

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN SIKAP SOSIAL PADA
SISWA KELAS IV SDN 14 RAMBAHAN SELATAN**



SKRIPSI

Disusun Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Atika

NIM. 22160077

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

MANDAILING NATAL

TAHUN 2026

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN SIKAP SOSIAL PADA SISWA
KELAS IV SDN 14 RAMBAHAN SELATAN**



SKRIPSI

Disusun Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Atika
NIM. 22160077

Pembimbing I

Rica Umrina Lubis, M.Hum
NIP: 198811142019032014

Pembimbing II

Nur Azizah Zulkifli, Lc. M.Pd
NIP: 197805172025212002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
2026**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Peran Guru Dalam Menanamkan Sikap Sosial Pada Siswa Kelas IV SDN 14 Rambahan Selatan" a.n Atika NIM 22160077, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunqasyahkan dalam sidang munqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 15 Juli 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Marwah, M.Pd NIP.198710182023212030	Ketua Sidang/ Penguji I		02/08/2026
2	Rahmi Seri Hanida, M.Pd NIP.199108082019032012	Sekretaris Sidang/ Penguji II		02-08-2026
3	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP.198811142019032014	Penguji III		03-08-2026
4	Nur Azizah Zulkifli Lc., M.Pd NIP.197805172025212002	Penguji IV		03-08-2026

Mandailing Natal, Agustus 2026
Mengetahui,
Ketua STAIN Mandailing Natal



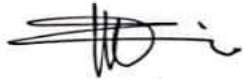
Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama: **Atika** , NIM. 22160077 dengan judul: **"Peran Guru Dalam Menanamkan Sikap Sosial pada Siswa Kelas IV SDN 14 Rambatan Selatan"**, memandang bahwa proposal skripsi yang bersangkutan telah layak dan memenuhi syarat untuk sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Rica Umrina Lubis, M.Hum
NIP. 198811142019032014

Panyabungan, 20 Juni 2026

Pembimbing II



Nur Azizah Zulkifli, Lc., M.Pd
NIP. 197805172025212002

LEMBAR NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) ekp
Perihal : Skripsi
A.n. Atika

Panyabungan, Agustus 2026
Kepada Yth
Bapak Ketua STAIN MADINA
di-
Panyabungan

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Atika, NIM. 22160077 yang berjudul "Peran Guru Dalam Menanamkan Sikap Sosial Pada Siswa Kelas IV SDN 14 Rambahan Selatan" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar arjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).

Untuk itu dalam waktu dekat, kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikianlah kami sampaikan, dan atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

PEMBIMBING I



Rica Umrina Lubis, M.Hum
NIP. 198811142019032014

PEMBIMBING II



Nur Azizah Zulkifli, Lc., M.Pd
NIP. 197805172025212002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Atika
NIM : 22160077
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tempat/ Tgl Lahir : Muaro Gondang, 08 September 2004
Alamat : Muaro Gondang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul: **"Peran Guru Dalam Menanamkan Sikap Sosial Pada Siswa Kelas IV SDN 14 Rambahan Selatan "** adalah hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang diambil dari sumbernya dan saya bertanggung jawab penuh atas semua data yang termuat didalamnya.

Demikian lembar pernyataan skripsi ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 29 Juli 2026
Hormat Saya



Atika
NIM. 22160077

ABSTRAK

Atika, NIM. 22160077, Peran Guru dalam Menanamkan Sikap Sosial pada Siswa Kelas IV SDN 14 Rambahan Selatan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam menanamkan sikap sosial pada siswa kelas IV SD Negeri 14 Rambahan Selatan, menganalisis strategi pembelajaran yang diterapkan guru untuk menumbuhkan sikap sosial siswa, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam proses penanaman sikap sosial. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah, wali kelas IV, siswa dan guru mata pelajaran yang mengajar di kelas IV. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru berperan sebagai fasilitator, pembimbing, motivator, teladan, pelatih dan penilai dalam menanamkan sikap sosial siswa. Strategi yang diterapkan meliputi pembelajaran kooperatif, proyek sosial, diskusi dilema moral, integrasi nilai-nilai sosial dalam mata pelajaran, pembiasaan terstruktur, dan pendekatan emosional. Faktor pendukung meliputi dukungan orang tua, lingkungan sekolah yang kondusif, budaya kekeluargaan, pembiasaan yang terstruktur, lingkungan fisik yang nyaman, serta pemberian motivasi dan penghargaan. Adapun faktor penghambat meliputi inkonsistensi pola asuh antara rumah dan sekolah, kurangnya dukungan keluarga, pengaruh media digital yang tidak terkontrol, lingkungan luar, kondisi emosional siswa, dan temperamen siswa yang sulit diatur. Peran guru dalam menanamkan sikap sosial telah terlaksana dengan baik sehingga mampu membentuk sikap kerja sama, kepedulian, disiplin, tanggung jawab, dan saling menghargai pada siswa.

