

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada siswa kelas VII (a) SMPN 2 Panyabungan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran dengan menggunakan *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan *memorizing* siswa yang signifikan, karena dengan *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan *memorizing* yang jauh lebih baik dari sebelumnya.

Pembelajaran menggunakan *flashcard* juga memiliki dampak positif terhadap kemampuan *memorizing* siswa yang ditandai dengan peningkatan nilai rata rata hasil tes akhir setiap siklus yaitu siklus I (63,64) siklus II (82,81). Hal ini membuktikan bahwa menggunakan *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan *memorizing* siswa pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budipekerti di kelas VII (a) SMPN 2 Panyabungan. Efektivitas pembelajaran menggunakan *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan *memorizing* penggunaan *flashcard* secara signifikan dapat dilihat pada materi Al-Asma Al-Husna , hal ini terlihat dari:

1. Peningkatan nilai rata rata

Siklus I: nilai rata rata pre test 59 meningkat menjadi 63,64 kategori rendah

Siklus II: nilai rata rata pos test mencapai 82,81 kategori sedang

2. Ketuntasan belajar

Presentase siswa yang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal : 72) meningkat dari 8,11% (siklus I) menjadi 100% (siklus II)

3. Peningkatan kualitas pemahaman

Siswa tidak hanya menghafal nama nama allah (Al-Asma Al-Husna), tetapi juga mampu mengaitkan makna dan perilaku yang mencerminkan sifat sifat tersebut dalam kehidupan sehari hari

4. Dampak *flashcard* terhadap motivasi dan keaktifan siswa

Media *flashcard* berhasil menciptakan lingkungan belajar belajar yang interaktif dan menyenangkan, observasi menunjukkan peningkatan keaktifan siswa, penurunan kebosanan, siswa yang awalnya pasif akibat metode ceramah konvensional menjadi antusias dengan pembelajaran berbasis media *flashcard*, kombinasi gambar dan teks pada *flashcard* memfasilitasi *multisensorik* sehingga informasi lebih mudah disimpan dalam memori jangka panjang

5. Faktor pendukung keberhasilan

Desain media yang praktis, ukuran kartu yang kecil, memudahkan pembawaan dan penggunaan, gambar serta warna menarik meningkatkan fokus siswa, *flashcard* digunakan dalam aktivitas seperti tanya jawab langsung, *game*, dan kuis interaktif yang mendorong kolaborasi dan kompetisi sehat antar siswa, selain itu dukungan lingkungan belajar seperti guru juga berperan sebagai fasilitator yang dinamis, memberikan umpan balik langsung dan penghargaan untuk memotivasi siswa

B. SARAN

Demikian skripsi ini disusun sebagai upaya berkontribusi dalam peningkatan kualitas pembelajaran PAI. Peneliti berharap temuan ini dapat menginspirasi inovasi media edukatif yang relevan dengan era modern, tanpa meninggalkan nilai-nilai keislaman. Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah mendukung penelitian ini. Berdasarkan kesimpulan penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran konstruksi bagi pihak terkait:

1. Bagi sekolah

Alangkah baiknya untuk merekomendasikan pelatihan pembuatan media pembelajaran inovatif bagi guru dan menyediakan alat edukatif guna untuk melancarkan proses pembelajaran agar lebih aktif lagi

2. Bagi guru

Flashcard dapat diadopsi sebagai alternatif media kreatif untuk materi hafalan lainnya (do'a - do'a, ayat al qur'an, sejarah islam) agar siswa lebih aktif dan merasa tidak bosan dalam proses

pembelajaran, sebab keaktifan siswa merupakan hal penting dalam suatu proses pembelajaran

