 Distribusi Hasil Belajar Siswa pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lokasi Pelaksanaan Penelitian.....	53
Gambar 4.2 Siswa Mengamati Tayangan Video Pembelajaran (Audiovisual).....	59
Gambar 4.3 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok pada Pelaksanaan Siklus I.....	60
Gambar 4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	61
Gambar 4.5 Siswa Mengamati Tayangan Video Pembelajaran (Audiovisual).....	70
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	71
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	72



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Langkah <i>Problem Based Learning</i>	21
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir.....	30
Bagan 3.1 Desain PTK Model Kemmis & MC Taggart.....	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	92
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian.....	94
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	95
Lampiran 4 Data Siswa Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu	96
Lampiran 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	97
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	98
Lampiran 7 Daftar Hadir Siswa Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu	99
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	100
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	102
Lampiran 10 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	104
Lampiran 11 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	106
Lampiran 12 Data Siswa Pra Tindakan.....	108
Lampiran 13 Data Siswa Siklus I.....	109
Lampiran 14 Data Siswa Siklus II	110
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	111
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	116
Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal Bahasa Indonesia dan PPKn	121
Lampiran 18 Soal Evaluasi Siklus I & II Beserta Kunci Jawabannya	123
Lampiran 19 Media Pembelajaran Audiovisual	131
Lampiran 20 Kontrol Bimbingan Skripsi I & II	132
Lampiran 21 Pernyataan Validator Instrumen Ahli Materi	134
Lampiran 22 Dokumentasi Observasi Awal dan Dokumentasi Penelitian Siklus I & II	135
Lampiran 23 Hasil Cek Turnitin	139
Lampiran 24 Biodata Penulis Skripsi.....	140

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan dalam kehidupan. Keberhasilan proses pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Menurut (Rukmi et al., 2023), hasil belajar merupakan perubahan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar yang baik menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai secara optimal. Keberhasilan pencapaian hasil belajar siswa tidak terlepas dari proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Oleh karena itu, diperlukan proses pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Pada jenjang sekolah dasar yang menerapkan Kurikulum 2013, proses pembelajaran dilaksanakan secara tematik terpadu sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2016). Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema sehingga memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Menurut (Prananda, 2022), pembelajaran tematik membantu siswa memahami konsep secara utuh karena materi pembelajaran dikaitkan dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pembelajaran tematik, siswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berpikir, bekerja sama, serta menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

Pada Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4 kelas III Sekolah Dasar, pembelajaran memadukan muatan Bahasa Indonesia dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). dengan Dalam muatan Bahasa Indonesia, siswa

diharapkan mampu mengidentifikasi karakter tokoh dan pesan dalam dongeng, sedangkan pada muatan PPKn siswa diharapkan mampu memahami serta menerapkan sikap meminta maaf sebagai salah satu bentuk pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, diperlukan proses pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat optimal.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilaksanakan pada tanggal 19 Januari 2026 di kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu, ditemukan bahwa hasil belajar siswa pada Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4 masih tergolong rendah. Dari 19 siswa, hanya 7 siswa (36,8%) yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70, sedangkan 12 siswa (63,2%) belum mencapai KKM. Nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa adalah 63,7 pada skala penilaian 0–100.

Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya variasi media pembelajaran, serta siswa yang belum terbiasa berdiskusi kelompok. Kondisi tersebut menyebabkan siswa cenderung pasif selama pembelajaran berlangsung, kurang berpartisipasi dalam diskusi, dan jarang mengajukan pertanyaan. Akibatnya, pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran belum optimal sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada materi dongeng dan sikap meminta maaf masih perlu ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah *Problem Based Learning* (PBL). Menurut (Purba et al., 2017), *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai titik awal pembelajaran sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, bekerja sama, dan memecahkan masalah secara aktif. Melalui penerapan model PBL, siswa tidak

hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga terlibat langsung dalam menemukan solusi terhadap masalah yang diberikan. Dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan hasil belajar siswa pada Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4 dapat meningkat.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi dongeng dan sikap meminta maaf Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada materi dongeng dan sikap meminta maaf masih rendah, ditunjukkan dengan hanya 7 dari 19 siswa (36,8%) yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 12 siswa (63,2%) belum tuntas dengan nilai rata-rata kelas sebesar 63,7.
2. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan model pembelajaran yang digunakan belum mendorong siswa untuk berpikir kritis, sehingga keterlibatan aktif siswa seperti bertanya, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat masih sangat terbatas.
3. Guru di SD Negeri 069 Mompang Julu belum pernah menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi dongeng dan sikap meminta maaf.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak meluas, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu sebanyak 19 orang.
2. Materi yang diteliti adalah dongeng dan sikap meminta maaf pada siswa kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu.