Kata Kunci: peran guru, sikap sosial, siswa sekolah dasar.

ABSTRACT

Atika Student ID No. 22160077. The Role of Teachers in Instilling Social Attitudes in Fourth-Grade Students at SDN 14 Rambahan Selatan. This research aims to describe the role of teachers in instilling social attitudes in fourth-grade students at SD Negeri 14 Rambahan Selatan, analyze the learning strategies implemented by teachers to cultivate students' social attitudes, and identify the supporting and hindering factors in the process of instilling social attitudes. This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. The subjects of the study consist of the school principal, the fourth-grade homeroom teacher, students, and teachers who teach in the fourth grade. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing, while the validity of the data was tested through source and technique triangulation. The research results show that teachers play roles as facilitators, guides, motivators, role models, trainers, and assessors in instilling social attitudes in students. The strategies applied include cooperative learning, social projects, moral dilemma discussions, integration of social values into subjects, structured habituation, and emotional approaches. Supporting factors include parental support, a conducive school environment, a family-oriented culture, structured habituation, a comfortable physical environment, as well as motivation and rewards. Meanwhile, the hindering factors include inconsistencies in parenting patterns between home and school, lack of family support, uncontrolled influences from digital media, external environmental factors, students' emotional conditions, and students' temperaments that are difficult to manage. The role of teachers in instilling social attitudes has been well implemented, thus capable of fostering cooperation, caring, discipline, responsibility, and mutual respect among students.

Keywords: teachers' role, social attitudes, elementary school students.

MOTTO

“Mereka yang telah menuntut ilmu dan memahami ajaran agamanya, akan dimudahkan untuk menjaga diri dari kesesatan dan menjauhi laranganNya”

(Q.S. At-Taubah: 122)

“Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap” (Q.S. Al-Insyirah: 8)

“Jika Allah menolongmu, maka tidak ada orang yang dapat mengalahkanmu” (Q.S. Ali Imran: 160)



PERSEMBAHAN

"Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga" (HR. Muslim)

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

1. Allah SWT Yang telah memberikan nikmat kesehatan, kekuatan, dan kemudahan dalam menyelesaikan penelitian ini. Segala puji bagi-Mu yang telah menganugerahkan ilmu dan pemahaman.
2. Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena tidak pernah menyerah, terus berjuang di saat-saat tersulit, dan selalu percaya bahwa usaha tidak akan mengkhianati hasil. Kamu hebat, dan ini adalah langkah awal untuk pencapaian yang lebih besar di masa depan. Untuk kedepannya semoga saya semakin lebih baik, sukses dan lebih taat ke Allah SWT.
3. Kedua Orang Tua Tercinta Ayah dan Ibu yang telah mendidik, membesarkan, dan memberikan kasih sayang yang tak terhingga. Doa, dukungan, dan pengorbanan kalian adalah kekuatan terbesar dalam perjalanan pendidikan ini. Semoga karya ini menjadi salah satu wujud bakti dan kebanggaan untuk kalian.
4. Kepada Kakak dan Abang yang senantiasa memberikan doa, dukungan, bantuan dan semangat. Terima kasih atas segala bentuk perhatian dan motivasi yang kalian berikan.
5. Para Guru dan Dosen Yang telah mendidik, membimbing, dan mentransfer ilmu dengan penuh kesabaran. Jasamu akan selalu dikenang dan menjadi inspirasi dalam perjalanan hidup ini.
6. Kepada Bapak Kepala Sekolah, Ibu Wali Kelas IV, para guru, serta seluruh keluarga besar SDN 14 Rambahan Selatan. Terima kasih yang tak terhingga atas dedikasi, bimbingan, dan izin yang diberikan kepada saya selama melaksanakan penelitian. Teladan dan kebaikan yang Bapak/Ibu tunjukkan dalam mendidik serta membentuk karakter anak bangsa menjadi inspirasi terbesar saya dalam menyelesaikan penelitian ini.