3. Bagi peneliti

Disarankan melakukan penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas, misalnya di sekolah lain atau jenjang berbeda, serta menambahkan variabel seperti perlunya eskplorasi digital flashcard berbasis aplikasi untuk meningkatkan aksesibilitas dan interaktivitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N., Patmawati, P., Rizqiana, R. N., Ratih Aulia, S., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2023). *Penggunaan E-Book MARKIZA (Mari Kita Zakat) sebagai Media Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Tambusai, 07(01), 4340–4350.*
- Agung Mutaqqien, Amih, V. A., & Masrifah Nasution. (2023). *Penerapan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Yayasan Ibnu Sina. Educivilia: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 4(2), 162–169.*
<https://doi.org/10.30997/ejpm.v4i2.6674>
- Amir Mukminin, Fadhilah Hayya, A., & Mustofa, Z. (2024). *Peningkatan Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi Pada Siswa. Inisiasi, 1(4), 23–30.*
- Anggraeni, V. D. (2020). *Pengaruh Metode Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Terhadap Penguasaan Vocabulary pada Anak Tunagrahita Ringan. 1–89.* <http://etheses.uin-malang.ac.id/25479/>
- Arman. (n.d.). *Media flash card.* Goresan Pena.
- Asep Rudi Nurjaman. (2020). *Pendidikan Agama Islam.* PT Bumi Aksara.
- Asiva Noor Rachmayani. (2015).
- Asyqar, U. S. al-. (2004). *Al- Asma Al-Husna.* Qisthi Press.
- Ayu Qarin Nahwanda. (2017). *Pandangan Ulama Kota Denpasar Terhadap Pembagian Zakat Kepada Mualaf Kaya.*
- Bantanie, S. el. (2009). *Rahasia Keajaiban Asmaul Husna.* PT WahyuMedia.
- Berliani, D., Amrullah, A. M. K., & Kholil, A. (2024). *Metode Mimicry Memorization dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. Journal of Education Research, 5(4), 6787–6796.* <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.199>
- cepi Riyana. (2012). *Media Pembelajaran.* Cv Wacana prima.
- Dahwadin Farhan sifa Nugraha. (2019). *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* CV Mengku Bumi Media.
- Fadilah, S., & Amin, N. (2023). *Dekonstruksi Pendidikan Dalam Surat Al-Baqarah Ayat 31-32: Sebuah Analisis Dari Perspektif Tafsir Al-Misbah Oleh*

- Quraish Shihab. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 201–213. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v6i2.3183>
- Fidiyanti, L. (2020). *Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Penguasaan Vocabulary Dengan Materi Narrative Text. Journal of Education Action Research*, 4(1), 42. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i1.23437>
- Hafidhuddin, D. (2002). *Zakat Dalam Perekonomian Modern*. Gema Insani.
- Hamonangan, R. H. (2020). Peningkatan Daya Ingat Menggunakan Model Pembelajaran Brain Based Learning. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 1(2), 201–208.
- Lestari, I. W. (2014). *Penerapan Pembelajaran Berbasis...*, Indrayani Wiji Lestari. 17–32.
- Maryanto, R. I. P., & Wulanata, I. A. (2018). *Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Abc Manado. Pedagogia*, 16(3), 305.
- Muttaqin, F. (2022). *Buku Tauhid SMP URUL Huda*. CV Sinar Jaya Berseri.
- Oktaviani, E. (2019). *Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Tunas Bangsa Penantian Ulubelu Tanggamus. E-Tech*, 2(2), 1–59.
- Pd, P. S. (2021). *Penerapan Media Flashcard Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunagrahita di SLB-C TPA Jember Skripsi Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*.
- Pokhrel, S. (2024). No Title EΛENH. *Αγαπη*, 15(1), 37–48.
- Putri, A. A. (2014). *Metode Coloring Cards untuk Meningkatkan Daya Ingat Mata Pelajaran Bahasa Inggris pada Siswa SMA*. Repositori UIN SUSKA RIAU,
- Resnita Dewi. (2024). *Dasar Dasar Kependidikan. Intelektual Manifes Media*.
- Rudy Sumarsono. (2017). *Media Pembelajaran*. Cv Pustaka Abadi.
- Saimin, A. A., & Husni, A. (2025). *I’Rab Dan Tafsir Qs. Ali Imran Ayat 190 Dan*

Al-a' Raf Ayat 180: Studi Kebahasaan Dan Makna Dalam Pengenalan Allah.

