

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Konsep dasar pendidikan inklusif dalam Islam berakar pada nilai-nilai ajaran Islam yang universal, yang menekankan pentingnya menghargai keberagaman sebagai rahmat dari Allah Swt. Islam meyakini bahwa setiap individu tanpa kecuali memiliki hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang layak dan berkualitas. Pendidikan tersebut harus memungkinkan setiap orang untuk mengembangkan potensi dirinya secara optimal serta berperan aktif dalam kehidupan sosial. Dalam pandangan Islam, seluruh manusia adalah makhluk yang mulia di sisi Allah, tanpa memandang perbedaan apapun. Hal ini ditegaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Hujurat ayat 13, yang menyatakan bahwa manusia diciptakan dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian dijadikan berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar saling mengenal. Ayat ini menjadi dasar bahwa keberagaman adalah bagian dari ketetapan Allah (*sunnatullah*), dan setiap individu memiliki derajat yang sama. Oleh karena itu, dalam praktik pendidikan, tidak boleh ada seorang pun yang dikecualikan dari hak untuk belajar hanya karena perbedaan kemampuan, kondisi fisik, latar belakang ekonomi, atau asal etnis.
2. Nilai-nilai pendidikan Islam inklusif berakar pada nilai-nilai ajaran Islam yang universal dan menekankan pada nilai-nilai merupakan pendekatan pendidikan yang berakar kuat pada nilai-nilai universal ajaran Islam, di antaranya *at-ta'aruf* (saling mengenal), *at-tasamuh* (toleransi), *'Adl* (adil), *at tawassuth* (moderat), dan *at-ta'awun* (saling menolong), *Musawah* (kesetaraan) dan *Rahmah* (kasih sayang). *at-ta'aruf*, atau saling mengenal, membuka gerbang interaksi yang tulus di lingkungan pendidikan inklusif. Proses saling mengenal ini meruntuhkan tembok prasangka dan *stereotip*

yang mungkin ada, menumbuhkan empati, dan membangun jembatan komunikasi yang efektif antara siswa dengan berbagai perbedaan, guru, serta seluruh anggota komunitas sekolah. Dengan saling mengenal, setiap orang belajar menghargai perspektif yang beragam dan menyadari bahwa keberagaman adalah sebuah kekayaan yang memperkaya proses belajar. *Tasamuh* atau toleransi, hadir sebagai perekat yang menjaga keharmonisan dalam lingkungan pendidikan yang beragam. Toleransi menciptakan ruang aman di mana setiap peserta didik merasa diterima dan dihargai apa adanya, tanpa takut dihakimi atau didiskriminasi. ‘*Adl*, atau keadilan, dalam konteks pendidikan inklusif menuntut adanya perlakuan yang proporsional dan sesuai dengan kebutuhan masing-masing peserta didik. *Tawassuth*, atau moderat, mengajarkan kita untuk mengambil jalan tengah yang bijaksana dalam merespons keberagaman dalam pendidikan. *Ta’awun*, atau saling menolong, menekankan pentingnya kolaborasi dan kerja sama antara semua pihak yang terlibat dalam pendidikan inklusif. *Musawah*, kesetaraan dalam pendidikan inklusif berarti menghilangkan segala bentuk diskriminasi dan memastikan bahwa semua peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk belajar, berpartisipasi, dan mengembangkan potensi mereka secara penuh. *Rahmah*, atau kasih sayang, adalah landasan etis yang paling mendasar dalam pendidikan Islam. Sikap empati, perhatian, dan kepedulian guru serta seluruh komunitas sekolah terhadap kebutuhan dan perasaan setiap peserta didik akan menumbuhkan rasa memiliki, motivasi belajar, dan kesejahteraan emosional.

## **B. Saran**

Berdasarkan dari pengkajian hasil penelitian ini. Maka, peneliti bermaksud memberikan saran kepada:

1. Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan informasi tentang konsep dasar pendidikan Islam inklusif di lingkungan pendidikan.
2. Guru, hasil penelitian dapat digunakan sebagai langkah-langkah dalam menerapkan dasar pendidikan Islam inklusif sebagai dasar pengembangan

pendidikan.

3. Siswa, dengan adanya penelitian ini diharapkan pemahaman dan pengamalan siswa tentang nilai-nilai Inklusivitas Islam Sebagai Dasar Pengembangan Pendidikan.
4. Peneliti, sebagai tambahan khazanah keilmuan yang berkaitan tentang konsep dasar pendidikan Islam inklusif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, H., & Setiawan, M. (2019). Pendidikan inklusif dalam perspektif Islam. Jakarta: Kencana.
- Abdullah, M. A. (2005). Pendidikan Agama Era Multikultural-Multireligius. Jakarta: PSAP.
- Abidin, Z. (2014). Teologi Inklusi Nurcholish Madjid: Harmonisasi Antara Keislaman, Keindonesiaan, Dan Kemoderenan. *Humaniora*, 5(2), 665–684.
- Afifuddin. (2020). *Inklusivisme dan toleransi kontekstualisasi pendidikan agama di sekolah* (H. Aulia (ed.)). Pena Persada.
- Ahsantudhoni. (2019). Paradigma Multikulturalisme dan Pengembangan Kurikulum PAI. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. [http://sciotea.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://sciotea.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Al-Faruqi, I. R. (2020). Islam sebagai *rahmatan lil 'alamin*. Yogyakarta: Pustaka Islam.
- Alif, A., & Nugraha, R. (2019). Mengatasi Stigma Sosial melalui Pendidikan Inklusif. Bandung: Pustaka Pelajar.
- Amiruddin. (2019). Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif. *Journal of Educational Science (JES)*, 5(1), 24–32.
- Arif, M. (2012). Pendidikan Agama Islam Inklusif Multikultural. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 1–18. <https://doi.org/10.14421/jpi.2011.11.1-18>
- Arikarani, Y., Azman, Z., Ansyah, F. P., Aisyah, S., & Kirti, T. D. Z. (2016). Konsep Pendidikan Islam Dalam Penguatan Moderasi Beragama. *Edification Journal*, 7(1), 1–23.
- Asnawi, M. (2020). Evaluasi Pendidikan Holistik dalam Konteks Inklusivitas. Yogyakarta: Deepublish.
- Asy'ari, M. (2018). Toleransi dalam Islam.
- Azis, A. (2020). Pendidikan Islam Humanis Dan Inklusif. *Al-MUNZIR*, 9(1), 1-12.
- Aziz, Erwati. (2003). *Nilai-nilai Pendidikan Islam*. Surakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Halaman 1.
- Chirzin, M. (2011). Keanekaragaman dalam al-Qur'an. *Tsaqafah*, 7(1), 51–68.
- Daud. (1998). Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib Al-al-Attas. Jakarta: Mizan.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik Panduan bagi Orang Tua*

*dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA.*  
Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

- Fahri, M., & Zainuri, A. (2019). Moderasi Beragama di Indonesia. *Intizar*, 25(2).
- Fauzi, A., & Rahmawati, L. (2020). Pendidikan Islam Inklusif dalam Perspektif Multikulturalisme.
- Fauzi, M., & Rahmawati, S. (2020). "Tantangan implementasi pendidikan inklusif di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 123–135.
- Fitriana, L. (2020). *Guru sebagai Mediator dalam Pendidikan Islam Inklusif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fitriana, N. (2020). *Peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar inklusif*. Bandung: Alfabeta.
- Habibi, M. M. (2017). Corak pendidikan islam inklusif. *eL-Tarbawi*, 10(1)..
- Hakim, A., & Pratama, Y. (2021). "Kepemimpinan inklusif dalam pendidikan Islam." *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 12(1), 45–56.
- Hakim, M., & Pratama, D. (2021). *Kepemimpinan Inklusif untuk Generasi Muda*. Surabaya: Media Nusantara.
- Hamid, F., & Zulkarnaen, H. (2020). *Kebijakan Pemerintah dalam Pendidikan Inklusif*. Malang: UB Press.
- Hamid, R., & Zulkarnaen, I. (2020). *Kebijakan pemerintah dalam mendukung pendidikan inklusif*. Surabaya: Graha Ilmu.
- Hamka. (2003). *Tafsir Al-Azhar* (Vol. 2). Pustaka Nasional PTE LTD Singapura.
- Haris, A. 2005. "Pemecahan Dikotomi Keilmuan Pendidikan Islam Dengan Pendekatan Filsafat Ilmu", dalam *Nizamia*, Vol. 8 No. 2, 139-145.
- Hasan, T, M. 2006. *Dinamika Pemikiran Tentang Pendidikan Islam* Jakarta:Lantabore Press
- Henri, P. (2020). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Penerbit Qiara Media.
- Herpratiwi. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Media Akademi.
- Hidayat, K., & Nafis, M. W. (1995). *Agama Masa Depan Perspektif Filsafat Perennial*. Jakarta: Paramadina.
- Idi, A. (2021). *Pendidikan Islam Multikultural: Konsep, Karakteristik dan Landasan Kurikulum PAI Berbasis Multikultural*. Rajawali Pers.
- Irawan. (2018). Al-Tawassut waal-I'tidal: Menjawab Tantangan Liberalisme dan Konservatisme Islam. *Afkaruna*, 14(1), 49-74–  
<https://doi.org/10.18196/AIJIS.2018.0080.49-74>
- Islamy, A. (2022). Pendidikan Islam Multikultural Dalam Indikator Moderasi Beragama Di Indonesia. *Jurnal Analisa Pemikiran Insaan Cendikia*, 5(1), 48–61.

- Ismail, A. (2018). *Pemikiran Pendidikan Islam: Dari Wahid hingga Generasi Muda*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Press.
- Jamaruddin, A. (2016). Membangun *Tasamuh* Keberagaman Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Toleransi : Media Komunikasi Umat Beragama*, 8(2), 170–187.
- Karim, H. A. (2019). Implementasi Moderasi Pendidikan Islam Rahmatallil 'Alamin dengan Nilai-Nilai Islam. *Ri'ayah: Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 4(01), 1. <https://doi.org/10.32332/riayah.v4i01.1486>
- Katsir, I. (1933). *Tafsir Ibnu Katsir jilid 8 : tafsir al-qur'an al-adzim* (Al-Kitab A).
- Khairuzzaman, M. Q. (2017). Menanamkan Islam Moderat Upaya Menanggulangi Radikalisme di Indonesia. *Fikri*, 2(2), 523–569. <https://doi.org/10.25217/jf.v2i2.152>
- Kusuma, D., & Hidayat, T. (2021). Pendidikan Inklusif sebagai Fondasi Masyarakat Multikultural. Semarang: Widya Karya.
- LPMQ Kemenag. (2021). *Qur'an* Kemenag. <https://quran.kemenag.go.id/>
- Lubna, Ahmad Sulhan, A. A. (2021). *Pendidikan Inklusif*. Sanabil.
- Lynch, James, (1994), *Provision for Children with Special Educational Needs in the Asia Region*, Washington D.C. The World Bank.
- Madjid, Nircholish. 2008. *Pintu-Pintu Menuju Tuhan*. Cet. VIII. Jakarta: Paramadinal.
- Maulana, A. (2019). *Kurikulum Inklusif dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Maulana, R. (2019). *Kurikulum Pendidikan Islam Inklusif*.
- Maulana, T. (2019). *Kurikulum inklusif untuk pendidikan Islam*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Muchlis, M. (2020). Pembelajaran Materi Pendidikan Agama Islam (Pai) Berwawasan Moderat. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 21(1), 11–20. <https://doi.org/10.23917/profetika.v21i1.11053>
- Muhaimin, D. (2013). *Pendidikan Islam: Antara Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad, A. (2020). *Konsep Pendidikan Islam Inklusif dalam Konteks Pendidikan di Indonesia*. Bandung: Alfabeta.
- Muhtadi, M. (2021). *Pendidikan Humanistik dalam perspektif Al-Qur'an*. 7(1), 37–54.
- Muhtadi, M. (2021). *Pendidikan Inklusif: Pendekatan dan Implementasi dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Sahabat.
- Muliadi, E. (2012). *Urgensi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis*