7. Generasi Penerus Bangsa, khususnya siswa-siswi kelas IV SDN 14 Rambahan Selatan. Tetaplah menjadi anak-anak yang cerdas, penuh kasih, dan memiliki empati tinggi. Kalian adalah tunas harapan yang akan terus merawat indahny nilai-nilai gotong royong dan kepedulian di masa depan.
8. Bangsa dan Negara Indonesia. Semoga hasil penelitian kecil mengenai peran guru dalam menanamkan sikap sosial yang baik ini, dapat menjadi sumbangsih pemikiran yang bermanfaat bagi dunia pendidikan dalam mencetak generasi penerus yang berakhlak mulia dan menjunjung tinggi nilai persatuan.
9. Para Pencari Ilmu Teruntuk rekan-rekan mahasiswa, peneliti, dan siapa saja yang tiada henti mengejar pengetahuan demi kebaikan. Semoga lembaran karya ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat, memantik diskusi yang positif, dan membakar semangat kita semua untuk terus belajar tanpa kenal lelah. Semoga karya ini dapat menjadi referensi dan inspirasi untuk penelitian yang lebih baik

"Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan" (QS. Asy-Syarh: 6)

Semoga karya ini bermanfaat dan menjadi amal jariyah yang dapat memberikan kebaikan bagi semua pihak.

Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul "Peran Guru Dalam Menanamkan Sikap Sosial Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Rambahan Selatan" dengan baik dan tepat waktu.

Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu upaya untuk memahami dan menganalisis peran guru dalam menanamkan sikap sosial pada siswa sekolah dasar. Sikap sosial merupakan salah satu aspek penting dalam pembentukan karakter peserta didik yang meliputi sikap peduli, kerja sama, tanggung jawab, sopan santun, serta kemampuan berinteraksi dengan baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, sikap sosial siswa kelas IV SD Negeri 14 Rambahan Selatan sudah tergolong baik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru, menganalisis strategi pembelajaran yang diterapkan, serta mengevaluasi faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam menanamkan sikap sosial pada siswa.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Teruntuk diriku sendiri, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Terima kasih telah kuat, tegar, dan tidak menyerah di saat-saat tersulit selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah percaya pada proses, bertahan melawan lelah, dan terus melangkah hingga karya ini berhasil diselesaikan.

3. Keluarga besar saya, terutama kedua orang tua tercinta, Ayah dan Ibu, Abang dan Kakak yang tak pernah putus mendoakan, memotivasi dan menyokong dalam segala hal dalam proses pendidikan penulis agar segera menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed. selaku Ketua STAIN (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri) Mandailing Natal.
5. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Mandailing Natal.
6. Ibu Rica Umrina Lubis, M.Hum. selaku Pembimbing I dan Ibu Nur Azizah Zulkifli, Lc.M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi, selalu sabar dalam memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Mandailing Natal yang telah memberikan bimbingan serta ilmu yang bermanfaat selama kuliah.
8. Kepala Sekolah, guru kelas IV, serta seluruh warga SD Negeri 14 Rambahan Selatan yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama proses penelitian berlangsung.
9. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, terima kasih banyak telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis menjadi faktor utama dalam hal ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan penelitian ini di masa mendatang.

Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan karakter dan pembentukan sikap sosial peserta didik. Semoga hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dan inspirasi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan peran guru dalam menanamkan nilai-nilai sosial serta pengembangan karakter siswa di sekolah dasar.

Akhir kata, penulis berharap semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kemajuan pendidikan Indonesia dan terwujudnya generasi yang berkarakter, berakhlak mulia, serta memiliki sikap sosial yang baik.