3. Model pembelajaran yang diterapkan adalah *Problem Based Learning* (PBL) dengan lima tahapan.
4. Indikator keberhasilan penelitian adalah peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dengan nilai minimal mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana langkah-langkah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi dongeng dan sikap meminta maaf dikelas III SD Negeri 069 Mompang Julu?
2. Apakah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar pada materi dongeng dan sikap meminta maaf siswa kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi dongeng dan sikap meminta maaf dikelas III SD Negeri 069 Mompang Julu.
2. Meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi dongeng dan sikap meminta maaf di kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperkuat teori pembelajaran konstruktivisme melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam membangun pengetahuan melalui pemecahan masalah. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah mengenai penerapan model PBL dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Siswa

Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan dapat meningkatkan keaktifan, kemampuan berpikir kritis, serta hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru Sekolah Dasar

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta hasil belajar siswa.

c. Bagi Lembaga PGMI

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas serta meningkatkan kemampuan dalam menerapkan model pembelajaran secara efektif.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dalam mengembangkan kajian terkait peningkatan hasil belajar melalui model *Problem Based Learning* (PBL).

G. Penjelasan Istilah

1. Yang dimaksud dengan upaya meningkatkan hasil belajar dalam penelitian ini adalah tindakan perbaikan yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tindakan tersebut dilakukan melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi dongeng dan sikap meminta maaf di kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026. Peningkatan hasil belajar diukur berdasarkan nilai rata-

rata dan persentase ketuntasan belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan tindakan.

2. Hasil belajar merupakan capaian kemampuan siswa pada ranah kognitif yang diukur melalui tes berdasarkan Taksonomi Bloom revisi (C1–C6). Kondisi awal hasil belajar siswa diperoleh dari dokumentasi nilai yang diberikan oleh guru kelas sebelum pelaksanaan tindakan. Selanjutnya, peningkatan hasil belajar siswa diukur melalui tes evaluasi pada setiap akhir Siklus I dan Siklus II. Siswa dinyatakan tuntas apabila memperoleh nilai ≥ 70 sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan.
3. Menurut Barrows & Tamblyn dikutip dalam (Singgih Subiyantoro, 2025), *Problem Based Learning* (PBL) dipahami sebagai metode pembelajaran yang memungkinkan peserta didik memperoleh pengetahuan melalui proses penyelidikan terhadap permasalahan kompleks. Model pembelajaran ini menekankan keterlibatan aktif peserta didik dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dalam proses pembelajaran, peserta didik didorong untuk berpikir kritis, bekerja sama, dan menemukan solusi terhadap masalah yang diberikan. Dengan demikian, model PBL dapat membantu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik.
4. Materi dongeng dan sikap meminta maaf merupakan materi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini pada siswa kelas III. Pada muatan Bahasa Indonesia, materi yang dipelajari berkaitan dengan dongeng, khususnya mengidentifikasi karakter tokoh dan memahami pesan moral yang terdapat dalam dongeng. Materi tersebut mengacu pada Kompetensi Dasar (KD) 3.8 dan 4.8. Pada muatan PPKn, materi yang dipelajari adalah sikap meminta maaf sebagai salah satu bentuk penerapan nilai sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, yang mengacu pada Kompetensi Dasar (KD) 3.1 dan 4.1. Kedua materi tersebut diberikan melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

5. Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu merupakan kelompok peserta didik yang menjadi fokus dalam penelitian ini. Siswa pada jenjang ini berada pada fase perkembangan operasional konkret, yaitu tahap di mana anak sudah mampu berpikir secara logis terhadap hal-hal yang bersifat nyata dan berkaitan langsung dengan pengalaman sehari-hari. Jumlah siswa di kelas ini sebanyak 19 orang dengan tingkat kemampuan akademik yang beragam. Kelas ini dipilih sebagai lokasi penelitian karena hasil belajar yang diperoleh sebelumnya masih berada di bawah harapan, sehingga dibutuhkan penerapan model pembelajaran yang lebih kreatif, menarik, serta dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa dalam proses belajar.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pemahaman terhadap isi skripsi ini, maka sistematika pembahasan disusun sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN, terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Penjelasan Istilah, Sistematika Pembahasan.

BAB II KAJIAN TEORI, terdiri dari: Kajian Pustaka, Penelitian Yang Relevan, dan Kerangka Berpikir.

BAB III METODE PENELITIAN, terdiri dari: Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Prosedur Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, dan Uji Keabsahan Data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, terdiri dari: Hasil penelitian yang mencakup temuan umum dan khusus dari pelaksanaan tindakan pada setiap siklus serta pembahasan mengenai peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Problem Based Learning* pada Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4 kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu.

BAB V PENUTUP, terdiri dari: kesimpulan dan saran.