- multikultural di sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 55. <https://doi.org/10.14421/jpi.2011.11.55-68>
- Muqoyyidin, A. W. (2013). Membangun kesadaran inklusifmultikultural untuk deradikalisasi pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 131 . <https://doi.org/10.14421/jpi.2013.21.131-151>
- Murniarti, E., & Anastasia, N. Z. (2016). PENDIDIKAN INKLUSIF DI TINGKAT SEKOLAH DASAR: *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 9(1), 9–18. <https://doi.org/10.51212/jdp.v9i1.134>
- Naim, N., & Sauqi, A. (2014). Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi.
- Nashir, H. (2019). *Ta'awun Untuk Negeri*. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). Majelis Pustaka dan Informasi PP Muhammadiyah. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Nasir, S. (2020). *Nilai-Nilai Pendidikan Islam: Universal, Keseimbangan, Kesederhanaan, Perbedaan Individu, dan Dinamis*. Dalam *Jurnal Istiqra'*, Vol. 7 No. 2, halaman 147.
- Nasution, F. (2018). "Dialog antar-budaya dalam pendidikan Islam." *Jurnal Multikulturalisme Islam*, 7(3), 98–112.
- Nasution, H. (2018). *Islam dan Kebangsaan*.
- Nasution, H. (2020). *Pendidikan Islam dan Pengembangan Inklusivitas di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Nasution, R. (2018). *Dialog Antarbudaya dalam Pendidikan Islam*. Medan: USU Press.
- Phiyanza, D. T. P., Ridwan A. N., Hasyim., Adam M., Silatul R., Adolfina O., Putri S. M. S., Suyuti. Iswati. Bahrul S. R. (2022). *Pendidikan Inklusif: Konsep, Implementasi dan Tujuan*. CV. Rey Media Grafika.
- Purnomo & Solikhah, I. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Islam Inklusif: Studi Tentang Inklusivitas Islam Sebagai Pijakan Pengembangan Pendidikan Islam Inklusif*. 7(2), 114–127.
- Purnomo, Solikhah, “Konsep Dasar Pendidikan Islam Inklusif: Studi tentang inklusivitas Islam sebagai pijakan pengembangan pendidikan Islam Inklusif”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 8 No. 1 (2021), hlm. 31.
- Quraish Shihab, M. (2015). *Tafsir Al-Mishbah*. Lentera Hati.
- Qurthubi, I. (2008). *Tafsir Al Qurthubi*. Pustaka Azam.
- Rahadian, Titik Handayani dan Angga Sisca. (2013). “Peraturan Perundangan Dan Implementasi Pendidikan Inklusif”. *Jurnal Masyarakat Indonesia*, Volume 39, No. 1.

- Rahman, F. (1995). *Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition*. Chicago: University of Chicago Press.
- Ramadhani, A. (2021). *Peran orang tua dalam pendidikan inklusif*. Jakarta: Lentera Hati.
- Ramadhani, Y. (2021). *Dukungan Orang Tua dalam Pendidikan Islam Inklusif*. Surabaya: Pustaka Ilmu.
- Ramadhan, T. W. (2019). Kurikulum Pendidikan Islam Multikultural (Analisis Tujuan Taksonomi dan Kompetensi Peserta Didik). *Journal PIWULANG*, 1(2), 121. <https://doi.org/10.32478/ngulang.v1i2.233>
- Safinatunaja, D., & Aini, R. (2023). Konsep Pendidikan Islam Inklusif Dalam Pemikiran Kh. Abdurrahman Wahid. *Edu Global : Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 19-27. <https://doi.org/10.56874/eduglobal.v4i1.1219>
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, R. (2019). *Pendidikan Inklusif: Tantangan dan Peluang dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sari, R. (2020). *Pendidikan Islam Inklusif: Pendekatan dan Praktik di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sarnoto, A. Z., Sarnoto, A. Z., & Muhtadi, M. (2019). Pendidikan Humanistik Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Alim | Journal of Islamic Education*, 1(1), 21–46
- Sheldon, Shaeffer. 2000. "The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education". Dalam [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_E.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF).
- Shihab, Alwi. 1998 *Islam Inklusif: Menuju Sikap Terbuka dalam Beragama*. Bandung: Penerbit Mizan.
- Shihab, Q. (2005). *Tafsir Al Misbah (Vol. 2)*. Lentera Hati.
- Staub, D. & Peck, C.A. (1995). *What are the outcomes for nondisabled students? Educational Leadership*. Baltimore: Paul H. Brooks.
- Stubbs, S. (2002). *Inclusive Education Where There Are Few Resource*. Norway: The Atlas Alliance.
- Subkhi, F., & Sahlan, A. (2021). *Strategi Pembelajaran Variatif dalam Pendidikan Inklusif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subkhi, M., & Sahlan, R. (2021). "Strategi pembelajaran variatif untuk pendidikan inklusif." *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 34–47.
- Sumarto, and Emmi Kholilah Harahap. "Mengembangkan Moderasi Pendidikan Islam Melalui Peran Pengelolaan Pondok Pesantren." *Ri'ayah* 4, no. 1 (2019).
- Sunandar, D., & Baidowi, A. (2023). *PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF*:

MEMAHAMI KEBUTUHAN SISWA DISABILITAS. *Al-Muntada*, 1, 73–84.