Panyabungan, 13 Agustus 2026
Penulis



Atika
NIM. 22160077

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR NOTA DINAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Penjelasan Istilah	7
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Peran Guru	9
B. Sikap Sosial	12
C. Karakteristik Perkembangan Kognitif Siswa Kelas IV	15
D. Strategi Guru Dalam Menanamkan Sikap Sosial	17
E. Mekanisme Keberhasilan Penanaman Sikap Sosial	20
F. Keterkaitan Antar Teori	24
G. Hasil Penelitian Yang Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	29
C. Sumber Data	30
D. Metode Pengumpulan Data	31

E. Teknik Keabsahan Data	32
F. Teknis Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 14 Rambahan Selatan	35
B. Gambaran umum lokasi penelitian	36
C. Hasil penelitian	39
D. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Keterbatasan Penelitian.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterkaitan Antar Teori dalam Menjelaskan Keberhasilan	
Peran Guru	24
Tabel 3.1 Tahap Penelitian.....	29
Tabel 4.1 Daftar Guru di SDN 14 Rambahan Selatan	36
Tabel 4.2 Daftar Siswa Kelas IV SDN 14 Rambahan Selatan.....	36
Tabel 4.3 Daftar Fasilitas Sekolah di SDN 14 Rambahan Selatan	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Keberhasilan Peran Guru dalam Membentuk Sikap Sosial	25
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing	94
Lampiran 2 Lampiran Pedoman Wawancara	96
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrument Wawancara	98
Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara	99
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian	103
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara	104
Lampiran 8 Dokumentasi Foto	115
Lampiran 9 Hasil Cek Turnitin	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia memainkan peran penting dalam mengembangkan kemampuan intelektual serta karakter moral peserta didik. Dalam konteks pendidikan dasar, penanaman nilai-nilai sosial sangat diperlukan guna membentuk pribadi yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki karakter yang baik.

Pendidikan dasar memiliki peran strategis dalam membentuk karakter siswa, terutama dalam aspek sosial. Pada tahap ini, siswa mengalami perkembangan psikologis yang signifikan, termasuk perkembangan kognitif, afektif, dan sosial (Piaget & Inhelder, 1969). Oleh karena itu, integrasi kebijakan pendidikan nasional yang menekankan keseimbangan antara aspek kognitif dan karakter menjadi penting untuk memastikan bahwa pembelajaran tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga pada pembentukan nilai-nilai moral dan sosial (Ali, 2018).

Guru sebagai pendidik profesional bertanggung jawab dalam mewujudkan tujuan pendidikan tersebut. Di lingkungan sekolah, guru berperan tidak hanya sebagai pengajar yang mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai pendidik yang membimbing, mengarahkan, dan membentuk karakter peserta didik. Guru atau pendidik adalah orang dewasa yang bertanggung jawab dalam memberikan bimbingan kepada peserta didik, baik dalam perkembangan jasmani maupun rohani, agar mereka mencapai kedewasaan. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu menjalankan perannya sebagai makhluk Allah, khalifah di permukaan bumi, serta sebagai makhluk sosial dan individu yang mandiri (Buan, 2021).

Fenomena ini menarik untuk dikaji lebih lanjut, terutama untuk mengetahui faktor internal di sekolah, seperti peran guru dan lingkungan kelas yang mendukung terbentuknya sikap tersebut. Fenomena keberhasilan penanaman sikap sosial pada siswa kelas IV SDN 14 Rambahan Selatan menjadi praktik baik yang penting untuk dikaji secara mendalam agar dapat

menjadi rujukan bagi kelas atau sekolah lain dalam mengembangkan pendidikan karakter.

Penelitian ini melibatkan interaksi langsung guru dan siswa melalui observasi perilaku harian, wawancara semi terstruktur, serta dokumentasi berupa catatan. Guru secara aktif membangun suasana yang mendorong komunikasi jelas dan sopan, sikap saling menghargai melalui kegiatan-kegiatan kelompok, serta kerja sama lewat proyek kolaboratif yang menumbuhkan kepercayaan. Upaya ini tidak hanya menjembatani kesenjangan, tetapi juga menegaskan peran penting guru sebagai fasilitator dalam menciptakan lingkungan sekolah yang suportif.

