

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural di MTs Darul Ikhlas Dalam Lidang*, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- 1. Pembelajaran SKI sebagai media penanaman Nilai-nilai Multikultural pada siswa MTs Darul Ikhlas Dalam Lidang** telah berjalan dengan baik dan berperan sebagai media yang penting dalam menanamkan nilai-nilai multikultural kepada siswa. Guru SKI tidak hanya berfokus pada penyampaian materi sejarah, tetapi juga mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari siswa, terutama dalam menanamkan nilai toleransi, saling menghargai, persaudaraan, dan kerja sama. Guru dalam mengajar menggunakan metode yang sangat bervariasi, antara lain metode ceramah interaktif, diskusi kelompok, bercerita, dan keteladanan. Guru juga sering mengaitkan kisah Rasulullah dan para sahabat yang berasal dari berbagai suku sebagai contoh nyata penerapan nilai multikultural dalam Islam.
- 2. Faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran SKI sebagai media penanaman nilai-nilai Multikultural pada siswa MTs Darul Ikhlas Dalam Lidang.** **Faktor pendukung** antara lain: dukungan dari pihak madrasah, antusiasme siswa, lingkungan sekolah yang beragam, metode pembelajaran yang menarik, serta keteladanan guru dalam bersikap toleran. Semua faktor tersebut mendukung terciptanya suasana belajar yang inklusif dan harmonis. Selain itu, pembelajaran SKI juga membantu siswa memahami makna keberagaman sebagai anugerah Allah SWT yang harus dijaga dan disyukuri. Mereka menyadari bahwa perbedaan bukan sumber konflik, melainkan kekayaan budaya dan potensi kebersamaan. Melalui materi SKI, siswa memperoleh pemahaman bahwa persatuan dan kerja sama dalam keberagaman merupakan kunci utama dalam membangun kehidupan yang harmonis. **Faktor penghambat** antara lain keterbatasan waktu pembelajaran, kurangnya media

dan bahan ajar yang kontekstual, perbedaan karakter siswa, serta kurangnya perhatian dari sebagian orang tua terhadap pendidikan nilai di rumah. Meskipun demikian, guru tetap berupaya mengatasi hambatan tersebut dengan kreativitas dan pendekatan personal kepada siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru SKI

Diharapkan guru SKI terus mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan kontekstual agar nilai-nilai multikultural dapat tertanam lebih kuat dalam diri siswa. Guru juga perlu menjadi teladan nyata dalam bersikap toleran, adil, dan menghargai perbedaan di lingkungan sekolah.

2. Bagi Pihak Madrasah (Sekolah)

Diharapkan pihak madrasah memberikan dukungan yang lebih besar, baik dalam bentuk penyediaan media pembelajaran, pelatihan guru, maupun kegiatan ekstrakurikuler yang memperkuat nilai-nilai multikultural, seperti festival budaya, diskusi lintas daerah, dan kerja sama sosial.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat mengamalkan nilai-nilai yang telah dipelajari dalam pelajaran SKI dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di masyarakat. Siswa perlu terus membiasakan diri untuk menghargai teman yang berbeda suku, budaya, atau pandangan.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan ikut berperan dalam menanamkan nilai-nilai toleransi dan saling menghargai di lingkungan keluarga, agar pembiasaan yang dilakukan di sekolah dapat berjalan seimbang dengan pendidikan di rumah.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran SKI berbasis karakter atau nilai-nilai sosial

lainnya, dengan cakupan yang lebih luas dan pendekatan yang lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, A. N., & Erihadiana, M. (2022). Pendidikan Multikultural dalam Perspektif QS. Ar Rum Ayat 22. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 895–900. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i3.511>
- A.H. (2025). Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural. Hasil wawancara
- .A.R. (2025). Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural. Hasil wawancara
- Anwar S, (2021), *Internalisasi Nilai Pendidikan Akhlak dalam Surat al-Hujarat Tafsir fi Zilalil Qur'an*.(Vol. 6, No. 1).
- Arnild Augina Mekarisce, (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat, *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, Vol. 12, No.3.
- Ansari, I., & Alzamzami, M. (2022). Moderasi Agama Perspektif Buya Hamka Dalam Tafsir Al-Azhar Qs. al-Baqarah: 256. *Al-Wasatiyah: Journal of Religious Moderation*, 1(2), 106–130. <https://doi.org/10.30631/jrm.v1i2.11>
- Adawiyah, (2019). Analisis Penerapan Pendidikan Multikultural Dalam Menciptakan Toleransi Antar Umat Beragama Di Smp Immanuel Batu. *Jurnal Civic Hukum*, 4(1), 29.
- Amalia Syurgaw, Muhammad Yusuf.(2020). *Metode dan Model Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*, MAHAROT: Journal of Islamic Education. Vol 4, No. 2.
- Agustinus Hermino, (2015), *PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF PSIKOLOGIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI ERA GLOBALISASI DAN MULTIKULTUR*, *Jurnal Peradaban*, Voll. 8, 19-40
- Baharun, & Awwaliyah, R. (2017). Pendidikan Multikultural dalam Menanggulangi Narasi Islamisme di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 5(2), 224.
- Collins, (2021). *Penanaman Nilai-Nilai Multikultural*, 7(3), 94–107.
- Departemen Agama RI, (2025). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta Timur: CV. Darus Sunnah. Cet. 19