Sunanik. (2014). Perkembangan Anak Ditinjau dari Teori Konstruktivisme. *Syimal*, 2.

Suparlan, P. (2015). Pendidikan Inklusif: Konsep dan Penerapan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susilahati. (2023). *Pendidikan Inklusif*. Uwais Inspirasi Indonesia.

Sutrisno, E., & Lestari, P. (2020). Kolaborasi Antar Lembaga untuk Pendidikan Inklusif. Solo: UNS Press.

Syahrin, A. (2020). Integrasi Nilai Islam dalam Pendidikan Multikultural. Medan: Perdana Publishing.

Syamsuddin, Z. (2021). Peran guru dalam pendidikan inklusif. Makassar: Pustaka

Syarniah, Yaqin, H., Sabda, S., & Fidzi, R. (2025). Analisa Pendidikan Islam Inklusif Untuk Anak. *Education Jurnal*, 5(1), 108–121.

Tarmansyah. (2007). Pendidikan Inklusif: Kebijakan dan Implementasi.

Tilaar, H. A. R. (2002). Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan.”

Usman, A. M. (2015). Islam *Rahmah* Dan Wasathiyah (Paradigma Keberislaman Inklusif, Toleran dan Damai). *Humanika*, 15(1).

Wahyudi, B. (2021). Inklusivitas dalam pendidikan Islam: Teori dan praktik. Semarang: Universitas Diponegoro Press.

Wathoni, K. (2013). Implementasi Pendidikan Inklusi. *Ta'allun*, 1(156), 99–109.

Zuhaili, W. A. (2016). Tafsir Al-Munir (Vol. 3). Gema Insani.

Zuhdi, M. (2015). Pendidikan Inklusif dalam Perspektif Islam. Malang: UIN Malang Press.

# LAMPIRAN

## Lampiran I Surat



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT  
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978  
Website: [www.stain-madina.ac.id](http://www.stain-madina.ac.id)  
Email : [stainmandailingnatal@yahoo.com](mailto:stainmandailingnatal@yahoo.com)

Nomor : B- 177 /Sti.21/F.2/TL.00/04/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 April 2025

Kepada Yth.  
Bapak / Ibu Kepala Perpustakaan  
STAIN Mandailing Natal  
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Novi Rahmadani Sitompul  
NIM : 21-01-0082  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Konsep Dasar Pendidikan Islam Inklusif : Studi Tentang Inklusivitas Islam Sebagai dasar Pengembangan Pendidikan  
Tempat Penelitian : Perpustakaan STAIN Mandailing Natal  
Waktu Penelitian : April s/d Juni 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala  
Sekretaris Pusat Penelitian dan  
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Tembusan:  
1. Ketua STAIN MADINA  
2. Ketua Prodi PAI  
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978  
Website: [www.stain-mandailing.ac.id](http://www.stain-mandailing.ac.id)  
Email : [stainmandailingnatal@yahoo.com](mailto:stainmandailingnatal@yahoo.com)

Nomor : B- 22/Sti.21/H.1/PP.00.5/05/2025  
Perihal : Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth  
Bapak/ Ibu Kepala P3M  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal  
di-

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat tanggal 23 April 2025 perihal permohonan izin penelitian untuk penyusunan Skripsi mahasiswa atasnama Novi Rahmadani Sitompul, NIM 21010082 Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan judul "Konsep Dasar Pendidikan Islam : Studi Tentang Inklusivitas Islam Sebagai Dasar Pengembangan Pendidikan".

Kami sampaikan beberapa hal :

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data harus dilakukan di waktu hari kerja.

Demikian Surat balasan dari kami, atas perhatian kami ucapkan terimakasih,

Panyabungan, Mei 2025

Kepala Perpustakaan

  
Dr. H. Ahmad Asnri, S.Ag, M.A  
NIP. 197412072000121004

## lampiran II SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL  
NOMOR: 14/Stu.21/C.1/PP.00.9/10/2024  
TENTANG  
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL  
TAHUN AKDEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2024/2025.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan      KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.

- KESATU      : Mengangkat Saudara  
1. Dr. M. Daud Batubara, M.Si.  
2. Dr. Faisal Musa, M.Pd.
- KEDUA      : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Novi Rahmadani Sitompul, NIM 21010082 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Konsep Dasar Pendidikan Islam Inklusif: Studi Tentang Inklusivitas Islam Sebagai Dasar Pengembangan Pendidikan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA      : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT    : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan  
Pada tanggal 18 Oktober 2024  
Ketua Prodi PAI,

  
Ali Jusri Pohan

### Lampiran III Kontrol Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978  
Telepon (0636) 7006359  
Website: www.stain-madina.ac.id

#### KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Novi Rahmadani Sitompul  
NIM : 21010082  
Semester/TA : VII/Delapan  
Judul Skripsi : Konsep Dasar Pendidikan Islam Inklusif: Studi Tentang Inklusivitas Islam  
Sebagai Dasar Pengembangan Pendidikan  
Pembimbing I : Dr. M. Daud Batubara, M. Si

| Tanggal | Materi Konsultasi                           | Paraf              |                    |
|---------|---------------------------------------------|--------------------|--------------------|
|         |                                             | Mahasiswa          | Pembimbing         |
| 29/06   | Parabola by Ahmad Abadi                     | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 29/06   | Simulasi antara dua orang<br>by Ahmad Abadi | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 29/06   | Parabola janda bandage                      | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
|         |                                             |                    |                    |
|         |                                             |                    |                    |
|         |                                             |                    |                    |
|         |                                             |                    |                    |
|         | PELAKSANA MUNAQASYAH                        |                    |                    |

#### Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, 27-Juni-2025  
Ketua Prodi PAI,

*[Signature]*  
Ali Jusri Pohan, M. Pd. I  
NIP. 198601162019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22078  
Telepon (0636) 7006359  
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Novi Rahmadani Sitompul  
NIM : 21010082  
Semester/TA : VII/Delapan  
Judul Skripsi : Konsep Dasar Pendidikan Islam Inklusif: Studi Tentang Inklusivitas Islam  
Sebagai Dasar Pengembangan Pendidikan  
Pembimbing II : Dr. Faisal Musa, M.Pd

| Tanggal               | Materi Konsultasi                                                                                                        | Paraf              |                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
|                       |                                                                                                                          | Mahasiswa          | Pembimbing         |
| 15 Mei 2015           | Tambahan paragraf ahli<br>um terly pend. Inklusif.<br>Cesnikh daya rumat<br>manab                                        | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 19 /<br>Mei<br>/ 2015 | Tambahan paragraf/pada<br>ahli pend. Ism. to pend. Ism.<br>- Tawant Amil<br>- Pend um Inklusif<br>- pabati rum bnd gndel | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 22 Mei 2015           | Perbaikan Penulisan Cover<br>Perbaikan penulisan Abstrak                                                                 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| 27/5 2015             | Skripsi Acc utl disidgh                                                                                                  | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
|                       | PELAKSANA MUNAQASYAH                                                                                                     |                    |                    |

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, 27-Mei-2015  
Ketua Prodi PAI,

*[Signature]*  
Ali Jesri Pohan, M. Pd. I  
NIP. 198601162019081001

## Lampiran IV

### HASIL INSTRUMEN PENELITIAN KAJIAN PUSTAKA

#### 1. Identitas

Judul Buku : Islam Inklusif  
Penulis : Dr. Alwi Shihab  
Pengarang Penerbit : Mizan  
Tahun Terbit : Tahun terbit  
1 : Desember 1997  
2 : Januari 1998  
3 : April 1998  
4 : Agustus 1998  
5 : Maret 1999  
Jumlah Buku : Halaman 209

| Buku | Analisis Isi ( Content)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Analisis Tematik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Analisis Sintesis                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <p>Buku Islam Inklusif karya Dr. Alwi Shihab membahas pentingnya pemahaman Islam yang terbuka, toleran, dan dialogis dalam konteks masyarakat yang majemuk. Beberapa pokok isi buku:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Konsep inklusivitas dalam Islam:</b> Menekankan bahwa Islam sejak awal telah mengajarkan nilai rahmatan lil-‘alamin, yakni membawa rahmat</li></ul> | <p>Tema-tema utama yang muncul dalam buku ini antara lain:</p> <p><b>Inklusivitas sebagai nilai dasar Islam</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Islam dipahami sebagai agama yang menerima keberagaman sebagai bagian dari sunnatullah.</li><li>• Konsep “<i>ummatan wasathan</i>” (umat yang moderat) menekankan keseimbangan dan toleransi.</li></ul> | <p>Dari isi dan tema-tema yang muncul, dapat disintesis bahwa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku ini menegaskan <b>Islam inklusif sebagai paradigma alternatif</b> dalam menghadapi tantangan keberagaman kontemporer.</li><li>• Pemikiran Dr. Alwi Shihab</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>bagi seluruh alam tanpa memandang suku, agama, maupun budaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kritik terhadap eksklusivisme:</b> Dr. Alwi mengkritik sikap kelompok-kelompok Muslim yang menafsirkan Islam secara sempit, sehingga menimbulkan konflik, diskriminasi, dan intoleransi.</li> <li>• <b>Dialog antaragama:</b> Buku ini mengangkat pentingnya membangun komunikasi dan kerja sama antarumat beragama, dengan dasar persamaan nilai-nilai kemanusiaan universal.</li> <li>• <b>Sejarah inklusivitas Islam:</b> Diuraikan contoh sejarah Islam,</li> </ul> | <p><b>Toleransi dan pluralisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Alwi menekankan pluralisme bukan hanya sekadar hidup berdampingan, melainkan juga saling menghargai dan bekerja sama.</li> <li>• Menggugah kesadaran bahwa masyarakat Indonesia yang majemuk memerlukan sikap keberagamaan yang terbuka.</li> </ul> <p><b>Dialog dan kerja sama antarumat beragama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog bukan sekadar wacana, tetapi harus diwujudkan dalam tindakan nyata.</li> <li>• Menjadi strategi membangun harmoni sosial dan</li> </ul> | <p>berakar pada ajaran Al-Qur'an dan Hadis yang menekankan kasih sayang, keadilan, dan penghormatan terhadap perbedaan (QS. Al-Hujurat: 13, QS. Al-Baqarah: 256).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevansinya sangat kuat dengan konteks Indonesia yang multikultural. Islam inklusif menjadi landasan bagi <b>pendidikan Islam yang terbuka, toleran, dan humanis.</b></li> <li>• Pemikiran ini juga selaras dengan gerakan Islam wasathiyah</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>baik pada masa Nabi Muhammad SAW maupun periode klasik, di mana nilai toleransi, pluralisme, dan keterbukaan diaplikasikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tantangan kontemporer:</b> Menganalisis fenomena sosial-politik umat Islam modern, terutama dalam menghadapi globalisasi, demokrasi, dan pluralitas masyarakat.</li> </ul> | <p>menghindari konflik horizontal.</p> <p><b>Kritik terhadap fundamentalisme dan eksklusivisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap eksklusif dinilai mengancam kerukunan sosial.</li> <li>• Alwi menawarkan pendekatan Islam inklusif sebagai jalan tengah.</li> </ul> | <p>(moderat) yang kini menjadi salah satu arah besar pengembangan Islam di Indonesia.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|



