

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pemanfaatan aplikasi Canva sebagai sarana pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD S 117 Islam Terpadu Adnani memberikan pengaruh yang positif. Aplikasi Canva ini menyediakan beragam template dan desain yang membantu mempercepat penyusunan materi ajar, serta mendorong kreativitas peserta didik dalam membuat presentasi atau tugas. Para pendidik PAI di sekolah tersebut mengaplikasikan Canva dalam tiga tahap utama, yaitu tahap perencanaan (meliputi identifikasi tujuan pembelajaran, analisis materi, perancangan media, validasi, pelaksanaan, dan refleksi), tahap pelaksanaan pembelajaran (mencakup persiapan, pelaksanaan), pemberian umpan balik dari peserta didik, refleksi guru, serta penyesuaian dan perbaikan pembelajaran).

Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva sangat membantu baik bagi pendidik maupun peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi, keterampilan, dan kreativitas. Melalui platform Canva, diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan menyenangkan, serta menciptakan pengalaman belajar yang positif. Sebagai aplikasi yang sudah banyak tersedia dan mudah diakses, Canva berpotensi besar untuk terus dimanfaatkan sebagai media pembelajaran berbasis teknologi di masa mendatang.

B. Saran

1. Bagi SD S 117 Islam Terpadu Adnani

Supaya lebih meningkatkan dan memperhatikan kelayakan dari fasilitas pendukung dalam penggunaan media berbasis media canva terkhusus pada kabel LCD dan jaringan wifi.

2. Bagi Pendidik SD S 117 Islam Terpadu Adnani

Supaya mampu mengikuti perkembangan teknologi agar mampu memberikan kinerja baru bagi media pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik. Sehingga menjadi pendidik yang berkualitas, kreatif dan inovatif.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti guna menghindari sifat berbangga diri dan selalu bersyukur atas pencapaian penelitian ini. Tanpa adanya bantuan melalui berbagai pihak, terutama dari doa orang yang selalu menyertai dan g yang sela dosen n pembimbing. Dalam pembuatan karya ilmiah lebih baik, lebih tepat waktu sehingga tidak membuang-buang waktu yang ada.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Supaya dapat memahami bahwa penelitian ini membahas mengenai Pemanfaatan Media Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD S 117 Islam Terpadu Adnani dan jadikan penelitian ini sebagai rujukan atau referensi agar mampu mengembangkan kembali penelitian ini dengan memberikan solusi yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Azis. (2020). *Pengantar Studi Islam*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Abdullah, Nazirwan. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Abdurrahman, H. (2019). *Halal dan Haram dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Islam.
- Al-Basyir. (2018). *Halal dan Haram dalam Perspektif Islam*. Bandung: Pustaka Al-Ma'rifah.
- Amin. 2021. *Media Pembelajaran Kreatif untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Penerbit Edukasi.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. 2018. *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani.
- Arikarani, Dwi. 2024. *Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arsyad, Azhar. 2021. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Azwar, Natsir. (2016). *Analisis Data Kualitatif dalam Penelitian*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Fadilah, Nurul. (2020). *Media dan Teknologi dalam Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Media Ilmu.
- Fauziyah, Z., Shofiyuddin, A., & Sukmawati, I. (2022). *Pengaruh media pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi Canva terhadap hasil belajar siswa kelas VII mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngraho Bojonegoro*. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 3(4), 501–510.
- Hanum. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*. Medan: Rayyan Press.
- Hartono. (2014). *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hidayah, Nurul. (2020). *Media Interaktif untuk Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Cendikia.

