

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang diperoleh melalui analisis data dan pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa:

Hasil belajar siswa dengan menggunakan *Quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan. Nilai rata-rata pretest yang diperoleh siswa adalah 80,3 dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 100. Setelah dilakukan posttest, rata-rata nilai meningkat menjadi 86,3 dengan nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 100. Hasil uji hipotesis menggunakan rumus korelasi Product Moment menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) untuk variabel X dan Y sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan evaluasi pembelajaran interaktif berbasis *Quizizz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN 4 Mandailing Natal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat memanfaatkan evaluasi pembelajaran interaktif berbasis *Quizizz* sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar. Siswa juga didorong untuk lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk memanfaatkan aplikasi *Quizizz* dalam proses evaluasi pembelajaran. Hal ini dapat menjadi alternatif yang menarik dan menyenangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sekaligus mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mendukung penggunaan aplikasi berbasis teknologi seperti *Quizizz* dengan menyediakan fasilitas pendukung, seperti koneksi internet yang memadai serta pelatihan kepada guru. Langkah ini penting untuk menciptakan suasana pembelajaran yang inovatif dan adaptif terhadap perkembangan teknologi pendidikan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan bahan pertimbangan untuk penelitian lebih lanjut. Disarankan agar penelitian berikutnya mengkaji pengaruh aplikasi *Quizizz* terhadap materi-materi lain dalam pembelajaran Akidah Akhlak atau mata pelajaran lainnya, serta mempertimbangkan variabel tambahan seperti minat belajar atau interaksi siswa selama proses evaluasi berbasis digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Alnida, et. al. (2018). Hubungan Antara Akidah Akhlak dalam Islam. *Jurnal of Education*, 1(2), 121–122.
- BP, A. R., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan. *Jurnal Al-Urwatul Kajian Pendidikan Islam*, 2(1).
- Desi Nursyifa Ramdhani, Syifa Dilla Khansa, & Prihantini Prihantini. (2023). Penggunaan Media Quizizz Untuk Mengetahui Peningkatan Pemahaman Materi Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Guruku: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(1), 17–22. <https://doi.org/10.59061/guruku.v2i1.548>
- Fadhillah, M. A. (2023). *Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 SD Negeri 32 Rejang Lebong*. 1–122.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Hendra Anggryawan, I. (2020). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa a Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 7(3), 71–75. <https://doi.org/10.26740/jupe.v7n3.p71-75>
- L, I. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, 9(2), 344.
- Maulani, G., Septiani, S., Susilowaty, N., Evenddy, S. S., Nababan, L. H. S., & Setiadi, K. (2023). EVALUASI PEMBELAJARAN. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Nomor 1). PT Sada Kurnia Pustaka.
- Medianto, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 189 Jakarta. *Skripsi*, 1–210.
- Motoh, T. C., Hamna, & Kristina. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 01(01), 1–17.
- Mulatsih, B. (2020). Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, dan

- Quizziz dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi Covid-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah*, 5(1), 19–26.
- Nabillah, T. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 2(1), 659.
- Nasution, M. K., & Abadi, A. M. (2014). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Akidah Akhlak. *Jurnal Tunas Bangsa*, 1(1), 30–54.
- Nur Aidila Fitria, Muhammad Yoga Julyanur, & Eka Widyanti. (2024). Langkah-langkah Evaluasi Pembelajaran. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 4(3), 285–294. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i3.1572>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255.
- Panglipur, I. R., Hidayanti, D. M., & Isnaini, F. (2024). Penerapan Aplikasi Quizizz Dalam Kegiatan Cerdas Cerman Pada Siswa SMP Al Furqon Jember. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa*, 2(1), 198–207.
- Ph.D. Ummul Aiman, Suryadin Hasda, M. Kes. Masita, M. pd Meilida Eka Sari, M. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Nomor 1). Pascal Books.
- Puji Indah Rahmawati, F., Dian Ayu Afiani, K., & Nanda Faradita, M. (2021). Aplikasi Quizizz Menumbuhkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas 2 SD Muhammadiyah 18 Surabaya di Era Pandemi Covid-19. *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6, 1–9. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v6i1.136>
- Putri, V. A. R. & A. (2019). Pemikiran ki hadjar dewantara tentang pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(6), 1514–1519.
- Rahman, R., Kondoy, E., & Hasrin, A. (2020). Penggunaan Aplikasi Quizziz Sebagai Media Pemberian Kuis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 4(3), 60–66.