# ISLAM INKLUSIF

MENUJU  
SIKAP  
TERBUKA  
DALAM  
BERAGAMA

Dr. ALWI SHIHAB

Visiting Scholar di Hartford Seminary, AS,  
dan pernah dua gelar doktor dari  
Universitas Ain Syams, Mesir, dan  
Universitas Temple, AS

## 2. Identitas

Judul Buku : Pendidikan Inklusif  
 Penulis : Dr. Hj. Lubna, M. Pd, dkk  
 Pengarang Penerbit: Sanabil  
 Tahun Terbit : 2021  
 Jumlah Buku : Halaman 125

| Buku | Analisis Isi ( Content)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Analisis Tematik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Analisis Sintesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.   | <p><b>Bab I: Landasan dan Ideologi Pendidikan Inklusif</b></p> <p>-Membahas dasar pemikiran, sejarah pendidikan inklusif di Indonesia, tujuan dan sasarannya, landasan hukum, serta ideologi yang mendasarinya.</p> <p><b>Bab II: Konsep dan Cakupan Pendidikan Inklusif</b></p> <p>– Mengulas konsep pendidikan inklusi, penempatan, kurikulum, teori yang mendukung, aksesibilitas dan dukungan, kepemimpinan, faktor-faktor yang mempengaruhi eksklusi, serta penerapan didaktik metodik.</p> | <p><b>Landasan dan Ideologi Pendidikan Inklusif:</b></p> <p>Penjelasan mengenai dasar pemikiran dan ideologi yang mendasari penerapan pendidikan inklusif.</p> <p><b>Konsep dan Implementasi:</b></p> <p>Pembahasan tentang konsep dasar pendidikan inklusif dan bagaimana implementasinya dalam sistem pendidikan.</p> <p><b>Kebijakan dan Tantangan:</b></p> <p>Analisis kebijakan</p> | <p>Buku ini memberikan panduan komprehensif bagi pendidik dan penyelenggara pendidikan dalam memahami dan menerapkan pendidikan inklusif. Dengan menggabungkan teori dan praktik, buku ini menawarkan wawasan tentang bagaimana menciptakan lingkungan pendidikan yang inklusif dan nondiskriminatif. Selain itu, buku ini juga mengidentifikasi</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Bab III: Analisis Kebijakan Pendidikan Inklusif di Indonesia</b></p> <p>– Menyajikan analisis mengenai landasan hukum, konsep kebijakan pemerintah, isu-isu penting, permasalahan dan tantangan, serta solusi dan rencana tindak lanjut dalam penerapan pendidikan inklusif.</p> | <p>pemerintah terkait pendidikan inklusif, termasuk permasalahan dan tantangan yang dihadapi dalam penerapannya.</p> | <p>tantangan yang mungkin dihadapi dan memberikan solusi praktis untuk mengatasinya.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|



### 3. Identitas

Judul Buku : Pendidikan Inklusif

Penulis : Diajeng Tyas Pinru Phytanza, M. Pd., dkk

Pengarang Penerbit : CV.REY MEDIA GRAFIKA

Tahun Terbit : 2023

Jumlah Halaman : xii + 196 halaman

| Buku | Analisis Isi ( Content)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Analisis Tematik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Analisis Sintesis                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.   | Buku ini terdiri dari beberapa bab yang membahas berbagai aspek pendidikan inklusif, termasuk konsep dasar, strategi implementasi, dan tujuan yang ingin dicapai. Setiap bab dirancang untuk memberikan pemahaman komprehensif tentang bagaimana pendidikan inklusif dapat diterapkan dalam berbagai konteks pendidikan. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Konsep Pendidikan Inklusif: Penjelasan tentang apa itu pendidikan inklusif dan mengapa hal ini penting dalam sistem pendidikan modern.</li><li>• Implementasi Praktis: Strategi dan metode yang dapat digunakan oleh pendidik untuk menerapkan pendidikan inklusif di kelas.</li><li>• - Tujuan Pendidikan Inklusif: Hasil yang diharapkan dari penerapan pendidikan inklusif, baik bagi siswa dengan kebutuhan khusus maupun bagi</li></ul> | Dengan menggabungkan berbagai perspektif dan pengalaman praktis, buku ini menawarkan panduan komprehensif bagi pendidik dan profesional pendidikan lainnya dalam menerapkan pendidikan. |

|  |  |                                          |  |
|--|--|------------------------------------------|--|
|  |  | komunitas sekolah<br>secara keseluruhan. |  |
|--|--|------------------------------------------|--|



#### 4. Identitas

Judul Buku : Pendidikan Inklusif  
Penuli : Dr. Susilahati, M. Si  
Pengarang Penerbit : Uwais Inspirasi Indonesia  
Tahun Terbit : 2023  
Jumlah Halaman : xii + 82 halaman

| Buku | Analisis Isi (Content)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Analisis Tematik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Analisis Sintesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.   | <p>Buku ini terdiri dari beberapa bab yang membahas berbagai aspek pendidikan inklusif.</p> <p><b>Bab I : mengulas konsep dasar</b> pendidikan inklusif, termasuk sejarah, perkembangan di Indonesia, definisi, tujuan, manfaat, dan kebijakan terkait. Bab II membahas tentang sekolah inklusif, mencakup landasan filosofis, prinsip-prinsip, dan implementasinya.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Konsep dan Sejarah Pendidikan Inklusif: Penjelasan mengenai</li><li>• asal-usul dan perkembangan pendidikan inklusif di Indonesia.</li><li>• Tujuan dan Manfaat: Pembahasan tentang tujuan utama pendidikan inklusif dan manfaatnya bagi peserta didik serta masyarakat luas.</li><li>• Kebijakan dan Implementasi: Ulasan mengenai kebijakan pemerintah terkait pendidikan inklusif.</li></ul> | <p>Buku ini menyajikan pandangan komprehensif tentang pendidikan inklusif, mulai dari konsep dasar hingga implementasi praktisnya. Dengan menggabungkan teori dan praktik, buku ini berfungsi sebagai panduan bagi pendidik, mahasiswa, dan praktisi pendidikan dalam memahami dan menerapkan pendidikan inklusif sesuai dengan konteks dan kebutuhan lokal.</p> |