- Iqbal, Muhammad. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendikia.
- Lestari. (2024). *Penggunaan Aplikasi Canva dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Mantra, Putra. (2016). *Tinjauan Pustaka dan Pengembangan Teori dalam Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Martoyo. (2018). *Manajemen Sumber Daya*. Jakarta: Gramedia
- Mudinillah. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Penertbit ABC.
- Muhaimin. (2011). *Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhammad, Ali. (2014). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Muin, Abdul. (2021). *Inovasi Pembelajaran dengan Teknologi Digital*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Munir. (2017). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nanang, Fatah. (2019). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, Harun. (1995) *Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran*. Jakarta: Mizan.
- Nata, Abudin. (2020). *Pendidikan Islam di Indonesia: Perkembangan dan Problematika*. Jakarta: Kencana.
- Nurjannah, Siti. (2021). *Efektivitas Penggunaan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Berbasis Islam*.
- Oemar, Hamalik. (2018). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Poerna, Wardhanie. (2021). *Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Desain Grafis dan Promosi Produk pada sekolah Islami berbasis kewirausahaan*.
- Pratama, Andi. (2022). *Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Rahahyu, Putri. (2020). *Pemanfaatan Media Digital untuk Pembelajaran Efektif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Rahmawati, Siti. (2021). *Inovasi Media Pembelajaran Digital*. Yogyakarta: Media Edukasi
- Ramayulis, Dr. (2005). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ridwan. Ahmad. (2022). *Pengaruh Penggunaan Canva sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*.
- Rochmawati, Diana. (2020). *Media Digital dalam Pembelajaran Kreatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusdiana. (2018). *Sistem Pemikiran Manajemen Pendidikan Alternatif Mencegah Masalah Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sadirman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Sauri, Sofyan. (2021). *Analisis profesionalisme dalam kepemimpinan pendidikan berbasis agama, filsafat, psikologi, dan sosiologi*. Eduvis: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 6(2), 129–147.
- Slamateo. (2013). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja rosdakarya.
- Sugiyono A. (2015). *Cara Mudah Belajar SPSS*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta CV.
- Suprijono. (2013). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Supriyadi, Dedi. (2022). *Peningkatan Minat Belajar dengan Teknologi Digital*. Bandung: Pustaka Siswa.
- Suryani, Lina. 2022. *Peran Media Pembelajaran dalam Mengembangkan Keterampilan Abad 21 pada Peserta Didik*. Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi, Vol. 6, No. 2, hlm. 78.

- Susanti, Lilis. 2021. *Efektivitas Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Partisipasi dan Pemahaman Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 7, No. 2, hlm. 91.
- Suswanto, Edi. (2020). *Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syahrum. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Syaiful, Sagala. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Tedjo, Dr. (2009). *Statistika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Theresia, Maria 2015). *Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar*.
- Wahyuni, Sri. (2019). *Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Motivasi Siswa*.
- Wassid, Iskandar. (2016). *Penyusunan Kerangka Pemikiran dalam Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Zulfikar, Farhan. (2019). *Teknologi Pendidikan: Inovasi dalam Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabet.

Lampiran 1 Lembar Pedoman Observasi

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI PEMANFAATAN APLIKASI CANVA DALAM PEMBELAJARAN PAI- BP DI KELAS IV SDS 117 ISLAM TERPADU ADNANI

A. Identitas

Nama : Nurul Mawaddah
NIM : 21010028
Tempat : SD S 117 Islam Terpadu Adnani

B. Pengantar

Kegiatan observasi ini mutlak untuk kebutuhan penelitian, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk diobservasi kegiatan pembelajarannya

C. Petunjuk

Pengobservasian/peneliti ini akan mengisi lembar observasi sesuai dengan yang ada dilapangan. Hasil observasi digunakan hanya sebatas untuk kebutuhan penelitian, identitas saudara/i tidak akan dipublikasikan.

LEMBAR OBSERVASI PENDIDIK

Nama Pengamat : Naimatussakdiah, S. Pd. I
Tanggal Observasi : Senin, 20 Mei 2025
Kelas : IV Al- Qahhar

No	Indikator	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Persiapan	a. Pendidik mempersiapkan materi dari canva	✓	

2.	Kegitatan Awal	a. Pendidik mengucapkan salam, absensi, dan menyampaikan tujuan Pembelajaran b. Pendidik menyampaikan media Pembelajaran c. Pendidik menjelaskan materi yang akan dijelaskan hari ini dengan media dari cannva	✓ ✓	✓
3.	Kegiatan Inti	a. Pendidik menggunakan media yang dikerjakan melalui aplikasi Canva yang disiapkan untuk proses pembelajaran b. Pendidik memanfaatkan aplikasi Canva dalam proses pembelajaran c. Pendidik menjelaskan materi dengan menggunakan media dari cannva d. memudahkan pendidik dalam proses mengajar melalui media canva	✓ ✓ ✓	
4.	Kegiatan Akhir	a. Pendidik menyimpulkan pembelajaran b. Pendidik membuka sesi tanya jawab bagi peserta didik yang belum paham c. Pendidik menutup pembelajaran dengan salam	✓ ✓	✓

