

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi mengalami peningkatan dari Pra Siklus dengan rata-rata 61,81 dan ketuntasan 36,37% yang berada pada kategori kurang, menjadi 68,63 dengan ketuntasan 68,19% pada siklus I dengan kategori cukup baik, hingga meningkat signifikan pada siklus II dengan nilai rata-rata 83,18 dan ketuntasan 81,81% yang masuk kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa metode CIRC efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi, sekaligus mampu mendorong peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi peserta didik, diharapkan agar lebih aktif dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, terutama dalam Kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi. Peserta didik hendaknya membiasakan diri untuk berlatih secara mandiri di rumah agar kemampuan yang diperoleh semakin meningkat.
2. Bagi guru, diharapkan dapat terus mengembangkan metode pembelajaran yang variatif seperti *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* sehingga mampu meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik. Guru juga sebaiknya memberikan motivasi dan bimbingan yang berkelanjutan agar peserta didik semakin terbiasa membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid.

3. Bagi sekolah, diharapkan memberikan dukungan berupa penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, termasuk media pembelajaran Al-Qur'an yang menarik, serta mendukung program pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan mutu pendidikan agama di sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah subjek, materi pembelajaran Al-Qur'an yang diteliti, maupun dengan mengombinasikan metode CIRC dengan strategi pembelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Adila Farizqy Nur Rahimi. 2022. "Urgensi Membaca Dan Menulis Dalam Pendidikan Islam Berdasarkan Surah Al-‘Alaq Ayat 1-5 Menurut Perspektif Tafsir Al-Wasith Karya Syekh Wahbah Az- Zuhaili." *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 12(2):91–112..
- Aldair Robi Hayatullah. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (Circ) Dalam Meningkatkan Kemampuan membaca hukum tajwid izhar halqi dan ikhfa haqiqi Pada (Eksperimen Di Mts Nurul Iman Ujung Tanjung)." Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
- Andi Halimah. 2018. "Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (Circ) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di SD/MI." *Auladuna* 1(1):27–35.
- Anggara, Baldi. 2017. *Dosen Pembina Baca Tulis Al-Qur'an*. Palembang: Noer Fikri.
- Candra Wijaya dan Amiruddin. 2019. *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori Dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengebangan Pendidikan Indonesia.
- Cecep Kurnia. 2019. "Intensitas Menulis Dan Membaca Al-Quran Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Hubungannya Dengan Akhlak Peserta Didik Di Kelas XI IIS Dan IIK MAN 2 Kota Bandung." *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal* 2(2):177–92. doi: 10.15575/ath.v2i2.2985.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fauzan, Devi Juliana Ardhani dan. 2022. "Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa." *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar* 2(2):150–57. doi: 10.15408/elementar.v2i2.28105.
- Hasbi Siddiq. 2020. "Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Dan Motivasi Tadarus Al-Qur'an." *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 8(2):337–54.
- I Komang Sesara Ariyana1 dan I Nengah Suastika. 2022. "Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 22(1):203–11. doi: 10.33087/jiubj.v22i1.2016.
- Nurul Hidayah, Dian Rizki Nur Khalifah. 2019. *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Untuk Sekolah Dasar*. Bandar Lampung: Pustaka Pranala.
- NURUL LATIFAH. 2024. "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTS Ma'arif NU 1 Cilongok Banyumas." Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

- Parinu, Kadek Lia Wahyuni. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VII (Studi Kasus : SMP Negeri 4 Singaraja) Tahun Ajaran 2012/2013." *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)* 2(6):731–35.
- Parnawi, Afi. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. 1st ed. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Parni. 2017. "Faktor Internal Dan Eksternal Pembelajaran." *Tarbiya Islamica* 5(1):17–30.
- Rudi Ahmad Suryadi. 2022. "Al-Qur'an Sebagai Sumber Pendidikan Islam." *Taklim : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 20(2):83–94. doi: 10.17509/tk.v20i2.50336.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: ar-ruzz media.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafrilianto. 2022. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Quantum Teaching Di Sd Negeri 033 Hutabaringin Mandailing Natal." *Forum Paedagogik* 13(1):130–42.
- Syamzah Ayuningrum. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (Circ) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Gagasan Pokok Paragraf Di Sd Islam Pb Soedirman Jakarta." *Jurnal Ilmiah Edunomika* 6(2):1–9. doi: 10.29040/jie.v6i2.5698.
- Syarifah. 2023. "Analisis Kemampuan membaca hukum tajwid izhar halqi dan ikhfa haqiqi Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7(2):8354–60.
- Zainab Aqib Chootibuddin. 2018. *Teori Dan Alikasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

LAMPIRAN

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PENERAPAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND*
***COMPOSITION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN**
Menulis AL-QURAN SISWA KELAS IV MIS UJUNG BATU

Nama Validator :

Instansi :

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk memvalidasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan metode *cooperative integrated reading and composition*. Validasi yang akan diberikan sangat berguna untuk melakukan revisi dalam mencapai kelayakan RPP yang akan digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an. Sehubungan dengan hal tersebut bapak/ibu sebagai ahli materi dimohon untuk memberikan tanggapan dan komentar/saran terhadap RPP ini.