Juteq: Jurnal Teologi & Tafsir, 2(1), 212–221.

Sumiyati, R. A. S. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Sumiyati, R. A. S. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Surjono, H. D. (2018). *Zakat dan pendistribusiannya*. *Molucca Medica*, 11(April),

Suryadi, R. A. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budipekerti*. Pusat Kurikulu dan Perbukuan

Swandhina, M., Lastri, Y. B., & Rochmah, S. N. (2024). *Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan*. *Jurnal Edukasi Generasi Emas*, 2(1),

Ulya, U. K., & Fauzi, F. (2024). *Implementasi Media Flashcard untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 MI*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2079–2086.

Wahyuni, S. (2020). *Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku.”* *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 9.

Yulyani. (2022). *Penerapan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Di Ra Masyithoh 10 Karangtengah Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*. 81.

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Sekolah	: SMP N 2 Panyabungan	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budipekerti	Alokasi Waktu	: 2 J.P
Materi Pokok : Mengetahui pengertian dari Al Asma Al Husna , perilaku yang mencerminkan Al Asma Al Husna Al Alim, Al Khabir, Al Sami, Al Basir, dan mewujudkan kebaikan hidup sesuai dengan nama dan sifat Allah			
✓ TUJUAN PEMBELAJARAN Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :Mengetahui pengertian dari Al Asma Al Husna, mewujudkan kebaikan hidup sesuai dengan nama dan sifat Allah, serta dapat mengetahui perilaku yang mencerminkan Al Asma Al Husna .Al Alim, Al Khabir Al Sami dan Al Basir			
Media/Alat, Bahan& Sumber Belajar			
❖ Media/Alat	: Papan tulis, spidol, berupa buku yang di sediakan, Flashcard (berisi materi Al Asma Al Husna		
❖ Bahan	: spidol, papan tulis		
❖ Sumber Belajar	: Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budipekerti		
✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan Ke-2 Pendahuluan (10 menit) - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. - Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh lalu Membccikan pengetahuan tentang pengertian dan penerapan prilaku yang mencerminkan pada Al Asma Al Husna - Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh Kegiatan Inti (25 Menit) KEGIATAN LITERASI - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, gambar yang berisi jawaban Soal dengan Memahami pengertian dan penerapan prilaku Al Asma, Al Husna, Al, Alim, Al Khabir, Al Sami, dan Al Basir CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. lalu di beri kesempatan untuk mengerjakan soal atau Mengkomunikasikan contoh penerapan prilaku Al Asma Al Husna serta memberikan pemahaman mengenai pengertian dari Al Asma Al Husna Membimbing - Peserta didik dibimbing untuk mengerjakan pertanyaan Megenai pengertian Al Asma Al Husna perilaku yang mencerminkan, serta mewujudkan kebaikan hidup sesuai dengan nama dan sifat Allah Mengaitkan - Peserta didik - Guru dan peserta didik Mengkomunikasikan contoh penerapan prilaku Al Asma Al Husna Penutup (5 menit) - Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.			
✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN Penilaian secara formatif melalui observasi terhadap partisipasi peserta didik dalam diskusi dan kemampuan peserta didik dalam Mengerjakan pembelajaran pada materi Al Asma Al Husna			

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran PAIBP.