- Fahrul Razi Salim, Rusnila Hamid, Ma'ruf, A. S. (2017). Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam 1. In *Laporan akhir s* (Vol. 1, Issue 1).
- Fita Mustafida. (2020). Integrasi Nilai-nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(2), 173–185.
- Hernan. (2019). *Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural*, 4(1), 75–84.
- Fatmawati. (2023). *PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBANGUN KERJASAMA DI SMK Pendidikan Berbasis Multikultural pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam PENDAHULUAN Pendidikan merupakan upaya memberikan pengajaran kepada siswa di sekolah dengan harapan agar siswa dapat*. 8, 753–765.
- G. (2025). Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural. Hasil wawancara.
- Imam Bukhori, (2028). *METODE PENANAMAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL PADA SISWA KELAS RENDAH (STUDI PADA MI DI MWCNU LP. MAARIF KRAKSAAN)*. edureligia: Vol. 2, No. 1.
- I. (2025). Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural. Hasil wawancara.
- Kurniawan, (2019). Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Dalam Buku-Buku Ajar Sejarah Kebudayaan Islam (Telaah atas Buku Pelajaran SKI Kelas X Madrasah Aliyah). In *Jurnal At-Tazakki* (Vol. 3, Issue 2).
- Khairiah, (2020). *MULTIKULTURAL DALAM PENDIDIKAN ISLAM*. Bengkulu
- Murniati, (2019), *Pendidikan Multikultural*, (Jakarta: Arma Jara Grafindo)
- Murdiyanto, E. (2020). Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif). In *Yogyakarta Press*.
- Musayyidi, M., & Rudi, A. (2020). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 8(02), 261–278.
- M. Kholiluddin, (2020). *Sejarah Kebudayaan Isla*, Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah. Cet. 1.
- Nurchayono, O. H. (2018). Pendidikan Multikultural Di Indonesia: Analisis Sinkronis Dan Diakronis. *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, &*

Antropologi, 2(1), 105.

- N.P. (2025). Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural. Hasil wawancara.
- N.A. (2025). Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural. Hasil wawancara.
- Nurlaili Handayani, T. W. (2020). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS MULTIKULTURAL DI SMK NEGERI 2 MATARAM Nurlaili. *Journal GEEJ*, 7(2), 1–15.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008).h. 1435
- Rahmat, F. A. G. (2020). Penanaman Nilai Agama Moral Anak Usia Dasar Kelas V SD Negeri Tajem Yogyakarta. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 96–101.
- Ramadhani, A. (2019). Implementasi Pendidikan Multikultural Di Sma Negeri 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas. *Proceedings International Conference on Teaching and Education (ICoTE)*, 2(2), 242–247.
- Rois, A. (2013). PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL: Telaah Pemikiran Muhammad Amin Abdullah. *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, 8(2).
- R. (2025). Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural. Hasil wawancara.
- Sapruni, S., Amin, A., Zubaedi, Z., Ismail, I., & Aprianti, N. (2024). Sistem Pendidikan Islam Di Indonesia Dan Upaya Menbangun Pendidikan Nasional Yang Berkarakter Multikultural. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 11(1), 110–120.
- SaThierbach, (2015). *Pendidikan Multikultural*. In *Proceedings of the National Academy of Sciences* (Vol. 3, Issue 1).
- Subagyo, A. dan I. K. (2023). Penelitian Kualitatif : Metode Penelitian Kualitatif. In *Jurnal Equilibrium* (Vol. 5, Issue January). /
- Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2019). *Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar*. 2(1), 470–477.