B. Petunjuk

1. Saya mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang saya susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

C. Skala Penilaian

1. = Tidak Valid
2. = Kurang Valid
3. = Valid
4. = Sangat Valid

D. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		4	3	2	1
1	Format RPP				
	a. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator	✓			
	b. Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian kompetensi dasar	✓			
	c. Kejelasan rumusan indikator	✓			
2	Materi (isi) yang disajikan				
	a. Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indikator	✓			
	b. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa	✓			
3	Bahasa				
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku		✓		
4	Waktu				
	a. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran	✓			
5	Metode Sajian				
	a. Dukungan pendekatan pembelajaran dalam pencapaian indikator		✓		
	b. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses kreativitas siswa		✓		
	c. Penggunaan metode <i>cooperative integrated reading an composition</i>		✓		

	pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.				
6	Media dan Alat Pembelajaran				
	a. Kesesuaian media dan alat dengan materi pembelajaran		✓		
7.	Pelaksanaan Evaluasi				
	a. Kesesuaian penilaian dengan materi pembelajaran	✓			
	b. Penilaian terdiri dari penilaian sikap, perilaku, pengetahuan dan keterampilan	✓			
7	Penilaian (validasi) Umum				
	a. Penilaian umum terhadap RPP	✓			

Saran perbaikan dan kesimpulan

Diaplikasikan pembelajaran sesuai dengan RPP yg ada

Panyabungan, 29 Juli 2025

Validator

[Signature]
Fuji Pratami, M.Pd

NIP. 1992122020190820001

RPP AL-QUR'AN HADIS

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Kelas/Semester : IV / Ganjil
Materi Pokok : Hukum Bacaan Tajwid (Izhar Halqi dan Ikhfa)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)
Model/Metode : *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.4: Menjelaskan hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa dalam Al-Qur'an.

4.4: Membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan menerapkan hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menyebutkan pengertian izhar halqi dan ikhfa.
- Menyebutkan huruf-huruf izhar halqi dan ikhfa.
- Menemukan contoh izhar halqi dan ikhfa dalam Al-Qur'an.
- Membaca ayat Al-Qur'an dengan bacaan izhar halqi dan ikhfa secara benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa.
2. Menyebutkan huruf-huruf izhar halqi (6 huruf) dan ikhfa (15 huruf).
3. Menemukan contoh bacaan izhar halqi dan ikhfa dalam ayat Al-Qur'an.
4. Membaca ayat Al-Qur'an dengan menerapkan hukum bacaan tersebut secara tartil.

E. Materi Pembelajaran

1. Izhar Halqi

- Pengertian: Izhar berarti jelas, Halqi berarti tenggorokan.
- Huruf: خ, غ, ح, ع, هـ, ء

2. Ikhfa

- Pengertian: Menyamarkan bunyi nun sukun atau tanwin di antara idzhar dan idgham.
- Huruf: 15 huruf (ت ث ج د ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك)

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah interaktif
- Tanya jawab
- Demonstrasi (membaca ayat)
- Latihan/Drill

G. Media dan Sumber Belajar

- **Media:** Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, kartu huruf tajwid.
- **Sumber:** Buku Paket Al-Qur'an Hadis Kelas IV MI (KMA 183 Tahun 2019).

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit):

- Guru membuka dengan salam dan doa.
- Apersepsi: menanyakan kembali hukum bacaan nun sukun/tanwin yang sudah pernah dipelajari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit):

1. Eksplorasi:

- Guru menjelaskan pengertian izhar halqi dan ikhfa.
- Menuliskan huruf-hurufnya di papan tulis.

2. Elaborasi:

- Guru memberi contoh bacaan dalam ayat Al-Qur'an.
- Peserta didik diminta mencari contoh lain secara berkelompok.

3. Konfirmasi:

- Guru membenarkan bacaan peserta didik yang salah.
- Guru dan peserta didik membaca ayat bersama-sama dengan tartil.

Penutup (10 menit):

- Menyimpulkan materi bersama peserta didik.
- Memberikan tugas rumah: mencari 3 contoh izhar halqi dan 3 contoh ikhfa dalam Al-Qur'an.
- Menutup pelajaran dengan doa.