Siti Aisha, S Pd, I

Nip.198509112011012009



Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 2 Panyabungan

Zulkarnain Hasibuan, SS
NIP. 197903292006041017

Panyabungan 24 Juli 2025
Peneliti



Novia Nora Nasution
Nim:21010015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus ke II

Sekolah	: SMP N 2 Panyabungan	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti	Alokasi Waktu	: 2 J.P
Materi Pokok	: Mengetahui pengertian dari Al Asma Al Husna , perilaku yang mencerminkan Al Asma Al Husna Al Alim, Al Khabir, Al Sami, Al Basir, dan mewujudkan kebaikan hidup sesuai dengan nama dan sifat Allah		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :Mengetahui pengertian dari Al Asma Al Husna, mewujudkan kebaikan hidup sesuai dengan nama dan sifat Allah, serta dapat mengetahui perilaku yang mencerminkan Al Asma Al Husna ,Al Alim, Al Khabir Al Sami dan Al Basir

Media/Alat, Bahan& Sumber Belajar

- ❖ Media/Alat : Papan tulis, spidol, berupa buku yang di sediakan, Flashcard (berisi materi Al Asma Al Husna
- ❖ Bahan : spidol, papan tulis
- ❖ Sumber Belajar : Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (10 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh lalu Membeeikan pengetahuan tentang pengertian dan penerapan prilaku yang mencerminkan pada Al Asma Al Husna
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti KEGIATAN LITERASI

- (25 Menit)
- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, gambar yang berisi jawaban Soal dengan Memahami pengertian dan penerapan prilaku Al Asma, Al Husna, Al, Alim, Al Khabir, Al Sami, dan Al Basir
- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. lalu di beri kesempatan untuk mengerjakan soal atau Mengkomunikasikan contoh penerapan prilaku Al Asma Al Husna serta memberikan pemahaman mengenai pengertian dari Al Asma Al Husna
- Membimbing**
- Peserta didik dibimbing untuk mengerjakan pertanyaan Megenai pengertian Al Asma Al Husna perilaku yang mencerminkan, serta mewujudkan kebaikan hidup sesuai dengan nama dan sifat Allah
- Mengaitkan**
- Peserta didik
 - Guru dan peserta didik Mengkomunikasikan contoh penerapan prilaku Al Asma Al Husna

Penutup (5 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Penilaian secara formatif melalui observasi terhadap partisipasi peserta didik dalam diskusi dan kemampuan peserta didik dalam mengerjakan pembelajaran pada materi Al Asma Al Husna
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran PAIBP.

Panyabungan 31 Juli 2025
Peneliti


Siti Aisha, S Pd, I
Nip.198509112011012009


Novia Nora Nasution
Nim:21010015


Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 2 Panyabungan

Zulkarnain Hasibuan, SS
NIP. 197903292006041017

Lampiran 2

Wawancara Guru Di Awal Observasi

Respondent : Siti Aisha, S Pd,

Nama Sekolah: SMPN 2 Panyabungan

1. Metode apa yang biasa ibu gunakan dalam menyampaikan materi pada pelajaran pendidikan agama islam dan budipekerti?

Responden: biasanya yang saya gunakan hanya metode ceramah, namun tergantung juga pada materinya

2. Selain metode tersebut, adakah metode lain yang dipakai oleh ibu pada saat memberikan materi?

Responden:metode diskusi, pada saat penugasan pada siswa

3. Bagaimana suasana kelas selama pembelajaran berlangsung dengan metode tersebut?

Responden: kalo saat menggunakan metode ceramah biasanya siswa mungkin sudah bosan ya, jadi yang mendengarkan ya mendengarkan,yang bosan biasanya tertidur atau saling berbicara dengan siswa lain, karena siswa di dalam kelas berjumlah 37 orang , namun jika keadaan mereka sudah melebihi batas tentunya saya tegur

4. Apa yang ibu lakukan apabila keadaan kelas kurang kondusif?

Responden: saya tegur siswa atau saya berikan pertanyaan kepada siswa tersebut

5. Apakah ibu pernah menggunakan *flashcard*?

Responden: sejauh ini belum

6. Apakah ibu mengetahui *flashcard*?

Responden: iya tahu

7. Menurut ibu apakah *flashcard* ini cocok di gunakan pada pembelajaran pendidikan agama islam dan budipekerti?

Responden: ya mungkin sangat cocok, tergantung materinya.