<https://doi.org/10.58258/jisip.v4i3.1161>

- Rukajat, A. (2018). TEKNIK EVALUASI PEMBALAJARAN. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Nomor 1). CV BUDI UTAMA.
- Saleh & Syahrudin, D. (2023). *Media Pembelajaran*. 1–77.
- Sitorus, D. S., & Santoso, T. N. B. (2022). Pemanfaatan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Pada Masa Pandemi Covid-19. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(2), 81–88. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i2.p81-88>
- Solikah, H. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019 / 2020. *Bapala: Jurnal Mahasiswa UNESA*, 7(3), 1–8.
- Suarga, S. (2019). Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 8(1), 327–338. <https://doi.org/10.24252/ip.v8i1.7844>
- Suhartini, N. (2022). Penerapan Media Interaktif Quizizz Sebagai Sarana Evaluasi Belajar Siswa Berbasis Daring Di Kelas III A SDN Sidokumpul Kecamatan Sidoarjo. *Jurnal Hikmah : Jurnal Pendidikan Islam*, 11, 187–202.
- Ulfah, & Opan Arifudin. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9.
- Wicaksono, D., & Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(2), 111–126.
- Widiyanti, N., & Ansori, Y. Z. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SDN Ciparay I. *Seminar Nasional Pendidikan*, 2, 222–228.
- Wihartanti, L. V., Prasetya Wibawa, R., Astuti, R. I., & Pangestu, B. A. (2019). Penggunaan Aplikasi Quizizz Berbasis Smarthphone Dalam Membangunkemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Prosiding Seminar*

Nasional Pendidikan dan Pembelajaran 2019, 362–368.

- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Yolanda, S., & Meilana, S. F. (2021). Pengaruh Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 915–921. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1286>
- Zahroh, F. L., Hilmiyati, F., & Banten, H. (2024). *Indikator Keberhasilan dalam Evaluasi Program Pendidikan*. 1052–1063. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>.
- Zanah, Y. H., Herlambang, A. D., & Hariyanti, U. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar di SMK Negeri 3 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 1(1), 1–9.

LAMPIRAN I MODUL PENELITIAN

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : AKIDAH AKHLAK

BAB 1 : ILMU KALAM DAN PERISTIWA TAHKIM

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MAN 4 Mandailing Natal
Nama Penyusun	: Melanie Fitria Lubis
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas / Fase / Semester	: XI / E / I
Alokasi waktu	: 2 x 40 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

Ujian umat Islam dalam menjaga persatuan dan kesatuan sudah terjadi sejak Nabi Muhammad Saw. wafat. Namun ujian tersebut dapat diselesaikan dengan baik sejak terpilihnya Abu Bakar as-Siddiq sebagai khalifah. Keadaan ini dapat dipertahankan pada masa pemerintahan Umar bin Khatab dan awal pemerintahan Utsman bin Affan. Namun pada akhir masa pemerintahan Utsman bin Affan terjadilah huru-hara politik, yang menyebabkan terbunuhnya Utsman bin Affan. Ali bin Abi Talib yang menjabat khalifah menggantikan Utsman bin Affan, menghadapi situasi yang sangat sulit. Ada beberapa sahabat yang enggan berbaiat, bahkan ada yang menentangnya secara terang-terangan sehingga terjadilah perang Jamal (perang unta) dan perang Siffin. Situasi yang penuh ketegangan inilah akhirnya memicu munculnya beberapa aliran/firqah, yang dalam khazanah keilmuan Islam dikenal dengan aliran ilmu Kalam