I. Penilaian

1. **Sikap:** Disiplin, kerjasama, percaya diri.
2. **Pengetahuan:** Tes lisan/tulisan tentang pengertian, huruf, dan contoh bacaan.
3. **Keterampilan:** Praktik membaca ayat Al-Qur'an dengan hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa.

Mengetahui,

Guru PAI Kelas IV



Gustina Zubaidah Daulay, S.Pd.

Ujung Batu, 06 Agustus 2025

Peneliti



Nur Wafiah Nasution

Kepala Madrasah



ZUBAIDAH, S.Ag

RPP AL-QUR'AN HADIS

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Kelas/Semester	: IV / Ganjil
Materi Pokok	: Hukum Bacaan Tajwid (Izhar Halqi dan Ikhfa)
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit (1 pertemuan)
Model/Metode	: <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- **3.4:** Menjelaskan hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa dalam Al-Qur'an.
- **4.4:** Membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan menerapkan hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengidentifikasi pengertian izhar halqi dan ikhfa.
- Menyebutkan huruf-huruf izhar halqi (6 huruf) dan ikhfa (15 huruf).
- Menemukan contoh bacaan izhar halqi dan ikhfa dalam ayat Al-Qur'an.
- Membaca ayat Al-Qur'an dengan bacaan yang benar menggunakan hukum bacaan tersebut.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan metode CIRC, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian izhar halqi dan ikhfa secara lisan.
2. Menyebutkan huruf-huruf izhar halqi dan ikhfa dengan benar.
3. Menemukan contoh bacaan izhar halqi dan ikhfa dalam ayat Al-Qur'an.
4. Membaca ayat Al-Qur'an secara berkelompok dengan menerapkan hukum bacaan yang dipelajari.

E. Materi Pokok

1. Izhar Halqi

- Pengertian: jelas, keluar dari tenggorokan.
- Huruf: خ , غ, ح, ع, هـ, ء

2. Ikhfa

- Pengertian: samar antara idzhar dan idgham.
- Huruf: 15 huruf (ت ث ج د ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك)

F. Pendekatan, Model, dan Metode

- **Pendekatan** : Saintifik
- **Model** : Cooperative Learning
- **Metode** : CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

G. Media dan Sumber Belajar

- **Media**: Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, kartu contoh bacaan.
- **Sumber**: Buku Paket Al-Qur'an Hadis Kelas IV MI (KMA 183 Tahun 2019), LKS.

H. Langkah-langkah Pembelajaran (Metode CIRC)

Pendahuluan (10 menit):

- Guru membuka dengan salam, doa, dan apersepsi.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Mengaitkan materi sebelumnya (hukum bacaan nun sukun/tanwin).

Kegiatan Inti (50 menit):

Menggunakan langkah-langkah **CIRC**:

1. Reading Groups (Membaca dalam kelompok)

- Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil (4–5 orang).
- Tiap kelompok mendapat teks ayat Al-Qur'an yang mengandung izhar halqi dan ikhfa.
- Peserta didik membaca ayat secara bergiliran.

2. Partner Discussion (Diskusi berpasangan/kelompok)

- Peserta didik mendiskusikan arti dan hukum bacaan yang ditemukan.
- Guru memberi arahan tentang huruf-huruf izhar halqi dan ikhfa.

3. Identification and Writing (Mengidentifikasi dan menulis)

- Peserta didik mencatat contoh izhar halqi dan ikhfa yang ditemukan dalam ayat.
- Setiap kelompok menuliskan hasil temuan di kertas karton/kertas kerja.

4. **Composition (Penyusunan laporan sederhana)**

- Peserta didik membuat ringkasan kelompok tentang pengertian, huruf, dan contoh bacaan izhar halqi & ikhfa.

5. **Presentation (Presentasi hasil kerja)**

- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- Kelompok lain menanggapi.

6. **Teacher Feedback (Umpan balik guru)**

- Guru meluruskan jika ada kesalahan bacaan atau pemahaman.
- Guru bersama peserta didik membaca ulang ayat dengan benar.

Penutup (10 menit):

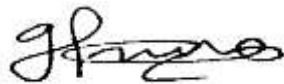
- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi.
- Guru memberikan tugas rumah: mencari 5 contoh bacaan izhar halqi & ikhfa di mushaf.
- Menutup pelajaran dengan doa bersama.

I. Penilaian

1. **Sikap** : Observasi saat diskusi (kerjasama, disiplin, percaya diri).
2. **Pengetahuan** :
 - Tes lisan tentang pengertian, huruf, dan contoh bacaan.
 - LKS (soal pilihan ganda & isian).
3. **Keterampilan** : Praktik membaca ayat dengan benar (penilaian perorangan)

Mengetahui,

Guru PAI Kelas IV



Gustina Zubaidah Daulay, S.Pd.