8. Bagaimana cara ibu memulai pembelajaran dengan penyampaian materi?

Responden: ya, seperti biasa saja, karena yang saya gunakan hanya metode ceramah saja.

9. Bagaimana cara ibu mengajarkan pendidikan agama islam ini agar mudah diserap oleh siswa?

Responden: biasanya saya jelaskan secara berulang ulang.

10. Apa ada kendala ibu dalam mengajar menggunakan metode tersebut?

Responden: ya, tentu saja

11. Apakah pada saat pembelajaran siswa aktif bertanya?

Responden: tidak

12. Apakah siswa aktif dalam menjawab pertanyaan?

Responden: tidak terlalu aktif, kadang saat ditanya pun siswa tidak bisa menjawab pertanyaan.

13. Apakah penggunaan metode pembelajaran menurut ibu berpengaruh dalam pembelajaran?

Responden: ya, sangat berpengaruh

14. Apakah metode pembelajaran dapat membangkitkan semangat belajar siswa?

Responden: ya tentu saja, karena mungkin dengan metode baru atau media siswa lebih aktif dalam belajar

15. Apa yang ibu lakukan ketika melihat siswa sudah mulai bosan dengan pembelajaran?

Responden: biasanya saya akan mengajak anak anak bermain game sekitar 10 menit.

16. Bagaimana cara ibu mengakhiri pembelajaran dengan metode yang biasanya ibu gunakan?

Responden: biasanya menutup pelajaran dengan menyuruh salah satu siswa menyampaikan kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.

Wawancara Guru Di Akhir Observasi

(Setelah menggunakan flashcard)

Respondent: Siti Aisha, S Pd, I

Nama Sekolah: SMPN 2 Panyabungan

1. Menurut ibu apakah penggunaan *flashcard* cocok pada pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti?

Responden: ya, sangat cocok pada materi Al-Asma Al-Husna

2. Menurut ibu apakah *flashcard* dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Respondenya,

3. Menurut ibu apakah *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan *memorizing* siswa?

Respondents, sangat meningkat

4. Adakah kemungkinan ibu untuk menggunakan *flashcard* ini?

Responden: ya, pertemuan berikutnya sepertinya saya akan menggunakan *flashcard*

5. Menurut ibu apakah selama proses pembelajaran dengan menggunakan *flashcard* terdapat kemajuan?

Responden: berdasarkan pengamatan saya selama beberapa pertemuan ini tentu tentu banyak kemajuan, siswa lebih aktif selama pembelajaran, dan sepertinya mereka tidak merasa jenuh

6. Menurut ibu apa kelebihan dan kekurangan penggunaan *flashcard* ini?

Responden: kelebihanannya hasil belajar siswa meningkat, kemampuan *memorizing* siswa meningkat, serta siswa lebih aktif, sementara kekurangannya, sepertinya memakan banyak waktu karena pendidikan agama islam dan budi pekerti hanya 3 jam saja dalam seminggu, dan harus dipersiapkan dengan sebaik mungkin

7. Apakah menurut ibu siswa lebih antusias menghafal materi Al-Asma Al-Husna?

Responden: ya, mereka sangat antusias

8. Apakah siswa masih ada yang tidur atau seperti bosan ketika belajar menggunakan *flashcard*?

Responden: tidak, semua siswa ikut serta aktif dalam proses pembelajaran

9. Menurut ibu apakah *flashcard* ini efektif dalam pembelajaran?

Responden: ya, sangat efektif.