Kelas IV Sekolah Dasar menempati posisi yang sangat strategis dalam lintasan perkembangan peserta didik karena berada pada fase transisional antara kanak-kanak awal dan kanak-kanak akhir. Menurut teori perkembangan kognitif (Piaget & Inhelder, 1969), anak usia 7–11 tahun berada di tahap operasional konkret, yaitu periode ketika kemampuan berpikir logis mulai berkembang namun masih terkait dengan objek konkret dan pengalaman nyata. Pada fase ini anak mulai logis dalam menyelesaikan masalah nyata, memahami hubungan sebab-akibat, dan membangun hubungan sosial yang lebih terstruktur. berdasarkan karakteristiknya. Anak pada tahap ini juga menunjukkan kematangan dalam konsep konservasi serta berpikir rasional dalam situasi konkret, yang menjadi dasar bagi pembelajaran di kelas menengah SD.

Penelitian pada kelas IV penting karena fase ini menjadi fondasi bagi perkembangan karakter yang lebih kompleks di kelas atas. Pengalaman sosial anak kelas IV melampaui interaksi sederhana mereka mulai membentuk kelompok, menegosiasikan ketidaksepakatan, serta menunjukkan perilaku prososial atau antisosial yang lebih halus. Ketika praktik pembelajaran masih terlalu berfokus pada hasil kognitif semata, proses pembentukan karakter dapat terabaikan dan berdampak panjang pada sikap sosial di jenjang berikutnya.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara informal dengan guru di SDN 14 Rambahan Selatan, yaitu Ibu FI selaku wali kelas IV, kondisi sikap sosial siswa kelas IV menunjukkan perkembangan yang positif dan berada

pada kategori baik. Siswa memperlihatkan kemampuan bekerja sama dalam kegiatan kelompok, saling membantu ketika menghadapi kesulitan belajar, menghargai pendapat teman saat berdiskusi, bersikap sopan terhadap guru dan warga sekolah, serta menunjukkan kedisiplinan dengan datang tepat waktu dan mengikuti aturan sekolah. Lebih lanjut, beberapa guru pengampu lainnya yang masuk di kelas tersebut, seperti Ibu SR, FR, ML yang turut mengajar di kelas tersebut juga memberikan penilaian serupa, bahkan menegaskan bahwa sikap sosial siswa kelas IV relatif lebih menonjol dibandingkan dengan kelas paralel lainnya di tingkat yang sama. Perilaku-perilaku ini mengindikasikan bahwa lingkungan sekolah telah menjadi ruang yang efektif dalam menumbuhkan nilai-nilai sosial positif. Ibu FI menyatakan bahwa keunggulan sikap sosial siswa kelas IV bukan terjadi secara instan, melainkan merupakan hasil dari pembiasaan terstruktur yang secara sadar dan berkelanjutan diterapkan dalam pembelajaran sehari-hari. Pengakuan dari guru SR bahwa *“anak-anak kelas IV itu beda. Mereka sudah otomatis mengingatkan teman yang ribut tanpa diperintah gurunya”*. Pengakuan ini memperkuat temuan awal bahwa lingkungan kelas IV telah menjadi ruang yang efektif dalam menumbuhkan nilai-nilai sosial positif. Kondisi tersebut menunjukkan adanya praktik pembelajaran dan pembinaan yang patut diteliti lebih lanjut, khususnya terkait peran guru dalam menanamkan sikap sosial pada siswa kelas IV tersebut.

Namun demikian, penelitian yang secara khusus mengkaji bagaimana guru menjalankan berbagai perannya secara komprehensif dalam menanamkan sikap sosial siswa pada jenjang sekolah dasar, khususnya di wilayah Rambahan Selatan, masih sangat terbatas. Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang mampu mendeskripsikan secara mendalam praktik peran guru dalam membentuk sikap sosial siswa melalui proses pembelajaran, pembiasaan, serta interaksi sosial di lingkungan sekolah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, Peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian yang berjudul **“PERAN GURU DALAM MENANAMKAN SIKAP SOSIAL PADA SISWA KELAS IV SDN 14 RAMBAHAN SELATAN.”**