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Pengamat : Mumhammad Aska

Tanggal Observasi : 20 Mei 2025

Kelas : IV Al- Qahhar

No	Indikator	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Persiapan	a. Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar		✓
2.	Kegiatan Awal	a. Peserta didik menjawab salam, absensi, dan menanggapi pendidik b. Peserta didik merasa penasaran atau tertatik dengan media yang pendidik bawa atau siapkan	✓ ✓	
3.	Kegiatan Inti	a. Peserta didik antusias dalam mendengar pendidik menjelaskan materi b. Peserta didik sering terlibat dalam pembelajaran c. Peserta didik banyak bertanya kepada pendidik	✓ ✓ ✓	
4.	Kegiatan Akhir	a. Peserta didik mengetahui ujung atau kesimpulan dari pembelajaran	✓	

		b. Peserta didik bertanya ketika pendidik membuka sesi tanya Jawab	✓	
		c. Peserta didik menjawab salam dari pendidik	✓	

Lampiran 2 Lembar Pedoman Wawancara

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA PEMANFAATAN APLIKASI CANVA DALAM PEMBELAJARAN PAI- BP DI KELAS IV SDS 117 ISLAM TERPADU ADNANI

A. Identitas

Nama : Nurul Mawaddah

NIM : 21010028

Tempat : SD S 117 Islam Terpadu Adnani

B. Pengantar

Kegiatan Wawancara ini mutlak untuk kebutuhan penelitian, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk wawancaral kegiatan pembelajarannya

C. Petunjuk

Jawablah pertanyaan dari peneliti ini sesuai fakta tanpa ada unsur paksaan dan tekanan sesuai dengan yang ada dilapangan. Hasil wawancara digunakan hanya sebatas untuk kebutuhan penelitian, identitas saudara/i tidak akan dipublikasikan.

1. Bagaimana ibu merencanakan pembelajaran?
2. Apakah ibu menggunakan Aplikasi Canva dalam merencanakan pembelajaran?
3. Apakah ibu memiliki kesulitan dalam menggunakan Aplikasi Canva?
4. Apakah aplikasi ini bermanfaat dalam pelaksanaan pembelajaran?
5. Apakah sekolah mendukung fasilitas ketika menggunakan media Aplikasi Canva?
6. Bagaimana pendapat kepala sekolah tentang pemanfaatan Aplikasi Canva dalam pembelajaran PAI?

7. Bagaimana pendapat ibu WAKA tentang pemanfaatan Aplikasi Canva dalam pembelajaran PAI?
8. Apakah pemanfaatan Aplikasi Canva ini memudahkan guru dalam proses mengajar di kelas?
9. Apakah peserta didik merasa antusias ketika guru menggunakan media melalui Aplikasi Canva?
10. Apakah menurut peserta didik media Canva ini memudahkan pembelajaran?
11. Apakah ada kendala dalam menggunakan Aplikasi Canva ini?
12. Apa- apa saja kendala dalam menggunakan Aplikasi Cnva ini?

Lampiran 3. Dokumen Checklist

**PEMANFAATAN APLIKASI CANVA DALAM
PEMBELAJARAN PAI- BP DI KELAS IV
SDS 117 ISLAM TERPADU ADNANI**

No	Dokumen	Tanda Checklist
1.	Profil Sekolah	✓
2.	Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	✓
3.	RPP	✓
4.	PPT	✓
5.	Dokumentasi Kegiatan	✓

Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Wawancara dengan Kepala SD S 117 Islam Terpadu Adnani



Gambar 2. Wawancara dengan Guru PAI- BP kelas IV- Al- Qahhar



Gambar 3. Wawancara Wali kelas IV- Al- Qahhar



Gambar 4. Wawancara WAKA SD S 117 Islam Terpadu Adnani



Gambar 5. Wawancara peserta didik kelas IV- Al- Qahhar



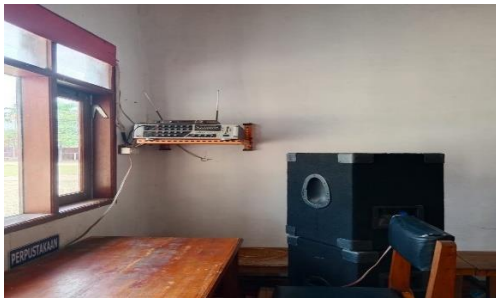
Gambar 6. Wawancara peserta didik kelas IV- Al- Qahhar