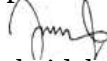
Ujung Batu, 06 Agustus 2025

Peneliti



Nur Wafiah Nasution

Kepala Madrasah



Zubaidah, S.Ag
MATERI AJAR

BAB V

BELAJAR HUKUM BACAAN IZHAR DAN IKHFA'



KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3 Menerima keutamaan membaca *al-Qur'an* dengan cara yang baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah Ilmu Tajwid.
- 2.3 Menjalankan sikap cermat dalam menunaikan tugas-tugas belajar
- 3.3 Menerapkan hukum bacaan *Izhar* dan *Ikhfa'*
- 4.3 mempraktikkan hukum bacaan *Izhar* dan *Ikhfa'*



INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Mampu menjelaskan hukum bacaan *Izhar* dan *Ikhfa'*
2. Mampu menyebutkan macam-macam huruf *Izhar* dan *Ikhfa'*
3. Mampu memberi contoh bacaan *Izhar* dan *Ikhfa'*
4. Mampu mendemonstrasikan cara melafalkan bacaan *Izhar* dan *Ikhfa'*
5. Mampu mengidentifikasi lafal-lafal yang termasuk bacaan *Izhar* dan *Ikhfa'*



PETA KONSEP



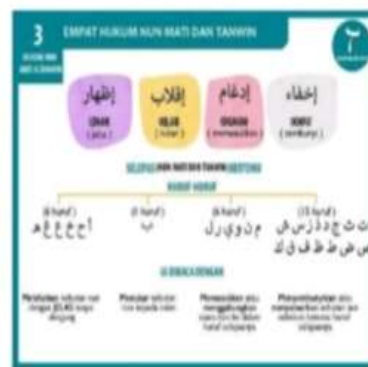


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Amati dan ceritakan gambar berikut!



Gambar V.1
Buku siswa Kemendikbud 2014



Gambar V.1a
Pin di Tajweed quran
Pinterest

➤ Ayo cermati/beri tanggapan/pertanyaan dari gambar di atas, sesuai dengan bahasa masing-masing!

Bagaimana perasaanmu ketika membaca *al-Qur'an*?

Sudahkah menerapkan Ilmu Tajwid ketika membaca *al-Qur'an*?

Coba kalian tulis pertanyaan/tanggapan di bawah ini :

.....

.....

.....

.....

.....

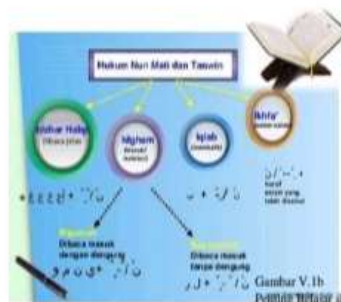
.....

➤ Presentasikan hasil pengamatanmu di depan kelas.



Siapa yang sudah lancar membaca *al-Qur'an*? Belajar *al-Qur'an* sudah dengan tajwid belum? Bagaimana perasaan kalian pada waktu membaca *al-Qur'an* tersebut?

Pada waktu membaca *al-Qur'an* kita harus memperhatikan tata cara yang berlaku.



Gambar V.1b
Petunjuk Belajar Ilmu Tajwid
Sumber: www.themegallery.com

Diantara hal penting yang harus diperhatikan adalah pengetahuan tentang ilmu tajwid. Ilmu tajwid adalah ilmu yang mempelajari tata cara membaca *al-Qur'an* dengan benar. hukum mempelajari tajwid adalah fardlu kifayah, tetapi membaca *al-Qur'an* dengan ilmu tajwid adalah fardlu ain.

Dalam ilmu tajwid kita mengenal ada hukum bacaan nun sukun dan tanwin, apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ً ٍ ٌ) bertemu huruf hijaiyah maka hukum bacaannya ada 4 (empat) yaitu :

1. Izhar (إِظْهَارُ)
2. Idgham (إِدْغَامُ)
3. Iqlaab (إِقْلَابُ)
4. Ikhfa' (إِخْفَاءُ)

Pemahaman tentang hukum-hukum bacaan dan cara penerapannya (pelafalanya) yang benar akan menjadikan bacaan *al-Qur'an* yang kita baca menjadi fasih dan tartil. Ayo kita belajar hukum bacaan Izhar dan Ikhfa'!

A. Izhar

1. Pengertian

- a. Izhar menurut bahasa artinya jelas atau terang. Menurut ilmu tajwid Izhar adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ً ٍ ٌ) bertemu dengan salah satu dari 6 (enam) huruf ع, ح, هـ, خ, ج, د dan غ cara membacanya jelas tanpa mendengung.
- b. Keenam huruf di atas disebut juga dengan huruf *halqi*. Disebut huruf *halqi* karena Makhraj (tempat keluar) huruf-huruf tersebut dari tenggorokan (*halqi*).