B. Rumusan Masalah

Dilihat dari judul, berdasarkan variabel-variabel pembentuk judul secara umum rumusan masalah yang dapat diambil adalah “Bagaimana peran guru dalam menanamkan sikap sosial kelas IV SD 14 Rambahan Selatan” yang kemudian secara khusus dapat diambil beberapa point yaitu:

1. Bagaimana peran guru dalam menanamkan sikap sosial pada siswa kelas IV di SD Negeri 14 Rambahan Selatan?
2. Bagaimana strategi pembelajaran yang diterapkan guru dalam menumbuhkan sikap sosial siswa di SD Negeri 14 Rambahan Selatan?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam proses menanamkan sikap sosial pada siswa kelas IV di SD Negeri 14 Rambahan Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan, tujuan penelitian ini dirancang untuk memberikan arah yang jelas dan terukur dalam mengkaji peran guru dalam menanamkan sikap sosial pada siswa kelas IV SD Negeri 14 Rambahan Selatan. Diantaranya yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana peran guru dalam menanamkan sikap sosial pada siswa kelas IV SD Negeri 14 Rambahan Selatan.
2. Untuk menganalisis strategi pembelajaran apa yang diterapkan oleh guru untuk menumbuhkan sikap sosial pada siswa kelas IV di SD Negeri 14 Rambahan Selatan.
3. Untuk mengevaluasi apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam proses menanamkan sikap sosial pada siswa kelas IV di SD Negeri 14 Rambahan Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis dalam bidang pendidikan, khususnya pada upaya pembentukan sikap sosial peserta didik di sekolah dasar. Melalui hasil penelitian ini,

diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai bagaimana peran guru dalam menanamkan nilai-nilai sosial, strategi apa yang paling efektif digunakan, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses tersebut di lingkungan sekolah. Dengan demikian, hasil penelitian ini tidak hanya berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan tentang peran guru dalam menanamkan sikap sosial pada siswa, tetapi juga memberikan masukan nyata bagi praktik pendidikan di sekolah dasar, khususnya untuk siswa kelas IV SD.

Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi para pendidik, pihak sekolah, dan peneliti lain dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih humanis dan berorientasi pada penguatan karakter siswa. Temuan dari penelitian ini dapat menjadi dasar untuk meningkatkan kualitas pendidikan karakter, khususnya dalam membentuk peserta didik yang tidak hanya unggul dalam aspek akademik, tetapi juga memiliki kepedulian sosial, empati, serta kemampuan berinteraksi positif dengan lingkungan sekitarnya. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah dalam bidang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan peran guru dalam pembentukan sikap sosial siswa di sekolah dasar.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memperkuat konsep dan teori mengenai pendidikan karakter, terutama dalam menanamkan nilai-nilai sosial dan moral pada peserta didik melalui proses pembelajaran di sekolah dasar.
- c. Temuan penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi terhadap pengembangan model, pendekatan, atau strategi pembelajaran yang efektif dalam membentuk sikap sosial siswa, seperti melalui pembiasaan, keteladanan, dan kegiatan sosial di kelas.
- d. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lanjutan dengan tema serupa, baik di konteks sekolah dasar maupun jenjang pendidikan lainnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang pentingnya peran guru dalam menanamkan nilai-nilai sosial kepada siswa disekolah dasar.
- 2) Menjadi bahan refleksi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang berorientasi pada penguatan karakter dan pembentukan sikap sosial.
- 3) Memberikan inspirasi dalam menerapkan berbagai strategi pembelajaran, seperti keteladanan, pembiasaan, dan kegiatan sosial, guna menumbuhkan nilai-nilai sosial positif pada siswa.

b. Bagi Sekolah

- 1) Memberikan masukan bagi sekolah dalam menyusun dan mengimplementasikan program pendidikan karakter berbasis sosial dilingkungan sekolah.
- 2) Membantu sekolah menciptakan suasana belajar yang kondusif, kolaboratif, dan berorientasi pada pembentukan nilai-nilai sosial.
- 3) Mendorong sekolah untuk memperkuat budaya positif melalui kegiatan rutin, seperti kerja bakti, kegiatan sosial, atau pembiasaan nilai-nilai Pancasila dilingkungan sekolah.