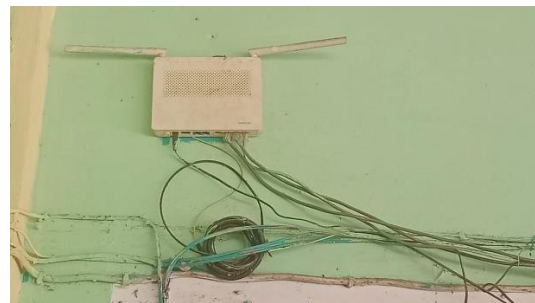
Gambar 7. Pelaksanaan Pembelajaran



Gambar 8. Pelaksanaan Pembelajaran



Gambar 9. Sound Sistem atau Speaker



Gambar 10. Wifi



Gambar 11. Infokus

Lampiran 5. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD S 117 Islam Terpadu Adnani
Kelas/Semester : IV (Empat)/Genap
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi : Aku Anak Saleh
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan makna anak saleh menurut ajaran Islam
2. Menyebutkan ciri-ciri perilaku anak saleh dalam kehidupan sehari-hari
3. Menunjukkan sikap sebagai anak saleh di rumah dan sekolah
4. Membaca doa dan ayat Al-Qur'an terkait anak saleh dengan baik dan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan doa dan salam.
- Apersepsi tentang pengalaman membantu orang tua.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Inti (20 menit)

- Guru menjelaskan pengertian anak saleh.
- Diskusi kelompok ciri-ciri anak saleh.
- Membaca doa dan ayat Al-Qur'an (QS. Luqman: 13-14).
- Bermain peran perilaku anak saleh.

3. Penutup (10 menit)

- Refleksi dan tanya jawab.
- Penugasan membuat catatan "Aku Anak Saleh" selama 3 hari.
- Penutup dengan doa dan salam.

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah interaktif
2. Tanya jawab
3. Penugasan

D. MEDIA DAN ALAT

1. Infokus dan PPT
2. Infografis

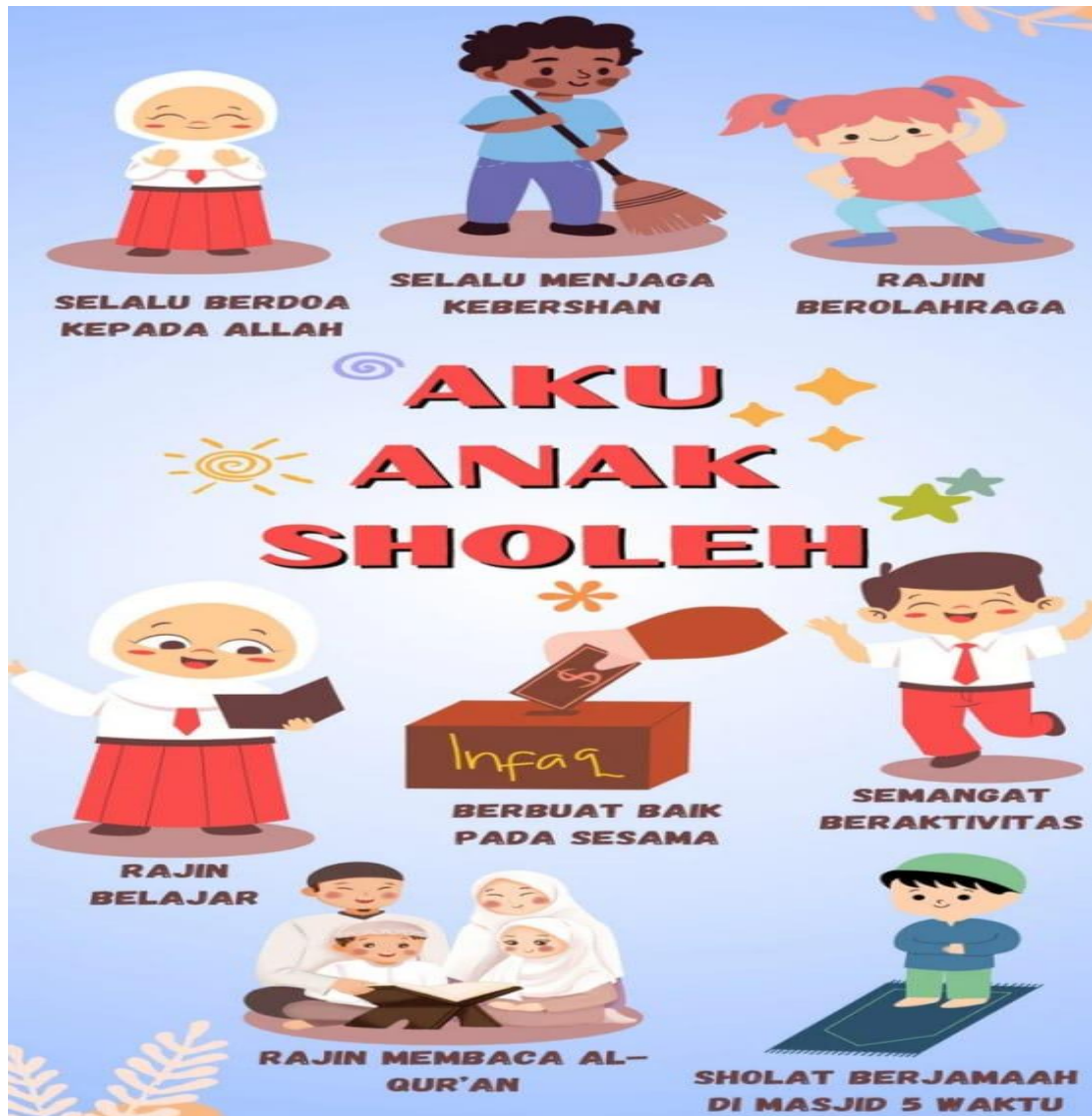
E. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi selama diskusi dan bermain peran
2. Pengetahuan : Lisan dan tulisan (soal isian atau pilihan ganda)
3. Keterampilan : Unjuk kerja dan tugas harian "Aku Anak Saleh".