10. Apakah siswa tertarik menggunakan *flashcard* ini?

Responden: ya, sangat tertarik, dapat dilihat semua siswa lebih berperan aktif dibanding dengan metode sebelumnya

11. Apakah menurut ibu *flashcard* ini memudahkan siswa dalam pembelajaran?

Responden: iya

12. Apakah menurut ibu *flashcard* ini memudahkan guru dalam penyampaian materi?

Responden: ya, seperti yang sudah saya amati bahwa *flashcard* ini memudahkan dalam menyampaikan materi

Lampiran ke 3

Pedoman Wawancara Siswa DI Awal Siklus

Wawancara ini dilaksanakan di awal siklus tepatnya pada pertemuan 1, senin 21 Juli 2025, guna memperoleh informasi mengetahui kemampuan *memorizing* siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan *flashcard*.

Identitas Responden

- 1) **Nama** :
- 2) **Kelas** :
- 3) **Jenis Klammin** :

PERTANYAAN

- 1. Apakah kamu suka belajar Pendidikan Agama Islam dan Budipekerti?
Jawaban siswa: dari beberapa siswa ada yang menjawab suka, ada yang menjawab biasa biasa saja.
- 2. Apakah kamu sering membaca buku Pendidikan Agama Islam dan Budipekerti?
Jawaban siswa: tidak
- 3. Apakah kamu berani bertanya jika ada materi yang belum kamu pahami?
Jawaban siswa: ada beberapa siswa yang menjawab tidak, dan ada juga yang menjawab siswa kurang berani
- 4) Apakah nilai Pendididkan Agama Islam dan Budipekertimu bagus?
Jawaban siswa: lumayan, dan ada juga yang menjawab bagus
- 2. Kenapa demikian?
Jawaban siswa: karena kurang membaca buku

Pedoman Wawancara Siswa DI Akhir Siklus

Wawancara ini dilaksanakan di awal akhir siklus tepatnya pada pertemuan 4, Senin 4 Agustus 2025, guna memperoleh informasi mengetahui motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budipekerti.

Identitas Responden

- 1) **Nama** :
- 2) **Kelas** :
- 3) **Jenis Klammin** :

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan pengamatan terhadap anda di bawah ini.

NO	PERTANYAAN	ya	Kurang	cukup
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran menggunakan <i>flashcard</i>			
2	Apakah <i>flashcard</i> membantumu lebih mudah menghafal atau mengingat pembelajaran Al-Asma Al-Husna?			
3	Apakah dengan adanya pembelajaran <i>flashcard</i> pada materi Al-Asma Al-Husna membuatmu bersemangat dalam belajar?			
4	Apakah <i>flashcard</i> membuatmu lebih aktif dalam pembelajaran?			
5	Apakah menurutmu media <i>flashcard</i> praktis?			
6	Apakah dengan menggunakan <i>flashcard</i> kemampuan <i>memorizing</i> (menghafal) mu meningkat?			
7	Apakah setelah menggunakan <i>flashcard</i> kamu sudah berani menjawab pertanyaan?			
8	Apakah dengan media <i>flashcard</i> ini			

	digunakan dalam pembelajaran kamu tidak akan mengantuk lagi?			
9	Apakah kamu ingin <i>flashcard</i> digunakan lagi pada materi lain?			
10	Apakah <i>flashcard</i> menarik?			

SOAL PRE TEST DAN POS TEST SIKLUS

1. Apakah pengertian dari Al-Asma Al-Husna?
 2. Kenapa kita harus mempelajari Al-Asma Al-Husna tersebut?
 3. Ada berapa Al-Asma Al-Husna yang wajib diketahui?
 4. Apa keutamaan menghafal Al-Asma Al-Husna?
- C. Apa arti dari Al-Asma?