c. Bagi Siswa

- 1) Membantu siswa memahami dan mempraktikkan nilai-nilai sosial seperti kerja sama, disiplin, toleransi, tanggung jawab, dan empati terhadap sesama.
- 2) Menumbuhkan kesadaran akan pentingnya menghargai perbedaan, bersikap sopan, serta menjalin hubungan sosial yang harmonis di lingkungan sekolah.
- 3) Mendorong siswa agar memiliki perilaku positif baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah melalui penerapan nilai-nilai sosial yang dipelajari.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

- 1) Menjadi sumber referensi atau acuan awal bagi penelitian yang membahas topik tentang peran guru dalam pembentukan sikap sosial di sekolah dasar.
- 2) Memberikan dasar empiris bagi pengembangan penelitian lanjutan dengan konteks, jenjang pendidikan, atau variabel yang berbeda.
- 3) Menjadi inspirasi untuk mengembangkan model pembelajaran inovatif yang efektif dalam menanamkan nilai-nilai sosial dan karakter pada peserta didik.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari beberapa masalah yang mungkin terjadi penulis perlu memberikan penjelasan mengenai judul peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Guru

Guru adalah pendidik profesional yang memiliki tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Definisi ini menegaskan bahwa guru merupakan suatu profesi yang memiliki tanggung jawab besar serta kompetensi tertentu. Oleh karena itu, guru tidak dapat mengajar secara sembarangan, melainkan harus memiliki kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian (Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, 2005).

2. Peran Guru

Peran guru adalah serangkaian perilaku, tugas, dan tanggung jawab yang diemban oleh seorang pendidik dalam melaksanakan fungsinya di lingkungan sekolah maupun masyarakat. Peran guru meliputi guru sebagai fasilitator, motivator, teladan, penilai, konselor, pengelola kelas, serta perencana pembelajaran (Sulistiani & Nugraheni, 2023).

3. Sikap Sosial

Sikap sosial adalah perilaku dan kecenderungan siswa dalam berinteraksi dengan orang lain yang mencerminkan nilai-nilai seperti kerja

sama, toleransi, tanggung jawab, sopan santun, empati, dan kepedulian sosial (Gunawan et al., 2024).

F. Sistematika Pembahasan

Dalam menguraikan isi dari proposal ini yang mana peneliti mencoba untuk memberikan gambaran dan penjelasan yang disusun secara sistematis. Proposal ini dibagi menjadi tiga bab utama, dimana tiap bab membahas beberapa sub bab yang saling berkaitan dan terhubung satu sama lain. Adapun sistematika penulisan proposal ini adalah sebagai berikut:

1. Bab pertama yaitu pendahuluan, pada bab ini peneliti menjelaskan latar belakang dilakukannya penelitian mengenai Peran Guru Dalam Menanamkan Sikap Sosial Pada Siswa Kelas IV SDN 14 Rambahan Selatan, merumuskan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah, dan sistematika pembahasan.
2. Bab kedua kajian teori, yang mana peneliti membahas berbagai teori dan konsep yang berkaitan dengan topik penelitian, antara lain mengenai pengertian sikap sosial, peran guru dalam pembentukan sikap sosial siswa, strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai sosial di sekolah dasar, serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan sikap sosial siswa.
3. Bab ketiga metode penelitian, yang didalamnya berisi uraian mengenai metode yang digunakan dalam penelitian, yaitu metode kualitatif, lokasi dan waktu penelitian ini yang dilaksanakan di SD Negeri 14 Rambahan Selatan, serta peneliti sebagai instrument utama dalam pengumpulan data. Subjek penelitian yaitu guru dan siswa kelas IV, serta peneliti sebagai instrumen utama dalam pengumpulan data. Teknik pengumpulan data yang dilakukan meliputi observasi, wawancara, dan juga dokumentasi. Selain itu, dijelaskan pula teknik keabsahan data yang dilakukan untuk memeriksa kebenaran dan validitas data yang diperoleh, serta teknik analisis data yang meliputi proses pengumpulan, penyajian, reduksi, dan penarikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan di lapangan.