- Supriatna, E. (2020.d.). *Islam dan Kebudayaan (Tinjauan Penetrasi Budaya Antara Ajaran Islam dan Budaya Lokal / Daerah)*.
- Syekh,(2017). *KEBUDAYAAN DALAM ISLAM: Mencari Makna dan Hakekat Kebudayaan Islam* M, Vol. 5, No. 2
- S. (2025). Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural. Hasil wawancara.
- Tanjung, S. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Multikultur Pada Pendidikan Sejarah. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 7(2), 167.
- Vanesia, Agnes, D. (2023). Pentingnya Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Dalam Masyarakat. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 25(2), 242–251.
- Widiatmika, K. P. (2015). *Etika Jurnanisme Pada Koran Kuning. Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*, 16(2), 39–55.
- Zubaidah, (2016). *Pendidikan Nilai-nilai Multikultural bagi siswa*, Vol. 1, No. 2.

Lampiran I



Dokumentasi dengan Guru SKI MTs Darul Ikhlas Dalam Lidang



Dokumentasi dengan Peserta didik kelas IX E



Dokumentasi dengan Peserta didik kelas IX E



Dokumentasi dengan Peserta didik kelas IX



Dokumentasi dengan Peserta didik kelas IX



Dokumentasi dengan Peserta didik kelas IX



Dokumentasi dengan Peserta didik kelas IX E



Dokumentasi dengan peserta didik kelas IX E



d

Dokumentasi dengan peserta didik kelas IX E



Dokumentasi dengan peserta didik kelas IX E

Lampiran II

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN KUALITATIF

Nama: Muhammad Alwi Batubara

NIM: 21010055

Judul Penelitian: Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural, di MTs Darul Ikhlas Dalam Lidang

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Bentuk Perilaku yang Diamati	Skor/Keterangan
1	Perencanaan Pembelajaran SKI	a. Guru menyusun RPP yang memuat nilai multikultural. b. Materi SKI disesuaikan dengan tujuan pembelajaran nilai-nilai multikulturalc. Pemilihan metode mengakomodasi keberagaman siswa.	- RPP tersedia dan relevan. - Materi mengandung unsur toleransi dan keberagaman - Metode partisipatif digunakan.	RPP tersedia, ada tujuan pembelajaran terkait toleransi tetapi indikator nilai multikultural belum terukur spesifik. Materi memuat contoh tokoh/peristiwa multikultural namun belum banyak kegiatan reflektif. Metode partisipatif (diskusi kelompok) digunakan, tetapi variasi metode

				(role play, proyek komunitas) masih kurang.
2	Pelaksanaan Pembelajaran SKI	a. Guru menyampaikan materi sejarah yang menonjolkan nilai toleransi, keadilan, dan kerja sama b. Guru memberi contoh tokoh/peristiwa yang relevan dengan multikulturalisme c. Siswa diberi kesempatan berpendapat dan berdiskusi.	- Guru menekankan sikap saling menghargai - Diskusi berjalan interaktif - Siswa antusias dan saling menghormati pendapat.	Penyampaian jelas, guru menekankan nilai-nilai tersebut setiap unit materi. Contoh historis dan tokoh lokal serta internasional disajikan. Diskusi interaktif berjalan, banyak siswa berpartisipasi.
3	Interaksi Guru dan Siswa	a. Guru bersikap inklusif terhadap seluruh siswa b. Menghargai perbedaan latar belakang siswa c. Menggunakan bahasa yang sopan dan netral.	- Tidak ada diskriminasi - Guru mengakomodasi perbedaan - Komunikasi dua arah yang sehat.	Tidak tampak perlakuan berbeda; semua siswa dipanggil berpartisipasi. Guru mengingatkan sikap saling menghormati, namun contoh penanganan konflik belum terlihat.

				Bahasa instruksional sopan dan netral.
4	Partisipasi Siswa	a. Siswa aktif bertanya dan menjawab b. Siswa menghargai pendapat teman c. Siswa mau bekerja sama dalam kelompok.	- Siswa tidak memotong pembicaraan - Kerja sama antar kelompok berjalan baik.	Banyak siswa bertanya, tetapi sebagian masih pasif. Diskusi menunjukkan saling menghormati. Tugas kelompok terlaksana dengan pembagian tugas yang terlihat.
5	Nilai-nilai Multikultural yang Muncul	a. Toleransi b. Gotong royong c. Keadilan d. Demokrasi e. Kesenjangan.	- Siswa mempraktikkan sikap toleransi - Pembagian tugas adil - Keputusan diambil secara musyawarah.	Toleransi siswa menunjukkan sikap toleran. Gotong royong kerja kelompok baik tetapi inisiatif gotong royong masih minim. Keadilan Keadilan. Demokrasi pengambilan keputusan kelompok sering lewat diskusi tapi tidak selalu

				musyawarah. Kesetaraan perlakuan umumnya setara; beberapa stereotip masih muncul sesekali
6	Evaluasi Pembelajaran SKI	a. Guru memberikan evaluasi terkait pemahaman nilai multikultural b. Siswa diberi umpan balik yang membangun. c. Evaluasi tidak hanya kognitif tetapi juga afektif.	- Penilaian sikap dilakukan - Umpan balik positif diberikan.	Evaluasi ada, lebih banyak soal kognitif; penilaian afektif ada tetapi belum sistematis. Umpan balik lisan saat diskusi cukup konstruktif. penilaian afektif masih minim dan belum terdokumentasi formatnya (rubrik sikap jarang digunakan).