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media** : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menghayati nilai-nilai munculnya aliran kalam dalam peristiwa tahkim
- Peserta didik mampu mengamalkan sikap teguh pendirian,berfikir kritis dan toleran dalam menghadapi perbedaan aliran-aliran ilmu kalam
- Peserta didik mampu menganalisis latar belakang munculnya aliran-aliran ilmu kalam dalam peristiwa tahkim
- Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis tentang latar belakang munculnya aliran-aliran ilmu kalam dalam peristiwa tahkim

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi *ilmu kalam dan peristiwa tahkim* agar dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apa itu ilmu kalam?
- b. Bagaimana sejarah munculnya ilmu kalam?
- c. Apakah yang dimaksud dengan peristiwa tahkim?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

ILMU KALAM DAN PERISTIWA TAHKIM

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi

- tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ihtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>ilmu kalam</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>peristiwa tahkim</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Munculnya aliran ilmu kalam</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar.

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca *ilmu kalam dan peristiwa tahkim* dari berbagai referensi yang relevan.

- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ilmu kalam dan peristiwa tahkim?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan <i>Quizizz</i> ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran

No	Nama Siswa	Arpak yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
dst								
Nilai akhir x 25								

Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis dan *Quizizz*
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

II. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatal lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Simpang Gambir, Juli 2025

Mengetahui,

Guru Akidah Akhlak


Irmansyah Batubara, S.Pd
NIP.197205302007011027

Mahasiswa


Melanie Fitria Lubis
21010047


Kepala sekolah MAN 4 Mandailing Natal
Hj. Rosnawati Lubis, S.Ag. MA
NIP.197202041997032002

LAMPIRAN II

UJI PRETEST – POSTTEST

SOAL AKIDAH AKHLAK KELAS XI MATERI

“ILMU KALAM DAN PERISTIWA TAHKIM”

1. Ilmu Kalam merupakan salah satu cabang ilmu dalam Islam yang secara khusus membahas masalah pokok dalam keimanan dan keyakinan umat Muslim, serta menjadi dasar pemahaman terhadap eksistensi Allah dan sifat-sifat-Nya. Cabang ilmu ini tidak membahas hukum-hukum praktis, melainkan fokus pada aspek kepercayaan. Oleh karena itu, ilmu Kalam secara umum berfokus pada...
 - a. Tasawuf
 - b. Fikih dan Ibadah
 - c. Aqidah dan keimanan
 - d. Sejarah kebudayaan Islam
2. Dalam tradisi keilmuan Islam, ilmu Kalam sering disebut dengan istilah lain yang merujuk pada kajian tentang keesaan Tuhan dan hal-hal yang berkaitan dengan keimanan. Nama lain dari ilmu yang membahas ketuhanan, kenabian, dan hal-hal ghaib secara rasional dan argumentatif ini adalah...
 - a. Ilmu fikih
 - b. Ilmu tauhid
 - c. Ilmu nahwu
 - d. Ilmu ibadah
3. Di antara tokoh-tokoh besar dalam sejarah pemikiran Islam, terdapat seorang ulama yang dikenal luas dalam pengembangan ilmu Kalam dalam lingkup Ahlusunnah wal Jamaah. Ia dikenal sebagai ahli filsafat, teologi, dan tasawuf, dan karyanya banyak digunakan dalam dunia Islam. Tokoh tersebut adalah...
 - a. Imam Asy-Syafi'i
 - b. Abu Hanifah
 - c. Al-Ghazali
 - d. Al-Farabi
4. Dalam peristiwa tahkim yang terjadi sebagai upaya mengakhiri konflik antara Ali bin Abi Thalib dan Muawiyah bin Abu Sufyan, masing-masing pihak mengirimkan seorang wakil untuk berdialog dan mencari solusi damai. Tokoh yang ditunjuk oleh pihak Ali untuk mewakilinya dalam proses tahkim tersebut adalah...
 - a. Amr bin Ash