KUNCI JAWABAN

1. Nama nama allah yang baik dan indah
2. Dapat meningkatkan keimanan, mendekatkan diri kepada allah, agar kita dapat memahami sifat sifat allah
3. 99 yang wajib diketahui
4. Jaminan masuk surga, menenangkan hati dan tentunya mendapat pahala
5. Al-Asma artinya nama nama

Soal post-test

1. Apa arti Al-Khabir dan Al-Sami?
2. Manusia mempunyai mata untuk melihat apa saja yang dijangkau oleh mata kita, apakah manusia dikatakan allah karena allah maha melihat? Coba berikan alasannya!
3. Sebutkan 4 Al-Asma Al-Husna yang sudah dipelajari?
4. Nama nama allah yang baik dan benar yang berjumlah 99 yang wajib diketahui oleh umat islam merupakan pengertian dari?
5. Mengapa kita harus meneladani sifat Al-Alim?
6. Ada berapa Al-Asma Al-Husna yang wajib di ketahui?

7. Setiap suara di alam semesta terdengar oleh Allah SWT, pendengarannya tidak terbatas, tidak ada satu suara pun yang luput darinya dalam hal ini Allah memiliki sifat?
8. Sebutkan arti Al-Husna!
9. Berikan arti dari ke 4 Al-Asma Al-Husna!
10. Orang yang mengucapkan, menghafal Al-Asma Al-Husna akan mendapat?

KUNCI JAWABAN

1. Al-Khabir artinya maha memberitahu, Al-Sami artinya maha mendengar
2. Tidak, karena manusia melihat ada batasan dari penglihatan tersebut sedangkan Allah Maha Melihat yang tidak bisa oleh manusia, Allah melihat baik yang tampak maupun yang tersembunyi, jadi manusia tidak dikatakan dengan Allah
3. Al-Alim, Al-Khabir, Al-Sami, Al-Basir
4. Al-Asma Al-Husna
5. Karena Al-Alim merupakan maha mengetahui, dan kita meneladani sifat ini agar ada dorongan untuk mencari pengetahuan, terutama mencari pengetahuan tentang ilmu agama
6. 99 Al-Asma Al-Husna yang wajib diketahui
7. Al-Sami
8. Yang terbaik, yang indah
9. Al-Alim artinya maha mengetahui, Al-Khabir artinya maha memberitahu, Al-Sami artinya maha melihat, Al-Basir artinya maha melihat
10. Pahala, serta berkah dari Allah SWT.

PERTANYAAN SIKLUS II

1. Subhanallah alam semesta dengan segala isinya yang sangat indah, Allah SWT telah menciptakannya dengan sangat rinci, semuanya sesuai dengan kehendaknya, dan bekerja dengan sunnah-Nya, hal ini membuktikan bahwa Allah SWT?
2. Diantara sifat Allah SWT, adalah Maha Mendengar segala sesuatu yang ada pada seluruh ciptaannya, dalam hal ini Allah memiliki sifat?
3. Farhan menemukan uang sebesar Rp 10,000 di halaman sekolah, ia sangat senang sekali karena pada saat itu ia sangat membutuhkan uang ia ingin mengambil dan menggunakannya, namun ia sadar bahwa uang itu bukan miliknya, ia tidak ingin menggunakan uang yang bukan miliknya. Peristiwa ini menggambarkan bahwa Allah SWT memiliki sifat?
4. Ilmu manusia dibanding dengan ilmu Allah SWT, ibarat setetes tinta di lautan, hal itu menunjukkan bahwa ilmu manusia hanya kecil dan sedikit, oleh karena itu kita tidak boleh sombong dengan ilmu yang dimiliki, seandainya manusia bisa membuat motor, mobil, kapal terbang, satelit, dan nuklir sekalipun, semua itu tidak ada apa-apanya dibandingkan dengan Allah SWT, terkait dengan hal ini Allah SWT mempunyai nama indah....?
5. Mengapa kita harus meneladani sifat Al-Alim dalam kehidupan?
6. Tuliskan tiga contoh perilaku yang mencerminkan keteladanan terhadap meneladani sifat Al-Basir
7. Mengapa kita harus meneladani sifat Al-Alim?
8. Apa keutamaan menghafal nama-nama baik Allah?
9. Apakah arti dari Al-Sami dan Al-Alim
10. Secara diam-diam Bahar menusuk ban sepeda motor milik Umar dengan paku. Memang tidak ada seorangpun melihat perbuatan jahat Bahar tersebut, tetapi Allah melihatnya, karena Allah SWT mempunyai sifat?