Dengan demikian bacaan Izhar yang berhubungan dengan nun sukun dan tanwin disebut juga Izhar Halqi.

2. Contoh Bacaan Izhar

Perhatikan contoh-contoh bacaan Izhar di bawah ini!

Nun sukun (نْ) bertemu salah satu huruf Izhar :

Kalimat	Keterangan
وَمَنْ أَرَادَ	ء (نْ) bertemu
إِنْ هُمْ إِلَّا	هـ (نْ) bertemu
مَنْ حَمَلْنَا	ح (نْ) bertemu
بِمَنْ خَلَقْتَ	خ (نْ) bertemu
مِنْ عَمَلٍ	ع (نْ) bertemu
مِنْ غَلٍّ	غ (نْ) bertemu

Tanwin an (َ) bertemu salah satu huruf Izhar :

Kalimat	Keterangan
إِحْسَانًا إِمَّا	ء (َ) bertemu
مَنْسُكًا هُمْ	هـ (َ) bertemu
وَأَسْعَاجِكِيمَا	ح (َ) bertemu
ثِيَابًا خُضْرًا	خ (َ) bertemu
فِصَالًا عَنْ	ع (َ) bertemu
خَلِيمًا غُفُورًا	غ (َ) bertemu

Tanwin in (ِ) bertemu salah satu huruf Izhar :

Kalimat	Keterangan
بِمَثَلٍ إِلَّا	ء (ِ) bertemu
مِنْ قَرْنٍ هُمْ	هـ (ِ) bertemu
أَخَذَ حَتَّى يَقُولَا	ح (ِ) bertemu

وَرِضْوَانٍ خَيْرٍ	خ (ّ) bertemu
لِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوًّا	ع (ّ) bertemu
مِنْ عَذَابٍ غَلِيظٍ	غ (ّ) bertemu

Tanwin un (ُ) bertemu salah satu huruf Izhar :

Kalimat	Keterangan
قَوْمٌ آخَرُونَ	ء (ُ) bertemu
إِنْ أَمْرُكَ	هـ (ُ) bertemu
غَفُورٌ حَلِيمٌ	ح (ُ) bertemu
وَإِنْ أَمْرًا خَافَتْ	خ (ُ) bertemu
قَادِرٌ عَلَى	ع (ُ) bertemu
لِعَفْوِ غُفُورٍ	غ (ُ) bertemu

3. Menerapkan Bacaan Izhar

Setelah kalian mempelajari beberapa ketentuan tentang hukum bacaan Izhar, ayo kita terapkan hukum bacaan Izhar dalam surah *al-Qur'an* surah *al-Ghasiyah* ayat 1 s.d 10.



Amati bacaan Izhar yang terdapat pada surah *al-Ghasiyah* ayat 1 s.d 10 berikut dengan tartil dan hati-hati.

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاسِيَةِ (1) وَجُوهٌ يَوْمِئِذٍ خَاشِعَةٌ (2) عَا مِلَّةً نَّاصِبَةٌ (3) تَصُلَّى نَارًا حَامِيَةً (4)
تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ أَنْيَّةٍ (5) لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيعٍ (6) لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ (7) وَجُوهٌ
يَوْمِئِذٍ نَاعِمَةٌ (8) لِسْعُنَا رَاضِيَةٌ (9) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (10)

Tulislah lafal-lafal yang terdapat hukum bacaan Izhar dari surah al-Ghasiyah pada buku tugasmu sebagaimana format tabel dibawah ini!

Nomor Ayat	Lafal	Alasan

B. Ikhfa'

1. Pengertian

Ikhfa' menurut bahasa artinya samar. Dalam pengertian ilmu tajwid Ikhfa' adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (َ ِ ُ) bertemu dengan salah satu dari 15 (lima belas) huruf, yaitu :

ت ث ج ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك

cara membacanya adalah samar antara Izhar dan idgham

2. Contoh bacaan Ikhfa'

nun sukun (نْ) bertemu salah satu huruf Ikhfa':

Kalimat	Keterangan
أَفَأَنْتَ تَكُونُ	ت (نْ) bertemu
مِنْ تَمْرَةٍ	ث (نْ) bertemu
بِمَنْ جَاءَ	ج (نْ) bertemu
عِنْدَ رَبِّهِمْ	د (نْ) bertemu
مِنْ ذَهَبٍ	ذ (نْ) bertemu
فَأَنْزَلْنَاهَا	ز (نْ) bertemu
وَكَانَ الْإِنْسَانُ	س (نْ) bertemu
مُنْشُورًا	ش (نْ) bertemu