- b. Abu Musa al-Asy'ari
 - c. Muawiyah bin Abu Sufyan
 - d. Abdullah bin Zubair
- 5. Setelah berlangsungnya peristiwa tahkim yang penuh dengan ketegangan politik dan kekecewaan sebagian umat, muncullah sekelompok orang yang menolak keputusan tahkim dan keluar dari kelompok Ali. Kelompok yang kemudian berkembang menjadi gerakan ekstrem ini dikenal dengan nama...
 - a. Khawarij
 - b. Sunni
 - c. Murji'ah
 - d. Syiah
- 6. Peristiwa tahkim merupakan bagian penting dari sejarah politik Islam, yang muncul dari konflik antara dua pemimpin besar umat Islam kala itu. Tujuan utama dari peristiwa ini bukan untuk memperkuat salah satu pihak, tetapi lebih sebagai upaya...
 - a. Menunjuk Khalifah baru
 - b. Mencari solusi damai antara Ali dan Muawiyah
 - c. Menyerang Romawi
 - d. Menyusun mushaf Al-Quran
- 7. Meskipun tahkim bertujuan menyelesaikan konflik, kenyataannya peristiwa ini membawa dampak yang cukup besar bagi umat Islam. Salah satu dampak yang muncul setelah tahkim adalah...
 - a. Ali dan Muawiyah berdamai dan membagi wilayah kekuasaan
 - b. Terjadinya persatuan umat Islam
 - c. Berakhirnya kekhalifahan Islam
 - d. Munculnya perpecahan dan kelompok baru dalam Islam
- 8. Dalam kajian ilmu Kalam, kelompok Khawarij dikenal memiliki pandangan yang sangat keras terhadap pelaku dosa besar, bahkan menganggap mereka keluar dari Islam. Sikap dan pendekatan mereka terhadap ajaran agama sering kali bersifat ekstrem. Oleh karena itu, ciri utama kelompok Khawarij adalah...
 - a. Rasional dan terbuka
 - b. Cenderung moderat
 - c. Ekstrem dalam memahami agama
 - d. Toleran terhadap perbedaan
- 9. Ilmu Kalam menjadi sangat penting untuk dikembangkan pada masa-masa awal Islam, terutama dalam menghadapi konflik-konflik politik seperti tahkim. Hal ini dikarenakan ilmu Kalam dapat membantu umat memahami

dasar-dasar akidah secara logis dan argumentatif. Dengan demikian, salah satu alasan pentingnya ilmu Kalam saat itu adalah...

- a. Untuk memperluas wilayah Islam
- b. Memang dalam perdebatan politik
- c. Memahami dasar akidah secara logis di tengah konflik politik
- d. Menyingkirkan kelompok lain

10. Sejarah mencatat bahwa berbagai peristiwa politik yang terjadi dalam perkembangan awal Islam, seperti peristiwa tahkim, telah memberikan dorongan besar terhadap munculnya berbagai aliran pemikiran dalam Islam. Salah satu ilmu yang lahir sebagai reaksi terhadap konflik-konflik tersebut dan bertujuan membela serta menjelaskan akidah Islam adalah...

- a. Tafsir Al-Quran
- b. Perdagangan antar negara
- c. Kitab Hadis
- d. Ilmu Kalam sebagai pembela akidah islam

Lampiran III Hasil Uji Pretest

Adinda Laila 1. C. aktifitas akan berkurang 2. D. tetap bekerja 3. C. di rumah 4. B. bisa kerja di luar 5. A. pindah 6. B. pindah kerja dulu untuk di dir rumah 7. D. mengurangi kegiatan di rumah dan di luar 8. C. pindah ke rumah saudara yang 9. E. mengurangi kerja untuk kerja di rumah saja 10. D. atau pindah ke rumah saudara yang 100	Fitriani Yumma XII 1. C. istirahat dan beristirahat 2. B. kerja rumah 3. C. di rumah 4. B. bisa kerja di luar 5. C. pindah 6. B. pindah kerja dulu untuk di dir rumah 7. D. mengurangi kegiatan di rumah dan di luar 8. C. pindah ke rumah saudara yang 9. E. mengurangi kerja untuk kerja di rumah saja 10. D. atau pindah ke rumah saudara yang 90
Latifa Farida 1. C 2. E 3. C 4. A 5. A 6. E 7. D 8. C 9. C 10. D 90	NAMA : M. HADISI KELAS : XI A 1. A 2. B 3. C 4. B 5. A 6. B 7. A 8. E 9. C 10. A 70