Lampiran III

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

**PEMBELAJARAN SKI SEBAGAI MEDIA PENANAMAN NILAI-NILAI
MULTIKULTURAL PADA SISWA MTs DARUL IKHLAS DALAN
LIDANG**

A. Identitas

Nama : Muhammad Alwi Batubara
 NIM : 21010055
 Tempat : MTs Darul Ikhlas Dalan Lidang

B. Pengantar

Kegiatan wawancara ini mutlak untuk kebutuhan penelitian, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dan Siswa/i untuk memberikan informasi terkait Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural. Data dan informasi dari wawancara ini hanya untuk kepentingan penelitian akademik, dan kerahasiaan identitas Bapak/Ibu/Siswa/i akan dijaga serta tidak akan dipublikasikan secara personal.

C. Petunjuk

Jawablah pertanyaan wawancara ini secara jujur dan terbuka sesuai pengalaman pribadi, tanpa ada tekanan dari pihak manapun. Hasil wawancara ini bertujuan mendapatkan gambaran nyata tentang Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-nilai Multikultural. Semua informasi hanya akan digunakan untuk penelitian skripsi, bukan untuk keperluan lain.

Daftar Pertanyaan Wawancara**I. Wawancara untuk Guru SKI**

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu tentang pentingnya pendidikan multikultural dalam pembelajaran SKI?
2. Apakah Bapak/Ibu secara khusus merancang pembelajaran SKI untuk menanamkan nilai-nilai multikultural? Jika iya, bagaimana bentuknya?

3. Nilai-nilai multikultural apa saja yang Bapak/Ibu integrasikan dalam materi SKI?
4. Metode atau strategi apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan dalam mengajarkan materi SKI yang berkaitan dengan keberagaman budaya?
5. Apakah Bapak/Ibu pernah menghadapi tantangan atau kendala saat menanamkan nilai multikultural dalam pembelajaran SKI?
6. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran SKI yang mengandung nilai-nilai multikultural?
7. Apakah ada perubahan sikap atau perilaku siswa setelah mendapatkan pembelajaran SKI yang menanamkan nilai multikultural?
8. Bagaimana peran sekolah dalam mendukung pengintegrasian nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran SKI?
9. Menurut Bapak/Ibu, seberapa efektif pembelajaran SKI dalam membentuk sikap toleransi dan saling menghargai antarsiswa?
10. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pengembangan pembelajaran SKI ke depan dalam konteks multikultural?

II. Wawancara untuk Peserta Didik

1. Apa pendapat kamu tentang pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)? Apakah kamu menyukainya?
2. Menurut kamu, apakah pelajaran SKI hanya membahas sejarah, atau juga mengajarkan nilai-nilai kehidupan?
3. Apakah kamu pernah mempelajari tentang tokoh-tokoh Islam yang hidup berdampingan dengan berbagai budaya? Siapa contohnya?
4. Dari pelajaran SKI, apakah kamu merasa lebih memahami pentingnya menghargai perbedaan antar teman?
5. Ceritakan pengalamanmu saat belajar SKI yang membuatmu sadar pentingnya saling toleransi dan menghargai perbedaan.
6. Menurut kamu, apakah pembelajaran SKI membuat kamu lebih terbuka terhadap teman yang berbeda budaya, suku, atau pendapat?
7. Bagaimana guru menyampaikan pelajaran SKI agar kamu lebih paham tentang keberagaman dan toleransi?

8. Apakah kamu merasa sikapmu berubah setelah belajar SKI, terutama dalam hal menghargai perbedaan?
9. Apa nilai yang paling kamu ingat dari pembelajaran SKI yang berkaitan dengan multikulturalisme?