لَوْلَا أَنْ صَبَرْنَا	ص (نُ) bertemu
وَمَنْ ضَلَّ	ض (نُ) bertemu
مِنْ طَيِّبَاتٍ	ط (نُ) bertemu
أَنْظُرْ كَيْفَ	ظ (نُ) bertemu
يُنْفِقُونَ	ف (نُ) bertemu
وَمَنْ قُتِلَ	ق (نُ) bertemu
إِنْ كَاذِبٌ لِيُضِلَّنَا	ك (نُ) bertemu

Tanwin an (ؤ) bertemu salah satu huruf lkhfa':

Kalimat	Keterangan
وَكَلَّا تَبَرَّنَا	ت (ؤ) bertemu
سَاكِنًا ثُمَّ	ث (ؤ) bertemu
خَلَقًا جَدِيدًا	ج (ؤ) bertemu
عَمَلًا دُونَ ذَلِكَ	د (ؤ) bertemu
فَاعِلٌ ذَلِكَ	ذ (ؤ) bertemu
نَفْسًا زَكِيَّةً	ز (ؤ) bertemu
بَشَرًا سَوِيًّا	س (ؤ) bertemu
عَبْدًا شَكُورًا	ش (ؤ) bertemu
قَاعًا صَفْصَفًا	ص (ؤ) bertemu
وَكَلَّا ضَرَبْنَا	ض (ؤ) bertemu
مَاءَ طَهُورًا	ط (ؤ) bertemu
إِلَّا مِرَاءً ظَاهِرًا	ظ (ؤ) bertemu
غَوْرًا فَلَنْ تُسْتَطِيعَ	ف (ؤ) bertemu
خَلِيفَةً فَأَلَوْا	ق (ؤ) bertemu
عُلُورًا كَبِيرًا	ك (ؤ) bertemu

Tanwin (َ) bertemu salah satu huruf lkhfa':

Kalimat	Keterangan
جَنَابَ تَجْرِي	ت (َ) bertemu
مِائَةً عَامَ ثُمَّ بَعَثَهُ	ث (َ) bertemu
لِكُلِّ أُمَّةٍ جَعَلْنَا	ج (َ) bertemu
فَوْقَ بَعْضِ دَرَجَاتٍ	د (َ) bertemu
سَجِّيقِ ذَلِكَ	ذ (َ) bertemu
يَوْمَئِذٍ زُرْقًا	ز (َ) bertemu
ثَلَاثَ مِائَةِ سَنِينَ	س (َ) bertemu
أُولَى بَأْسٍ شَدِيدٍ	ش (َ) bertemu
بَرِيحٍ صَرْصَرٍ	ص (َ) bertemu
وَتَخِلَّ يَأْتِيهَا	ط (َ) bertemu
لِبَعْضِ ظَهْرِهَا	ظ (َ) bertemu
وَكُلَّ شَيْءٍ فَصَّلْنَاهُ	ف (َ) bertemu
مِنْ سِدْرٍ قَلِيلٍ	ق (َ) bertemu
بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ	ك (َ) bertemu

Tanwin un (ُ) bertemu salah satu huruf lkhfa':

Kalimat	Keterangan
حَيَّةٌ تَسْعَى	ت (ُ) bertemu
خَيْرٌ لَّوْ أَبَا	ث (ُ) bertemu
عَيْنٌ جَارِيَةٌ	ج (ُ) bertemu
فَنُؤُنَّ ذَانِيَةٌ	د (ُ) bertemu
بَاسِطٌ ذِرَاعَيْهِ	ذ (ُ) bertemu

خَمْسَةَ سَادِسُهُمْ	س bertemu (ُ)
عَذَابٌ شَدِيدٌ	ش bertemu (ُ)
بَقَرَةٌ صَفْرَاءُ	ص bertemu (ُ)
مُسْفِرَةٌ ضَاحِكَةٌ	ض bertemu (ُ)
بَلَدٌ طَيِّبَةٌ	ط bertemu (ُ)
شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ	ف bertemu (ُ)
أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ	ق bertemu (ُ)
الْهَيْهَاتَ كَمَا يَقُولُونَ	ك bertemu (ُ)

3. Menerapkan bacaan Ikhfa'

Setelah kita mempelajari beberapa ketentuan bacaan Ikhfa' dan contoh-contohnya, ayo kita terapkan hukum bacaan Ikhfa' dalam al-Qur'an surah *al-Ghasiyah* ayat 1 s.d 26.