Lampiran IV Hasil Uji *Posttest*

Kembali ke Laporan Urutkan dari Jenis percobaan Correct Incorrect Borlub (Borkub) 1 attempts 100% 100/100 11 Nilai Poin Performa Fitriani Husein hsb (Fitriani Husein hsb) 1 attempts 100% 100/100 10 Nilai Poin Performa Iihan faliha Harahap (Iihan faliha Harahap) 1 attempts 100% 100/100 11 Nilai Poin Performa	Kembali ke Laporan Husnul saidah (Husnul saidah) 1 attempts 80% 80/100 8 Nilai Poin Performa Kamilah (Kamilah) 1 attempts 80% 80/100 8 Nilai Poin Performa Khafifah (khafifah) 1 attempts 80% 80/100 8 Nilai Poin Performa Milpah (Milpah) 1 attempts 80% 80/100 8 Nilai Poin Performa
Kembali ke Laporan auraa (auraa) 1 attempts 100% 100/100 11 Nilai Poin Performa reysa ranum pulungan (reysa ranum pulungan) 1 attempts 100% 100/100 11 Nilai Poin Performa rofillah yumna (rofillah yumna) 1 attempts 100% 100/100 11 Nilai Poin Performa Hariri (Hariri) 1 attempts 90% 90/100 10 Nilai Poin Performa	Kembali ke Laporan Nur alya (Nur alya) 1 attempts 80% 80/100 8 Nilai Poin Performa Rahayu (Rahayu) 1 attempts 80% 80/100 8 Nilai Poin Performa Tulus (Tulus) 1 attempts 80% 80/100 8 Nilai Poin Performa Ghjn (Ghjn) 1 attempts 70% 70/100 7 Nilai Poin Performa

← Hariri

Upaya 1

🕒 Juni 29th 2025 7:50 PM web | other

📊 90% Nilai 90/100 Poin 10 Performa

Question 1 Incorrect 10 pts 3 secs

Ilmu Kalam merupakan cabang ilmu dalam Islam yang membahas tentang...

Hariri's response's response
Fikih dan Ibadah

Jawaban benar
Aqidah dan keimanan

Question 2 Correct 10 pts 14 secs

Nama lain dari ilmu Kalam adalah...

Hariri's response's response
ilmu tauhid

Jawaban benar
ilmu tauhid

← Hariri

Question 3 Correct 10 pts 1 secs

Salah satu tokoh terkenal dalam ilmu Kalam dari aliran ahlusunnah wal jamaah adalah...

Hariri's response's response
Al- Ghazali

Jawaban benar
Al- Ghazali

Question 4 Correct 10 pts 1 secs

Tokoh yang mewakili pihak Ali bin Abi Thalib dalam peristiwa tahkim adalah...

Hariri's response's response
Abu Musa al-asy-ari

Jawaban benar
Abu Musa al-asy-ari

Question 5 Correct 10 pts 1 secs

Peristiwa tahkim menyebabkan lahirnya

🏠 📖 📊 🗑️ ⚙️
Cat Perputak... Hasil Kalku Akun

← Jihan fatiha Harahap

Upaya 1

🕒 Juni 26th 2025 8:11 PM web | other

📊 100% Nilai 100/100 Poin 11 Performa

Question 1 Correct 10 pts 2 secs

Ilmu Kalam merupakan cabang ilmu dalam Islam yang membahas tentang...

Jihan fatiha Harahap's response's response
Aqidah dan keimanan

Jawaban benar
Aqidah dan keimanan

Question 2 Correct 10 pts 23 secs

Nama lain dari ilmu Kalam adalah...