Lampiran 6.

Link vidio Pembelajaran : https://youtu.be/u0Tqc_Mk1f8?feature=shared

Infografis :



Lampiran 7. Surat Pengantar izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 203 /Sti.21/F.1/TL.00/04/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

April 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDS 117 Islam Terpadu Adnani
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Nurul Mawaddah
NIM : 21-01-0028
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Pada Kelas IV SDS 117 Islam Terpadu Adnani
Tempat Penelitian : SDS 117 Islam Terpadu Adnani
Waktu Penelitian : April s/d Juni 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Andi Nasution, M.Pd

Tembusan
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 8. Surat Balasan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ADNANI

SD S 117 ISLAM TERPADU ADNANI

IZIN OPERASIONAL NO : 421.2/137/P/2004 - NSS. 104070001000

NPSN : 10257677 TERAKREDITASI PERINGKAT : A

Jl. Bakti Abri No. 81 Panyabungan Kota – Kab. Madina Telp : 0636-321436

SURAT KETERANGAN

Nomor : 020 – 11 – 06 (SD ITA/117) 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD S 117 Islam Terpadu Adnani :

Nama : **ABDOLLAH THAIB NASUTION,S.Pd**
NIP : -
Jabatan : Kepala SD S 117 Islam Terpadu Adnani
Nama Sekolah : SD S 117 Islam Terpadu Adnani
Alamat Sekolah : Jl. Bakti Abri No. 81 Panyabungan
Kabupaten Mandailing Natal

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **NURUL MAWADDAH**
NIM : 21010028
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Panyabungan Jae Kec. Panyabungan

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Sekolah Tinggi Agama Islam Mandailing Natal ini telah diberikan izin untuk memperoleh data dan informasi serta telah melakukan penelitian Skripsinya di SD S 117 Islam Terpadu Adnani Panyabungan, pada tanggal 01 April 2025 s/d 30 Mei 2025 dengan judul " **Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pembelajaran PAI Kelas IV SD S Islam Terpadu Adnani**".

Demikian Surat Keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 11 Juni 2025

Kepala Sekolah,
SD S 117 Islam Terpadu Adnani



ABDOLLAH THAIB NASUTION,S.Pd

BIODATA PENULIS



Nurul Mawaddah

☎ 0812- 7178-7230

✉ mawaddahbtr15@gmail.com

DATA PRIBADI

• Nama	: Nurul Mawaddah
• Tempat, tanggal lahir	: Panyabungan, 15 September 2003
• Jenis Kelamin	: Perempuan
• Alamat	: Panyabungan Jae
• Agama	: Islam
• Kewarganegaraan	: Indonesia
• Status	: Belum menikah

PENDIDIKAN

- TK Al-Barkah (2009-2010)
- SDN 08 Panyabungan (2010-2016)
- SMPN 01 Panyabungan (2016-2018)
- SMKN 01 Panyabungan (2018-2021)
- STAIN MADINA (2021-2025)