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَلْ أَتَتْكَ حَدِيثُ الْغَاسِيَةِ (1) وَجُودٌ يُؤْمِدُ خَاشِعَةً (2) غَا مِلَّةً نَاصِبَةً (3) تَصَلَّى نَارًا حَامِيَةً (4)
 تُسْفَى مِنْ عَيْنٍ أُنِيَّةٍ (5) لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيعٍ (6) لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ (7) وَجُودٌ
 يُؤْمِدُ نَاعِمَةً (8) لِسَعْيِهَا رَاضِيَةً (9) فِي جَنَّةٍ غَا لِيَّةٍ (10) لَا تَسْمَعُ فِيهَا لِأَغْيَةٍ (11) فِيهَا غَيْرُ جَارِيَةٍ
 (12) فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ (13) وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ (14) وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (15) وَزَوَاجٌ مُتَوَفَّاتٌ
 (16) أَفْلا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (17) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (18) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ
 نُصِبَتْ (19) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (20) فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ (21) لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَوِّطٍ
 (22) إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ (23) فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ (24) إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ (25) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا
 جِسْمَهُمْ (26)

Tulislah lafal-lafal yang terdapat hukum bacaan Ikhfa' dari surah *al-Ghasiyah* pada buku tugasmu sebagaimana format tabel dibawah ini!

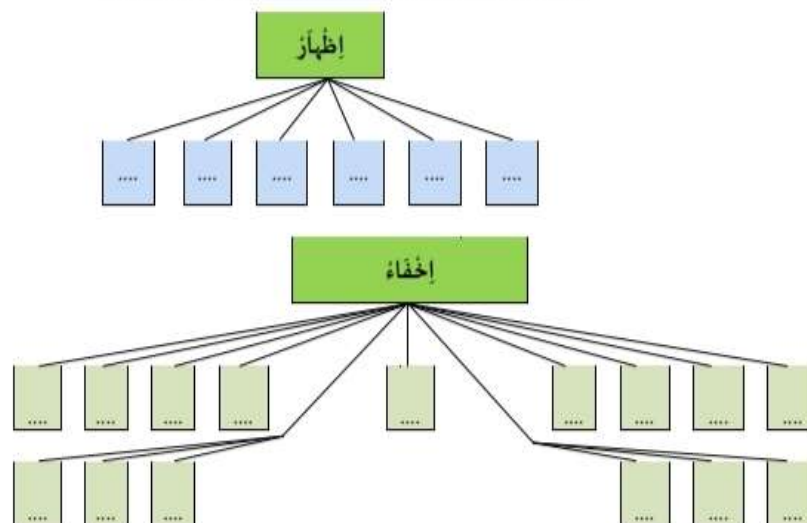
Nomor Ayat	Lafal	Alasan

AYO MEMBACA

- ✍ Ayo, lafalkan surah *al-Ghasiyah* dengan menerapkan tajwidnya agar bacaan kita sesuai dengan kaidah ilmu tajwid sehingga fasih dan benar.
- ✍ Cermati dan hati-hati kebenaran bacaan.

AYO LAKUKAN

1. Setelah kalian dapat membaca dan menuliskan kembali lafal-lafal Izhar dan Ikhfa', cobalah kalian mengingat kembali huruf-huruf yang tergolong dalam hukum bacaan Izhar dan Ikhfa' pada pohon kata berikut!



2. Silahkan bergabung sesuai kelompoknya masing-masing dan bekerjasama.
3. Ambillah gunting, kertas Manila dan kertas HVS, Kertas manila di tempel/gantung di depan kelas di beri tulisan bacaan Idhar dan tulisan, kemudian potonglah kecil-kecil menjadi beberapa bagian.
4. *Kelompok 1*, Tulislah pada potongan kertas tersebut huruf-huruf Izhar dan *kelompok 2* tulislah huruf-huruf Ikhfa' setelah selesai gabungkanlah sesuai dengan hukum bacaan masing-masing.

5. Masing-masing kelompok membacakan hasil kerjanya.
6. Kelompok yang lainnya memberikan pertanyaan dan umpan balik kepada kelompok yang sedang presentasi hasil tugasnya.



أُورِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا (المزمل: 4)

Dan bacalah al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan (QS. Al-Muzammil [73]: ayat 4)



- Aku berani maju di depan kelas untuk menjelaskan pengertian Izhar dan Ikhfa'.
- Aku bisa menunjukkan contoh bacaan Izhar dan Ikhfa'.
- Aku bisa menerapkan bacaan Izhar dan Ikhfa' pada surah *al-Ghasiyah*.
- Menjalankan sikap cermat dalam menunaikan tugas-tugas belajar.



1. Izhar menurut bahasa artinya jelas atau terang. Menurut ilmu tajwid Izhar yaitu apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (َ ِ ُ) bertemu dengan salah satu dari huruf غ, خ, ح, هـ, dan ع cara membacanya jelas tanpa mendengung.
2. Ikhfa' menurut bahasa artinya samar. Dalam pengertian ilmu tajwid Ikhfa' adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (َ ِ ُ) bertemu dengan salah satu dari lima belas huruf, yaitu ت ث ج ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك: cara membacanya adalah samar antara Izhar dan idghaam.