Jihan fatiha Harahap's response's response
ilmu tauhid

Jawaban benar
ilmu tauhid

← Jihan fatiha Harahap

Question 3 Correct 10 pts 1 secs

Salah satu tokoh terkenal dalam ilmu Kalam dari aliran ahlusunnah wal jamaah adalah...

Jihan fatiha Harahap's response's response
Al- Ghazali

Jawaban benar
Al- Ghazali

Question 4 Correct 10 pts 8 secs

Tokoh yang mewakili pihak Ali bin Abi Thalib dalam peristiwa tahkim adalah...

Jihan fatiha Harahap's response's response
Abu Musa al-asy-ari

Jawaban benar
Abu Musa al-asy-ari

Question 5 Correct 10 pts 2 secs

Peristiwa tahkim menyebabkan lahirnya kelompok...

Jihan fatiha Harahap's response's response
Khawarij

Jawaban benar
Khawarij

Lampiran V Uji Validitas

[illegible]

[illegible]

	Pearson	-,126	,071	,178	-,161	,296	,094	-,128	,303	,422*	,252	1	,165	,265	,271	,093	,224	,415*
P1	Correlation																	
1	Sig. (2-tailed)	,506	,708	,347	,394	,113	,620	,499	,104	,020	,179		,382	,157	,148	,626	,234	,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,327	,000	,051	,293	,222	,165	,353	,423*	,386*	,042	,165	1	,392*	,208	,140	,492*	,559**
P1	Correlation																*	
2	Sig. (2-tailed)	,077	1,000	,788	,116	,239	,382	,056	,020	,035	,826	,382		,032	,271	,461	,006	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,177	,151	,316	,359	,374*	,384*	,187	,642*	,238	,366*	,265	,392*	1	,515*	,371*	,217	,764**
P1	Correlation								*						*			
3	Sig. (2-tailed)	,351	,425	,088	,051	,042	,036	,323	,000	,206	,047	,157	,032		,004	,044	,249	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,045	,048	-,011	-,101	-,034	,301	-,132	,292	,576*	,090	,271	,208	,515*	1	,465*	,230	,439*
P1	Correlation									*				*		*		
4	Sig. (2-tailed)	,812	,800	,956	,594	,860	,106	,488	,117	,001	,637	,148	,271	,004		,010	,222	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	,069	,125	,280	-,102	,205	,255	,059	,444*	,324	-,018	,093	,140	,371*	,465*	1	,155	,458*
P1	Correlation													*				
5	Sig. (2-tailed)	,718	,509	,134	,590	,278	,174	,756	,014	,080	,926	,626	,461	,044	,010		,413	,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P1	Pearson	,040	,349	-,057	,000	-,016	-,122	,208	,078	,529*	,093	,224	,492*	,217	,230	,155	1	,393*
6	Correlation									*			*					

TO TA L	Sig. (2-tailed)	,833	,059	,766	1,000	,932	,520	,269	,682	,003	,625	,234	,006	,249	,222	,413		,032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,417*	,441*	,386*	,463*	,544*	,554*	,395*	,748*	,441*	,445*	,415*	,559*	,764*	,439*	,458*	,393*	1
	Sig. (2-tailed)	,022	,015	,035	,010	,002	,001	,031	,000	,015	,014	,023	,001	,000	,015	,011	,032	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran VI Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,792	16

Lampiran VII Korelasi Product Moment

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,804**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
Y	Pearson Correlation	,804**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran VIII Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X	Y
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	80,33	86,33
	Std. Deviation	14,967	12,994
	Absolute	,178	,187
Most Extreme Differences	Positive	,126	,154
	Negative	-,178	-,187
Kolmogorov-Smirnov Z		,977	1,024
Asymp. Sig. (2-tailed)		,296	,246

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN IX ANGKET

ANGKET PENGARUH EVALUASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK

I. PETUNJUK PETUNJUK:

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
2. Berikan tanda (✓) pada pilihan jawaban sesuai dengan pendapat anda
3. Semua jawaban benar, oleh karena itu jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan jujur dan percaya diri.
4. Isilah identitas dengan benar