Lampiran IV



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 646 /Sti.21/F.1/TL.00/08/2025 25 Agustus 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala MTs Darul Ikhlas Dalam Lidang
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Muhamad Alwi Batubara
NIM : 21-01-0055
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan proposal skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural pada Siswa MTs Darul Ikhlas Dalam Lidang.
Tempat Penelitian : MTs Darul Ikhlas Dalam Lidang.
Waktu Penelitian : Agustus s/d September 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
R. M. M. H. I
REPUBLIC INDONESIA

Terselamat
1. Ketua STAIN MAN
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran V



**YAYASAN AL-IKHLASH MADINA
MADRASAH TSANAWIYAH
DARUL IKHLASH**
KELURAHAN DALAN LIDANG KECAMATAN PANYABUNGAN
KABUPATEN MANDAILING NATAL - SUMATERA UTARA 22912 TELP. (0636) 20499
E-Mail mtsdarulikhlah94@gmail.com Web <https://mtsdarulikhlah.madrasahku.sch.id>

SURAT KETERANGAN RESEARCH

No. 107/MDI/MN/IX/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs. Darul Ikhlah Dalam Lidang Panyabungan Kab. Mandailing Natal, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Muhammad Alwi Batubara**
NIM : **21-01-0055**
Fakultas : **Tarbiyah**
Program Study : **Pendidikan Agama Islam**
Instansi : **Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal**

Benar telah melaksanakan **Research/Penelitian** pada MTs. Darul Ikhlah Dalam Lidang Panyabungan Kab. Mandailing Natal sejak tanggal 20 Agustus 2025 s/d 20 September 2025 guna menyelesaikan tugas akhir (Skripsi) perkuliahan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal yang berjudul : **"Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural pada Siswa MTs Darul Ikhlah Dalam Lidang "**.

Demikian Surat Keterangan Research/Penelitian ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 20 September 2025

Kepala MTs. Darul Ikhlah



Muhammad Ilyas, M.Pd

Lampiran VI



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 32 /St.21/C.1/PP.00.9/02/2024
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2023/2024

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2023/2024;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2023/2024.
- Mengingat :**
- 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024.

- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Ali Jusri Pohan, M.Pd.I.
2. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd.
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Muhammad Alwi Batubara, NIM 21010055 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran PAI Budi Pekerti (BP) Berbasis Karakter Multikultural Di MTs S Arriyadul Mukhlisin Mompang Jae" Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal 21 Februari 2024
Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Pohan

Lampiran VII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Muhammad Alwi Batubara
NIM : 21010055
Semester : IX (Sembilan)
Judul Skripsi : Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural
pada Siswa MTs Darul Ikhlas Dalam Lidang
Pembimbing I : Ali Jusri Pohan, M.Pd.I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
Tgl. 14/10/2025	Review bab 1 dan 2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Tgl. 14/10/25	Review bab 3 tentang hukum dan data kependudukan dan kesehatan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Tgl 15/10/25	Review bab 4 tentang hukum kesehatan, kesehatan, dan pembangunan kesehatan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Tgl 15/10/25	Review bab 5 tentang kesehatan, kesehatan, dan pembangunan kesehatan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Tgl 15/10/25	All skripsi		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2025
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Al-Jusri Pohan, M.Pd.
NIP. 198601162019081001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7806359
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Muhammad Alwi Batubara
NIM : 21010055
Semester : IX (Sembilan)
Judul Skripsi : Pembelajaran SKI sebagai Media Penanaman Nilai-Nilai Multikultural pada Siswa MTs Darul Ikhlas Dalam Liding
Pembimbing II : Dr. Syamsiah Depolima Siregar, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
20/8 2025	Korrespondensi harus di susunlah dgn norma masjid		
27/8 2025	Pembahasan harus di susunlah dgn tema yg ada pd KT		
2/9 2025	Lampiran semua lampiran hasil penelitian		
7/9 2025	Semi akhir dari penelitian semi hasil penelitian		
	ALL Skripsi		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2025
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Ali Juri Polan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001

27% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- » Bibliography
- » Quoted Text
- » Small Matches (less than 9 words)

Top Sources

- 25%  Internet sources
- 12%  Publications
- 15%  Submitted works (Student Papers)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Muhammad Alwi Batubara
Tempat Tanggal Lahir	: Jambur Padang Matinggi, 08 September 2001
Jenis kelamin	: Laki-Laki
Alamat	: Jambur Padang Matinggi
Agama	: Islam
Status	: Belum Kawin
Nomor telephone	: 081365342361
Email	: mhdalwi292@gmail.com
Hoby	: Bola Voli



B. PENDIDIKAN

1. SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi Tahun 2009-2015
2. MTs Darul Azhar Jambur Padang Matinggi Tahun 2015–2018
3. MA Darul Azhar Jambur Padang Matinggi 2018-2021

Demikian Daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dapat dipertanggung jawabkan.