A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan bagaimana tanda-tanda bacaan Izhar!
2. Tuliskan 3 Contoh bacaan Izhar dengan benar!
3. Apa yang di maksud dengan bacaan Ikhfa'!
4. Jelaskan bagaimana cara membaca bacaan Ikhfa'! berikan 2 contohnya!
5. Faiful Hasbi membaca al-Qur'an, dia menemui bacaan nun sukun (نْ)

bertemu dengan huruf ق dan kasrah tanwin (ٍ) bertemu huruf ض tetapi dia membacanya dengan jelas dan terang. Apakah cara membaca Faiful Hasbi tersebut sudah menerapkan ilmu tajwid? Jelaskan alasannya?

B. Penilaian Keterampilan

Petunjuk

- Berwudu terlebih dahulu kemudian ambil al-Qur'an
- Carilah masing-masing 3 lafal ayat didalam al-Qur'an yang terdapat hukum bacaan Izhar dan bacaan Ikhfa'.
- Tulislah lafal-lafal pada buku tugasmu beserta alasannya, sebagaimana format tabel dibawah ini!

Nama :

Bacaan	Lafal	Alasan
Izhar	1	
	2	
	3	
Ikhfa'	1	
	2	
	3	

Paraf Guru	Paraf Orang tua

DOKUMENTASI

Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1



Pembelajaran siklus II Pertemuan II



Pembelajaran Siklus II Pertemuan I



PembelajaranA Siklus II Pertemuan II





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-556 /Sti.21/F.2/TL.00/07/2025 28 Juli 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MIS Ujung Batu Sosa
Padang Lawas
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Nur Wafiah Nasution
NIM : 21-01-0061
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Quran Siswa Kelas IV MIS Ujung Batu.
Tempat Penelitian : MIS Ujung Batu Sosa Padang Lawas
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN AS SYURO UJUNG BATU

MI UJUNG BATU

KECAMATAN SOSA KABUPATEN PADANG LAWAS

Jalan Lintas Sosa-Riau Desa ujung Batu Kecamatan sosa Kode Pos 22765 HP 08136553172

Ujung Batu, 06 Agustus 2025

Nomor : 025/YPSUB/VIII/ 2025
Lamp. : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth:
Ketua STAIN Madina
di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.,

Dengan Hormat, Sehubungan dengan surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor : B-558 /Sti.21 /F.2/TL.00/07/2025 Hal Permohonan Izin Penelitian Mahasiswa :

Nama : NUR WAFIAH NASUTION
NIM : 21-01-0061
Semester : Delapan (VIII)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Madailing Natal

Dengan ini kami Memberi Izin kepada nama tersebut diatas untuk mengadakan study eksplorasi tentang :

"PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QURAN SISWA KELAS IV MIS UJUNG BATU."

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Ujung Batu, 06 Agustus 2025
Kepala Madrasah,


ZUBAIDAH, S.Ag

PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HUKUM BACAAN IZHAR HALQI DAN IKHFA HAQIQI
PADA KELAS IV MIS UJUNG BATU

ORIGINALITY REPORT

38%
SIMILARITY INDEX

35%
INTERNET SOURCES

21%
PUBLICATIONS

15%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinmataram.ac.id Internet Source	2%
2	core.ac.uk Internet Source	2%
3	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source	2%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
5	Nurtang Nurtang. "Implementasi Metode Drill dalam Pembelajaran Hukum Bacaan Nun Sukun dan Tanwin bagi Siswa Kelas IV", Madrasah Ibtidaiyah Research Journal, 2023 Publication	2%
6	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	2%
7	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%

8	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
9	media.neliti.com Internet Source	
10	www.jptam.org Internet Source	1%





KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 033 /Sti.21/C.1/PP.00.9/04/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2024/2025.
- Mengingat :**
- 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.

- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I.
2. Khairurrijal, M.Pd.
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Nurwafiah Nasution, NIM 21010061 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Membaca Dan Menulis Al-Quran Siswa Kelas IV MIS Ujung Batu". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal 16 April 2025
Ketua Prodi PAI,


Ali Susri Pohan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**IDENTITAS DIRI**

Nama : Nur Wafiah Nasution
Nim : 21010061
Tempat/Taanggal Lahir : Ujung Batu, 06 Februari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nomor Telepon : 081397359437
E-Mail : nurwafiah83@gmail.com
Alamat : Ujung Batu

**IDENTITAS ORANGTUA**

Nama Ayah : Anto Nasution

Nama Ibu : Nurasiah
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Ujung Batu

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : MI Ujung Batu
SMP : MTS Al-Jumhuriyah
SMA : MAN 1Padang Lawas
Perguruan Tinggi : STAIN Mandaling Natal