II. IDENTITAS RESPONDEN:

Nama: Tulus
Kelas: X¹⁰

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya merasa senang ketika belajar menggunakan aplikasi Quizizz			✓		
2.	Quizizz membuat pembelajaran lebih menarik dibandingkan metode lain			✓		
3.	Quizizz membuat saya lebih mudah dalam memahami materi pelajaran		✓			
4.	Penggunaan Quizizz membuat suasana belajar lebih menyenangkan			✓		
5.	Hasil belajar saya meningkat setelah menggunakan Quizizz		✓			
6.	Saya merasa lebih siap menghadapi ujian setelah belajar menggunakan Quizizz		✓			
7.	Quizizz membuat saya mengingat materi yang telah dipelajari dengan lebih baik			✓		
8.	Saya merasa puas dengan penggunaan Quizizz dalam kegiatan belajar	✓				
9.	Quizizz membantu mengurangi rasa					

	bosan dalam belajar		✓			
10.	Quizizz mudah diakses dan digunakan dalam pembelajaran			✓		
11.	Quizizz membuat saya memahami kesalahan dalam menjawab soal	✓				
12.	Quizizz mempercepat proses evaluasi oleh guru			✓		
13.	Saya merasa evaluasi dengan Quizizz berdampak positif pada hasil belajar saya	✓				
14.	Quizizz memacu semangat belajar saya	✓				
15.	Quizizz mempermudah guru memberikan penilaian yang adil		✓			
16.	Saya bisa mengulang kuis Quizizz untuk belajar mandiri		✓			

**ANGKET PENGARUH EVALUASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK**

I. PETUNJUK PETUNJUK:

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
2. Berikan tanda (✓) pada pilihan jawaban sesuai dengan pendapat anda
3. Semua jawaban benar, oleh karena itu jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan jujur dan percaya diri.
4. Isilah identitas dengan benar

II. IDENTITAS RESPONDEN:

Nama: Aksal.....
Kelas: XI 9.....

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya merasa senang ketika belajar menggunakan aplikasi Quizizz	✓				
2.	Quizizz membuat pembelajaran lebih menarik dibandingkan metode lain		✓			
3.	Quizizz membuat saya lebih mudah dalam memahami materi pelajaran		✓			
4.	Penggunaan Quizizz membuat suasana belajar lebih menyenangkan		✓			
5.	Hasil belajar saya meningkat setelah menggunakan Quizizz			✓		
6.	Saya merasa lebih siap menghadapi ujian setelah belajar menggunakan Quizizz	✓				
7.	Quizizz membuat saya mengingat materi yang telah dipelajari dengan lebih baik		✓			
8.	Saya merasa puas dengan penggunaan Quizizz dalam kegiatan belajar	✓				
9.	Quizizz membantu mengurangi rasa					

	bosan dalam belajar		✓			
10.	Quizizz mudah diakses dan digunakan dalam pembelajaran		✓			
11.	Quizizz membuat saya memahami kesalahan dalam menjawab soal			✓		
12.	Quizizz mempercepat proses evaluasi oleh guru		✓			
13.	Saya merasa evaluasi dengan Quizizz berdampak positif pada hasil belajar saya	✓				
14.	Quizizz memacu semangat belajar saya	✓				
15.	Quizizz mempermudah guru memberikan penilaian yang adil		✓			
16.	Saya bisa mengulang kuis Quizizz untuk belajar mandiri		✓			

**ANGKET PENGARUH EVALUASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK**

I. PETUNJUK PETUNJUK:

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
2. Berikan tanda (✓) pada pilihan jawaban sesuai dengan pendapat anda
3. Semua jawaban benar, oleh karena itu jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan jujur dan percaya diri.
4. Isilah identitas dengan benar