# **PENDIDIKAN INKLUSIF**

**Dr. Susilahati, M.Si**

**Editor:**

**Laily Nurmalia, M.Pd**

**Uwais Inspirasi Indonesia**

## 5. Identitas

Judul Buku : Pendidikan Inklusif  
 Penulis : Dr. Mudjito A.K.,Msi  
 Dr. Harizal, M.Pd  
 Prof. Dr. Elfindri, SE, MA  
 Pengarang Penerbit : Perpustakaan Nasional RI : Katalog Dalam Terbitan (KDI)  
 Tahun Terbit : 2012  
 Jumlah Halaman : 289

| Buku | Analisis Isi ( Content)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Analisis Tematik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Analisis Sintesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.   | <p>Buku Pendidikan Inklusif karya Mudjito, Harizal, dan Elfindri membahas secara komprehensif konsep, dasar hukum, serta implementasi pendidikan inklusif di Indonesia.</p> <p>Isi pokok buku ini antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konsep dasar pendidikan inklusif:</b> menekankan pentingnya pendidikan yang menghargai keragaman, tanpa diskriminasi terhadap anak berkebutuhan khusus maupun anak dari latar belakang berbeda.</li> <li>• <b>Landasan hukum:</b> pendidikan inklusif diposisikan sebagai hak setiap warga negara sesuai UUD 1945, UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, serta konvensi internasional</li> </ul> | <p>Tema utama yang dapat ditarik dari buku ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Hak Asasi dalam Pendidikan</b><br/>Buku ini menekankan bahwa pendidikan inklusif adalah hak asasi, bukan sekadar kebijakan tambahan.</li> <li>2. <b>Kesetaraan dan Keadilan Sosial</b><br/>Pendidikan inklusif hadir untuk menghapus diskriminasi, baik pada anak dengan kebutuhan khusus, anak miskin, maupun kelompok marginal.</li> <li>3. <b>Peran Guru dan Sekolah</b></li> </ol> | <p>Dari isi dan tema yang terkandung, dapat disintesisakan bahwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku ini berperan sebagai <b>rambu konseptual dan praktis</b> dalam memahami pendidikan inklusif, baik secara teori maupun kebijakan.</li> <li>• Penulis mengaitkan pendidikan inklusif dengan <b>nilai-nilai kemanusiaan universal</b> dan regulasi nasional, sehingga konsepnya dapat diterima dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Pendidikan inklusif diposisikan bukan hanya untuk anak berkebutuhan khusus, melainkan <b>untuk</b></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>seperti <i>Salamanca Statement</i> (1994).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prinsip inklusivitas:</b> keadilan, kesetaraan, dan pengakuan terhadap potensi setiap peserta didik.</li> <li>• <b>Strategi implementasi:</b> pengembangan kurikulum fleksibel, peningkatan kapasitas guru, penyediaan sarana pendukung, dan kerja sama antara pemerintah, sekolah, dan masyarakat.</li> <li>• <b>Kendala dan tantangan:</b> keterbatasan sumber daya, pemahaman guru, serta budaya masyarakat yang masih cenderung eksklusif.</li> </ul> | <p>Guru dituntut memiliki kompetensi pedagogik yang adaptif terhadap keragaman peserta didik.</p> <p>4. <b>Kebijakan dan Implementasi</b><br/>Pentingnya dukungan regulasi serta sinergi antar-lembaga agar pendidikan inklusif benar-benar terlaksana, bukan hanya jargon.</p> <p>5. <b>Transformasi Sosial</b><br/>Pendidikan inklusif dipandang sebagai sarana mewujudkan masyarakat yang adil, inklusif, dan berkeadaban.</p> | <p><b>semua anak</b> yang memiliki keragaman latar belakang sosial, budaya, ekonomi, maupun fisik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintesis utama: pendidikan inklusif adalah <b>pendidikan untuk semua (education for all)</b>, yang hanya bisa diwujudkan melalui sinergi kebijakan pemerintah, transformasi sekolah, serta kesadaran masyarakat terhadap pentingnya menghargai keragaman.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# PENDIDIKAN INKLUSIF

Dr. Mudjito A.K.,MSi.  
Dr. Harizal, M.Pd.  
Prof. Dr. Elfindri, SE. MA.

**Editor :**  
**Drs. Husaeni Wardi, M.Pd.**

Tuntunan untuk Guru, Siswa dan  
Orang Tua anak berkebutuhan khusus  
dan Layanan Khusus

Disertai Tuntunan Untuk Pemda  
dan Yayasan Pendidikan



## 6. Identitas

Judul Buku : Inklusivisme Dan Toleransi Kontekstualisasi Pendidikan Agama Disekolah