JAWABAN

1. Maha memberitahu
2. Al-Sami
3. Al-Alim
4. Al-Alim
5. Karena dengan meneladani sifat ini kita akan menyadari bahwa Allah SWT Maha Mengetahui sesuatu baik yang tampak maupun tersembunyi
6. Selalu berhati-hati dalam ucapan dan perbuatan, menjauhi perbuatan yang buruk, saling membantu sesama yang membutuhkan
7. Agar kita senantiasa termotivasi atau terikut untuk mencari ilmu dan tidak mudah sombong dengan pengetahuan yang dimiliki.
8. Mendapatkan pahala, mendekatkan diri pada Allah, menenangkan hati, serta dijanjikan surga bagi orang-orang yang menghafal dan mengamalkan nama-nama baik Allah
9. Al-Sami artinya Maha Mendengar, Al-Alim artinya Maha Mengetahui
10. Al-Basir

DAFTAR GAMBAR



Gambar.1. Wawancara dengan guru PAIBP



Gambar2. Suasana belajar di kelas



Gambar.3. Suasana penugasan



Gambar. 4. Fase pengenalan dan penjelasan flashcard



Gambar.5. Fase penugasan *Flashcard*



Gambar.6. Fase penugasan siklus II



Gambar.7. Fase penugasan Akhir menggunakan Flashcard



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Juni 2025

Nomor : B- 565 /Sti.21/F.I/TL.00/07/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SMP N 2 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Novianora Nasution
NIM : 21-01-0015
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Peningkatan Kemampuan Memorizing Siswa Dengan Menggunakan Flash Card pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP N 2 Panyabungan
Tempat Penelitian : SMP N 2 Panyabungan
Waktu Penelitian : Juni s/d Juli 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Novianora Nasution, M.Pd

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 2 PANYABUNGAN

JL. Sutan Soripada Mulia Kayu Jati Panyabungan
NSS: 201071007037 NIS : - NPSN : 10259548 AKREDITAS : A Kode Pos : 22919

Nomor : 422/107/SMPN-2/2025
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian

Panyabungan, 07 Agustus 2025

Kepada

Yth : Ibu Kepala
Sekretaris Pusat Pelitian
Dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Di

Tempat

Dengan hormat,

Sesuai dengan Surat No : B-302/Sti.21/F.2/TL.00/05/2025 tanggal 26 Mei 2025 tentang Izin untuk melakukan Penelitian untuk memperoleh data/informasi guna menyelesaikan Skripsi di SMP Negeri 2 Panyabungan atas nama :

Nama : NOVIANORA NASUTION
NIM : 20-01-0015
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Dengan ini kami mengizinkan nama tersebut diatas untuk melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 2 Panyabungan dari Bulan Juni s/d Juli 2025 dengan judul skripsi:

**" PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMORIZING SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
FLASH CARD PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SMPN 2 PANYABUNGAN"**

Demikian disampaikan, atas kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih .



ZULKARNAIN HASIBUAN, SS
NIP. 19790329 200604 1 017

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama : Novianora Nasution
NIM : 21010015
T.T.L : Hutabaringin, 10 November 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Hutabaringin
No. HP : 083176961975

B. Keluarga

1. Nama Ayah : Safi'i
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : Hutabaringin
2. Nama Ibu : Kolijah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Hutabaringin

C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 315 Simpang Talap
2. SMP Negeri 1 Ranto Baek
3. SMA Negeri 1 Ranto Baek
4. Terdaftar pada jurusan Pendidikan Agama Islam di STAIN Mandailing Natal tahun 2021