II. IDENTITAS RESPONDEN:

Nama: Fhadil Mudzakir
Kelas: XI a

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya merasa senang ketika belajar menggunakan aplikasi Quizizz		✓			
2.	Quizizz membuat pembelajaran lebih menarik dibandingkan metode lain			✓		
3.	Quizizz membuat saya lebih mudah dalam memahami materi pelajaran		✓			
4.	Penggunaan Quizizz membuat suasana belajar lebih menyenangkan		✓			
5.	Hasil belajar saya meningkat setelah menggunakan Quizizz		✓			
6.	Saya merasa lebih siap menghadapi ujian setelah belajar menggunakan Quizizz		✓			
7.	Quizizz membuat saya mengingat materi yang telah dipelajari dengan lebih baik			✓		
8.	Saya merasa puas dengan penggunaan Quizizz dalam kegiatan belajar		✓			
9.	Quizizz membantu mengurangi rasa					

	bosan dalam belajar		✓			
10.	Quizizz mudah diakses dan digunakan dalam pembelajaran			✓		
11.	Quizizz membuat saya memahami kesalahan dalam menjawab soal		✓			
12.	Quizizz mempercepat proses evaluasi oleh guru		✓			
13.	Saya merasa evaluasi dengan Quizizz berdampak positif pada hasil belajar saya		✓			
14.	Quizizz memacu semangat belajar saya	✓				
15.	Quizizz mempermudah guru memberikan penilaian yang adil		✓			
16.	Saya bisa mengulang kuis Quizizz untuk belajar mandiri		✓			

LAMPIRAN X DOKUMENTASI

No	Foto	Keterangan
1.		Foto Bersama Bapak dan Ibu WKM MAN 4 Mandailing Natal
2.		Menjelaskan pelajaran Akidah Akhlak tentang materi “Ilmu kalam dan Peristiwa Tahkim”

3.		Menjelaskan tentang pengerjaan tugas dengan menggunakan kertas soal dan aplikasi Quizizz
4.		Para siswa mengerjakan soal menggunakan aplikasi Quizizz
5.		Foto bersama dengan siswa kelas XI a

LAMPIRAN XI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 30 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2025 10 Juni 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MAN 4 Mandailing Natal
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Melanie Fitria Lubis
NIM : 21-01-0047
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 4 Mandailing Natal
Tempat Penelitian : MAN 4 Mandailing Natal
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kantor Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Surya Nasution, M.Pd

Terselamatkan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

LAMPIRAN XII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. MANDAILING NATAL
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 MANDAILING NATAL
Jalan Lobung – Simpanggambir Kec. Linggabay – Kab. Mandailing Natal
Kode Pos 22983
email : mansimpanggambir@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 273/Ma.02.31/PP.00.6/06/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Hj. Rosmawati Lubis, S.Ag., MA
NIP	: 197202041997032002
Pangkat/Golongan	: Pembina Tingkat I/ IV.b
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: MAN 4 Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Melanie Fitria Lubis
NIM	: 21-01-0047
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Benar telah melaksanakan penelitian di MAN 4 Mandailing Natal mulai tanggal 12 Juni – 19 Juli 2025. Dengan judul "Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di MAN 4 Mandailing Natal".

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Simpanggambir, 20 Juli 2025

Kepala

Rosmawati lubis

REVISI SKRIPSI MELANIE FITRIA (1).docx

ORIGINALITY REPORT

33%	30%	17%	16%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

Internet Sources

1	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source	2%
2	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
4	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
5	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	1%
6	repository.umsu.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	1%
8	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	1%
9	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
10	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%
11	Submitted to Universitas Djuanda Student Paper	1%
12	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
13	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
14	id.scribd.com Internet Source	<1%
15	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas

Nama Lengkap : Melanie Fitria Lubis
Nim : 21010047
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tempat/ Tanggal Lahir : Simpanggambir / 19 September 2003
Alamat Lengkap : Simpanggambir, Kec. Lingga Bayu
No. Handphone : 082175977573
Email : melaniefitrialubis@gmail.com

B. Nama Orang Tua

Ayah : Syafril Lubis
Ibu : Hawani Nasution

C. Pendidikan

MIN 1 Mandailing Natal Tahun 2009-2015
MTsN 6 Mandailing Natal Tahun 2015- 2018
MAN 4 Mandailing Natal Tahun 2018-2021
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal 2021- 2025