Penulis : Dr. H. Afifuddin, Lc. M.Ag

Pengarang Penerbit : CV. Pena Persada

Tahun Terbit : 2020

Jumlah Halaman : 132

| Buku | Analisis Isi (Content)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Analisis Tematik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Analisis Sintesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.   | <p>Isi utama buku ini menyoroti pentingnya pendidikan agama yang <b>inklusif dan toleran</b> dalam konteks sekolah di Indonesia. Beberapa pokok isi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Latar belakang:</b> munculnya fenomena intoleransi di sekolah-sekolah, diskriminasi antaragama, dan sikap eksklusif dalam praktik pendidikan agama.</li> <li>• <b>Konsep inklusivisme:</b> pendidikan agama perlu menghargai keragaman, membuka ruang dialog, dan menekankan nilai kemanusiaan universal.</li> <li>• <b>Toleransi sebagai prinsip:</b> toleransi bukan sekadar sikap pasif, melainkan aktif dalam menerima</li> </ul> | <p>Tema-tema besar yang muncul dari buku ini antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Pendidikan agama inklusif</b><br/>Pendidikan agama tidak hanya menanamkan doktrin, tetapi juga menumbuhkan sikap saling menghargai antaragama.</li> <li>2. <b>Toleransi sebagai dasar kehidupan sosial</b><br/>Toleransi ditempatkan sebagai nilai inti yang menuntun interaksi antar peserta didik dengan latar belakang berbeda.</li> <li>3. <b>Multikulturalisme dan kebhinekaan</b><br/>Sekolah harus menjadi ruang belajar menghargai keragaman budaya dan agama di Indonesia.</li> <li>4. <b>Peran guru agama</b><br/>Guru dipandang</li> </ol> | <p>Dari isi dan tema yang ditemukan, dapat disintesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku ini menawarkan paradigma <b>baru</b> dalam pendidikan agama, yakni <b>inklusif dan kontekstual</b>, sehingga agama tidak diajarkan secara kaku, melainkan sesuai dengan realitas masyarakat majemuk.</li> <li>• Konsep inklusivisme yang dibawa penulis menekankan bahwa agama harus hadir sebagai <b>sumber perdamaian dan persaudaraan</b>, bukan pemicu konflik.</li> <li>• Pendidikan agama inklusif hanya bisa terwujud bila ada sinergi antara <b>kurikulum, guru, dan lingkungan sekolah</b> yang</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>perbedaan dan menjadikannya sumber kekuatan sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kontekstualisasi pendidikan agama:</b> kurikulum dan metode pembelajaran agama perlu disesuaikan dengan realitas multikultural Indonesia.</li> <li>• <b>Strategi penguatan inklusivisme:</b> melalui pendekatan kurikulum, peran guru, serta lingkungan sekolah yang mendukung budaya damai.</li> <li>• <b>Tantangan:</b> resistensi dari kelompok konservatif, keterbatasan pemahaman guru, dan kondisi sosial yang masih rentan intoleransi.</li> </ul> | <p>sebagai aktor utama dalam menanamkan nilai-nilai inklusif melalui pendekatan pedagogis dan keteladanan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kontekstualisasi kurikulum</b><br/>Materi pendidikan agama harus dihadirkan sesuai dengan konteks sosial bangsa yang plural, bukan hanya dari sudut pandang sempit.</li> </ul> | <p>mendukung praktik toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintesis utama: pendidikan agama di sekolah harus menjadi <b>ruang pembelajaran nilai-nilai universal</b> (keadilan, kemanusiaan, toleransi, persaudaraan), bukan sekadar pengajaran ritual dan doktrin. Dengan demikian, sekolah dapat melahirkan generasi yang <b>religius, toleran, dan siap hidup dalam masyarakat multikultural.</b></li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**INKLUSIVISME DAN TOLERANSI  
KONTEKSTUALISASI PENDIDIKAN AGAMA  
DI SEKOLAH**

**Dr. H. AFIFUDDIN, Lc. M.Ag.**



**pena persada**  
**CV. PENA PERSADA**

## Lampiran V Hasil Cek Turnitin

### Skripsi Novi Rahmadani Sitompul

| ORIGINALITY REPORT |                                                                                                                                                                                           |              |                |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 32%                | 30%                                                                                                                                                                                       | 15%          | 13%            |
| SIMILARITY INDEX   | INTERNET SOURCES                                                                                                                                                                          | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |
| PRIMARY SOURCES    |                                                                                                                                                                                           |              |                |
| 1                  | media.neliti.com<br>Internet Source                                                                                                                                                       |              | 3%             |
| 2                  | docplayer.info<br>Internet Source                                                                                                                                                         |              | 2%             |
| 3                  | repositori.uin-alauddin.ac.id<br>Internet Source                                                                                                                                          |              | 2%             |
| 4                  | reposister.almaata.ac.id<br>Internet Source                                                                                                                                               |              | 2%             |
| 5                  | repository.stain-madina.ac.id<br>Internet Source                                                                                                                                          |              | 1%             |
| 6                  | jurnal.uinsu.ac.id<br>Internet Source                                                                                                                                                     |              | 1%             |
| 7                  | repository.ptiq.ac.id<br>Internet Source                                                                                                                                                  |              | 1%             |
| 8                  | Yesi Arikarani, Zainal Azman, Siti Aisyah,<br>Fadillah Putri Ansyah, Tri Dinigrat Zakia Kirti.<br>"Konsep Pendidikan Islam Dalam Penguatan<br>Moderasi Beragama", ej, 2024<br>Publication |              | 1%             |

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Novi Rahmadani Sitompul  
Tempat/ Tanggal Lahir : Sikara Kara, 11 Oktober 2002  
Jenis Kelamina : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Sikara Kara  
No. Handphone : 081265266192  
Email : [nr9470755@gmail.com](mailto:nr9470755@gmail.com)

### **B. Nama Orang Tua**

Nama Ayah : Guna Sitompul  
Nama Ibu : Bismidannur  
Alamat Orang Tua : Sikara Kara  
Pekerjaan  
Ayah : Petani  
Ibu : Petani

### **C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

SD : SDN 363 Taluk Sikara Kara  
MTs : NU Natal  
SMA : SMA N 1 NATAL